



「개념 이해부터 실전까지 완벽 마스터 정통교육학」
교육학 모의고사 및 해설(5)

| 오현준 교수 | 박문각남부고시학원

18. 헬핀(A. Halpin)과 크로프트(D. Croft)가 제시한 조직풍토 유형론에 따를 때 다음과 관계 깊은 조직풍토 유형은?

- 학교장은 추진성이 높고 교사들은 사기가 높다.
- 학교장의 행동지침은 교사들의 성취욕구를 자극하고 교사들은 서로 방해를 받지 않고 열심히 일함으로써 학교교육의 목표를 이상적으로 성취할 수 있었다.

- ① 자율적 풍토 ② 개방적 풍토
③ 폐쇄적 풍토 ④ 친교적 풍토

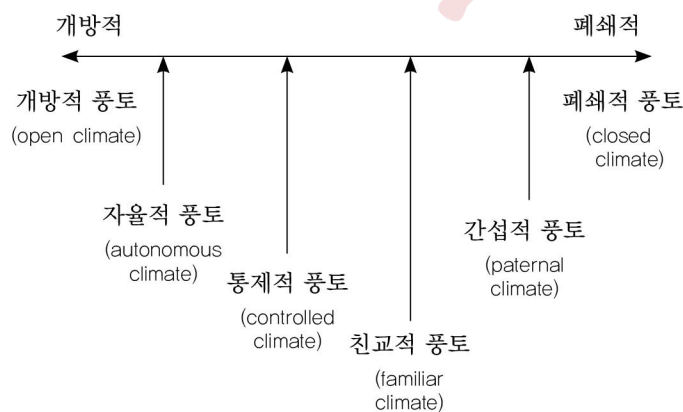
정답 : ② 교육행정학 난이도 : 중

【해설】

할핀(Halpin)과 크로프트(Croft)는 학교조직풍토를 설명하고 기술할 수 있는 조직풍토 기술질문지(OCDDQ : Organizational Climate Description Questionnaire)를 제작하여 교사집단의 특징과 교장의 행동 특성을 '교사들의 지각(知覺)'을 통해서 기술하고, 그에 따른 학교조직풍토를 개방-폐쇄의 연계성의 정도에 따라 개방적 풍토, 자율적 풍토, 통제적 풍토, 친교적 풍토, 간섭적 풍토, 폐쇄적 풍토 등 6가지 유형으로 분류하였다.

[Tip] ■ 교사와 교장의 행동특성과 학교풍토의 유형

교사의 행동	장애(hindrance)	교장이 불필요한 일로 교사들을 괴롭히고 있다고 느낌
	사기(esprit)	교사들은 자기가 하는 일에 만족하고 성취감을 느낌
	친밀성(intimacy)	교사들 상호 간에 친밀하고 우호적인 인간관계를 유지
	자유방임 (일탈, disengagement)	교사들은 주어진 직무에 충실하지 않으며 마지못해 일하는 시늉만을 보임
교장의 행동	초월성(초연성, 냉담, 원리원칙, aloofness)	원리원칙에 의해서 행동하고, 정해진 규칙 준수를 강조하며, 교사와의 거리를 유지하려 함
	생산성(production)	과업달성만 강조하며 교사들을 철저히 지시·감독
	추진성(술선수법, 신뢰, trust)	술선수법을 보임으로써 교사들을 동기화시켜 학교를 운영
	사려성(배려성, 인화, consideration)	교사들을 인간적으로 대우하고 도와줌



19. 장학의 발달 과정을 시대순으로 바르게 나열한 것은?

- ㄱ. 교실에서 교수활동에 초점을 맞추어 장학담당자와 교사가 협력하여 교사의 전문적 신장을 도모하는 임상장학과 마이크로티칭(micro-teaching) 기법이 활성화됨.
- ㄴ. 공교육제도의 정착과 함께 별도의 시학관(視學官)을 임명하여, 학교의 인원과 시설·재정 등을 점검·검열함.
- ㄷ. 장학활동의 핵심이 장학담당자로부터 교사에게로 전환되고, '최소한의 장학'이 '최선의 장학'으로 이해됨.
- ㄹ. 과학적 관리론의 조직생성 강조와 인간관계이론의 직무만족이라는 장점을 절충하려는 노력 속에서 인간의 자아실현을 중시하고자 함.

- ① $\neg \rightarrow \neg \rightarrow \neg \rightarrow \neg$ ② $\neg \rightarrow \neg \rightarrow \neg \rightarrow \neg$
③ $\neg \rightarrow \neg \rightarrow \neg \rightarrow \neg$ ④ $\neg \rightarrow \neg \rightarrow \neg \rightarrow \neg$

정답: ① 교육행정학 난이도: 상

【해설】

장학은 교육행정의 변화에 따라 관리장학(과학적 관리론), 협동장학(인간관계이론), 수업장학(행동과학론, 체제이론), 발달장학(인간자원장학)으로 변화되어 왔다.

ㄱ은 수업장학, ㄴ은 관리장학, ㄷ은 협동장학, ㄹ은 발달장학에 해당한다.

[Tip] ■ 각 시기별 장학의 변화 과정

시기	관련된 교육행정이론	장학 단계 시대구분	장학방법
1750~1910	과학적 관리론	관리장학 시대	시학(視學)으로서의 장학, 강제적 장학
1910~1920			과학적 장학
1920~1930			관료적 장학
1930~1955	인간관계 이론	협동장학 시대	협동적 장학, 민주적 장학, 참여적 장학
1955~1965	행동과학이론, 체제이론	수업장학 시대	교육과정 개발 장학
1965~1970			임상장학, 마이크로티칭
1970~1980	상황이론, 인간자원론	발달장학 시대	경영으로서의 장학, 인간 자원장학
1980~			지도성으로서의 장학

20. 다음 설명에 해당하는 학교 지도성의 유형은?

- 서지오바니(Sergiovanni)가 강조한 지도성 유형이다.
- 학교로 하여금 독특한 정체성을 갖게 만드는 가치와 믿음, 그리고 관점을 창조하고 강화하며 유지하는 지도자의 역할을 중요시한다.
- 이 지도성이 높은 지도자는 독특한 학교문화를 창출하고 독특한 학교 정체성 확립 및 전통 수립에 기여하는 성직자(priest)의 역할을 한다.

- ① 상징적 지도성 ② 인간적 지도성
③ 교육적 지도성 ④ 문화적 지도성

정답: ④ 교육행정학 난이도: 상

【해설】

서지오바니(Sergiovani)는 학교지도성의 유형으로 기술적 지도성, 인간적 지도성, 교육적 지도성, 상징적 지도성, 문화적 지도성을 제시하고, 특히 문화적 지도성을 가장 중시하였다.

문화적 지도성(cultural leadership)은 가치와 의미 추구 욕구를 만족시킴으로써 구성원을 조직의 주인으로 만들고 조직의 제도적 통합을 가능하게 하는 지도성 유형이다.

[Tip] ■ 서지오바니(Sergiovanni)의 학교지도성 유형

지도성 유형	특징	지도자의 역할
기술적 지도성 (technical leadership)	건고한 경영관리기술 능력(㉠ 계획, 조직, 조정, 시간 관리 강조)을 구비	전문경영자 (management engineer)
인간적 지도성 (human leadership)	유용한 사회적·인간적 자원을 활용하는 능력(㉡ 인간관계, 사교능력, 동기화 능력) 구비, 지원·격려·참여적 의사결정 등을 통해 구성원들의 사기를 높이고 조직의 성장을 도모	인간공학 전문가 (human engineer)
교육적 지도성 (educational leadership)	교육에 대한 전문적 지식과 능력(㉢ 효과적인 교수-학습, 교육프로그램 개발, 임상 장학, 평가) 구비	현장교육 전문가 (clinical engineer)
상징적 지도성 (symbolic leadership)	학교의 중대사에 대해 다른 사람들에게 주의를 환기시키는 능력(㉣ 학교 견학, 교실방문, 행사나 의식 관장, 학생과의 간담회) 구비, 상징적 행사와 언사를 통해 학교의 비전과 목표에 대한 주의 환기 촉구	대장(chief)
문화적 지도성 (cultural leadership)	독특한 학교문화를 창출, 독특한 학교 정체성 확립 및 전통 수립에 기여	성직자(priest)