



「2023학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비」  
**전공역사 모의고사 및 모범답안(3)**

| 김태규·구영모 교수 | 박문각임용고시학원

06. <자료1>, <자료2>는 노량진 고등학교 김태규 교사와 구영모 교사의 한국사 평가 문항과 세계사 수업계획안의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

<자료1>

**[서술형]** 조선 초기 통치 체제의 정비 과정에서 나타난 국정 운영 방식에 대한 자료를 읽고 물음에 답하시오.

(가) 의정부의 여러 일을 나누어 6조에 귀속시켰다. …… 처음에 왕은 의정부의 권한이 막 중함을 염려하여 이를 없앨 생각이 있었고, 신중히 급작스럽지 않게 이 일을 행 하였다. 의정부가 관장한 일은 (명에 보내는) 사대문서와 중죄수의 재심에 관한 것뿐이었다.

- 『태종실록』 -

(나) 6조는 각기 모든 직무를 의정부에 보고하고, 의정부는 가부(可否)를 헤아린 뒤 왕에게 아뢰어 (왕의) 명을 받아 6조에 내려 보내 시행한다. 다만 이조와 병조의 관리 임명, 병조의 군사 업무, 형조의 사형수를 제외한 재판 등은 종래와 같이 각 조에서 직접 아뢰어 시행하고 곧바로 의정부에 보고한다.

- 『세종실록』 -

(1) (가), (나) 각 제도의 명칭을 쓰시오. [각 1점, 총 2점]

- (가) :
- (나) :

(2) 자료를 통해 (가), (나) 각 제도를 실시한 배경과 (가)와 (나) 제도의 차이점을 서술하시오. [총 3점]

- 자료를 통하여 추론한 내용이 포함되도록 서술 (1점)
- (가), (나) 제도를 실시한 배경에 관한 서술 (1점)
- (가), (나) 제도가 갖는 정책 집행 방식의 차이점 비교 (1점)

<자료2>

학습 단계	교수 · 학습 활동(평가 계획)
1차시	<p><b>[학습내용: 유럽, 새로운 항로를 열다]</b></p> <p>&lt;도입&gt; '콜럼버스의 묘' 사진을 통해 흥미와 관심 유발하기</p> <p>&lt;전개&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-신항로 개척의 배경 조사하기</li> <li>-신항로 개척의 전개 과정 확인하기</li> <li>-신항로 개척의 결과 분석하기</li> </ul> <p>&lt;정리&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-신항로 개척의 의의 정리하기</li> </ul>
2차시	<p><b>[학습내용: 유럽, 귀족과 시민 위에 성립한 절대 왕정]</b></p> <p>&lt;도입&gt; '영화 &lt;왕의 춤&gt;'의 일부 장면을 보고 절대 왕정에 대한 이미지 발표하기</p> <p>&lt;전개&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-절대 왕정의 등장 배경 조사하기</li> <li>-절대 왕정의 특징 및 성격 분석하기</li> <li>-서유럽의 절대 왕정과 동유럽의 절대 왕정 비교하기</li> </ul> <p>&lt;정리&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-절대 왕정의 의미 정리하기</li> </ul>
3차시	<p><b>[수행 평가] '신항로 개척과 유럽 절대 왕정'을 주제로 한 역사 신문 만들기</b></p>

- ① 4~5명을 1팀으로 구성하고 역할을 분담한다.
  - 역사신문에 포함될 주제 또는 내용 요소는 팀 회의를 통해 결정한다.
  - 역사신문을 구성하는 내용 요소 작성에 대한 역할을 분담한다.
- ② 기사, 사설, 만평, 광고 등 다양한 형식과 내용으로 역사신문을 구성한다.
- ③ '신항로 개척과 유럽 절대 왕정'을 바라보는 관점이 잘 드러나도록 역사신문을 제작한다.

※ 유의점

1. 과제의 분량 및 양식은 다루는 내용에 따라 조정 가능하다. 단, 기본적으로 신문의 형식을 갖추도록 한다.
2. 채점 기준표를 미리 고지하여 학생들이 과제 수행 과정에서 지침으로 삼을 수 있도록 한다.

○ 김태규 교사:

"제가 <자료1>과 같은 문항을 출제하게 된 것은 개정 교육과정에서 강조하고 있는 핵심역량을 강조하기 위함입니다. 위 문항과 관련된 역사과 교과 역량은 두 가지인데요, 위 문항에서는 조선 초기 국정 운영 방식으로서 의정부 서사제와 6조 직제계의 내용을 알고 있는지 측정함으로써 역사사실이해에 관한 역량을 평가하고, 조선왕조실록 자료를 통해 조선 초기 의정부와 6조의 역할이 어떻게 변화되었는지 분석하고 그 실시 배경을 왕권과 신권과의 관계 속에서 이해하도록 함으로써 (㉠) 하는 능력을 평가하고자 한 것입니다."

○ 구영모 교사:

"아! 그렇다면 (㉠)와/과 같은 역량 강화를 통해 결국 김 선생님은 역사적 사고력 가운데 (㉡)와/과 연관된 하위 기능을 강조하신 것이군요. …(중략)… 저는 <자료2>와 같은 활동을 통해 학생들이 역사 신문을 통해 역사적 사건이나 현상을 한층 쉽게 접하고, 그 시대에 대한 생생한 현장감을 느끼므로써 역사에 많은 흥미나 관심을 가질 수 있게 되리라 봅니다. 또한 기사 선택과 구성 과정에서 ㉢ 할 수도 있을 겁니다. 자료를 모으고, 검토하고, 선택하고, 종합하는 과정에서 자료 처리 능력을 기르며, 당 시대와 현재와의 연관성 및 영향을 파악할 수도 있겠지요."

○ 김태규 교사:

"네, 그렇군요, 구 선생님이 구상하신 수업 가운데 2차시 수업이 눈에 띄는데요. 서유럽과 동유럽의 절대주의를 비교하는 부분에서는 서로 관련 없는 현상이나 사건, 관계들을 비교하는 것은 의미가 없기 때문에, ㉣ 것이 중요하겠네요."

<작성 방법>

- 빈칸 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 각각 쓸 것.
- 두 교사의 대화 내용 가운데 밑줄 친 ㉢에 해당 학습방법의 교육적 효과를 쓰고, ㉣에 해당 학습방법의 유의사항을 서술 할 것

번호	영역	배점	정답률	난이도
06	역사교육론 (수업방법 및 평가)	4점	보통	下

모범답안 및 인정답	
모범 답안	㉠ 역사 자료 분석과 해석 ㉡ 역사적 탐구력 ㉢ 역사적 사실을 표현할 수 있으며, 시대의 흐름이나 변화를 종합적으로 이해 ㉣ 비교의 범주와 초점을 명확하게 하는
학생들 분포	㉠은 변별력 낮음 ㉢은 정확한 표현 능력에 차이를 보임 ㉣ 문항 이해 능력이나 미처 중요하지 않다고 생각하여 암기하지 않았을 확률이 높음
실제 채점	채점과정에서 정확한 채점 예상/인정 답안 고려

<다음호에 계속...>