



「2023학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험대비」 권지수 교육학 모의고사 해설 및 모범답안(6)

| 권지수 교수 | 박문각임용고시학원



< 지난해에 이어 ... >

[논점별 키워드 정리]

7 평가(평정)의 오류

유형	내용	극복방안
인상의 오류 (후광효과)	<ul style="list-style-type: none"> 평가대상의 인상이 평정에 영향을 주어 좋게 또는 나쁘게 평가하는 오류 ('선입견에 따른 오차') 예) 인상이 좋은 학생에게 평가결과에 관계없이 면접점수를 좋게 주는 경우 	<ul style="list-style-type: none"> 채점기준에 따른 평가 여러 사람이 공동으로 평가 모든 피험자를 한 번에 한 가지 특성만 평정 강제선택 평정척도의 활용
논리적 오류	<ul style="list-style-type: none"> 논리적으로 관련이 없는 두 가지 행동특성을 관련이 있는 것으로 판단하여 평가하는 오류 ('관련의 착각') 예) 적용력을 측정해야 하는데 분석력을 측정하고 있는 경우, 지능지수가 높으면 창의력이 높다고 평가하는 경우, 지능지수가 낮으면 학업성적이 낮을 것이라고 평가하는 경우, 공부를 잘하면 성격도 좋고 보는 경우, 사회성이 높으면 협동성도 높다고 보는 경우 	<ul style="list-style-type: none"> 객관적 사실과 자료에 기초한 평가 특성의 의미론적 변별을 명확히 함 평가요소에 대한 명확한 정의 평가요소 간에 시간차 평가
집중경향의 오류	<ul style="list-style-type: none"> 극단적인 점수를 피하고 평가결과가 중간부분에 모이는 경향 	<ul style="list-style-type: none"> 평가기준의 명확화 중간 평정의 간격을 넓게 잡음 평가자의 교육·훈련과 소양 함양
관용의 오류와 엄격의 오류	<ul style="list-style-type: none"> 관용의 오류 : 전반적으로 높은 점수를 주는 오류 → 평가자의 평가기준이 후하여 발생 엄격의 오류 : 전반적으로 낮은 점수를 주는 오류 (인색의 오류) → 평가자의 평가기준이 인색하여 발생 ※ 개인적 편향성 오차(personal bias error) : 모든 피평가자들에게 비슷한 점수를 주려는 경향 ⇨ 관용의 오류, 엄격의 오류, 집중경향의 오류 	<ul style="list-style-type: none"> 채점기준의 구체화 평가자의 교육·훈련과 소양 함양 절삭평균값 활용하여 극단값 처리
대비의 오류	<ul style="list-style-type: none"> 평가자 자신의 특성과 비교하여 과대 혹은 과소 평가하는 오류 ※ 평가자에게 없는 특성이 학생에게 있으면 좋게 평가하고, 평가자에게 있는 특성이 학생에게 있으면 나쁘게 평가하는 경우 	<ul style="list-style-type: none"> 채점기준의 명확화 평가자의 교육·훈련과 소양 함양
근접의 오류	<ul style="list-style-type: none"> 비교적 유사한 항목들이 시간적으로나 공간적으로 가까이 있을 때 비슷하게 평가하는 오류 예) 학생의 정직성, 타인 배려, 준법성을 연속적으로 평정하는 경우 정직성에 높은 점수를 준다면 이후 타인 배려와 준법성 평정에도 높은 점수를 주는 경향성이 발생할 수 있음 	<ul style="list-style-type: none"> 비슷한 성질을 가진 평가요소에 대한 평정은 시간적으로나 공간적으로 간격을 두어 평가

표준의 오류	<ul style="list-style-type: none"> 점수를 주는 표준이 평가자마다 달라서 발생하는 오류 	<ul style="list-style-type: none"> 평가기준의 구체화 평가자 교육·훈련 및 소양 함양 척도에 대한 개념을 새로 정립시키고 평정항목에 관한 오차를 줄임
의도적 오류	<ul style="list-style-type: none"> 특정 학생에게 특정한 상을 주기 위해 관찰결과와 다르게 과장하여 평가하는 오류 	<ul style="list-style-type: none"> 평가기준의 객관화 평가자의 소양 함양
무관심의 오류	<ul style="list-style-type: none"> 평가자가 무관심하여 피평가자의 행동을 면밀하게 관찰하지 못할 때 발생하는 오류 	<ul style="list-style-type: none"> 평가기준의 구체화 평가자의 소양 함양

8 전문적 학습공동체

1. 개념

: 교사의 전문성 신장과 학생의 학습 증진을 위해 협력적으로 배우고 탐구하며 실천하는 교육전문자 집단
⇨ 공동연구, 공동실천, 집단성장

2. 필요성

- ㉠ 학생의 학업성취도 향상
: 학생의 학습증진에 중점을 두고 협력하여 공부하고 새로운 아이디어를 적용 → 학생들의 성취도를 향상시키는 데 효과적임
- ㉡ 교사의 전문성 신장
: 교사들이 협력하여 학습하고 배운 것을 현장에서 실천함 → 교사의 수업개선 및 전문성 신장에 효과적임
- ㉢ 학교 조직문화 개선
: 교사들이 전문적 학습공동체의 협력적 학습활동에 자발적으로 참여함 → 협력적 학교 조직문화를 형성, 이로 인해 교육의 상향식 개혁이 가능함

3. 특징

- ㉠ 가치와 비전의 공유
: 모든 구성원들이 조직이 추구하는 방향과 목적에 대해 합의나 공감대를 형성함
- ㉡ 협력적 학습 및 적용
: 교사들은 학생의 학습 증진을 위해 함께 협력하여 공부하고, 새로운 아이디어와 정보를 적용하여 문제를 해결하고자 함
- ㉢ 개인적 경험의 공유 및 반성적 대화
: 교사들은 서로의 교실을 방문하거나 각자 적용한 것에 대해 결과를 공유하고 토론하면서 자신의 실천을 반성함
- ㉣ 지원적이고 공유적인 리더십
: 전문적 학습공동체 구성원들은 학교 문제에 대해 리더십을 공유하고 지원적 리더십을 발휘하며 민주적인 결정을 내리게 됨
- ㉤ 지원적 상황
: 전문적 학습공동체에서는 교사가 학교의 문제를 연구하고 동료들과 토론할 수 있도록 교사의 활동을 지원하는 인적·물적 환경을 제공함

< 다음호에 계속 ... >