

2018 지방직 9급 교육학개론 다형(2018.05.19. 시행)

1 출제경향 분석표(2018.05.19)

영역	출제내용	문항수
01. 교육의 이해	① 「평생교육법」(학습휴가제)	1
02. 한국교육사	① 조선 성균관 「학령」의 내용	1
03. 서양교육사	① 고대 그리스 교육사상이 플라톤(Platon)의 「국가론」 ② 17세기 감각적 실학주의	2
04. 교육철학	① 실존주의 교육철학	1
05. 교육과정	① 파이너(Pinar)의 교육과정 의미 ② 2015 개정 교육과정에서 신설된 내용	2
06. 교육심리학	① 형태주의 학습이론	1
07. 교수-학습이론	① 교사중심 교수·학습방법	1
08. 교육공학	① M-learning 개념	1
09. 생활지도와 상담	① 생활지도의 과정(조사활동, 추수활동) ② 조건형성 원리에 기초한 상담기법(행동수정이론)	2
10. 교육평가	① 정의적 영역의 평가 방법(사회성측정법) ② 신뢰도 추정방법(반분검사 신뢰도)	2
11. 교육통계	•	•
12. 교육연구	•	•
13. 교육행정학	① 장학 유형(약식장학) ② 교원의 종류 ③ 「초중등교육법」에 따른 수석교사의 역할 ④ 교원연수(특별연수) ⑤ 「초중등교육법」에 따른 학생징계 재심청구 조항	5
14. 교육사회학	① 신교육사회학의 유형 - 부르디외(Bourdieu)의 문화자본론	1
계	20	

2 기출문제 해설 [책형 A형]

문1. [서양교육사] - 고대 그리스 플라톤(Platon)의 교육사상

플라톤(Platon)은 이데아와 현상계를 구분하고 궁극적 지향점으로 이데아를 중시하였다. 플라톤이 제기한 ‘어떻게 사는 것이 올바른 삶인가?’라는 질문은 개인의 도덕적인 삶에 관한 질문인 동시에 이상적인 국가의 존재 방식에 대한 질문이다. 이 질문에 대한 답으로 플라톤은 이상적 국가가 지녀야 할 기능을 크게 생산기능, 수호기능, 통치기능으로 구분하고, 생산계급은 절제의 미덕, 수호계급은 용기,

통치계급은 지혜를 지녀야 함을 강조한다. 이렇게 생산자와 수호자, 통치자가 조화를 이룰 때 그 국가는 올바르게 잘 사는 국가, 즉 정의(justice)로운 국가가 된다. 또한, 철인왕의 육성을 위한 교육 단계를 18세까지 체육과 음악으로 이루어지는 기초교육, 2년간의 신체·군사훈련, 20세부터 10년간의 수학교육(음악, 기하학, 산수(수학), 천문학 등의 4과 중심), 5년간의 변증법 및 철학교육, 그리고 35세 이후부터는 행정실무 활동에의 참여를 제시하고 있다. **답 ①**

[Tip] | 플라톤(Platon)의 「국가론」에 나타난 4주덕과 교육단계설

“어떻게 사는 것이 올바른 삶인가?”라는 질문은 개인의 도덕적인 삶에 관한 질문인 동시에 이상적인 국가의 존재 방식에 대한 질문이다. 개인과 국가는 크기만 다를 뿐 그 구조와 기능이 동일하다. 개인은 ‘작은 글씨’, 국가는 ‘큰 글씨’에 비유할 수 있는데, 이 질문에 대한 답을 찾기 위해서는 작은 글씨(개인)보다는 큰 글씨(국가)를 연구하는 편이 효과적이다. 국가는 크게 생산기능, 수호기능, 통치기능으로 이루어진다. 하나의 국가가 올바르게 생존하기 위해서는 생산기능에 종사하는 자들이 절제의 미덕을 가져야 하고, 수호기능에 종사하는 자들은 용기가 있어야 하며, 통치기능에 종사하는 자들은 지혜가 있어야 한다. 이렇게 생산자와 수호자, 통치자가 조화를 이룰 때 그 국가는 올바르게 잘 사는 국가, 즉 정의(justice)로운 국가가 된다.” - 「국가론」

개인	덕	사회	교육단계
머리(이성)	지혜	지배계급(철학자)	(35세~) 국가 통치에 대한 행정실무 경험 제4기(30~35세) 변증법, 철학 ⇨ 통치자 양성 과정
가슴(의지)	용기	수호계급(군인)	제3기(20~30세) 4과[음악, 기하학, 산수(수학), 천문학] ⇨ 성적 불량시 군인계급에 종사
허리 이하(욕망)	절제	생산계급(노동자)	제2기(18~20세) 군사훈련 ⇨ 성적 불량시 생산계급 종사 제1기(~18세) 체육, 음악, 3R's
세 부분의 조화	정의	세 계급의 조화	

문2. [교육철학 - 실존주의 교육철학]

실존주의는 1·2차 세계대전과 후기 산업사회의 비인간화(인간소외) 등 현대문명을 비판하고 주체성 회복을 통한 인간성 회복을 강조하는 철학이다. 점진적이고 연속적인 성격을 지닌 학교 교육은 주체성을 약화시키고 평균인을 양성하는 교육이라는 점에서 비판적 태도를 취하며, 교육에서의 인격적 만남, 잠재적 교육과정 등과 같은 비연속적 형성 가능성에 주목하였다. 대표자는 볼노브(Bollnow), 부버(Buber) 등이 있다. 특히 부버(Buber)는 인간 소외의 문제를 ‘나와 그것(I-it)’의 비인격적 만남에서 원인을 찾고 그 대안으로 대화를 통한 ‘나와 너(I-You)’의 인격적 만남을 강조하였다. 제시문에 나타난 학교교육에서의 교과지식 교육과 학업성취도 중심의 학교교육은 학생(인간)을 소외시켰고 교사와 학생의 관계마저도 대상화시켰다는 학교장의 성찰은 실존주의 철학에 부합된다. ①은 교육에서 사용되는 언어와 논리를 분석적으로 탐구하여 의미를 명확히 하는 것을 철학의 본질로 보며, ②는 실존주의는 인간의 불변적 본질인 이성의 계발을 통해 인간성 회복을 중시하고, ③은 인류의 본질적 문화유산의 계승과 학력 중심의 교육을 중시한다. **답 ④**

문3. [서양교육사 - 17세기 실학주의 교육의 유형] 감각적 실학주의

실학주의(realism)는 인문적 실학주의와 사회적 실학주의, 감각적 실학주의 유형으로 전개되었다. 이 중 감각적 실학주의(과학적 실학주의)는 감각의 훈련을 통해 현실 생활의 지식을 획득하고, 자연과학적 지식과 연구방법을 교육에 도입하여 인간생활과 사회생활의 합리적 향상 도모하려는 사상으로, ‘말보다 사물’(things before words)을 중시하고 직관교육, 실물(사물)교육, 시청각교육을 강조한다. 특히 교육방법으로서 자연의 질서에 부합되는 ‘합자연(合自然)의 원리’를 강조한다. ①과 ③은 사회적 실학주의, ②는 인문적 실학주의에 해당한다. [답] ④

[Tip] I 실학주의 교육의 유형

구분	인문적 실학주의	사회적 실학주의	감각적 실학주의
의미	고전 공부를 통해 학생들에게 현실생활을 간접적으로 이해시켜 사회생활의 적응을 도모하게 하는 경향으로 고전을 현실생활 이해의 수단으로 파악함	고전·서적교육을 반대하고, 현실생활의 직접적 경험(예) 사교, 여행)을 강조하며, 교양 있는 신사(gentleman) 양성을 추구함	감각의 훈련을 통해 현실생활의 지식을 획득하고, 자연과학적 지식과 연구방법을 교육에 도입하여 인간생활과 사회생활의 합리적 향상을 도모함
특징	<ul style="list-style-type: none"> •인문적·실제적 성격 •지적·도덕적·사회적 훈련 강조 •종교교육 강조 	<ul style="list-style-type: none"> •직접적인 사회생활을 통한 교육 강조 •학교보다는 개인 가정교사제도를 많이 이용 	<ul style="list-style-type: none"> •실제적·과학적 교육 및 인문교육 강조 •학교 교육 강조 •학교내부의 계통적 조직 강조
교육목적	고대문학 연구(고전)를 통해 현실세계의 생활 준비	<ul style="list-style-type: none"> •사회적 조화 •신사(gentleman) 양성 	<ul style="list-style-type: none"> •감각을 통한 올바른 지식 획득 •과학적 지식을 통한 힘의 증진
교육내용	백과전서식 내용	여행이나 사회적 접촉 등의 실제적인 경험	<ul style="list-style-type: none"> •자연현상의 연구 •유희(遊戱) 활동
교육방법	<ul style="list-style-type: none"> •개별적 교육 •동기학습법 •토의와 설명에 의한 독서법 	이해와 판단을 중시	<ul style="list-style-type: none"> •관찰에 의한 감각 훈련 •귀납적 방법 •실천에 의한 학습
대표자	밀턴(J. Milton), 비베스(Vives), 라블레(F. Rabelais)	몽테뉴(M. Montaigne), 로크(Locke)	베이컨(F. Bacon), 라트케(W. Ratke), 코메니우스(Comenius)

문4. [한국교육사 - 조선시대 성균관 학칙 「학령(學令)」

「학령(學令)」은 조선 초(세종 19년) 권근(權近) 등이 제정한 성균관 학칙으로, 학생의 성적, 벌칙, 일과, 자치 활동 등을 규정하고 있다. 조선 최초의 학규(學規)로 성균관 유생들이 지켜야 할 생활 규칙에 해당한다. 7은 노자와 장자, 불교, 제자백가 관련 서적은 금서(禁書)로 규정하여 읽기를 금지하고 있으며, 휴가일에는 활쏘기와 장기, 바둑, 사냥, 낚시 등의 여가(유희) 활동 또한 금지하였다. 율곡

이이는 선조 15년(1582), 학생훈육과 학생수양을 위한 규칙인 「학교모범(學校模範)」을 저술하여 「학령(學齡)」의 미비점 보완하였다. 답 ④

문5. [교육의 이해] - 「평생교육법」 규정 중 학습휴가제

학습휴가제는 국가·지방자치단체와 공공기관의 장 또는 각종 사업의 경영자가 소속 직원의 평생학습 기회 확대를 위해 유급 또는 무급의 학습휴가를 실시하는 제도를 말한다(「평생교육법」 제8조). 경제협력개발기구(OECD)가 제안한 순환교육의 실천 방법으로 중시된다. 특히, 도서비·교육비·연구비 등 평생학습 기회 확대를 위해 학습비를 지원하는 것은 교육비지급 보증제도(Voucher system)에 해당한다. ②는 유급 또는 무급으로 실시하는 것이며, ③은 의무 조항이 아닌 권장 사항에 해당하며, ④는 지방자치단체 소속 직원의 경우에도 적용된다. 답 ①

[Tip] | 학습휴가제 - 「평생교육법」(제8조)

제8조(학습휴가 및 학습비 지원) 국가·지방자치단체와 공공기관의 장 또는 각종 사업의 경영자는 소속 직원의 평생학습기회를 확대하기 위하여 유급 또는 무급의 학습휴가를 실시하거나 도서비·교육비·연구비 등 학습비를 지원할 수 있다.

문6. [교육과정] - 파이너(Pinar)의 교육과정 의미

파이너(Pinar)가 「교육과정 이론이란 무엇인가?(What is Curriculum Theory?)」에서 “교육과정은 그 어원인 ‘쿠레레(currere)’에 복귀해야 한다.”라고 주장하였다. 이는 교육과정의 재개념화(Reconceptualization)를 강조한 말로, 교육과정은 교육 속에서 개인들이 갖는 실존적 체험과 그 반성, 개인의 인생행로에 대한 해석임을 강조한 것이다. 그는 쿠레레 방법론, 즉 개별적 경험의 특별한 의미를 이해하기 위한 정신분석학적 4단계로 소급(회귀) - 전진 - 분석 - 종합의 과정을 제시하였다. ①은 「교육과정(The Curriculum)」(1918)에서 처음 ‘교육과정(curriculum)’이라는 용어를 학술적으로 사용하여, 교육과정의 이론화를 처음 시작하였으며, ③은 「교육과정과 수업의 기본원리(Basic Principles of Curriculum and Instruction)」(1949)에서 목표중심 교육과정 개발 모형의 논리적 토대를 제공하였고, ④는 「교육의 과정(The Process of Education)」(1960)에서 지식의 구조(structure of knowledge)를 강조하는 학문중심 교육과정을 주장하였다. 답 ②

[Tip] | 파이너(Pinar)의 쿠레레 방법론

단 계	의 미	방 법
회 귀 (소급)	과거를 현재화하는 단계 ⇨ 자서전적 주인공인 자신의 실존적 경험을 회상하면서 기억을 확장하고, 과거의 경험에 관한 정보를 수집하고, 최대의 생동감 있게 묘사하는 단계이다. • 전기적 과거는 현재에 존재하며, 베일에 싸인	① 회귀하기 : 자연스럽게 그때의 상황이 되어보기, 손상되지 않은 원래 그대로의 과거 발견하기 ② 과거에서 누군가를 기능적으로 관찰하기 ③ 관찰하고 기록하기 : 관찰한 것을 기록할 때

	<p>현재를 이해하는 관건이다.</p> <ul style="list-style-type: none"> •과거가 현재가 될 때 현재는 드러난다. 	<p>현재의 반응도 포함하기</p> <p>④ 관찰자의 중심을 자아에 두기 : 자아란 과거 경험에 대한 자신의 반응을 의미</p>
전진	<p>미래에 대한 논의 단계 ⇨ 자유연상기법을 통해 아직 현실화되지 않은 자신의 미래의 모습을 상상해 보는 단계이다.</p> <ul style="list-style-type: none"> •현재에 스며 있는 미래에 주목한다. •미래 또한 과거처럼 현재에 존재하며, 심사숙고하여 설정 가능한 미래를 상상한다. 	<p>① 가장 편안해진 상태가 되기 : 편안함을 형성하여 자유연상을 유도하기</p> <p>② 미래에 관해 생각하기</p> <p>③ 상상한 것을 묘사해 보기</p> <p>④ 편안해 질 때까지 여러 번 반복하기</p> <p>⑤ 미래 상황에 대해 지속되는 기간을 생각하기 : 기간을 생각하는 것은 일시적인 감정적인식적 편견에 의한 왜곡 가능성을 감소시킨다.</p>
분석	<p>현상학적 방법을 통해 회귀와 전진을 거친 후에 현재로 다시 돌아오는 단계 ⇨ 과거, 미래, 현재라는 세 장의 사진을 동시에 펼쳐 놓은 후, 이들을 연결하고 있는 복잡한 관계를 분석하는 과정으로, 과거의 교육적 경험으로 인해 형성된 자신의 삶을 분석하는 단계이다.</p>	<p>① 전기적 현재를 묘사하기 : 자신의 현재 흥미, 감정 상태 등을 파악하기</p> <p>② 개념화를 통해 경험으로부터 분리되기 : 무엇인지, 무엇이었는지, 무엇일 수 있는지를 일괄하여 다루는 개념화는 경험으로부터 분리되는 것이며, 이를 통해 현재와 미래의 선택이 자유로워질 수 있다.</p> <p>③ 과거-현재-미래의 상황을 병렬해 보기</p>
종합	<p>생생한 현실로 돌아가 내면의 목소리에 귀를 기울이고, 자기에게 주어진 현재의 의미를 자문하는 단계 ⇨ 주인공이 과거, 미래, 현재라는 세 장의 사진 속에서 과거 학교교육이 자신에게 어떤 유익이 되었는지, 지적 호기심이 자기 성장에 도움이 되었는지, 개념에 대한 정교성이나 이해가 제대로 되었는지를 자문자답하는 것이다.</p>	<p>① 함께 두기 : 모든 것을 함께 두고 그것들을 구체적으로 바라보기</p> <p>② 현재의 의미가 무엇인지를 자문해 보기</p> <p>③ 모두 하나로 만들어 보기</p>

문7. [교육평가 - 신뢰도 추정방법(반분검사 신뢰도)]

신뢰도 추정 방법 중 내적 일관성 신뢰도(internal consistency reliability)는 하나의 검사를 구성하는 부분검사 또는 개별 문항들이 재고자하는 특성을 얼마나 일관성 있게 재고 있는가를 보여주는 수치로, 반분(검사) 신뢰도와 문항내적 합치도(문항내적 일관성 신뢰도)를 말한다. 구성 부분의 동질성이 신뢰도를 결정하므로 동질성 계수라고도 부른다. 이 중 반분신뢰도는 한 개의 검사를 어떤 대상에게 실시한 후 이를 적절히 두 부분으로 나누어서 독립된 검사로 취급하여 이들의 상관계수를 산출하는 방법이며, 문항내적 합치도(문항내적 일관성 신뢰도)는 검사 속의 문항을 각각 독립된 한 개의 검사 단위로 생각하고 그 합치성·동질성·일치성을 종합하여 상관계수로 나타내는 방법이다. 이 중 반분신뢰도는 가장 경제적인 신뢰도 추정방법으로, 재검사 신뢰도가 부적당하거나 동형검사를 만들기 어려울 때 사용하며, 검사를 양분하는 방법(예 전후법, 기우법, 단순무작위법, 문항특성법)에 따라 신뢰도 계수가 다르게 추정된다. 제시문에 나오는 전후법의 경우 속도검사(speed test)의 경우 시간 제한

으로 인해 신뢰도가 과대 추정될 수 있어 적용하기 어렵고, 시간 제한을 두지 않는 역량검사(power test)에 적절하다. 또한 반분한 내용 간 동질성이 신뢰도에 영향을 주므로 동질성을 높여 주어야 한다. 답 ④

기우법	짝수번 문항과 홀수번 문항으로 나누는 방법
전후법	전체 검사를 문항 순서에 따라 전과 후로 나누는 방법 ⇨ 속도검사에는 사용하지 않는 것이 좋다.(∵ 신뢰도가 과대 추정되기 때문에)
단순무작위법	무작위로(random) 분할하는 방법
문항특성법	문항특성(문항 난이도와 문항 변별도)에 의하여 나누는 방법 ⇨ 가장 바람직한 방법

[Tip] | 신뢰도 추정방식의 비교

추정방식	검사지의 수	검사실행 횟수	주된 오차요인	통계방법	
재검사 신뢰도	1	2	시간간격, 이월효과	적률상관계수(안정성 계수)	
동형검사 신뢰도	2	2(각 1)	문항차이(문항난이도, 문항변별도 등)	적률상관계수(동형성 계수)	
내적 일관성 신뢰도	반분신뢰도	1	1	반분검사의 동질성	스피어만 - 브라운 공식
	문항내적합치도	1	1	문항의 동질성	KR(이분적 문항), 크론바흐 - α 계수(다분적 문항), 호이트(Hoyt) 계수

문8. [교육과정] - 2015 개정 교육과정 신설 조항

2015 개정 교육과정에서는 초등학교의 경우 수업시수를 주당 1시간 늘려 확보된 시수는 ‘안전한 생활’ 교과 등으로 운영하였으며, 고등학교의 경우 문·이과 통합을 강조, 모든 학생이 배워야 할 필수 내용으로 ‘공통과목’을 구성하여 기초소양을 함양할 수 있게 하되 내용과 수준을 적정화하였다. 공통 과목은 국어·영어·수학·사회·과학으로 하되, 사회/과학은 ‘통합사회’ 및 ‘통합과학’을 개발하였다. 2009 개정 교육과정, 2015 개정 교육과정에서 신설되었다. 답 ②

[Tip] | 2015 개정 교육과정 학교급별 개정 중점

1. (초등학교) 유아 교육과정(누리과정)과 연계를 강화하고, 수업시수를 주당 1시간 늘려 확보된 시수는 ‘안전한 생활’ 교과 등으로 운영
2. (중학교) 자유학기제의 운영 근거를 마련하고, 자유학기제의 취지가 모든 과정에 반영될 수 있게 학습 내용을 적정화하고 체험활동 강화
3. (고등학교) 모든 학생이 배워야 할 필수내용으로 ‘공통과목’을 구성하여 기초소양을 함양할 수 있게 하되 내용과 수준을 적정화
 - ① 학생이 적성과 진로에 따라 맞춤형으로 교육받을 수 있도록 선택과목으로 ‘일반선택’과 ‘진로선택’ 개설
 - ② 공통과목은 국어·영어·수학·사회·과학으로 하되, 사회/과학은 ‘통합사회’ 및 ‘통합과학’ 개발
 - ③ 기초교과(국어, 수학, 영어, 한국사)의 이수단위를 교과 총이수단위의 50%를 넘지 않게 하고, 특성화고 교육과정은 국가직무능력표준(NCS)와 연계

문9. [교육평가 - 정의적 영역의 평가 방법(사회성 측정법) ※[교육연구으로 볼 수 있음]

정의적 영역의 평가는 전인교육의 이상을 실현할 수 있는 중요한 교육적 영역으로, 학교학습에 있어 동기부여의 결정적 기능을 하며, 교육 프로그램 개선을 위한 의사결정 과정에 있어 중요한 정보를 제공한다. 정의적 평가 방법으로는 관찰법, 면접법, 사회성측정법, 자기보고법(질문지법) 등이 있다. 이 중 사회성 측정법(Sociometry method)은 제한된 집단성원 간의 반응을 끌어내어 집단의 성질, 구조, 역동성, 상호작용을 분석하는 방법이다. ③은 표준화 검사 제작과 관련한 검사법에 해당하며, 사회성 측정법은 간단한 질문지를 활용한 ‘동료지명법(예 우리 반 아이들 중에서 생일에 꼭 초대하고 싶은 사람은 누구인가?, 수련 활동을 갈 때 버스에서 옆자리에 같이 앉고 싶은 친구는 누구인가?)’을 많이 사용한다. 답 ③

■ 사회성 측정 방법 시 유의사항

- (1) 학급담임이 실시하는 것이 좋다. (제3자인 경우에는 학생과의 친숙도가 이루어진 사람이 한다.)
- (2) 집단의 한계를 분명히 제시해야 한다. 예 ‘우리 학급’, ‘우리 학년’, ‘우리 분단’
- (3) 한정된 집단의 전원이 조사대상이 되어야 한다. 예 결석자 포함, 휴학생이나 전출생은 제외 ⇨ 전수(全數) 조사 실시
- (4) 한 학기에 1회 정도 실시한다.
- (5) 질문은 학생이 이해할 수 있는 수준에서 제작해야 한다.
- (6) 초등학교 저학년은 개별 면접으로 하는 것이 좋다.
- (7) 조사결과는 학생들에게 알리지 않는다. ⇨ 비밀 유지

[Tip] I 정의적 영역의 평가 방법

관찰법	인간의 외현적 행동이나 생리적 반응을 관찰하여 정의적 특성을 추리하는 방법
면접법	언어상호작용을 매개로 하여 학생으로부터 여러 가지 정보를 얻는 방법
사회성측정법	학생이 자기 동료에 의해서 어떻게 수용되고 있는가를 평가하는 방법
자기보고법	문장화된 질문내용에 자기 자신에 관한 여러 가지 판단을 하고 진술 또는 표기를 하는 방법, ‘질문지법’이라고도 함

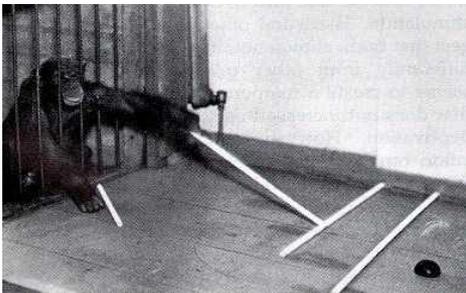
문10. [교육심리학 - 형태주의 학습이론]

형태주의 심리학(Gestalt psychology)은 정신의 내재적인 조직화 경향과 전체적인 성질을 강조하는 인지심리학의 초기 접근이다. 행동을 자극-반응의 연합으로 환원하려는 행동주의와 정신과정을 구성 요소로 분석하려는 구조주의에 반발하여 독일에서 출현하였으며, 베르트하이머(M. Wertheimer)의 가현운동에 연원을 둔다. 쾰러(W. Köhler)와 코프카(K. Koffka)도 공동창시자로 간주되고 있다. 인간이 정보를 특정 방식으로 조직화하는 경향성을 갖고 있다고 가정하는 형태심리학은 지각, 학습, 문제해

결에서 조직화 과정을 특히 강조했다. 형태심리학의 생명력은 비교적 짧았지만 인본주의 심리학과 인지심리학의 출현에 기여했다.

제시문은 쾰러(Köhler)의 침팬지(sultan)의 바나나 실험을 나타낸 것이다. 술탄이 갇힌 우리, 즉 술탄의 힘이 미치는 영역을 장(field), 또는 형태(gestalt)라고 하며, 우리 안에 있는 바나나, 상자, 막대기를 장을 구성하는 요소라고 한다. 학습이란 처음에는 아무런 관련이 없던 장의 구성요소들 간의 관계를 목적(바나나)과 수단(상자, 막대기)이라는 관계로 재구성하는 원리를 발견하는 것을 말한다. 즉 침팬지가 문제장면에서 문제를 해결한 것은 인지적 학습의 결과이며, 이를 통찰학습 또는 관계학습이라고 한다.

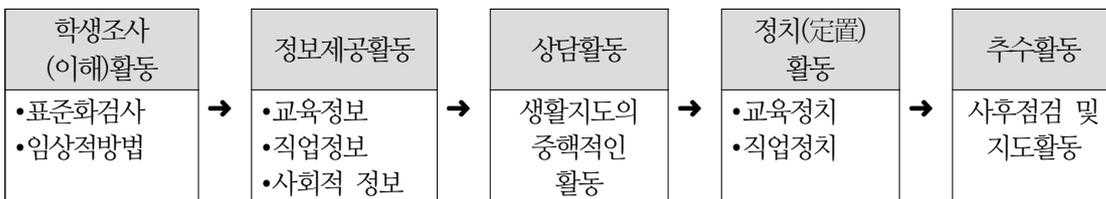
[Tip] I 쾰러(Köhler)의 통찰 실험



문11. [생활지도와 상담 - 생활지도의 과정(조사활동, 추수활동)]

생활지도는 과정(process)적 측면에서 볼 때 ‘학생이해활동(사전조사활동) → 정보제공활동 → 상담활동 → 정치(定置)활동 → 사후점검(추수)활동’으로 전개된다. 이 중 학생조사(이해)활동(investigation service)은 학생들을 개별적으로 이해하는 데 필요한 기초적인 자료를 조사하고 수집하는 활동으로, 학생의 현재나 미래 활동에 대한 판단을 목적으로 학생에 관한 정보를 수집하는 과정이다. 추수활동(follow-up service)은 정치활동 후에 계속해서 당면문제에 대하여 잘 적응하고 있는지를 사후점검하는 활동으로, 상담활동을 받은 학생들의 결과를 분석·평가하여 새로운 생활지도 계획이나 전체적인 생활지도 프로그램 개선을 위한 가치 있는 자료로 활용하는 활동을 말한다. (가)에서 김 교사가 생활지도 계획 수립을 위해 전교생에게 학교 생활 적응 검사를 수립하는 것은 과학성의 원리를 토대로 한 조사활동에 해당하며, (나)에서 송 교사가 기업체에 취업한 졸업생들에게 전화를 걸어 적응 여부를 점검하고 격려하는 것은 계속성의 원리를 토대로 정치(定置) 후 적응 여부를 확인하는 추수활동에 해당한다. **답 ③**

[Tip] I 생활지도의 과정



문12. [생활지도와 상담] - 조건형성 원리에 기초한 상담기법(행동수정이론) ※[교육심리학으로 볼 수 있음]

행동주의 상담이론은 파블로프(Pavlov)의 고전적 조건화, 스키너(Skinner)의 조작적 조건화(행동수정이론), 그리고 반두라(Bandura)의 사회인지이론에 토대를 둔 이론이다. 개인의 모든 부적응 행동은 학습된 습관이며, 부적응의 성질에 따라 여러 가지 상담기법을 사용하여 인간행동을 교정한다. 행동 변화에 있어서 환경의 역할을 강조하며 상담의 과정을 학습으로 보는 것이 특징이다. 이 중 행동수정이론은 관찰 가능한 행동을 연구하는 행동주의 심리학의 학습이론에 기초한 이론으로, 스키너(Skinner)의 작동적 조건화이론에서 출발하여, 크럼볼츠(Krumboltz)에 의해서 발전되었다. 반두라(Bandura)의 사회학습이론도 포함된다. <보기>에서 ㄱ은 정적 강화의 한 유형인 토큰제도(token system, 토큰 강화)에 해당하며, ㄴ은 부적 벌의 한 유형인 타임아웃(time-out)에 해당한다. 토큰 경제(토큰 강화, token reinforcement)는 상표(token, 예) 포인트, 쿠폰, 별표, 스티커)를 모아 더 큰 강화자극으로 대체하는 강화기법으로, 상징적 강화의 한 방법이다. 한 가지 강화물만을 주었을 때 생길 수 있는 포화현상을 방지하고, 강화의 시간적 지연을 예방할 수 있다는 점에서 효과적이다. 타임아웃(Time-out, 일시적 격리)은 바람직하지 못한 행동을 감소시키기 위해 정적 강화를 받을 수 있는 기회를 박탈하거나 강화를 받을 수 있는 장면에서 추방하는 방법으로 부적 벌에 해당하며, 행동형성(shaping)은 학생이 한 번도 해본 적이 없거나 거의 하지 않는 행동을 목표로 삼아 몇 개의 작은 단계(small-step)로 세분화하여 학습시키는 절차를 말한다. ㄷ은 형태주의 상담기법인 ‘빈 의자 기법’, ㄹ은 해결중심 단기상담의 기법인 ‘기적 질문’에 해당한다. 답 ②

[Tip] | 스키너(Skinner)의 조작적 조건화이론에 토대를 둔 행동수정기법(behavior modification theory)

1. 개념 : 개인의 특정 행동을 변화시키기 위해 체계적으로 행동주의 원리를 적용하는 과정으로, 응용행동분석(applied behavioral analysis)이라고도 한다.	
2. 적용 절차 : 목표행동을 결정하기 ⇨ 목표행동의 기저선을 만들기 ⇨ 강화인을 선택하기(필요시 처벌인도 선택) ⇨ 목표행동의 변화 측정하기 ⇨ 행동이 향상되면 강화인의 빈도를 점점 줄이기	
3. 방법	
바람직한 행동의 증가 방법	프리맥의 원리(Premack principle), 토큰강화, 행동조성, 행동연쇄, 용암법(fading), 행동계약
문제행동의 교정을 위한 방법	타임아웃(time-out, 일시적 격리), 반응대가, 벌, 상반행동의 강화, 소거(extinction), 심적 포화(포만), 과잉교정

문13. [교육행정학] - 「초·중등교육법」의 학생 징계 규정 중 ‘재심청구’ 조항

「초·중등교육법」 제18조의 2(재심청구) 1항에 따르면, 학생 징계 종류(예) 학교내 봉사, 사회봉사, 특별교육 이수, 출석 정지, 퇴학) 중 퇴학 처분에 한하여 학생 또는 그 보호자가 시·도학생징계조정위원회에 재심을 청구할 수 있도록 규정하고 있다. 답 ③

[Tip] 「초중등교육법」 상 징계 및 재심청구 조항

제18조(학생의 징계) ① 학교의 장은 교육상 필요한 경우에는 법령과 학칙으로 정하는 바에 따라 학생을 징계하거나 그 밖의 방법으로 지도할 수 있다. 다만, 의무교육을 받고 있는 학생은 퇴학시킬 수 없다.

② 학교의 장은 학생을 징계하려면 그 학생이나 보호자에게 의견을 진술할 기회를 주는 등 적정한 절차를 거쳐야 한다.

제18조의2(재심청구) ① 제18조제1항에 따른 징계처분 중 퇴학 조치에 대하여 이의가 있는 학생 또는 그 보호자는 퇴학 조치를 받은 날부터 15일 이내 또는 그 조치가 있음을 알게 된 날부터 10일 이내에 제18조의3에 따른 시·도학생징계조정위원회에 재심을 청구할 수 있다.

② 제18조의3에 따른 시·도학생징계조정위원회는 제1항에 따른 재심청구를 받으면 30일 이내에 심사·결정하여 청구인에게 통보하여야 한다.

③ 제2항의 심사결정에 이의가 있는 청구인은 통보를 받은 날부터 60일 이내에 행정심판을 제기할 수 있다.

④ 제1항에 따른 재심청구, 제2항에 따른 심사 절차와 결정 통보 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

문14. [교육공학] - 모바일 러닝(M-learning)

모바일 러닝(M-learning, Mobile learning)은 기술적인 측면에서 볼 때 무선인터넷 및 위성통신기술을 기반으로 PDA(Personal Digital Assistant, 개인휴대용 단말기), PMP(Portable Multimedia Player, 휴대용 멀티미디어 재생기), 태블릿 PC, 무선인터넷 지원 노트북, 스마트폰을 활용하는 학습환경을 의미한다. 이동성(mobility)이 있는 무선(wireless)의 매체들을 활용한 교육을 의미한다. 기기의 4C, 즉 매체 및 콘텐츠의 접근(Content), 정보의 포착과 저장(Capture), 반응의 산출(Compute), 의사소통(Communicate) 기능 활용을 강조한다. ②는 ‘거꾸로 수업’, 또는 ‘거꾸로 교실’로도 불리며, 전통적 수업에서의 강의를 동영상 강의로 바꾸어 학습자에게 사전 과제로 제시하고, 사후 숙제로 제공하던 다양한 학습 활동들은 교실에서 실시하여 기존의 학습 방식을 뒤집는 교육 모델을 말한다. ④는 온라인 교육이 갖고 있는 강점과 면대면으로 이루어지는 오프라인 교육의 강점을 최대한 살려서 학습의 효과를 극대화하고자 하는 학습이다. ②가 오프라인 교육에 강조점을 두는 데 비하여, ④는 온라인 교육에 보다 강조점을 둔다. ③은 소규모 수업으로, 교생지도(敎生指導)를 위하여 개발된 장학 방법이다. 4분에서 20분 정도의 수업시간에 3~10명 규모의 소집단 학생을 대상으로 간단한 내용을 가지고 한두 가지 수업기술 향상에 초점을 둔 축소된 수업 연습을 말한다. 답 ①

문15. [교육사회학] - 신교육사회학 이론의 유형, 부르디외(Bourdieu)의 문화재생산론

부르디외(Bourdieu)는 문화재생산이론(문화자본론)을 통해 학교가 문화적 재생산 역할을 통하여 지배

제공의 문화자본(‘제도화된 문화자본’과 ‘상징적 폭력-아비투스’)을 교육과정에 담아 학생들에게 전달함으로써 계급적 불평등을 재생산한다고 주장했다. 문화자본은 자신의 가정이 계급적으로 위치한 범주에 따라 각 개인이 전수받는 일련의 다양한 언어적·문화적 능력을 말한다.

[Tip] I 자본의 종류

문화적 자본 (cultural capital)	한 개인이 자신의 가정이 계급적으로 위치한 범주에 따라 전수받는 일련의 다양한 언어적·문화적 능력 ⇨ 아비투스(habitus ; 체화된 문화자본), 객관화된 문화자본(예) 골동품, 도서, 예술작품), 제도적 문화자본(예) 학위, 성적, 졸업증서, 자격증)
인적 자본 (human capital)	부모의 학력, 학생의 학업성취를 돕는 인지적 환경 제공 예) 부모의 지적 수준, 교육 수준
경제적 자본 (financial capital)	학생의 학업성취를 도울 수 있는 물질 자원, 부모의 경제적 지원 능력 예) 소득, 재산, 직업
사회적 자본 (social capital)	부모와 자식 간의 관계, 상호작용(social network) 예) 자녀에 대한 부모의 관심, 노력, 교육적 노하우

문16. [교수·학습이론 - 교사 중심의 교수·학습방법

교사 중심의 교수·학습방법에는 강의법, 직접교수법 등이 있다. ②, ③, ④는 학생 중심의 교수·학습방법에 해당한다. ②는 구성주의에 토대를 둔 문제중심 학습(문제기반학습, problem-based learning, PBL), ③은 토의법에 해당한다. 답 ①

문17. [교육행정학 - 교원의 종류

교원은 각급 학교에서 원아 및 학생을 직접 지도하는 사람으로서 국공사립학교에 근무하는 사람으로, 유치원의 원장·원감, 초·중등학교의 교장·교감, 대학의 총장·부총장·학장, 교수, 부교수, 조교수, 각급 학교의 시간강사도 교원에 포함된다. 단, 사설강습소는 각급 학교에서 제외되며, 각급 학교의 일반 사무직원 및 노무 종사자도 제외된다. 교사의 자격은 대통령령에 따르고 교육부장관이 검정·수여하는 자격증을 받은 자여야 하며(「초·중등교육법」 제21조, 「유아교육법」 제22조), 교사의 자격은 정교사(1급·2급), 준교사, 전문상담교사(1급·2급), 사서교사(1급·2급), 실기교사, 보건교사(1급·2급) 및 영양교사(1급·2급)로 나눈다. ㄷ은 교육행정직원, ㄹ은 교육전문직에 해당한다. 답 ①

[Tip] I 「초·중등교육법」 제19조교직원의 구분

- ① 학교에는 다음 각 호의 교원을 둔다.
 1. 초등학교·중학교·고등학교·공민학교·고등공민학교·고등기술학교 및 특수학교에는 교장·교감·수석교사 및 교사를 둔다. 다만, 학생 수가 100명 이하인 학교나 학급 수가 5학급 이하인 학교 중 대통령령으로 정하는 규모 이하의 학교에는 교감을 두지 아니할 수 있다.
 2. 각종학교에는 제1호에 준하여 필요한 교원을 둔다.
- ② 학교에는 교원 외에 학교 운영에 필요한 행정직원 등 직원을 둔다.

문18. [교육행정학] - 수석교사

수석교사는 교사자격증을 소지한 사람으로서 15년 이상의 교육경력(교육전문직원으로 근무한 경력을 포함한다)을 가지고 교수연구에 우수한 자질과 능력을 가진 사람 중에서 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육부장관이 정하는 연수 이수 결과를 바탕으로 검정수여하는 자격증을 받은 사람으로, 임기 중에 교장·원장 또는 교감·원감 자격을 취득할 수 없다(「교육공무원법」 제29조의4). ㄷ은 교장의 역할에 해당한다. 답 ②

[Tip] | 교직원의 임무 「초·중등교육법」 제20조

1. 교장은 교무를 통할하고, 소속 교직원을 지도·감독하며, 학생을 교육한다.
2. 교감은 교장을 보좌하여 교무를 관리하고 학생을 교육하며, 교장이 부득이한 사유로 직무를 수행할 수 없을 때에는 교장의 직무를 대행한다. 다만, 교감이 없는 학교에서는 교장이 미리 지명한 교사(수석교사를 포함한다)가 교장의 직무를 대행한다.
3. 수석교사는 교사의 교수연구 활동을 지원하며, 학생을 교육한다.
4. 교사는 법령에서 정하는 바에 따라 학생을 교육한다.
5. 행정직원 등 직원은 법령에서 정하는 바에 따라 학교의 행정사무와 그 밖의 사무를 담당한다.

문19. [교육행정학] - 교원연수의 종류(특별연수)

교원의 능력개발을 위한 현직교육은 현직 교원이 교직을 능률적·효과적으로 수행하기 위해 필요한 지식과 기술을 습득하고, 가치관과 태도를 발전적 교직원에게 맞도록 지향시키기 위하여 실시하는 제반 연수를 말한다. 현직교육의 종류에는 자격연수, 직무연수, 특별연수가 있다. 자격연수는 상위자격 취득연수, 특수자격 취득연수가 있으며, 15일 90시간 이상 실시한다. 직무연수는 직무수행능력의 향상을 위한 연수로, 10일 60시간 이상 실시한다. 특별연수는 국가나 지방자치단체는 특별연수계획을 수립하여 교육공무원을 국내외의 교육기관 또는 연구기관에서 일정 기간 진행되는 연수를 말한다. ①과 ②는 직무연수, ④는 자격연수에 해당한다. 답 ③

[Tip] | 특별연수 「교육공무원법」 제40조

- ① 국가나 지방자치단체는 특별연수계획을 수립하여 교육공무원을 국내외의 교육기관 또는 연구기관에서 일정 기간 연수를 받게 할 수 있다.
- ② 국가나 지방자치단체는 예산의 범위에서 제1항에 따른 특별연수 경비를 지급할 수 있다.
- ③ 교육부 장관은 제1항에 따라 특별연수를 받고 있는 교육공무원이 연수 목적을 성실하게 수행할 수 있도록 지도·감독하여야 하며, 이를 위하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.
- ④ 제1항에 따라 특별연수를 받은 교육공무원에게는 6년의 범위에서 대통령령으로 정하는 바에 따라 일정 기간 복무 의무를 부과할 수 있다.

문20. [교육행정학] - 장학의 유형(약식장학)

전통적 장학(약식장학, 일상장학)은 학교장이나 교감이 잠깐(5~10분) 비공식적으로 교실에 들어서 수업을 관찰하는 방법으로, 다른 장학 형태에 대하여 보완적이고 대안적인 성격을 갖는다. 그 실천 방법으로는 학급순시, 수업참관 등이 있으며, 교장이나 교감이 학교교육 전반의 정보를 파악하는 데에 도움이 되며, 교장이나 교감이 교사들의 평상시 수업 및 학급경영활동을 관찰하고 지도·조언한다. ②는 외부의 지도에 의해서보다는 교사 자신이 전문적 성장을 위해 스스로 계획을 세우고 실천해 나가는 자율장학을 말하며, ③은 중앙교육행정조직인 교육부 내에서 이루어지는 모든 장학행정을 말한다. ④는 지방교육행정기관인 시도 교육청과 그 하급 교육행정기관(하급교육청)에서 이루어지는 장학행정인 지방장학(학무장학)의 한 유형으로, 각 학교 담당장학사가 이전 장학지도 시의 지시사항에 대한 이행 여부를 확인한다. 종합장학의 결과 시정할 점과 계획상으로 시간이 소요되는 사항의 이행 여부를 확인·점검하는 절차며, 기타 학교운영의 애로를 발견하여 지도·조언하는 활동이다. [답] ①

[Tip] | 장학의 유형

조직수준에 따른 장학	교육장학(중앙장학) ⇨ 학무장학(지방장학) ⇨ 교내자율장학(수업장학) ⇨ 임상장학
장학방법에 따른 장학	동료장학, 자기장학, 전통적 장학(약식장학), 발전장학, 인간자원장학, 선택장학(차등장학)