

Education Essay
교육학 논술

합격지수 100 ————— 탁월한 만점전략

적중률100%

권지수 교육학

합격지수100

— 기출분석 및 모범답안 —
(2013~2018학년도)

권 지 수 著

 저스티스
JUSTICE BOOKS

E S S A Y O N E D U C A T I O N

Memo

적중률100%, 탁월한 만점전략!!!

- 교육학논술은 권지수가 진리이다 -

1. 모의 문제: 특별히 강조한 주요논점이 액면 그대로 적중 !!!
2. 마지막 찍기: 특별히 강조하여 찍은 논점들만 골라서 출제 !!!

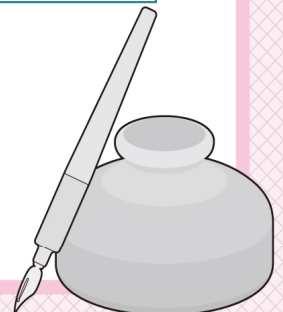
[권지수의 탁월한 만점전략]

만점 미션 완료!!!



[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 티치스파
- ② 네이버 블로그 : <http://kwonjisu100.blog.me>
- ③ 다음 카페 : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>



“2018학년도 교육학 논술 1차 시험후기 중에서”

100% 적중

선생님 100%적중. 교육학 감사해요. 진짜 너무너무너무.. ㅎㅎ

ID: Egon○○

교수님

시험 끝났어요 교수님 사랑해요 ♥♥ 갖지수

ID: 누리

교수님 사랑해용~~

교수님 덕분에 교육학 잘 본 것 같아요. 제가 이번에 합격한다면 교육학 덕분입니다! ><
어제 응원문자도 힘났어요!! 사랑해요 감사해요!!

ID: 꽃길만견자

저도 사랑합니다 ><

몇년동안 10점을 넘어본적 없고 과락까지 맞아본 저에게...
뭔가 최고 점수를 받을 것만 같은 기대감에 감사 글을 남깁니당 ㅎㅎㅎ
교수님 최고예요>< 감사드리고 너무 수고하셨습니다 ㅎㅎ
저도 사랑합니다>< ㅋㅋㅋ

ID: 승승장구

대박 교수님~~

교수님 덕분에 작년 교육학 과락이었던 제가 자신있게 교육학 잘봤어요^.^
전 제가 선천적으로 교육학 머리가 없는줄 알 정도 였는데 ^^
올한해 최고의 선택이었습니다~~~

ID: 한번만 하자

교수님..!!

교수님의 통찰력 덕분에 4개 문제 답 다 쓰고 나왔습니다!! 감사합니다!!

ID: 푸우린

감사합니다~~~

교육학 네 문제 모두 아는 문제여서 놀라고 기뻐합니다. 권지수 교수님 감사드립니다!!!
앞으로 임용 준비 하는 분들 교수님 수업 듣고 좋은 결과 있길 기원합니다.
권지수 교수님 고맙습니다

ID: happy

교수님 감사합니다

알려주신거 다나와서 놀랬어요^^

ID: kkk○○

감사합니다+.+

문제보고 교수님 얼굴이 달덩이처럼 떠올랐어요 감사해요 ㄸ-ㄸ

ID: hjin○○

교수님

작년도그렇고 올해도그렇고

교육학 치고나면 항상 교수님얼굴이 떠올라요 멍게멍게ㅋㅋㅋ

진짜진짜감사드립니다

진심으로...

합격하면 찾아뵙겠습니다~~

ID: irum○○

교수님 강의 넘 감사합니다

강조하셨던 부분이 나오기도 했고 워낙 퍼펙트하게 설명해주셔서 너무 감사해요

ID: 초코마미

교수님...!! 감사합니다

교수님 1년 동안 세심하게 지도해주셔서 감사합니다.

교수님이 강조하신 것에서 많이 나와서 다행히 잘 풀 수 있었습니다! ^^

ID: 직장생

2018학년도 교육학 논술, 권지수 선생님 감사합니다.

7-8월 현장 출석하면서 권지수 교육학 처음 접했습니다. 그 이전까지는 제대로 된 교육학 강의를 들은 바가 없어서 굉장히 난감했습니다. 전공이 자신 있어도 교육학에서 일정 점수가 안나오면 그 만큼 불리하니까요. 어찌면 과락이 될지도 모른다는 불안을 안고 7-8월 강의를 시작했습니다. 3주간 수강하다가 교수님 강의가 '납득이 가는' 합리적이고 타당한 방향이라는 확신을 갖고, 인강으로 돌렸습니다. 전공과 병행하면서 현장 출석하는 것이 물리적인 시간이 나지 않았기 때문입니다. 7-8월에 핵심터치 중요 내용 숙달하고, 9-11월 모의고사 30회 분량의 문제 [풀이-다시고민-해답 정독-인강-틀린논점 확인-주요 모의고사 다시쓰기] 과정 거쳤고 4개 논점 모두 최선을 다해 써낼 수 있었습니다.

고맙습니다. 권지수 교수님. 내년엔 초대박 날 것 같습니다. 내년에는 교사로서 응원할 수 있으면 좋겠습니다.

ID: 장수○○○

※

중등 교육학 논술 출제 경향 분석

※ 교육학 논술(20점) = 내용 영역(15점), 체계 영역(5점)

연도	전체 주제	출제 논점 (소주제)	출제 영역	논술 유형
2013학년도 (중등 특수) [2013. 5. 25.]	IQ의 해석 ↓ 학습 동기	- IQ의 해석 [3점] - 기대×가치이론 (학습동기 상실 원인/해결방안) [6점] - 욕구위계이론 (학습동기 상실 원인/해결방안) [6점]	교육심리학 교육심리학 교육심리학	[대화문] · 설명형 · 관점 제시형 · 실질적 제시문
2014학년도 [2013. 12. 7.]	학습 동기 유발 ↓ (수업 참여 촉진)	- 잠재적 교육과정 (진단: 수업 소극적 참여) [3점] - 문화실조 (진단: 수업 소극적 참여) [3점] - 협동학습 실행 (학습동기 유발 방안) [3점] - 형성평가 활용 (학습동기 유발 방안) [3점] - 교사지도성 행동 (학습동기 유발 방안) [3점]	교육과정 교육사회학 교육방법론 교육평가 교육행정학	[대화문] · 설명형 · 관점 제시형 · 실질적 제시문 (형식적 제시문)
2014학년도 (상반기 추시) [2014. 6. 28.]	학생의 학교생활 적응 향상 및 교사의 수업 효과성 증진 ↓ (학교생활 적응)	- 차별접촉이론/낙인이론 (원인: 학교 부적응) [3점] - 행동주의 상담 기법 (학교생활 적응 향상) [3점] - 인간중심 상담 기법 (학교생활 적응 향상) [3점] - 발견학습 (학문중심교육과정에 근거한 전략) [3점] - 장학 활동 (교사 전문성 개발) [3점]	교육사회학 생활지도와 상담 생활지도와 상담 교육방법론 교육행정학	[성찰 일지] · 설명형 · 관점 제시형 · 관점 추론형 · 실질적 제시문 (형식적 제시문)
2015학년도 [2014. 12. 6.]	교육개념에 충실한 자유교육의 이상 실현	- 자유교육 관점에서 교육 목적 (내재적 목적) [4점] - 백워드 교육과정 설계 (특징) [4점] - Keller ARCS (학습동기 향상-과제제시 방안) [4점] - Senge 학습조직 (학습조직 구축 원리) [4점]	교육철학 교육과정 교육방법론 교육행정학	[워크숍] · 논증형/설명형 · 관점 제시형 · 관점 추론형 · 실질적 제시문 (형식적 제시문)
2015학년도 (상반기 추시) [2015. 6. 27.]	교사의 과제 (학교 및 수업에 대한 이해)	- 학교교육의 선발·배치 기능/한계 (기능론 관점) [4점] - 관료제 및 이완결합체제 (특징) [4점] - ADDIE 모형 (분석 및 설계의 주요 활동) [4점] - 준거지향평가 (개념 및 장점) [3점]	교육사회학 교육행정학 교육방법론 교육평가	[학교장 특강] · 설명형 · 관점 제시형 · 관점 추론형 · 형식적 제시문
2016학년도 [2015. 12. 5.]	교사의 역량 (교과·생활지도· 조직활동)	- 경험중심 교육과정 (장점 및 문제점) [4점] - 형성평가 (기능 및 시행 전략) [4점] - 에릭슨(심리적 유예기)/반두라(관찰학습)(개념)[3점] - 비공식 조직 (순기능 및 역기능) [4점]	교육과정 교육평가 교육심리학 교육행정학	[자기계발계획서] · 설명형 · 관점 추론형 · 형식적 제시문
2017학년도 [2016. 12. 3.]	2015 개정 교육과정의 실질적 구현	- 교육기획 (개념과 효용성) [4점] - 내용조직의 원리 (통합성+ 2가지) [4점] - 조나센 구성주의 학습환경 설계 (학습지원 도구·자원과 교수활동) [4점] - 타당도의 유형과 개념 (내용 타당도) [3점]	교육행정학 교육과정 교육방법론 교육평가	[신문 기사] · 논증형/설명형 · 관점 추론형 · 실질적 제시문 (형식적 제시문)
2018학년도 [2017. 11. 25.]	학생의 다양한 특성을 고려한 교육	- 워커 모형 (명칭과 교육과정 개발에 적용 이유) [4점] - 문제중심학습 (학습자 역할, 문제 특성과 학습효과) [4점] - 평가유형 (준거지향 개인차 해석, 능력지향·성장지향) [4점] - 동료장학 (명칭과 개념, 활성화 방안) [3점]	교육과정 교육방법론 교육평가 교육행정	[대화문] · 설명형 · 관점 추론형 · 실질적 제시문 (형식적 제시문)

※ 영역별 기출 내용 분류

연도 영역	2013학년도 (중등특수)	2014학년도	2014학년도 (상반기)	2015학년도	2015학년도 (상반기)	2016학년도	2017학년도	2018학년도
교육 과정		잠재적cur.		백워드설계		경험중심cur.	내용조직원리	워커 모형
교육 심리	IQ해석 기대가치이론 욕구위계이론					에릭슨 반두라		
교육 방법		협동학습	발견학습	ARCS	ADDIE		조나센	PBL
교육 평가		형성평가			준거참조평가	형성평가	내용 타당도	준거참조평가 자기참조평가
생활 지도			상담기법 (행동주의, 인간중심)					
교육 행정		상황적지도성	장학활동	학습조직	관료제 이완결합체제	비공식조직	교육기획	동료장학
교육 사회		문화실조	차별접촉이론 낙인이론		기능론 (선발·배치 기능/한계)			
교육사 철학				교육목적 (자유교육)				

Education Essay
교육학 논술

합격지수100,
권지수 교육학

2018학년도
교육학 논술 모범답안
— 기출분석 및 모범답안 —

권 지 수 著

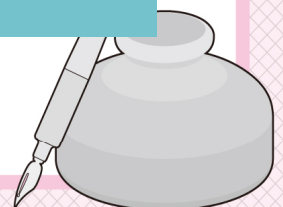
 저스티스
JUSTICE BOOKS

E S S A Y O N E D U C A T I O N

Memo

[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 티치스파
- ② 네이버 블로그 : <http://kwonjisu100.blog.me>
- ③ 다음 카페 : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>



권지수 교육학 적중 자료

1 '1번 논점(워커 모형)' 강조한 그대로 적중!!!

(1) 기출 문제 (1번 논점: 워커 모형)

〈배 점〉

- 논술의 내용 [총 15점]
 - 박 교사가 제안하는 워커(D. F. Walker)의 교육과정 개발 모형의 명칭, 이 모형을 교육과정 개발에 적용하는 이유 3가지 [4점]
 - 박 교사가 언급하는 PBL(문제중심학습)에서 학습자의 역할 2가지, PBL에 적합한 문제의 특성과 그 특성이 주는 학습 효과 1가지 [4점]
 - 박 교사가 제안하는 평가유형의 명칭과 이 유형에서 개인차에 대한 교육적 해석 1가지, 김 교사가 제안하는 2가지 평가유형의 개념 [4점]
 - 김 교사가 언급하는 교내장학 유형의 명칭과 개념, 그 활성화 방안 2가지 [3점]
- 논술의 구성과 표현 [총 5점]
 - 논술은 서론, 본론, 결론으로 구성하고 [1점], 주어진 주제와 연계할 것 [2점]
 - 표현이 적절할 것 [2점]

(2) 적중 근거 (1번 논점: 워커 모형)

1) 9-11월 모의고사반 (7회 문제)

① 모고 제시문

김 교사 : 2015 개정 교육과정이 만들어 가는 교육과정을 지향함에 따라 학교수준 교육과정 개발이 매우 중요한 과제로 대두되고 있습니다. 2015 개정 교육과정은 '창의융합형 인재' 양성과 학생의 '행복한 학습'이라는 우리나라 학교교육 패러다임의 변화 요구에 반응한 것인데, 이러한 개정 교육과정의 비전을 토대로 독특한 우리 학교 교육과정을 개발해야 합니다. 그런데 우리 학교 선생님들은 다양한 신념과 가치체계를 갖고 있어 학교 교육과정 개발에 많은 논쟁이 예상됩니다. 그래서 교사들은 자신의 신념과 가치체계에 바탕을 두고 주요 쟁점에 대해 정보를 탐색하면서 속의를 하는 것이 중요하다고 봅니다. 속의를 통해 여러 교사들과 협의와 대립, 조정과정을 거치다보면 일부 문제에 대해 합의하고 기존의 교육과정 정책들과 연계하여 정착성 있는 교육과정이 개발될 수 있을 것입니다.

② 모고 배점기준

〈배 점〉

- 논술의 내용 [총 16점]
 - 김 교사가 제기한 교육과정 개발의 절차 3가지 제시 [4점] ➡ 워커의 자연주의적 모형
 - 박 교사가 강조하는 자기주도적 학습의 필요성과 자기주도적 학습 능력의 함양 방안 각각 2가지 제시 [4점]
 - 장 교사가 실시하고자 하는 장학 유형의 개념과 장점 2가지 제시 [3점]
 - 이 교사가 언급한 철수와 영철이의 사회적 조망수용능력의 발달단계 특징 각각 제시 [4점]
- 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
 - 논술의 내용과 '현재 학교사회가 당면한 교사의 과제'와의 연계 및 논리적 형식
 - 표현의 적절성 [2점]

적중!

2 '2번 논점(PBL)' 강조한 그대로 적중!!!

(1) 기출 문제 (2번 논점: PBL)

〈배 점〉

- 논술의 내용 [총 15점]
 - 박 교사가 제안하는 워커(D. F. Walker)의 교육과정 개발 모형의 명칭, 이 모형을 교육과정 개발에 적용하는 이유 3가지 [4점]
 - 박 교사가 언급하는 PBL(문제중심학습)에서 학습자의 역할 2가지, PBL에 적합한 문제의 특성과 그 특성이 주는 학습 효과 1가지 [4점]
 - 박 교사가 제안하는 평가유형의 명칭과 이 유형에서 개인차에 대한 교육적 해석 1가지, 김 교사가 제안하는 2가지 평가유형의 개념 [4점]
 - 김 교사가 언급하는 교내장학 유형의 명칭과 개념, 그 활성화 방안 2가지 [3점]
- 논술의 구성과 표현 [총 5점]
 - 논술은 서론, 본론, 결론으로 구성하고 [1점], 주어진 주제와 연계할 것 [2점]
 - 표현이 적절할 것 [2점]

(2) 적중 근거 (2번 논점: PBL)

1) 9-11월 모의고사반 (10회 문제)

① 모고 제시문

수업 설계	• 실제 생활과 관련된 <u>비구조화된 문제를 중심으로 이를 해결하도록 할 것</u> • 문제 해결을 위한 가설을 설정하고 자료를 수집하여 분석·종합하여 복잡한 문제를 해결하여야 할 것 • 소그룹을 통한 <u>협동학습과 자기주도적 학습을 병행하도록 하며, 학습자들은 주인의식을 갖고 학습활동을 주도하도록 할 것</u>
-------	---

② 모고 배점기준

〈배 점〉

- 논술의 구성 요소 [총 15점]
 - '교육과정 개발'에 나타난 교육과정의 조직형태 및 학습경험 선정의 원칙 3가지 [4점]
 - '수업설계'에 제시된 교수설계이론의 유형 및 교수이론이 지향하는 주요 기능 2가지 [3점]
 - '평가 방향'에 나타난 평가 유형의 특징 및 평가 시 고려 사항 각각 2가지 [4점]
 - '지도력'에서 강조한 지도성 유형 및 그 특징 3가지 [4점]
- 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
 - 논술의 구성 요소와 '자유학기의 성공적 정착을 위한 교사의 과제'와의 연계 및
 - 표현의 적절성 [2점]

⇒ PBL
(문제중심학습)

적중!

3 '3번 논점(준거참조평가/자기참조평가)' 강조한 그대로 적중!!!

(1) 기출 문제 (3번 논점: 준거/자기참조평가)

〈배 점〉

- 논술의 내용 [총 15점]
 - 박 교사가 제안하는 위커(D. F. Walker)의 교육과정 개발 모형의 명칭, 이 모형을 교육과정 개발에 적용하는 이유 3가지 [4점]
 - 박 교사가 언급하는 PBL(문제중심학습)에서 학습자의 역할 2가지, PBL에 적합한 문제의 특성과 그 특성이 주는 학습 효과 1가지 [4점]
 - 박 교사가 제안하는 평가유형의 명칭과 이 유형에서 개인차에 대한 교육적 해석 1가지, 김 교사가 제안하는 2가지 평가유형의 개념 [4점]
 - 김 교사가 언급하는 교내장학 유형의 명칭과 개념, 그 활성화 방안 2가지 [3점]
- 논술의 구성과 표현 [총 5점]
 - 논술은 서론, 본론, 결론으로 구성하고 [1점], 주어진 주제와 연계할 것 [2점]
 - 표현이 적절할 것 [2점]

(2) 적중 근거 (3번 논점: 준거/자기참조평가)

1) 7-8월 문풀반 (14회 문제) / 9-11월 모의고사반 (14회 문제)

① 모고 제시문(1)

유형2	• <u>평가기준을 수업목표에 두고 학생의 성취수준을 확인하고자 한다.</u> • <u>수업목표의 도달여부를 기준으로 성취수준을 %(백분율)로 표시한다.</u> • <u>학생의 성취수준을 확인하고, 교수-학습 방법의 개선을 도모할 것이다.</u>
-----	---

① 모고 제시문(2)

어머니 : 좋은 생각이시네요. 철수의 학업성취도는 어느 정도 일까요? 이번 기말고사 성적을 보니 저조한 것 같아요.
 김 교사: 철수의 성적을 다른 학생과 비교해서 보면 그렇게 생각하실 수도 있겠죠. 그러나 철수의 입장에서 성장 가능성을 분석해 볼 필요가 있습니다. 저는 철수가 학년 초에 비해서 점점 나아지고 있다는 점을 높이 사고 싶습니다. 철수에게 중요한 것은 이처럼 능력의 향상 정도라고 보아야 합니다.

② 모고 배점기준(1)

〈배 점〉

- 논술의 구성 요소 [총 15점]
 - 유형1에 나타난 평가유형의 종류 3가지 [4점]
 - 유형2에서 고려하는 평가유형의 특징과 장점 각각 2가지 [4점] ➡ 준거참조평가
 - 유형3에 나타난 평가유형의 도구 제작 시 고려사항 3가지 [3점]
 - 유형4에 나타난 평가유형의 특징과 그 평가가 갖추어야 할 필수적 조건 각각 2가지 [4점]
- 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
 - 논술의 구성 요소와 '평가자로서의 교사의 과제'와의 연계 및 논리적 형식 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

② 모고 배점기준(2)

〈배 점〉

- 논술의 구성 요소 [총 16점]
 - 성취동기이론에 근거한 철수의 학습자 특성과 교육적 처지 2가지 논술 [4점]
 - 김 교사가 운영하고 있는 협동학습의 특징과 SNS에 기반한 협동학습의 교육적 효과 각각 2가지 [4점]
 - 김 교사의 평가 방법 유형의 장점 및 단점 각각 2가지 [4점] ➡ 성장참조평가
 - 다문화 교육에 관한 학부모와 김 교사의 관점 차이와 김 교사가 지향해야 할 다문화 교육의 방향 2가지 [4점]
- 답안의 논리적 구성 및 표현 [총 4점]

적중!

4 '4번 논점(동료장학)' 강조한 그대로 적중!!!

(1) 기출 문제 (4번 논점: 동료장학)

— <배 점> —

- 논술의 내용 [총 15점]
 - 박 교사가 제안하는 위커(D. F. Walker)의 교육과정 개발 모형의 명칭, 이 모형을 교육과정 개발에 적용하는 이유 3가지 [4점]
 - 박 교사가 언급하는 PBL(문제중심학습)에서 학습자의 역할 2가지, PBL에 적합한 문제의 특성과 그 특성이 주는 학습 효과 1가지 [4점]
 - 박 교사가 제안하는 평가유형의 명칭과 이 유형에서 개인차에 대한 교육적 해석 1가지, 김 교사가 제안하는 2가지 평가유형의 개념 [4점]
 - 김 교사가 언급하는 교내장학 유형의 명칭과 개념, 그 활성화 방안 2가지 [3점]
- 논술의 구성과 표현 [총 5점]
 - 논술은 서론, 본론, 결론으로 구성하고 [1점], 주어진 주제와 연계할 것 [2점]
 - 표현이 적절할 것 [2점]

(2) 적중 근거 (4번 논점: 동료장학)

1) 9-11월 모의고사반 (7회 문제), (29회 문제)

① 모고 제시문(1)

장 교사 : 학교 교육과정 개발도 중요하지만, 수업에 대한 교사의 인식도 바뀌어야 합니다. 이제 교사는 과거 수업의 행태에서 벗어나 어떤 수업이 효과적이며 학생의 행복한 학습을 보장할 수 있는지 연구하고 노력해야 합니다. 그런 점에서 이번에 우리 선생님들끼리 서로 수업을 관찰하고 그 결과를 토대로 협력하여 수업을 개선하고자 하는 일은 매우 바람직하다고 생각합니다.

① 모고 제시문(2)

이 교사 : 학교 수업을 하다보면 여러 가지 면에서 어려움을 겪을 때가 많아요. 그럴 때일수록 교사들이 자율성과 협동성을 가지고 함께 협력하는 일이 중요하다고 봐요. 교사들이 동료적 관계에서 서로 가르치고 배우다 보면 개인의 전문적 발달에도 도움이 되고, 나아가 학교의 조직적 발달까지 도모할 수 있거든요.

② 모고 배점기준(1)

— <배 점> —

- 논술의 내용 [총 16점]
 - 김 교사가 제기한 교육과정 개발의 절차 3가지 제시 [4점]
 - 박 교사가 강조하는 자기주도적 학습의 필요성과 자기주도적 학습 능력의 함양 방안 각각 2가지 제시 [4점]
 - 장 교사가 실시하고자 하는 장학 유형의 개념과 장점 2가지 제시 [3점] ➡ 동료장학
 - 이 교사가 언급한 철수와 영철이의 사회적 조망수용능력의 발달단계 특징 각각 제시 [4점]
- 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
 - 논술의 내용과 '현재 학교사회가 당면한 교사의 과제'와의 연계 및 논리적 형식 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

② 모고 배점기준(2)

— <배 점> —

- 논술의 내용 [총 15점]
 - 자유학기제의 추진 목적과 기대 효과 각각 2가지 제시 [4점]
 - 매슬로우(Maslow)의 관점에서 철수의 학습동기 저하의 원인을 밝히고, 학습동기 향상 방안 2가지 제시 [3점]
 - 인지부하이론의 관점에서 작업기억의 한계 용량 극복 방안과 외생적 인지부하를 줄이기 위한 멀티미디어 설계 원리 각각 2가지 [4점]
 - 동료장학의 방법과 장점 각각 2가지 제시 [4점] ➡ 동료장학의 방법
- 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
 - 논술의 내용과 '학생들에게 배움의 즐거움을 높여주기 위한 방안'과의 연계 및 논리적 형식 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

적중!

출제경향과 기출분석

[1] 출제 경향

1. 출제 경향: 작년에 비해 다소 평이한 수준(위커모형과 준거참조평가의 개인차 해석이 주요 변별력 요소), 4개 영역(교육과정, 교수방법, 교육평가, 교육행정)에서 골고루 출제+배점 기준 세분화+매우 정치하고 논리적인 문제 ⇨ 질 좋은 타당도가 높은 문제
2. 특이 사항: 모의문제에서 모두 출제 1순위로 강조하며 다루었던 문제들이며, 또 마지막 강의에서도 특별히 짚어주었던 논점들만 다 출제되었음
3. 내년 경향: 올해보다는 다소 어렵게 출제될 가능성 높음

[2] 기출 분석

1. 논술 주제: ‘학생의 다양한 특성을 고려하는 교육’ ⇨ 각 본문의 내용과 연계할 것(2점)
2. 논점 분석
 - (1) 1번 논점(위커 모형): 모고(9-11월 7회) 및 마지막 짝기에서 출제 가능성이 매우 높다고 특별히 강조
 - ① 위커 모형의 명칭(1점): 자연주의적 모형(실제적 모형, 속의 모형)
 - ② 교육과정 개발에 적용하는 이유(3점): 단계와 특징, 장점을 적절히 활용하여 서술해야 함 ⇨ 개인적 신념과 가치가 표방됨, 속의 과정이 강조됨, 실제적 상황이 강조됨/ 예비답안: 대화 강조, 합의 강조, 상황과 맥락 강조, 현실적 교육과정 개발 등
 - (2) 2번 논점(PBL): 모고(9-11월 10회) 및 마지막 짝기에서 교수방법론의 출제 가능성 1순위로 강조
 - ① 학습자 역할(2점): 협동학습자, 자기주도적 학습자
 - ② 문제의 특성(1점): 비구조화된 실제적 문제
 - ③ 그 특성의 학습 효과(1점): 학습자의 흥미와 동기 유발, 다각적인 해석능력 및 전략적 사고력, 문제해결적 능력, 가설추론적 능력 등
 - (3) 3번 논점(준거참조·자기참조평가): 모고(7-8월 14회/9-11월 14회) 및 마지막 짝기에서 출제 가능성 특별히 강조
 - ① 평가유형 명칭(1점): 준거참조평가(준거지향평가, 목표지향평가, 절대평가)
 - ② 개인차에 대한 교육적 해석(1점): 교육의 누적적 실패에서 오는 결과이며, 이 개인차는 교육의 작용과 노력에 의해 영으로 떨어뜨릴 수 있다는 신념(즉, 교육적 노력에 의해서 해소될 수 있다고 봄) ⇨ / 반면, 규준참조평가는 집단을 대전제로 하기 때문에 개인차는 필연적으로 생기는 것이며, 개인차가 클수록 교육평가가 성공적인 것으로 봄
 - ③ 평가유형 개념(2점): 능력지향평가(학생의 능력에 비추어 얼마나 최선을 다했느냐에 관심을 두는 평가), 성장지향평가(초기의 성취수준에 비추어 얼마나 성장하였느냐에 관심을 두는 평가)
 - (4) 4번 논점(동료장학): 모고(9-11월 7회 및 29회) 및 마지막 짝기에서 출제 가능성 특별히 강조
 - ① 교내장학 유형의 명칭과 개념(1점): 동료장학(교사의 수업개선과 전문적 성장을 위해 둘 이상의 교사들이 서로 협동하는 장학)
 - ② 동료장학 활성화 방안(2점): 동료 간 수업연구 활성화, 공동의 관심사나 주제를 중심으로 한 협의회 활성화, 경력교사와 초임교사 간 멘토링 활성화, 동학년이나 동교과 교사 간의 협의 장학 등 다소 광범위

2018학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

교 육 학

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제 1차 시험	1교시	1문항 20점	시험 시간 60분
---------	-----	---------	-----------

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.

다음은 A 중학교 학생들의 학업 특성 조사 결과에 관해 두 교사가 나눈 대화 중 일부이다. 대화의 내용은 (1) 교육과정, (2) 수업, (3) 평가, (4) 장학에 관한 것이다. (1)~(4)를 활용하여 ‘학생의 다양한 특성을 고려하는 교육’이라는 주제로 논하십시오. [20점]

박 교사 : 선생님, 우리 학교 학생의 학업 특성을 보면 학습흥미와 수업참여 수준이 전반적으로 낮아요. 그리고 학업성취, 학습흥미, 수업참여의 개인차가 크다는 것이 눈에 띄네요.

김 교사 : 학생의 개인별 특성이 그만큼 다양하다는 것을 의미하겠죠. 우리 학교 교육과정도 이를 반영해야 하지 않을까요?

박 교사 : 그렇습니다. 그런데 교육과정을 개발하는 과정에서 학생의 개인별 특성을 중시하는 의견과 교과를 중시하는 의견 간에 차이가 있습니다. 이를 조율하기 위해서는 시간이 걸리겠지만 적절한 논쟁을 거쳐 합의에 이르는 심사숙고의 과정이 필요합니다.

김 교사 : 네, 그렇다면 학생의 다양한 특성을 반영하기 위한 수업 방법으로 어떤 것이 있을까요?

박 교사 : 우리 학교 학생에게는 학습흥미와 수업참여를 높이는 수업이 필요할 것 같아요. 제가 지난번 연구수업에서 문제를 활용한 수업을 했는데, 수업 중에 학생들이 무엇을 해야 하는지 모르는 것 같았어요. 게다가 제가 문제를 잘 구성하지 못했는지 별로 흥미를 보이지 않더라고요. 문제를 활용하는 수업에서는 학생의 역할을 안내하고 좋은 문제를 개발하는 것이 중요하다는 것을 알게 되었어요.

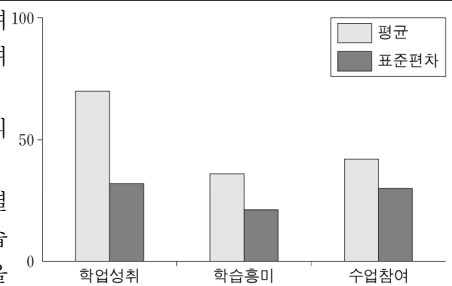
김 교사 : 그렇군요. 이처럼 수업이 학생의 다양한 특성을 반영하게 되면 평가의 방향도 달라질 필요가 있습니다. 앞으로의 평가에서는 학생의 능력, 적성, 흥미에 적합한 목표를 설정하고 그에 따라 수업과 평가가 이루어지는 것도 의미가 있어 보입니다.

박 교사 : 동의합니다. 그러기 위해서는 평가결과를 해석하고 판단하는 기준도 달라질 필요가 있습니다. 예컨대 학생의 상대적 위치가 어느 정도인지를 판단하기보다는 미리 설정한 학습목표에 도달했는지 여부를 중시하는 평가유형이 적합해 보입니다.

김 교사 : 네, 저도 그렇게 생각합니다. 그리고 말씀하신 유형 외에 능력참조평가와 성장참조평가도 제안할 수 있겠네요.

박 교사 : 좋은 생각입니다.

김 교사 : 그런데 저 혼자서 학생의 다양한 특성을 고려해서 교육과정을 개발하고 수업을 설계하고 평가하는 것은 힘들어요. 선생님과 저에게 이 문제가 공동 관심사이니, 여러 선생님과 경험을 공유하고 협력해서 피드백을 주고받는 것이 좋겠어요.



[그림] A 중학교 학생들의 학업 특성

(*3가지 변인의 점수는 서로 비교 가능한 것으로 가정함)

<배 점>

○ 논술의 내용 [총 15점]

- 박 교사가 제안하는 위커(D. F. Walker)의 교육과정 개발 모형의 명칭, 이 모형을 교육과정 개발에 적용하는 이유 3가지 [4점]
- 박 교사가 언급하는 PBL(문제중심학습)에서 학습자의 역할 2가지, PBL에 적합한 문제의 특성과 그 특성이 주는 학습 효과 1가지 [4점]
- 박 교사가 제안하는 평가유형의 명칭과 이 유형에서 개인차에 대한 교육적 해석 1가지, 김 교사가 제안하는 2가지 평가유형의 개념 [4점]
- 김 교사가 언급하는 교내장학 유형의 명칭과 개념, 그 활성화 방안 2가지 [3점]

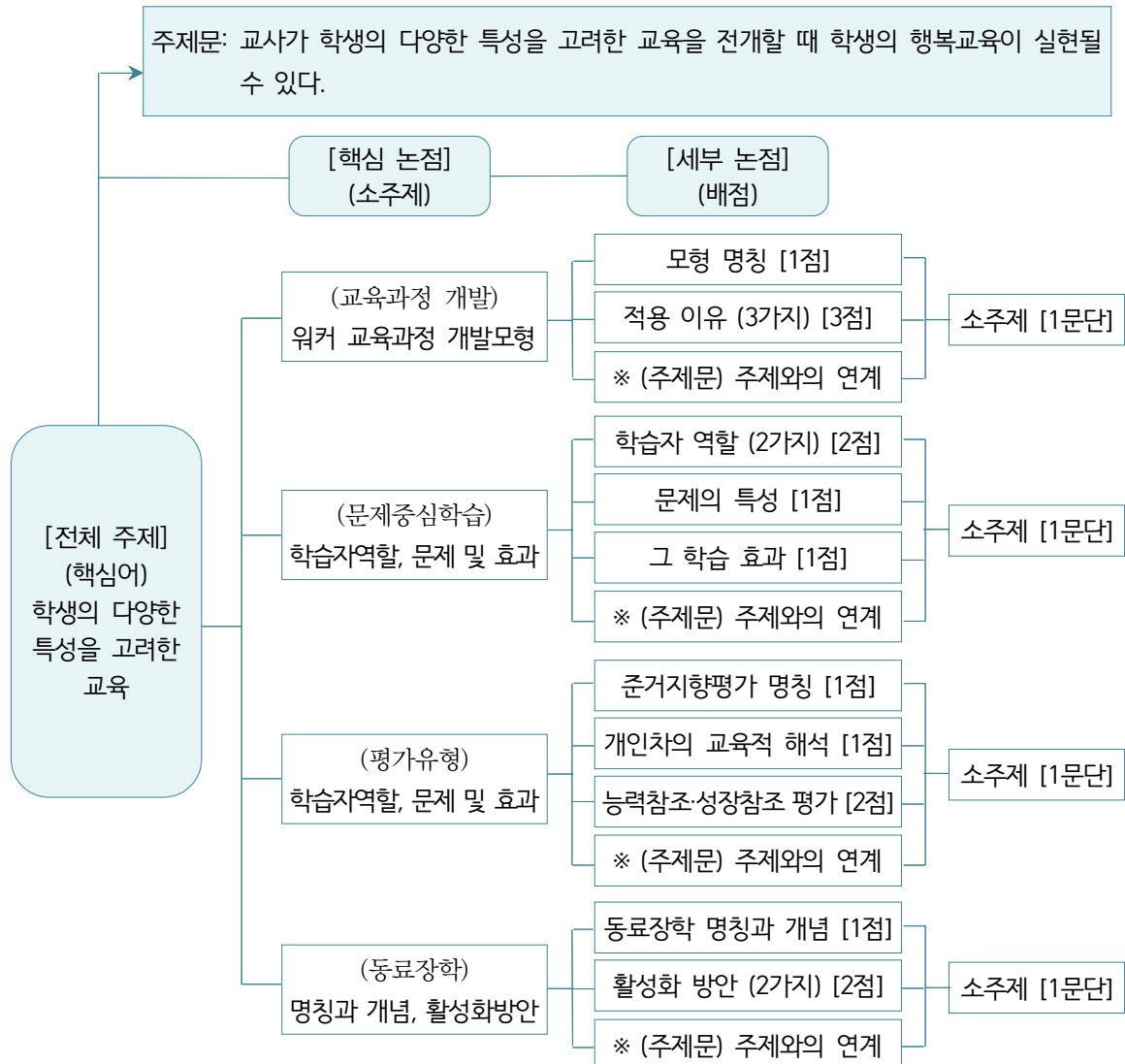
○ 논술의 구성과 표현 [총 5점]

- 논술은 서론, 본론, 결론으로 구성하고 [1점], 주어진 주제와 연계할 것 [2점]
- 표현이 적절할 것 [2점]

<수고하셨습니다.>

논제 파악

[도해조직자(graphic organizer)]



[배점 분석] ('내용 영역')

<배 점>

○ 논술의 내용 [총 15점]

- 박 교사가 제안하는 워커(D. F. Walker)의 교육과정 개발 모형의 명칭, 이 모형을 교육과정 개발에 적용하는 이유 3가지 [4점]
 ⇒ 자연주의적 모형의 명칭(1점), 교육과정 개발에 적용하는 이유 3가지(3점) [4점]
- 박 교사가 언급하는 PBL(문제중심학습)에서 학습자의 역할 2가지, PBL에 적합한 문제의 특성과 그 특성이 주는 학습 효과 1가지 [4점]
 ⇒ 학습자의 역할 2가지(2점), 문제의 특성(1점)과 그 특성이 주는 학습 효과 1가지(1점) [4점]
- 박 교사가 제안하는 평가유형의 명칭과 이 유형에서 개인차에 대한 교육적 해석 1가지, 김 교사가 제안하는 2가지 평가유형의 개념 [4점]
 ⇒ 준거참조평가의 명칭(1점)과 개인차에 대한 교육적 해석(1점), 능력참조평가·성장참조평가 개념(2점) [4점]
- 김 교사가 언급하는 교내장학 유형의 명칭과 개념, 그 활성화 방안 2가지 [3점]
 ⇒ 동료장학의 명칭과 개념(1점), 그 활성화 방안 2가지(2점) [3점]

[답안 구상]

[주제문] 교사가 학생의 다양한 특성을 고려한 교육을 전개할 때 학생의 행복교육이 실현될 수 있다.

전체 주제 (대주제)	핵심 논점 (소주제)	세부 논점 (배점)	중심 내용 + 설명/논증/(제시문 분석·적용)		배점	출제 영역
학생의 다양한 특성을 고려한 교육	(교육과정 개발) 위커 교육과정 개발모형	① 모형 명칭 [1점]	자연주의적 교육과정 개발 모형	토대, 숙의, 설계의 단계로 구성되며, 실제 상황에서 교육과정이 어떻게 개발되는지 자연스런 과정을 보여줌	4점	교육과정
		② 적용 이유 (3가지) [3점]	㉠ 개인적 신념과 가치가 표방 ㉡ 숙의 과정이 강조 ㉢ 실제적 상황이 강조	㉠ 학생의 개인별 특성을 중시하는 의견, 교과를 중시하는 의견, 환경을 중시하는 의견 등 다양한 의견들이 자연스럽게 표방→공감대를 형성 ㉡ 의견 조정에 시간이 걸리겠지만 논쟁을 거쳐 합의에 이르면서 가장 유망한 교육과정 실천 대안을 검토 ㉢ 타일러 식의 이론적 탐구에서 벗어나서 학교, 학급, 학생을 둘러싼 특수한 상황을 고려하여 현실적 적용 가능성이 높은 교육과정을 구체화		
		※ 주제와의 연계	학생의 다양한 특성을 고려하는 교육이 되려면 교육과정 개발 과정에서 학생의 개별적 특성을 중시하는 의견이 표방되고 타당한 방법으로 합의를 도출해 내는 것이 무엇보다 중요			
	(문제중심학습) 학습자역할, 문제 및 효과	① 학습자 역할 (2가지) [2점]	㉠ 협동학습 수행 ㉡ 자기주도적 학습 수행	㉠ 협동학습→문제와 관련된 가설 설정→사실 확인, 학습과제 설정→문제해결을 위한 구체적인 실천계획 수립 ㉡ 자기주도적 학습→여러 가지 정보 수집, 분석→자신에게 부여된 학습과제 해결→그 결과 그룹 구성원들과 공유	4점	교수방법 및 교육공학
		② 문제의 특성 [1점]	비구조화된 실제적 문제	다양한 접근과 해결이 가능		
		③ 그 학습 효과 [1점]	학습 효과	학습자의 흥미와 동기 유발, 다각적인 해석능력과 전략적 사고력, 문제해결적 능력이 함양		
		※ 주제와의 연계	PBL과 같은 학습자의 학습흥미와 수업참여가 보장되는 수업 설계, 운영→학생의 다양한 특성을 고려한 교육이 수업장면에서 실천			
	(평가유형) 준거지향, 능력지향, 성장지향	① 준거지향평가 명칭 [1점]	준거지향평가	평가기준을 학습목표에 두고 학생의 학습목표 도달 여부를 중시	4점	교육평가
		② 개인차의 교육적 해석 [1점]	개인차	교육의 누적적 실패에서 오는 결과이며, 이 개인차는 교육적 노력에 의해 해소될 수 있다고 봄		
		③ 능력참조평가/성장참조 평가 [2점]	㉠ 능력참조평가 ㉡ 성장참조평가	㉠ 학생의 능력에 비추어 얼마나 최선을 다했느냐에 관심을 두는 평가 ㉡ 초기의 성취수준에 비추어 얼마나 성장하였느냐에 관심을 두는 평가		
		※ 주제와의 연계	학생의 개별적 성취수준이 강조되는 다양한 평가도구 개발, 시행→생의 다양한 특성을 고려하는 교육이 비로소 그 교육적 효과			
	(동료장학) 명칭과 개념, 활성화방안	① 동료장학 명칭과 개념 [1점]	동료장학	교사의 수업개선과 전문적 성장→둘 이상의 교사들이 서로 협동하는 장학	3점	교육행정
		② 활성화 방안 (2가지) [2점]	㉠ 동료 간 수업연구를 활성화 ㉡ 공동의 관심사나 주제를 중심으로 한 협의회를 활성화	㉠ 수업과 관련된 연구과제 공동으로 선정, 공개수업을 통해 문제점 개선, 경력교사와 초임교사가 짝을 이루어 멘토링 장학 ㉡ 동료교사 간에 공식적이거나 비공식적인 일련의 협의를 통하여 서로 경험과 정보, 아이디어 등을 공유하며 공동의 관심사나 과업을 해결		
		※ 주제와의 연계	학생의 다양한 특성을 반영하는 교육이 보다 내실화되려면 동료적 과정이 활성화되고 그것이 학교교육의 개선으로 이어져야			

2018학년도 교육학 논술 모범답안

제공: 권지수 교수

I. 서론

2015 개정 교육과정은 학생의 행복교육을 중시함에 따라 학생의 다양한 특성을 고려한 교육이 강조되고 있다. 교사는 학생의 개인별 특성을 반영한 교육과정을 개발하고, 학생의 학습흥미와 수업참여를 높이는 수업과 평가를 강구할 수 있어야 한다. 더불어 동료장학을 활성화하여 학생의 다양한 특성을 고려한 교육이 보다 내실화될 수 있도록 해야 한다.

II. 본론

박 교사가 제안하는 워커(Walker)의 교육과정 개발 모형은 자연주의적 교육과정 개발 모형이다. 자연주의적 모형은 토대, 숙의, 설계의 단계로 구성되며, 실제 상황에서 교육과정이 어떻게 개발되는지 자연스런 과정을 보여준다. 이 모형을 교육과정 개발에 적용하는 이유는 다음과 같다. 첫째, 개인적 신념과 가치가 표방되기 때문이다. 학생의 개인별 특성을 중시하는 의견, 교과를 중시하는 의견, 환경을 중시하는 의견 등 다양한 의견들이 자연스럽게 표방되면서 공감대를 형성할 수 있다. 둘째, 숙의 과정이 강조된다는 점이다. 의견 조정에 시간이 걸리겠지만 논쟁을 거쳐 합의에 이르면서 가장 유망한 교육과정 실천 대안을 검토할 수 있다. 셋째, 실제적 상황이 강조되기 때문이다. 타일러 식의 이론적 탐구에서 벗어나서 학교, 학급, 학생을 둘러싼 특수한 상황을 고려하여 현실적 적용 가능성이 높은 교육과정을 구체화할 수 있다. 이런 점에 근거할 때 학생의 다양한 특성을 고려하는 교육이 되려면 교육과정 개발 과정에서 학생의 개별적 특성을 중시하는 의견이 표방되고 타당한 방법으로 합의를 도출해 내는 것이 무엇보다 중요하다.

학생의 개별적 특성을 반영한 교육과정이 개발되면 교사는 수업을 통해 이를 실천할 수 있어야 한다. 박 교사가 언급한 PBL(문제중심학습)은 문제로부터 학습이 시작되므로 학습자의 역할과 문제의 특성이 매우 중요하다. PBL에서 학습자의 역할을 제시하면 첫째, 협동학습을 수행한다. 문제가 제시되면 학습자들은 협동학습을 통해 문제와 관련된 가설을 설정하고, 사실을 확인하고 학습과제를 설정한 후, 문제해결을 위한 구체적인 실천계획을 수립한다. 둘째, 자기주도적 학습을 전개한다. 학습자들은 자기주도적 학습을 통해 여러 가지 정보를 수집·분석하여 자신에게 부여된 학습과제를 해결하고, 그 결과를 그룹 구성원들과 공유한다. 한편, PBL에 적합한 문제는 다양한 접근과 해결이 가능한 비구조화된 실제적인 문제라는 특성이 있다. 문제의 이런 특성으로 인해 학습자의 흥미와 동기가 유발되고, 다각적인 해석능력과 전략적 사고력, 문제해결적 능력이 함양되는 학습효과가 발생한다. 이처럼 교사는 PBL과 같은 학습자의 학습흥미와 수업참여가 보장되는 수업을 설계하여 운영할 때 학생의 다양한 특성을 고려한 교육이 수업장면에서 실천될 수 있다.

학생의 개별적 특성이 수업에 반영되면 평가의 방향을 달리 하는 것도 중요하다. 박 교사가 제안하는 평가유형은 준거참조평가이다. 준거참조평가는 평가기준을 학습목표에 두고 학생의 학습목표 도달 여부를 중시하는 평가유형이다. 이런 준거참조평가에서 개인차는 교육의 누적적 실패에서 오는 결과이며, 이 개인차는 교육적 노력에 의해 해소될 수 있다고 본다. 한편, 김 교사가 제안하는 능력참조평가와 성장참조평가는 평가의 개인화를 강조하는 자기참조평가의 유형에 해당한다. 능력참조평가는 학생의 능력에 비추어 얼마나 최선을 다했느냐에 관심을 두는 평가이다. 개인의 능력과 수행결과를 비교하여 성적을 판정한다. 성장참조평가는

초기의 성취수준에 비추어 얼마나 성장하였느냐에 관심을 두는 평가이다. 현재의 성취수준과 과거의 성취수준 간의 차이점으로 성적을 판정한다. 이런 점에 근거할 때 학생의 상대적 위치보다는 개별적 성취수준이 강조되는 다양한 평가도구를 개발하여 시행할 때 학생의 다양한 특성을 고려하는 교육이 비로소 그 교육적 효과를 거둘 수 있게 된다.

그러나 교사 한 개인의 노력으로 이와 같은 학생의 다양한 특성을 반영한 교육을 실천하기에는 한계가 있다. 동료교사 간의 협력과 공유가 필요한 이유다. 김 교사가 언급하는 교내장학은 동료장학이다. 동료장학이란 교사의 수업개선과 전문적 성장을 위해 둘 이상의 교사들이 서로 협동하는 장학을 말한다. 동료장학을 활성화하려면 첫째, 동료 간 수업연구를 활성화하여야 한다. 동료교사들이 수업과 관련된 연구과제를 공동으로 선정하고 공개수업을 통해 문제점을 개선하거나, 경력교사와 초임교사가 짝을 이루어 멘토링 장학을 실천할 수 있다. 둘째, 공동의 관심사나 주제를 중심으로 한 협의회를 활성화한다. 동료교사 간에 공식적이거나 비공식적인 일련의 협의를 통하여 서로 경험과 정보, 아이디어 등을 공유하며 공동의 관심사나 과업을 해결해 나갈 수 있다. 이와 같이 학생의 다양한 특성을 반영하는 교육이 보다 내실화되려면 교사 상호 간에 함께 협동하는 동료적 과정이 활성화되고 그것이 학교교육의 개선으로 이어져야 한다.

III. 결론

교사가 학생의 다양한 특성을 고려한 교육을 전개할 때 학생의 행복교육이 실현될 수 있다. 이를 위해서 교사는 학생의 각기 다른 개별적 특성을 교육과정에 반영하고, 학생의 학습흥미와 수업참여를 높이는 수업과 평가를 계획할 수 있어야 한다. 나아가 교사의 자율성에 기초한 동료장학을 활성화하여 학생의 다양성과 개성이 존중되는 교육이 보다 내실화될 수 있도록 적극적인 자세를 견지해 나가야 할 것이다.

[권지수의 탁월한 만점전략]

만점 미션 완료!!!



[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 티치스파
- ② 네이버 블로그 : <http://kwonjisu100.blog.me>
- ③ 다음 카페 : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>

Education Essay
교육학 논술

합격지수100,
권지수 교육학

2017학년도
교육학 논술 모범답안
— 기출분석 및 모범답안 —

권 지 수 著

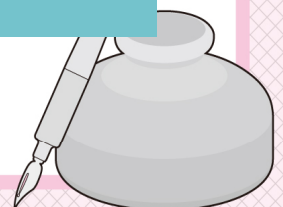
 저스티스
JUSTICE BOOKS

E S S A Y O N E D U C A T I O N

Memo

[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 티치스파
- ② 네이버 블로그 : <http://kwonjisu100.blog.me>
- ③ 다음 카페 : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>



2017학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

교 육 학

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제 1차 시험	1교시	1문항 20점	시험 시간 60분
---------	-----	---------	-----------

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.

다음은 신문 기사의 일부이다. 이를 바탕으로 ‘2015 개정 교육과정의 실질적 구현 방안’이라는 주제로 서론, 본론, 결론의 형식을 갖추어 단위 학교 차원에서의 교육기획, 교육과정 내용의 조직, 학생 참여 중심 수업과 그에 따른 평가의 타당도를 논하시오. [20점]

○○ 신문 2016년 ○○월 ○○일

교육부 『2015 개정 교육과정』 발표 이후, 학교 현장의 준비는?

교육부는 핵심역량을 갖춘 창의융합형 인재 양성을 위한 『2015 개정 교육과정』을 발표하였다. 개정 교육과정에 따르면, 학교 교육에서는 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양을 위한 교육과정을 마련하고, 학생 참여 중심의 수업을 진행하며, 배움의 과정을 평가하는 방향으로 나아가야 한다는 것이다. 새 교육과정을 적용하기 위해 노력하고 있는 중·고등학교 현장의 목소리를 들어 보았다.

◆ **교육기획의 중요성 부각**
A 교장은 단위 학교에서 새 교육과정이 체계적으로 운영 되도록 돕는 교육기획(educational planning)을 강조하였다.

“새 교육과정은 교육의 핵심인 교수·학습 활동의 중심을 교사에서 학생으로 이동시키는 근본적인 전환을 강조하고 있습니다. 저는 실질적 의미에서 학생 중심 교육이 우리 학교에 정착할 수 있도록 모든 교육활동에 앞서 철저하게 준비할 생각입니다.”

◆ **교육과정 재구성 확대**
개정 교육과정의 취지에 따른 교과 내용 재구성에 대해, B 교사는 다음과 같이 말했다.

“교사는 내용 조직의 원리를 제대로 파악할 필요가 있습니다. 저는 몇 개의 교과를 결합해 교육과정을 편성·운영해 보려고 합니다. 각 교과의 내용이 구체화되지 않도록 교과 교사들 간 협력을 강화하고자 합니다. 이러한 시도는 교육과정 설계에서 교과 간의 단순한 연계성 이상을 의미합니다.”

학교 현장의 목소리

◆ **학생 참여 중심 수업 운영**
C 교사는 학생 참여 중심의 교수·학습을 준비하기 위해서 교사 연수 프로그램에 참여하고 있다고 말했다.

“저는 구성주의 학습환경 설계에 관한 연수에 참여하고 있습니다. 문제 중심이나 프로젝트 중심의 학습 활동을 실행하기 위해서는 적합한 학습 지원 도구나 자원을 학생들에게 제공해야 한다는 것을 알게 되었고, 학습 활동 중에 교사가 수행해야 할 역할에 대해서도 이해하게 되었습니다.”

◆ **학생 평가의 타당도 확보**
학생 중심 수업에서의 평가와 관련하여 D 교사는 다음과 같이 말했다.

“학생 참여 중심 수업에서도 평가의 타당도는 여전히 중요합니다. 타당도에는 준거 타당도와 구인 타당도 등이 있습니다. 그러나 저는 이원분류표를 작성해 평가가 교육목표에 부합하는지를 확인하는 방법으로 타당도를 높이는 방안을 고려하고 있습니다.”

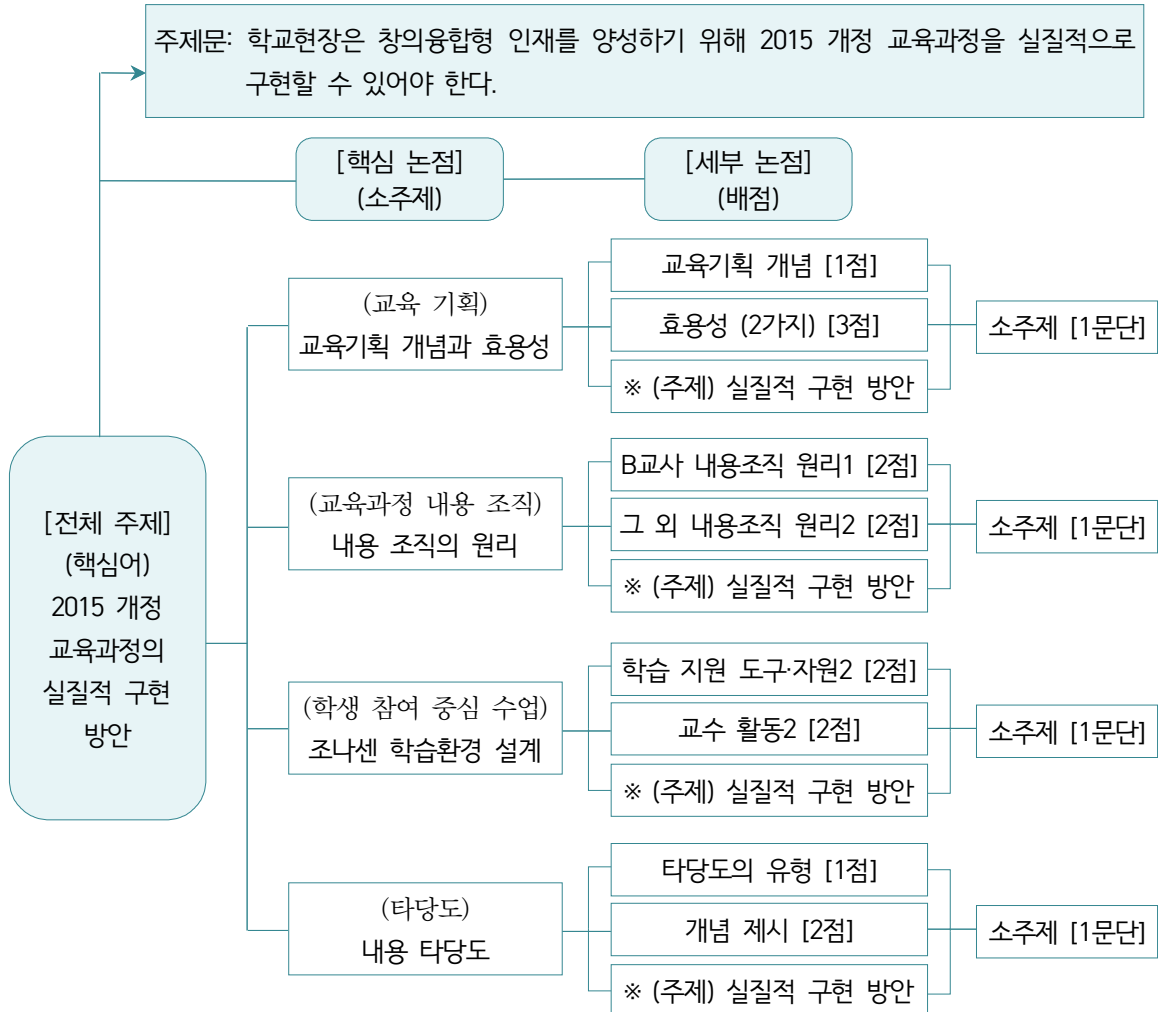
<배 점>

- 논술의 내용 [총 15점]
 - A 교장이 강조하고 있는 교육기획의 개념과 그 효용성 2가지 제시 [4점]
 - B 교사가 채택하고자 하는 원리 1가지와 그 외 내용 조직의 원리 2가지(연계성 제외) 제시 [4점]
 - C 교사가 실행하려는 구성주의 학습 활동을 위한 학습 지원 도구·자원과 교수 활동 각각 2가지 제시 [4점]
 - D 교사가 고려하고 있는 타당도의 유형과 개념 제시 [3점]
- 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
 - 논술의 내용과 ‘2015 개정 교육과정의 실질적 구현 방안’의 연계 및 논리적 형식 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

<수고하셨습니다.>

논제 파악

[도해조직자(graphic organizer)]



[배점 분석] ('내용 영역')

〈배 점〉

○ 논술의 내용 [총 15점]

- A 교장이 강조하고 있는 교육기획의 개념과 그 효용성 2가지 제시 [4점]
⇒ 교육기획의 개념(1점)과 그 효용성(2점) 그리고 부연설명(1점) [4점]
- B 교사가 채택하고자 하는 원리 1가지와 그 외 내용 조직의 원리 2가지(연계성 제외) 제시 [4점]
⇒ B 교사가 채택하고자 하는 원리 1가지(1점)와 그 외 내용 조직의 원리 2가지(2점) 그리고 부연설명(1점) [4점]
- C 교사가 실행하려는 구성주의 학습 활동을 위한 학습 지원 도구·자원과 교수 활동 각각 2가지 제시 [4점]
⇒ 조나센의 구성주의 학습 활동을 위한 학습 지원 도구·자원(2점)과 교수 활동(2점) [4점]
[※ 조나센(Jonassen) 언급만 해도 1점 부여]
- D 교사가 고려하고 있는 타당도의 유형과 개념 제시 [3점]
⇒ 내용 타당도(1점)와 개념 설명(2점)

[답안 구상]

[주제문] 학교현장은 창의융합형 인재를 양성하기 위해 2015 개정 교육과정을 실질적으로 구현할 수 있어야 한다.

전체 주제 (대주제)	핵심 논점 (소주제)	세부 논점 (배점)	중심 내용 + 설명/논증/(제시문 분석·적용)		배점	출제 영역	
2015 개정 교육과정의 실질적 구현 방안	(교육 기획) 교육기획 개념과 효용성	① 교육기획 개념 [1점]	미래의 교육활동에 대한 사전준비 과정	미래의 교육활동에 대비하여 교육목표 달성을 위한 효과적인 수단과 방법을 제시해 주는 지적·합리적인 준비과정	4점	교육행정	
		② 효용성 2가지 [3점]	㉠ 교육행정의 안정화에 기여 ㉡ 교육행정의 효율성과 타당성 제고 ㉢ 기타: 한정된 재원의 합리적 배분, 교육변화 촉진, 합리적 통제 등	㉠ 뚜렷한 목표와 방향을 설정, 장기적 인 교육기획에 따라 일관성 있게 교육체제를 운영 → 조정모개식의 정책 변경이나 방침 변경을 방지 ㉡ 설정된 교육목표를 가장 효율적으 로 달성할 수 있는 최적의 대안을 선택 → 효용성 ↑, 교육목표와 수단 을 합리적으로 연결 → 교육행정 활동의 합목적성과 타당성 ↑			
		※ 새 교육과정의 실질적 구현방안	단위 학교 차원에서 교육기획, 교육내용, 교사, 교육여건, 교육재정 등에 관한 종합적인 교육기획을 모든 교육활동에 앞서 우선적으로 수립해 놓아야				
	(교육과정 내용 조직) 내용 조직의 원리	① B교사 내용조직 원리1 [2점]	통합성	교육내용들의 관련성을 바탕으로 이들 을 하나의 교과나 과목, 단원으로 묶음		4점	교육과정
		② 그 외 내용조직 원리 2가지 [2점]	㉠ 계속성 ㉡ 계열성 ㉢ 기타: 범위(스코프), 군 형성, 건전성(보편타당 성), 다양성	㉠ 일정 기간 동안 동일한 교육내용이 계속 반복되도록 조직하는 것 ㉡ 이전 교육내용에 기초하여 다음의 교육내용이 전개되어 점차 폭과 깊 이를 더해 가도록 조직하는 것			
		※ 새 교육과정의 실질적 구현방안	교육기획에서 설정한 교육비전을 토대로 학교 교육과정 내용을 개 정 교육과정의 취지에 맞게 재조직하는 작업이 필수적				
	(학생 참여 중심 수업) 조나森的의 구성주의 학습환경 설계모형	① 학습 지원 도구·자원 2가지 [2점]	㉠ 관련 사례 ㉡ 정보자원 ㉢ 인지적 도구 ㉣ 대화/협력도구 ㉤ 사회적/맥락적 지원	㉠ 정보자원: 학습자는 충분한 정보자 원을 활용하여 문제해결을 위한 가 설을 설정, 검증, 지식구조 정교화 ㉡ 인지적 도구: 학습자가 문제를 원할 하게 해결할 수 있도록 학습자의 인지활동을 지원하고 촉진		4점	교수학습 및 교육공학
		② 교수활동 2가지 [2점]	㉠ 모델링(modeling) ㉡ 코칭(coaching) ㉢ 스캐폴딩(scaffolding)	㉠ 학습자의 탐색활동을 지원하는 교 수활동, 학습자에게 기대되는 수행 사례를 보여주거나, 문제해결 활동 에서 학습자가 보여주는 인지적 추 론과정을 분명히 하도록 ㉡ 학습자의 명료화 활동을 돕기 위한 것, 학습자의 수행 수준을 분석하여 그에 대한 피드백을 제공하고, 학습 한 내용에 대해 반추할 것을 요구			
		※ 새 교육과정의 실질적 구현방안	학교가 효과적인 교수·학습 환경을 설계함으로써 교과 특성에 맞는 다양한 학생 참여 중심 수업을 활성화할 수 있어야				
	(타당도) 내용 타당도	① 타당도 유형[1점]	내용 타당도	제시문 추론		3점	교육평가
		② 개념 제시 [2점]	평가도구가 그것이 평가 하려고 하는 교육목표를 얼마나 충실히 측정하고 있는가를 논리적으로 분 석, 측정하려는 타당도	교육목표가 준거가 되기 때문에 이원 목표 분류표를 사용하여 교육목표를 세분화하고 그에 따라 문항이 제작되 었는지를 확인함으로써 타당도를 높일 수			
		※ 새 교육과정의 실질적 구현방안	양호한 평가도구에 근거해 학생 활동을 평가하고, 그 평가결과를 활 용하여 수업의 질을 지속적으로 개선할 수 있어야				

2017학년도 교육학 논술 모범답안

제공: 권지수 교수

I. 서론

2015 개정 교육과정이 내년부터 단계적으로 시행됨에 따라 새 교육과정의 실질적 구현 방안이 중요한 과제로 대두되고 있다. 학교현장에서는 단위 학교 차원에서 교육활동을 기획하고, 개정 교육과정의 취지에 맞게 교육과정 내용을 재조직하여야 한다. 또한 학생 참여 중심 수업을 효과적으로 운영하면서 그에 따른 평가의 타당도를 확보해 나갈 수 있어야 한다. 제시문의 신문 기사를 토대로 ‘2015 개정 교육과정의 실질적 구현’이라는 주제를 논하고자 한다.

II. 본론

A 교장이 강조하는 교육기획은 미래의 교육활동에 대한 사전준비 과정에 해당한다. 교육기획은 이처럼 미래의 교육활동에 대비하여 교육목표 달성을 위한 효과적인 수단과 방법을 제시함으로써 교육정책 결정의 효율성과 안정성을 보장해 주는 지적·합리적인 준비과정을 의미한다. 교육기획의 효율성을 제시하면 다음과 같다. 첫째, 교육정책 수행과 교육행정의 안정화에 기여한다. 뚜렷한 목표와 방향을 설정하고 장기적인 교육기획에 따라 일관성 있게 교육체제를 운영한다면 조령모개식의 정책 변경이나 방침 변경을 방지할 수 있다. 둘째, 교육행정 혹은 교육경영의 효율성과 타당성을 제고할 수 있다. 설정된 교육목표를 가장 효율적으로 달성할 수 있는 최적의 대안을 선택함으로써 효율성을 높일 수 있고, 교육목표와 수단을 합리적으로 연결함으로써 교육행정 활동의 합목적성과 타당성을 제고할 수 있다. 이런 점을 토대로 볼 때 2015 개정 교육과정이 실질적으로 구현되려면 단위 학교 차원에서 교육기획, 교육내용, 교사, 교육여건, 교육재정 등에 관한 종합적인 교육기획을 모든 교육활동에 앞서 우선적으로 수립해 놓아야 한다.

단위 학교에서 교육기획이 마련되면, 학교는 이를 토대로 2015 개정 교육과정의 취지에 맞게 교육과정을 재구성하여야 한다. B 교사가 채택하고자 하는 내용 조직의 원리는 통합성이다. 통합성이란 교육내용들의 관련성을 바탕으로 이들을 하나의 교과나 과목 또는 단원으로 묶는 것을 말한다. 이것은 각 교과 내용을 제각기 단편적으로 구획하는 것이 아니라 수평적으로 연관시켜 조직하는 것이다. 이런 점에서 B 교사가 각 교과의 내용이 구획되지 않도록 몇 개의 교과를 결합해 교육과정을 편성·운영하고자 하는 것은 통합성과 일치한다. 이 외에 내용 조직의 원리로는 계속성을 들 수 있다. 계속성이란 일정기간 동안 동일한 교육내용이 계속 반복되도록 조직하는 것이다. 계속성은 중요한 개념이나 원리의 누적학습을 가능하게 한다. 또, 계열성도 있다. 계열성은 이전 교육내용에 기초하여 다음의 교육내용이 전개되어 점차 폭과 깊이를 더해 가도록 조직하는 것을 말한다. 교육내용이 나선형으로 조직됨으로써 동일한 내용의 양적 확대와 질적 심화가 가능해진다. 이런 점에 기초해 볼 때 2015 개정 교육과정을 실질적으로 구현하려면 교육기획에서 설정한 교육비전을 토대로 학교 교육과정 내용을 개정 교육과정의 취지에 맞게 재조직하는 작업이 필수적이다.

2015 개정 교육과정이 강조하는 학생 참여 중심 수업은 구성주의 학습환경 설계를 통해 내실화할 수 있다. 문제 중심이나 프로젝트 중심의 학습활동을 실행하려는 C 교사의 학습환경 설계는 조나센(Jonassen)의 구성주의 학습환경 설계에 해당한다. 이에 근거해 학습 지원 도구·자원 2가지를 제시하면 다음과 같다. 첫째, 관련 사례이다. 문제와 관련된 사례를 충분히 제공하여 학습자가 문제를 보다 명확히 이해할 수 있도록 한다. 둘째, 정보자원이다. 문제를 해결하기 위해 필요한 정보를 충분히 제공해 주어야 한다. 학습자를 이를 통

해 가설을 설정하고 검증하면서 자신의 지식구조를 정교화할 수 있게 된다. 한편, 학습자의 학습활동을 지원하기 위한 교수활동 2가지를 제시하면 다음과 같다. 첫째, 모델링이다. 모델링은 전문가가 과제수행의 시범을 보여주는 것으로, 학습자에게 바람직한 수행 사례를 보여주거나, 능숙한 추론과정이나 의사결정방법을 명료화 하는 것이다. 둘째, 코칭이다. 코칭은 학습자의 과제 수행을 관찰하고 돕는 것으로, 학습자의 수행수준을 분석하여 피드백을 제공하고, 학습한 내용에 대해 반성적 사고를 유발한다. 이처럼 2015 개정 교육과정을 실질적으로 구현하려면 학교현장에서 효과적인 교수·학습 환경을 설계함으로써 교과 특성에 맞는 다양한 학생 참여 중심 수업을 활성화해야 한다.

학생 참여 중심 수업에서는 평가의 타당도를 확보하는 일이 매우 중요하다. D 교사가 고려하고 있는 타당도는 내용 타당도이다. 내용 타당도는 평가도구가 그것이 평가하려고 하는 교육목표를 얼마나 충실히 측정하고 있는가를 논리적으로 분석, 측정하려는 타당도를 의미한다. 내용 타당도는 교육목표가 준거가 되기 때문에 이원목표 분류표를 사용하여 교육목표를 세분화하고 그에 따라 문항이 제작되었는지를 확인함으로써 타당도를 높일 수 있다. 이런 점에서 D 교사가 평가의 타당도를 높이기 위해 이원분류표에 근거해 평가의 교육목표 부합 정도를 확인하고자 하는 것은 내용 타당도와 일치한다. 이를 토대로 볼 때 2015 개정 교육과정을 실질적으로 구현하기 위해서는 양호한 평가도구에 근거해 학생 활동을 평가하고, 그 평가결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선할 수 있어야 한다.

III. 결론

학교현장은 창의융합형 인재를 양성하기 위해 2015 개정 교육과정을 실질적으로 구현할 수 있어야 한다. 새 교육과정의 실질적 구현을 위해서는 단위 학교에서 새 교육과정이 체계적으로 운영되도록 교육기획을 수립하고 개정 교육과정의 취지에 따라 교과 내용을 재구성하여야 한다. 나아가 학생 참여 중심의 교수·학습 환경을 효과적으로 설계하고, 그에 따른 양호한 평가도구를 개발 및 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선해 나갈 것이 요구된다.

[권지수의 탁월한 만점전략]

만점 미션 완료!!!



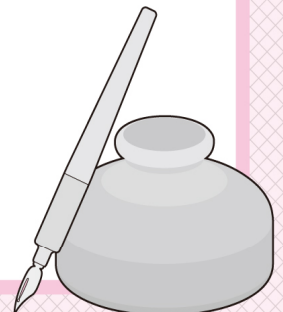
[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 티치스파
- ② 네이버 블로그 : <http://kwonjisu100.blog.me>
- ③ 다음 카페 : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>

Memo

[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 티치스파
- ② 네이버 블로그 : <http://kwonjisu100.blog.me>
- ③ 다음 카페 : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>



Education Essay
교육학 논술

합격지수100,
권지수 교육학

2016학년도
교육학 논술 모범답안
— 기출분석 및 모범답안 —

권 지 수 著

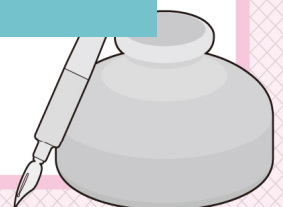
 저스티스
JUSTICE BOOKS

E S S A Y O N E D U C A T I O N

Memo

[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 티치스파
- ② 네이버 블로그 : <http://kwonjisu100.blog.me>
- ③ 다음 카페 : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>



2016학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

교 육 학

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제 1차 시험	1교시	1문항 20점	시험 시간 60분
---------	-----	---------	-----------

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.

다음은 A 중학교에 재직 중인 김 교사가 작성한 자기개발계획서의 일부이다. 김 교사의 자기개발계획서를 읽고 예비 교사 입장에서 ‘교사가 갖추어야 할 역량’이라는 주제로 교육과정 및 평가 유형, 학생의 정체성발달, 조직 활동에 대한 내용을 구성 요소로 하여 서론, 본론, 결론의 형식을 갖추어 논하십시오. [20점]

〈자기개발계획서〉

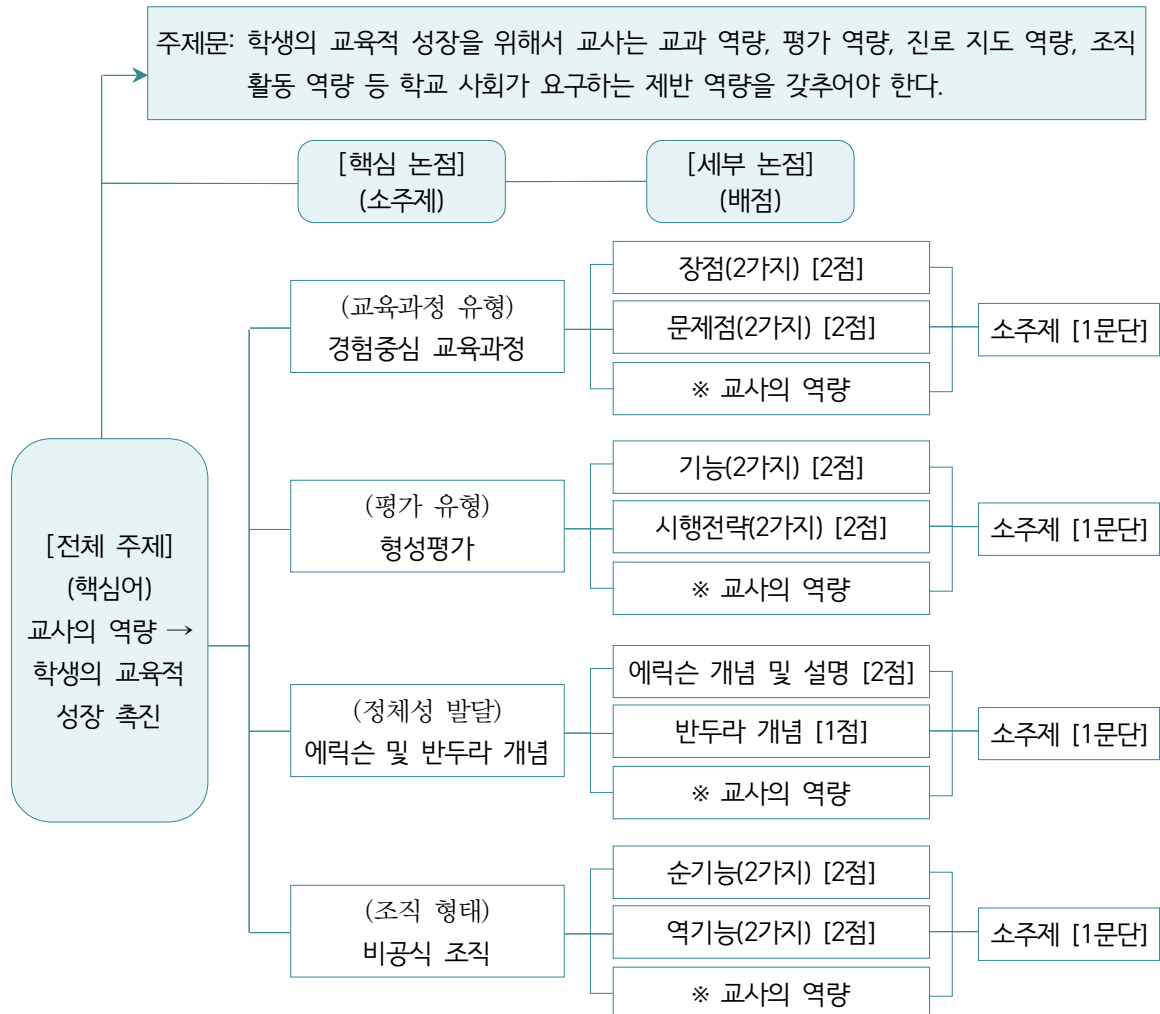
개선 영역	개선 사항
수업 구성	• 학생의 경험을 증시하는 교육과정을 실행할 것 • 학생의 흥미, 요구, 능력을 토대로 한 활동을 증진할 것 • 학생이 관심을 가지는 수업 내용을 찾고, 그것을 조직하여 학생이 직접 경험하게 할 것 • 일방적 개념 전달 위주의 수업을 지양할 것
평가 계획	• 평가 시점에 따라 적절한 평가 방법을 마련할 것 • 진단평가 이후 교수·학습이 진행되는 중간에 평가를 실시할 것 • 총괄평가 실시 전 학생의 학습 진전 상황에 관한 정보를 수집·분석할 것
진로 지도	• 진로를 결정하지 못한 학생의 경우 성급한 진로 선택을 유보하게 할 것 • 학생에게 다양한 진로를 접할 수 있는 충분한 탐색 기회를 제공할 것 • 선배들의 진로 체험담을 들려줌으로써 간접 경험 기회를 제공할 것 • 롤모델의 성공 혹은 실패 사례를 제공할 것
학교 내 조직 활동	• 학교 내 공식 조직 안에서 소집단 형태로 운영되는 다양한 조직 활동을 파악할 것 • 학교 구성원들의 욕구 충족을 위한 자발적 모임에 적극 참여할 것 • 활기찬 학교생활을 위해 학습조직 외에도 나와 관심이 같은 동료 교사들과의 모임 활동에 참여할 것

〈배 점〉

- 논술의 구성 요소 [총 15점]
 - ‘수업 구성’에 나타난 교육과정 유형의 장점 및 문제점 각각 2가지 [4점]
 - 김 교사가 실시하려는 평가 유형의 기능과 효과적인 시행 전략 각각 2가지 [4점]
 - 에릭슨(E. Erikson)의 정체성발달이론에 제시된 개념 1가지(2점)와 반두라(A. Bandura)의 사회인지학습이론에 제시된 개념 1가지(1점) [3점]
 - ‘학교 내 조직 활동’에 나타난 조직 형태가 학교 조직과 구성원에 미치는 순기능 및 역기능 각각 2가지 [4점]
- 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
 - 논술의 구성 요소와 ‘교사가 갖추어야 할 역량’과의 연계 및 논리적 형식 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

논제 파악

[도해조직자(graphic organizer)]



[배점 분석] ('내용 영역')

〈배 점〉

- 논술의 구성 요소 [총 15점]
 - 교육과정 유형의 장점 및 문제점 각각 2가지 [4점]
 - ⇒ 경험중심 교육과정의 장점 2가지[2점] 및 문제점 2가지[2점]
 - 김 교사가 실시하려는 평가 유형의 기능과 효과적인 시행 전략 각각 2가지 [4점]
 - ⇒ 형성평가의 기능 2가지[2점] 및 효과적인 시행 전략 2가지[2점]
 - 에릭슨(E. Erikson)의 정체성발달이론에 제시된 개념 1가지(2점)와 반두라(A. Bandura)의 사회인지학습이론에 제시된 개념 1가지(1점) [3점]
 - ⇒ 에릭슨이 제시한 '개념' 및 '개념 설명'[2점], 반두라가 제시한 '개념'[1점]
 - '학교 내 조직 활동'에 나타난 조직 형태가 학교 조직과 구성원에 미치는 순기능 및 역기능 각각 2가지 [4점]
 - ⇒ 비공식 조직의 순기능 2가지[2점] 및 역기능 2가지[2점]

[답안 구상]

[주제문] 학생의 교육적 성장을 위해서 교사는 교과 역량, 평가 역량, 진로 지도 역량, 조직 활동 역량 등 학교 사회가 요구하는 제반 역량을 갖추어야 한다.

전체 주제 (대주제)	핵심 논점 (소주제)	세부 논점 (배점)	중심 내용 + 설명/논증/(제시문 분석·적용)		배점	출제 영역	
교사의 역량 → 학생의 교육적 성장 촉진	(교육과정 유형) 경험중심 교육과정	① 경험중심 교육과정	경험중심 교육과정	학생의 경험을 중심으로 교육과정 구성, 학생의 흥미와 요구를 토대로 운영	4점	교육과정	
		② 장점 2가지 [2점]	㉠ 학생의 자발적인 활동을 촉진 ㉡ 실제적인 문제해결능력을 증진	㉠ 수업 내용과 활동이 학생의 흥미와 필요에 바탕을 두기 때문 ㉡ 실제 생활의 문제를 다룸			
		③ 문제점 2가지 [2점]	㉠ 학생들의 기초학력이 저하 ㉡ 교육과정 운영의 효율성이 저하	㉠ 학생의 흥미와 필요가 중심이 되므로 ㉡ 직접 경험에 근거하여 수업을 운영할 경우 시간이 오래 걸려			
		※ 교사의 역량	교사는 현행 교육과정이 요구하는 성취기준 달성에 효과적인 교육과정 유형을 선택하고, 최적의 수업 방안을 마련할 수 있는 교과 역량을 갖추고 있어야				
	(평가 유형) 형성평가	① 형성평가	형성평가	교수·학습 진행 중에 실시하는 평가		4점	교육평가
		② 기능 2가지 [2점]	㉠ 학생의 학습 촉진 ㉡ 교사의 교수방법 개선	㉠ 학생들에게 시기적절한 피드백 제공→학생의 학습곤란 발견·교정 ㉡ 학생의 학습 진전 상황을 파악→교사의 교수·학습 방법 개선			
		③ 시행전략 2가지 [2점]	㉠ 준거지향평가를 실시 ㉡ 수시로 평가 실시	㉠ 준거지향평가→학생의 목표달성 정도나 학습결손 지점을 정확히 확인하고 목표수준을 성취하도록 ㉡ 수시로 평가 실시→학생들의 능력이 향상되고 있음을 확인하도록 함으로써 학생의 유능감과 자기효능감을 증진			
		※ 교사의 역량	교사는 시기에 맞는 평가를 계획하고, 상황과 목적에 맞게 평가를 시행할 수 있는 평가 역량을 갖추고 있어야 한다.				
	(정체성 발달) 에릭슨 및 반두라 개념	① 개념 및 설명 [2점]	㉠ 심리적 유예기 ※ 자아정체감 대 역할 혼미	사회적 책임으로부터 유예된다는 것, 자신을 찾아 끊임없이 노력하는 기간	3점	교육심리학	
		② 개념 [1점]	㉠ 관찰학습 또는 대리적 조건형성(대리학습)	㉠ 사회적 상황 속에서 모델의 행동을 관찰하고 모방하는 것으로도 학습하는 현상, ㉡ 다른 사람의 행동을 관찰해 두었다가 유사한 행동을 나타내는 학습현상			
		※ 교사의 역량	교사는 학생들에게 다양한 대안적 가능성을 충분히 탐색하게 한 후 자아정체감을 성공적으로 성취해 낼 수 있도록 진로 지도 역량을 구비하고 있어야				
	(조직 형태) 비공식 조직	① 비공식 조직	현실의 인간관계를 중심으로 이루어지는 자연발생적 조직	제시문: 소집단 형태, 자발적 모임	4점	교육행정학	
		② 순기능 2가지 [2점]	㉠ 직무집단의 안정화에 기여 ㉡ 공식조직의 경직성 완화에 기여	㉠ 구성원의 심리적 욕구 불만의 해소치가 되므로 ㉡ 공식 조직의 불충분한 의사전달을 원활화하고 공식조직에 융통성을 부여하여 개방적 풍토 조성에 기여			
		③ 역기능 2가지 [2점]	㉠ 공식 조직의 기능 마비 ㉡ 정실 행위 우려	㉠ 비공식 조직 간에 적대 감정이 야기될 경우 ㉡ 비공식 조직에 파벌이 조성될 경우			
		※ 교사의 역량	교사는 학교 내 비공식 조직의 순기능과 역기능을 고려하면서, 학교 조직 전체의 조화와 효율성을 극대화할 수 있는 조직 활동 역량				

2016학년도 교육학 논술 모범답안

제공: 권지수 교수

I. 서론

오늘날 학교는 사회의 다양한 요구에 따라 교사의 역량을 무엇보다 강조하고 있다. 교사는 교과 역량과 생활지도 역량 및 조직 활동 역량 등 학교 사회가 요구하는 제반 역량을 갖추고 있어야 한다. 제시문의 자기계발계획서를 토대로 경험중심 교육과정, 형성평가의 제 측면, 학생의 정체성 발달을 위한 교사 역량, 학교 내 비공식 조직 활동의 기능 등을 검토하면서 ‘예비교사의 입장에서 교사가 갖추어야 할 역량’을 논의하고자 한다.

II. 본론

교사의 역량이 우선적으로 발휘되는 분야는 교육과정의 구성과 운영이다. 김 교사의 수업 구성에 나타난 교육과정 유형은 경험중심 교육과정이다. 경험중심 교육과정은 제시문과 같이 학생의 경험을 중심으로 교육과정을 구성하고, 학생의 흥미와 요구를 토대로 운영하는 교육과정을 의미한다. 경험중심 교육과정의 장점은 다음과 같다. 첫째, 수업 내용과 활동이 학생의 흥미와 필요에 바탕을 두기 때문에 학생의 자발적인 활동을 촉진한다. 둘째, 실제 생활의 문제를 다룸으로써 실제적인 문제해결능력을 증진시킨다. 반면, 경험중심 교육과정의 문제점은 다음과 같다. 첫째, 학생의 흥미와 필요가 중심이 되므로 체계적인 지식습득이 어렵고 학생들의 기초학력이 저하될 수 있다. 둘째, 직접 경험에 근거하여 수업을 운영할 경우 시간이 오래 걸려 교육과정 운영의 효율성이 저하될 수 있다. 이를 토대로 볼 때 교사는 현행 교육과정이 요구하는 성취기준 달성에 효과적인 교육과정을 설계하고, 최적의 수업 방안을 마련할 수 있는 교과 역량을 갖추고 있어야 한다.

교사는 평가를 계획·시행하는 일에서도 자신의 역량을 발휘할 수 있어야 한다. 김 교사가 실시하려는 평가 유형은 형성평가이다. 형성평가는 교수·학습이 진행되는 중간에 실시하는 평가를 의미한다. 형성평가의 기능은 다음과 같다. 첫째, 학생들에게 시기적절한 피드백을 수시로 제공함으로써 학생의 학습활동을 강화하고 촉진해 준다. 둘째, 학생의 학습 진전 상황을 파악하여 교사의 교수·학습 방법을 개선해 준다. 형성평가의 효과적인 시행 전략을 제시하면 다음과 같다. 첫째, 준거지향평가를 실시한다. 준거지향평가를 통해 학생의 목표달성 정도나 학습결손 지점을 정확히 확인하고 목표수준을 성취하도록 한다. 둘째, 수시로 평가를 실시한다. 수시로 평가를 실시하여 학생들의 능력이 향상되고 있음을 확인하도록 함으로써 학생의 유능감과 자기효능감을 증진시킨다. 이를 근거로 볼 때 교사는 시기에 맞는 평가를 계획하고, 상황과 목적에 맞게 평가를 시행할 수 있는 평가 역량을 갖추고 있어야 한다.

청소년기는 급격한 신체적·심리적 변화와 사회적 요구에 따라 자기 존재에 대한 새로운 탐색을 시도하는 시기이다. 에릭슨(Erikson)은 이 시기를 자아정체감 대 역할 혼미로 규정짓고, 이때 중요한 성격적 특징으로 ‘심리적 유예기’를 제시하고 있다. 심리적 유예기란 사회적 책임으로부터 유예된다는 것으로 자신을 찾아 끊임없이 노력하는 기간을 의미한다. 김 교사가 학생의 성급한 진로 선택을 유보하고 충분한 진로 탐색 기회를 제공하고자 하는 것도 이 때문이다. 이러한 청소년기의 심리 특성을 고려한다면 반두라가 제시한 ‘관찰학습’에 근거한 진로 지도가 요구된다. 관찰 학습은 사회적 상황 속에서 모델의 행동을 관찰하고 모방하는 것

으로도 학습하는 현상을 일컫는다. 김 교사가 선배들의 진로 체험담이나 롤모델의 성공 혹은 실패 사례를 제공하고자 하는 것은 이와 관련된다. 그러므로 교사는 학생들에게 다양한 대안적 가능성을 충분히 탐색하게 한 후 자아정체감을 성공적으로 성취해 낼 수 있도록 진로 지도 역량을 구비하고 있어야 한다.

교사는 학교 조직의 한 구성원이라는 점에서 조직 활동을 위한 역량도 갖추고 있어야 한다. ‘학교 내 조직 활동’에 나타난 조직 형태는 비공식 조직이다. 비공식 조직은 현실의 인간관계를 중심으로 비합리적·감정적 측면에서 이루어지는 자연발생적 조직을 의미한다. 비공식 조직의 순기능은 다음과 같다. 첫째, 직무집단의 안정화에 기여한다. 구성원들의 누적된 심리적 욕구불만의 해소처가 되므로 귀속감과 안정감을 부여한다. 둘째, 공식 조직의 경직성 완화에 기여한다. 공식 조직의 불충분한 의사전달을 원활화해 주고 공식 조직에 융통성을 부여함으로써 개방적 풍토 조성에 기여한다. 반면, 비공식 조직의 역기능은 다음과 같다. 첫째, 비공식 조직 간에 적대감정이 야기될 경우 공식 조직의 기능이 마비될 수 있다. 둘째, 비공식 조직에 파벌이 조성될 경우 정실인사의 계기가 되고, 구성원 간의 갈등과 소외가 초래될 수 있다. 그러므로 학교 조직의 한 구성원인 교사는 학교 내 비공식 조직의 순기능과 역기능을 고려하면서, 학교 조직 전체의 조화와 효율성을 극대화할 수 있는 조직 활동 역량을 구비하고 있어야 한다.

III. 결론

교사는 학교 사회가 요구하는 제반 역량을 필수적으로 갖추고 있어야 한다. 수업을 운영하는 교사는 자신의 역량을 십분 발휘하여 최적의 교육과정을 구성하고 상황과 목적에 맞게 평가를 시행할 수 있어야 한다. 특히 청소년기를 대상으로 하는 교사는 심리적 유예기라는 학생의 심리 특성을 파악하여 학생의 정체성 발달을 도울 수 있어야 한다. 나아가 학교 조직의 한 구성원인 교사는 학교 조직 전체의 조화와 효율성을 극대화할 수 있도록 조직 활동 역량을 적극 발휘해 나가야 할 것이다.

[권지수의 탁월한 만점전략]

만점 미션 완료!!!



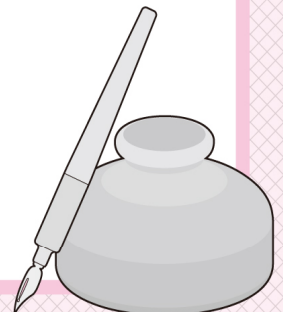
[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 티치스파
- ② 네이버 블로그 : <http://kwonjisu100.blog.me>
- ③ 다음 카페 : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>

Memo

[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 티치스파
- ② 네이버 블로그 : <http://kwonjisu100.blog.me>
- ③ 다음 카페 : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>



Education Essay
교육학 논술

합격지수100,
권지수 교육학

2015학년도(상반기)

교육학 논술 모범답안

— 기출분석 및 모범답안 —

권 지 수 著

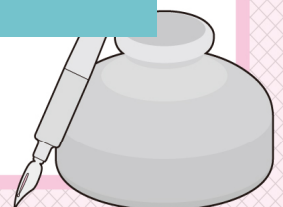
 저스티스
JUSTICE BOOKS

E S S A Y O N E D U C A T I O N

Memo

[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 티치스파
- ② 네이버 블로그 : <http://kwonjisu100.blog.me>
- ③ 다음 카페 : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>



2015학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 (상반기)

교 육 학

수험 번호 : () 성 명 : ()

제 1차 시험	1교시	1문항 20점	시험 시간 60분
---------	-----	---------	-----------

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.

다음은 A 고등학교 초임 교사들을 대상으로 진행한 학교장의 특강 내용 중 일부를 발췌한 부분이다. 발췌한 특강 부분은 학교에 대한 이해 차원에서 1)학교 교육의 기능과 2)학교 조직의 특징, 수업에 대한 이해 차원에서 3)수업 설계와 4)학생 평가에 대한 내용이다. 이를 바탕으로 1)~4)의 요소를 활용하여 ‘다양한 요구에 직면한 학교 교육에서의 교사의 과제’라는 주제로 서론, 본론, 결론의 형식을 갖추어 논하시오.

여러분들도 잘 아시겠지만 최근 우리 사회는 학교가 다양한 역할을 수행하도록 요구하고 있습니다. 이에 따라 선생님들께서는 학교 및 수업에 대한 기본적인 이해가 필요하다고 생각합니다.

먼저 교사로서 우리는 학교 교육의 기능을 이해해야 합니다. 지금까지 학교는 학생들이 사회 구성원으로서 올바르게 성장할 수 있는 보편적 가치와 규범을 가르쳐 왔습니다. 그러나 최근 사회는 학교 교육에 다양한 요구를 하게 되면서 학교가 세분화된 직업 집단의 교육 요구를 충족시켜 주기를 원하고 있고, 학교 교육의 선발·배치 기능에 다시 주목하고 있습니다. 그러므로 여러분은 학교 교육의 선발·배치 기능을 이해하는 한편, 이것이 어떤 한계를 갖는지도 생각해야 할 것입니다.

이와 함께 학교에 대한 사회의 요구에 효율적으로 대응하기 위해서 학교장을 포함한 모든 학교 구성원들은 서로의 행동 특성을 이해해야 합니다. 이를 위해서 학교 조직의 특징을 먼저 파악해야 합니다. 학교라는 조직을 합리성의 측면에서만 파악하면 분업과 전문성, 권위의 위계, 규정과 규칙, 물인정성, 경력 지향성의 특징을 갖는 일반적 관료제의 틀로 설명할 수 있습니다. 그러나 교사들의 전문성이 강조되는 교수·학습의 측면에서 보면 학교 조직은 질서 정연하게 구조화되거나 기능적으로 분명하게 연결되어 있지 않은 이완결합체제(loosely coupled system)의 특징을 지닙니다. 따라서 우리는 관료제적 관점과 이완결합체제의 관점으로 학교 조직의 특징을 이해할 필요가 있습니다.

한편, 사회가 학생들에게 새로운 역량을 요구하고 있고, 이를 키우기 위해 교사는 다양한 수업을 설계할 수 있어야 합니다. 제가 경험했던 많은 교사들은 다양한 수업을 시도해 보고자 하는 열정은 높았지만 새로운 수업 방법이나 모형을 활용하여 수업을 설계하거나 수업 상황에 맞게 기존의 교수·학습지도안을 적용하는 데 어려움을 느꼈습니다. 다양한 교수체제설계 이론과 모형이 있지만 분석, 설계, 개발, 실행, 평가의 과정은 일반적이라고 생각합니다. 이 중 분석과 설계는 다른 과정의 기초가 되기 때문에 중요합니다. 수업 요소들이 서로 어떻게 관련되어 있는지 파악하여 여러분의 수업에 적용해 보시기 바랍니다.

수업 설계를 잘 하는 것 못지않게 수업 결과를 평가하는 것 또한 중요합니다. 여러분이 어떤 평가 기준을 활용하느냐에 따라 평가 유형이 달라질 수 있습니다. 자칫하면 평가로 인해 학생들 사이에 서열 주의적 사고가 팽배하여 서로 경쟁만 하는 문제가 발생할 수 있습니다. 이를 보완할 수 있는 평가 유형에 대해 고민해 볼 필요가 있습니다.

— <배 점> —

○ 논술의 내용 [총 15점]

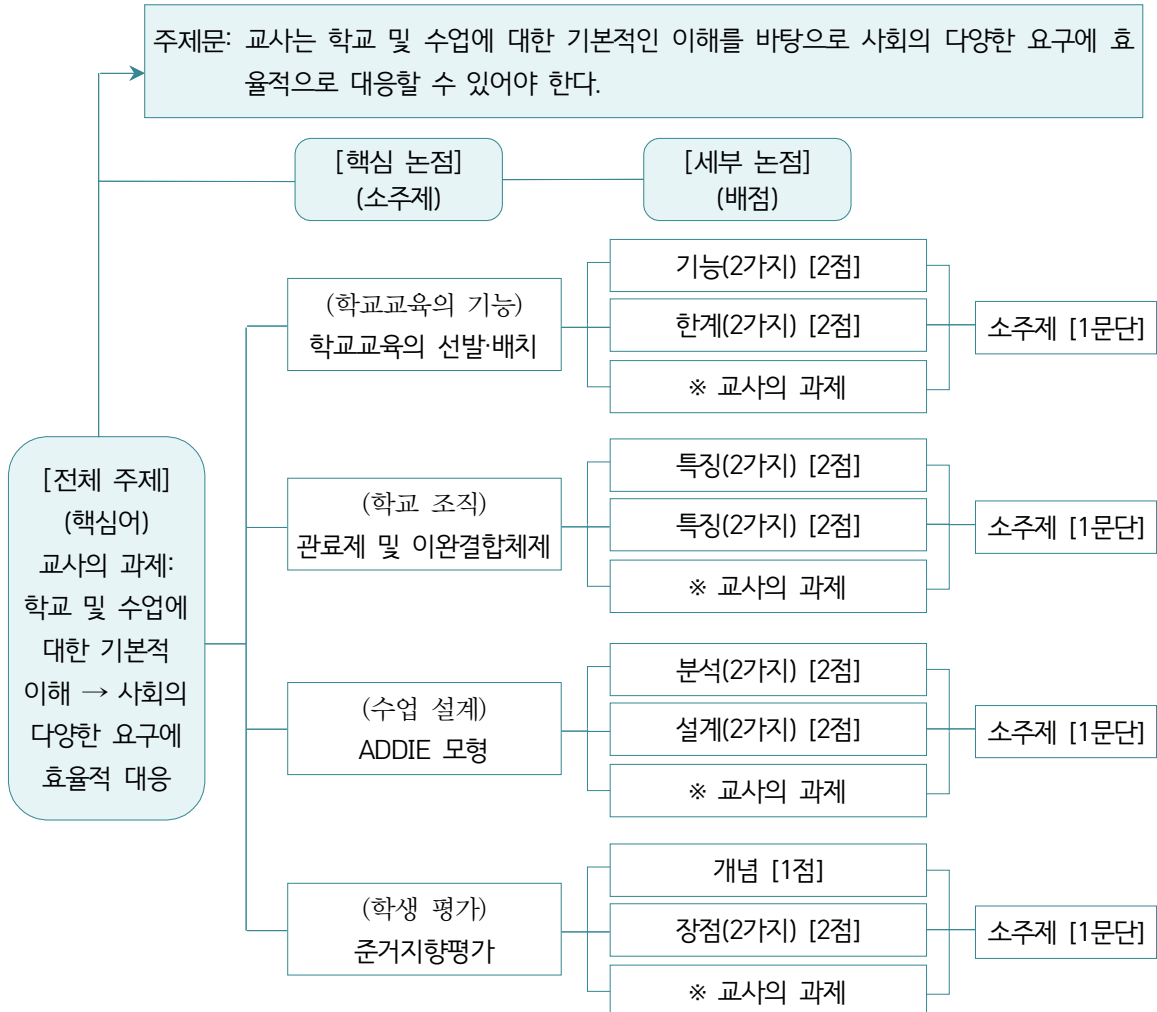
- 기능론적 관점에서 학교 교육의 선발·배치 기능 및 한계 각각 2가지만 제시 [4점]
- 학교 조직의 관료제적 특징과 이완결합체제적 특징 각각 2가지만 제시 [4점]
- 일반적 교수체제설계에서 분석 및 설계 과정의 주요 활동 각각 2가지만 제시 [4점]
- 준거지향평가의 개념을 설명하고, 장점 2가지만 제시 [3점]

○ 답안의 논리적 구성 및 표현 [총 5점]

- 논술의 내용과 ‘학교 교육에서의 교사의 과제’와의 연계 및 논리적 형식 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]

논제 파악

[도해조직자(graphic organizer)]



[배점 분석] ('내용 영역')

〈배 점〉

○ 논술의 내용 [총 15점]

- 기능론적 관점에서 학교 교육의 선발·배치 기능 및 한계 각각 2가지만 제시 [4점]
⇒ 학교 교육의 선발·배치 기능 2가지[2점] 및 한계 2가지[2점]
- 학교 조직의 관료제적 특징과 이완결합체제적 특징 각각 2가지만 제시 [4점]
⇒ 관료제적 특징 2가지[2점] 및 이완결합체제적 특징 2가지[2점]
- 일반적 교수체제설계에서 분석 및 설계 과정의 주요 활동 각각 2가지만 제시 [4점]
⇒ ADDIE 모형에서 '분석'의 주요 활동 2가지[2점] 및 '설계'의 주요 활동 2가지[2점]
- 준거지향평가의 개념을 설명하고, 장점 2가지만 제시 [3점]
⇒ 준거지향평가의 개념 설명[1점], 장점 2가지[2점]

[답안 구상]

[주제문] 교사는 학교 및 수업에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 사회의 다양한 요구에 효율적으로 대응할 수 있어야 한다.

전체 주제 (대주제)	핵심 논점 (소주제)	세부 논점 (배점)	중심 내용 + 설명/논증/(제시문 분석·적용)		배점	출제 영역
교사의 과제: 학교 및 수업에 대한 기본적 이해 → 사회의 다양한 요구에 효율적 대응	(학교교육의 기능) 학교교육의 선발·배치	① 기능론: 선발·배치	다양한 직업세계에 적합 한 사람을 선발, 적재적소 에 합리적으로 분류·배치	제시문 추론	4점	교육사회학
		② 기능 2가지 [2점]	㉠ 능력주의 실현에 기여 ㉡ 사회 평등화에 기여	㉠ 능력에 따라 차등적 보상과 사회적 지위 부여 ㉡ 학교교육이 원활한 사회이동의 장 치로 기능		
		③ 한계 2가지 [2점]	㉠ 출세우기식 교육, 학력 주의의 경쟁 부채질 ㉡ 기존의 계층구조를 정 당화하는 도구로 전락	㉠ 학력이 사회적 지위획득의 수단으 로 작용하기 때문에 ㉡ 학생의 학업성취는 가정의 사회경 제적 배경에도 영향을 받기 때문		
		※ 교사의 과제	교사는 학생의 능력과 노력을 증시하되 개인의 개성과 소질이 최대 한 발현될 수 있는 다양한 환경을 조성, 공정한 기회를 보장 과제			
	(학교 조직) 관료제 및 이완결합체제	① 학교 조직의 특징	관료제와 이완결합체제의 성격→이중적 조직	제시문 추론	4점	교육행정학
		② 관료제 특징 2가지 [2점]	㉠ 분업과 전문화 ㉡ 규칙과 규정을 강조	㉠ 학교의 업무 처리→교무, 연구, 학 생업무 등 업무 분화→전문적 처리 ㉡ 업무 수행과 운영 절차에서 통일성 을 확보하기 위해 복무지침이나 업 무편람 등을 규정→교직원들의 행 동을 규제		
		③ 이완결합체제 특징 2가지 [2점]	㉠ 많은 자유재량권과 자 기결정권 보장 ㉡ 국지적 적응 허용	㉠ 교사는 전문가로서 자율권을 행사 하고, 상사나 상부의 권위에 순종 × ㉡ 한 부분의 성공이나 실패가 다른 부분의 성공이나 실패와 연결×		
		※ 교사의 과제	교사는 상호 신뢰의 풍토 속에 맡은 바 행정 업무를 효율적으로 처 리, 학생 지도에서는 고도의 지적 전문성을 발휘해야 할 과제 부여			
	(수업 설계) ADDIE 모형	① ADDIE 모형	분석, 설계, 개발, 실행, 평가의 단계	제시문 추론	4점	교육방법 및 교육공학
		② 분석 2가지 [2점]	㉠ 요구분석 ㉡ 학습자 분석	㉠ 현재의 상태와 원하는 상태 간의 차이를 분석→최종 교수목적 도출 ㉡ 출발점 행동, 지적 능력, 동기 등의 학습자 특성을 파악하는 것→수업 설계 기초자료		
		③ 설계 2가지 [2점]	㉠ 수행목표 명세화 ㉡ 평가도구 개발	㉠ 학습자가 수업을 마쳤을 때 무엇을 할 수 있을 것인가라는 수업목표를 구체적인 행동용어로 진술 ㉡ 학습목표 진술을 기준으로 삼아 수 업 후 성취수준을 측정할 수 있는 준거지향평가문항을 개발		
		※ 교사의 과제	교사는 다양한 수업 설계 모형을 활용하여 수업을 새롭게 설계하거 나, 기존의 교수·학습 지도안을 수업 상황에 맞게 적용할 수 있는 교과 역량을 갖추고 있어야			
	(학생 평가) 준거지향평가	① 준거지향평가 [1점]	평가기준을 교육을 통해 달성하려는 수업목표(도착 점행동)에 두는 목표지향 적 평가	제시문 추론	3점	교육평가
		② 장점 2가지 [2점]	㉠ 교수·학습의 개선에 공헌 ㉡ 경쟁보다는 협동적 학 습을 조성	㉠ 학생의 학습목표 달성과 관련된 정 보를 제공해 주므로 ㉡ 과제의 숙달과 이해, 목표의 성취 그 자체를 중시		
		※ 교사의 과제	교사는 규준지향평가뿐만 아니라 학습자의 내재적 동기 유발과 성 취감 조성에 효과적인 준거지향평가를 적절히 활용할 수 있어야			

2015학년도 교육학 논술 모범답안 (상반기)

제공: 권지수 교수

I. 서론

최근 우리 사회가 학교의 다양한 역할 수행을 요구함에 따라 학교 교육에서의 교사의 과제가 부각되고 있다. 교사는 학교 교육의 기능과 학교 조직의 특징을 파악해야 하며, 구체적인 수업 설계와 학생 평가를 바탕으로 수업을 효과적으로 운영할 수 있어야 한다. 제시문의 학교장 특강 내용을 토대로 학교교육의 선발·배치 기능과 한계, 학교 조직의 관료제 및 이완결합체제의 특징, ADDIE 수업설계와 준거지향평가를 검토하면서 ‘다양한 요구에 직면한 학교교육에서의 교사의 과제’를 논하고자 한다.

II. 본론

기능론은 학교 교육이 사회화와 선발·배치를 통해 사회의 유지·존속·발전에 기여한다고 설명한다. 기능론적 관점에서 학교 교육의 선발·배치 기능을 설명하면 다음과 같다. 첫째, 학교는 선발을 통해 학생들의 능력에 맞는 교육적 경험을 부여하고 사회진출을 가능하게 함으로써 직업세계가 필요로 하는 사람들을 분류하는 여과기능을 한다. 둘째, 선발·배치는 능력과 성취에 따라 사회적 지위와 소득을 배분함으로써 능력주의를 실현하며 사회 평등화에 기여한다. 그러나 선발·배치 기능은 다음과 같은 한계가 있다. 첫째, 능력 위주의 교육 선발을 강조함으로써 학력 경쟁을 가열화하고 인성교육이나 전인교육을 소홀히 할 수 있다. 둘째, 직업집단의 요구를 충족하기 위한 수단적 기능을 중시함에 따라 교육의 본질적 기능이 훼손될 우려가 있다. 이를 토대로 볼 때 교사는 직업집단의 요구와 교육의 본래적 기능 사이에서 적절한 균형을 유지하면서 교육해야 할 과제가 있다.

학교 조직은 관료제와 이완결합체제의 성격을 동시에 갖는 이중 조직이다. 학교 조직이 지닌 관료제적 특징은 다음과 같다. 첫째, 분업과 전문화이다. 학교 조직은 학교의 업무 처리를 위해 교무, 연구, 학생업무 등 업무를 분화해서 전문적으로 처리한다. 둘째, 규칙과 규정을 강조한다. 학교는 업무 수행과 운영 절차에서 통일성을 확보하기 위해 복무지침이나 업무편람 등을 규정하여 교직원들의 행동을 규제한다. 한편, 학교 조직의 이완결합체제적 특징은 다음과 같다. 첫째, 교사에게 많은 자유재량권과 자기결정권이 보장된다. 교사는 전문가로서 높은 자율권을 행사하며, 상부나 상사의 권위에 순종하지 않는다. 둘째, 각 부서 및 학년 조직의 국지적 적응을 허용한다. 이 때문에 한 부분의 성공이나 실패가 다른 부분의 성공이나 실패와 별로 연결되지 않는다. 이를 토대로 볼 때 교사는 상호 신뢰의 풍토 속에 맡은 바 행정 업무를 효율적으로 처리하고, 학생 지도에서는 고도의 지적 전문성을 발휘해야 할 과제를 부여받고 있다.

일반적 교수체제설계는 ADDIE 모형으로서 분석, 설계, 개발, 실행, 평가의 단계로 이루어진다. 분석 단계의 주요 활동 2가지를 제시하면 다음과 같다. 첫째, 요구분석이다. 요구분석은 현재의 상태와 원하는 상태 간의 차이를 분석하는 것으로, 이를 통해 최종 교수목적이 도출된다. 둘째, 학습자 분석이다. 학습자 분석은 출발점 행동, 지적 능력, 동기 등의 학습자 특성을 파악하는 것으로, 수업설계를 위한 기초자료로 활용된다. 다음, 설계 단계의 주요 활동 2가지를 제시하면 다음과 같다. 첫째, 수행목표의 명세화이다. 학습자가 수업을 마쳤을 때 무엇을 할 수 있을 것인가라고 하는 상세한 수업목표를 구체적인 행동용어로 진술한다. 둘째, 평가도구의 개발이다. 학습목표 진술을 기준으로 삼아 수업 후 성취수준을 측정할 수 있는 준거지향평가문항

을 개발한다. 이를 토대로 볼 때 교사는 다양한 수업 설계 모형을 활용하여 수업을 새롭게 설계하거나, 기존의 교수-학습 지도안을 수업 상황에 맞게 적용할 수 있는 교과 역량을 갖추고 있어야 한다.

A 고등학교와 같이 서열주의나 경쟁의 문제를 방지하려면 준거지향평가를 적절히 활용해야 한다. 준거지향평가는 평가기준을 수업목표에 두고 수업목표를 얼마나 달성하였는지 성취수준을 확인하는 목표지향적 평가를 의미한다. 준거지향평가가 지닌 장점은 다음과 같다. 첫째, 교수-학습의 개선에 공헌한다. 준거지향평가는 학생의 학습목표 달성과 관련된 정보를 제공해 주므로 교수-학습의 개선에 유용하다. 둘째, 경쟁보다는 협동적 학습을 조성한다. 준거지향평가에서는 과제의 숙달과 이해, 목표의 성취 그 자체를 중시하므로 학생들 간의 경쟁심을 제거하고 협동적 학습을 가능하게 한다. 이런 점에 근거해 볼 때 평가를 계획하는 교사는 규준지향평가뿐만 아니라 학습자의 내재적 동기 유발과 성취감 조성에 효과적인 준거지향평가를 적절히 활용할 수 있어야 한다.

III. 결론

교사는 학교 및 수업에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 사회의 다양한 요구에 효율적으로 대응할 수 있어야 한다. 그러자면 교사는 학교 교육의 선별·배치 기능과 한계, 학교조직의 이중적 특징을 파악하여 학생 지도와 행정 업무 처리에 전문성을 발휘할 수 있어야 한다. 나아가 여러 가지 수업 설계 모형을 활용하여 수업을 설계하고, 학습목표에 근거한 평가를 시행하면서 학생들의 성취감을 고취해 나가야 할 것이다.

[권지수의 탁월한 만점전략]

만점 미션 완료!!!



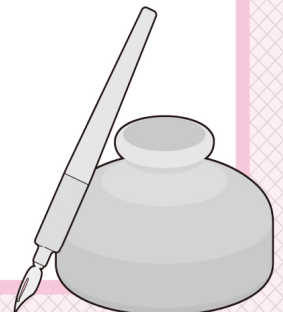
[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 티치스파
- ② 네이버 블로그 : <http://kwonjisu100.blog.me>
- ③ 다음 카페 : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>

Memo

[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 티치스파
- ② 네이버 블로그 : <http://kwonjisu100.blog.me>
- ③ 다음 카페 : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>



Education Essay
교육학 논술

합격지수100,
권지수 교육학

2015학년도
교육학 논술 모범답안
— 기출분석 및 모범답안 —

권 지 수 著

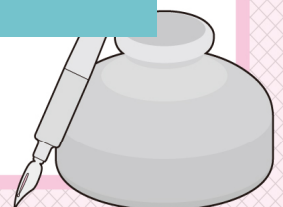
 저스티스
JUSTICE BOOKS

E S S A Y O N E D U C A T I O N

Memo

[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 티치스파
- ② 네이버 블로그 : <http://kwonjisu100.blog.me>
- ③ 다음 카페 : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>



2015학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

교 육 학

수험 번호 : () 성 명 : ()

제 1 차 시험	1교시	1문항 20점	시험 시간 60분
----------	-----	---------	-----------

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.

다음은 A 중학교의 학교교육계획서 작성을 위한 워크숍에서 교사들의 분임 토의 결과의 일부를 교감이 발표한 내용이다. 이 내용을 바탕으로 A 중학교가 내년에 중점을 두고자 하는 1) 교육 목적을 자유교육의 관점에서 논하고, 2) 교육과정 설계 방식의 특징, 3) 학습 동기 향상을 위한 학습 과제 제시 방안, 4) 학습조직의 구축 원리를 각각 3가지씩 설명하십시오. [20점]

이번 워크숍은 우리 학교의 교육에서 드러난 몇 가지 문제점을 확인하고, 개선 방안을 제시하는 방식으로 진행되었습니다. 주요 내용을 말씀드리면 다음과 같습니다.

먼저, 교육 목적에 관한 문제점과 개선 방안입니다. 우리 학교는 학생들의 합리적 정신을 계발하기 위해 지식 교육을 추구해 왔습니다. 그런데 지난해 도입된 국어, 수학, 영어 교과에 대한 특별 보상제 시행으로 이들 교과와 성적은 전반적으로 상승하였지만, 학교가 추구하고자 한 것과 달리 반별 경쟁에서 이기거나 포상을 받기 위한 것으로 교육 목적이 왜곡되는 경향이 있었습니다. 이러한 교육 목적의 왜곡으로 인하여 교사는 주로 문제 풀이식 수업이나 주입식 수업을 하게 되었고, 학생들은 여러 교과에 스며 있는 다양한 사고방식을 내면화하지 못하는 결과가 초래되었습니다. 이러한 문제점을 보완하기 위하여 내년에는 교육 개념에 충실한 지식 교육, 즉 자유교육(liberal education)의 이상을 구현하는 데 중점을 두고자 합니다.

다음으로, 교육과정 설계 방식 및 수업 전략에 관한 문제점과 개선 방안입니다. 교육과정 설계 방식 측면에서, 종전의 방식은 평가 계획보다 수업 계획 중심으로 설계되어 있어서 교사가 교과 학습 목표에 비추어 학생들이 배우는 내용을 올바르게 이해하였는지를 확인하는 데 한계가 있었습니다. 교사는 계획한 진도를 나가기에 급급한 나머지, 학생들의 학습 결손을 예방하지 못하였습니다. 내년에는 학생들의 학습 목표 달성 정도를 확인하는 데 유용한 교육과정 설계를 하고자 합니다. 또한 수업 전략 측면에서 볼 때, 수업에 흥미를 잃어 가는 학생들이 있음에도 불구하고 교사는 학생들의 학습 동기를 높일 수 있는 전략을 적극적으로 사용하는 데 소홀했습니다. 수업 상황에서 학생들이 배워야 할 학습 과제 그 자체는 학생들에게 흥미로울 수도 있고 그렇지 않을 수도 있습니다. 교사가 수업에 흥미를 잃은 학생들에게 학습 과제를 어떻게 제시하느냐에 따라 학습 동기를 높일 수 있습니다. 내년에는 이들의 학습 동기를 향상할 수 있는 학습 과제 제시 방안을 마련하는 데 관심을 기울이고자 합니다.

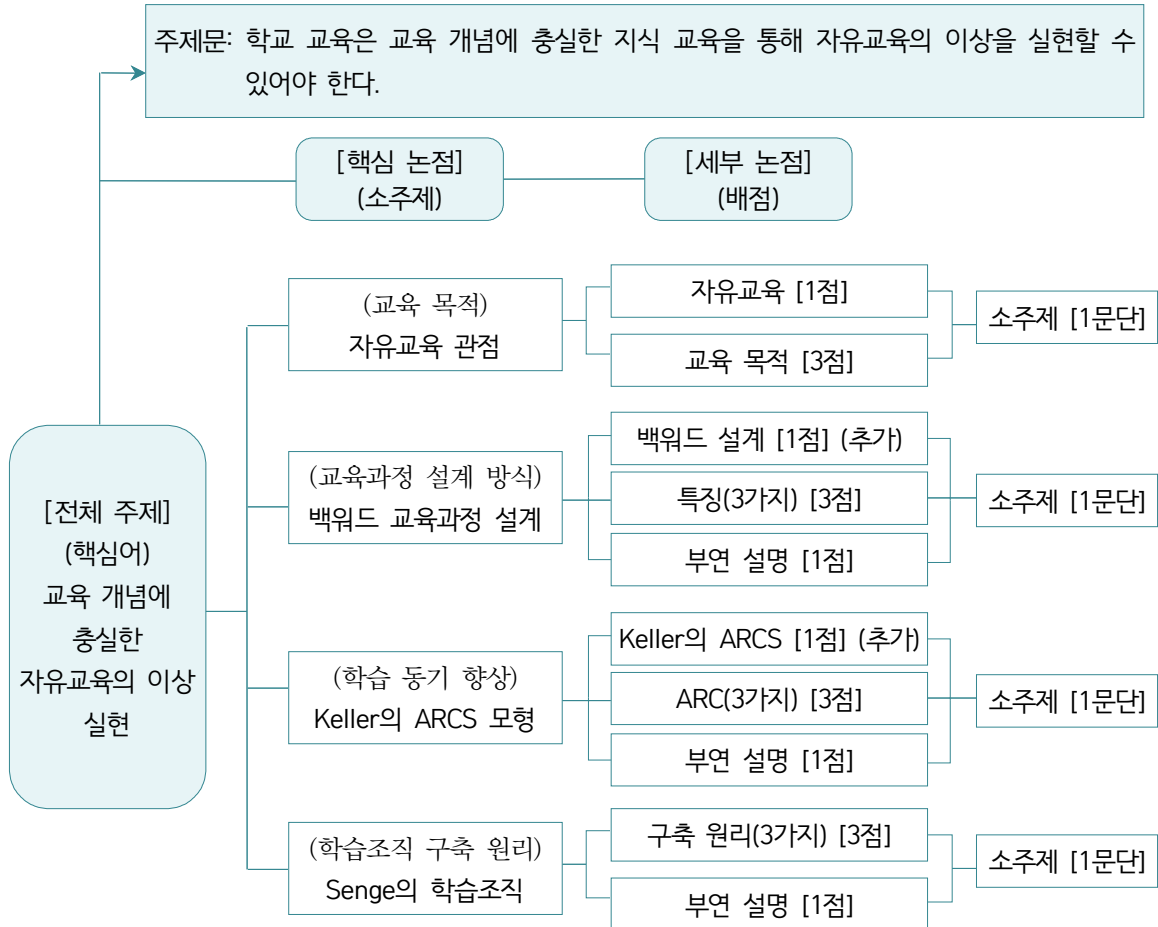
내년에 우리 학교는 교육 개념에 충실한 지식 교육을 하고, 학생들의 학업 성취와 학습 동기를 향상하는 데 좀 더 세심한 관심을 가져야 할 것입니다. 이 일의 성공 여부는 교사가 변화의 주체로서 자발적인 노력을 얼마나 기울이느냐에 달려 있습니다. 그래서 우리 학교는 교사 모두가 교육 활동에 능동적으로 참여하여, 지식과 학습 정보를 서로 공유하면서 지속적으로 변화해 가는 학습조직(learning organization)을 구축하고자 합니다.

〈배 점〉

- 논술의 내용 [총 16점]
 - 자유교육 관점에서의 교육 목적 논술 [4점]
 - 교육과정 설계 방식의 특징 3가지 설명 [4점]
 - 학습 동기 향상을 위한 학습 과제 제시 방안 3가지 설명 [4점]
 - 학습조직의 구축 원리 3가지 설명 [4점]
- 답안의 논리적 구성 및 표현 [총 4점]

논제 파악

[도해조직자(graphic organizer)]



[배점 분석] ('내용 영역')

〈배 점〉

○ 논술의 구성 요소 [총 16점]

- 자유교육 관점에서의 교육 목적 논술 [4점]

⇒ 자유교육 개념, 내재적 목적(본질적 가치) 추구, 지식의 형식 추구·합리성의 발달·자율성의 신장 [4점]

- 교육과정 설계 방식의 특징 3가지 설명 [4점]

⇒ 백워드 교육과정 설계 설명(1점), 그 특징 3가지 설명(각 1점씩, 총3점)/ [※ 백워드 교육과정 언급만 해도 2점 부여했음]

- 학습 동기 향상을 위한 학습 과제 제시 방안 3가지 설명 [4점]

⇒ 켈러(Keller)의 ARCS 모형 설명(1점), ARC 3가지 내용 나열+1개라도 부연설명→(4점)
[※ 켈러(Keller)의 ARCS 모형 언급만 해도 1점 부여]

- 학습조직의 구축 원리 3가지 설명 [4점]

⇒ Peter Senge의 학습조직의 내용 5개 중 3개를 충실히 설명하면 4점

[답안 구상]

[주제문] 학교 교육은 교육 개념에 충실한 지식 교육을 통해 자유교육의 이상을 실현할 수 있어야 한다.

전체 주제 (대주제)	핵심 논점 (소주제)	세부 논점 (배점)	중심 내용 + 설명/논증/(제시문 분석·적용)	배점	출제 영역
교육 개념에 충실한 자유교육의 이상 실현	(교육 목적) 자유교육 관점	① 자유교육 [1점]	자유교육 ㉠ 학생들을 지식의 형식에 입문시켜 무지나 편견, 오류로부터 자유로운 합리적 마음을 계발하고자 하는 교 육(고대 그리스 교육에 근원) ㉡ 교육 개념에 충실한 지식교육을 통 해 인지적 안목이나 신념체계를 형 성하고 합리적 정신을 발달 → 내 재적 목적 추구 ㉢ A 중학교는 외재적 목적 추구(문제 풀이식, 주입식 수업)	4점	교육철학
		② 교육 목적 [3점]	㉠ 내재적 목적 ㉡ 내재적 목적의 내용 ㉢ 교육의 개념 혹은 교육의 활동 그 자체가 가진 목적을 의미 ㉣ 합리성의 발달, 지식의 형식 추구, 자율성의 신장 등		
	(교육과정 설계 방식) 백워드 교육과정 설계	① 백워드 설계 [1점]	백워드 설계 '목표 설정, 평가 계획, 수업활동 계획' 의 3단계로 교육과정을 설계하는 것	4점	교육과정
		② 특징 3가지 [3점]	㉠ 성취 기준 강조 ㉡ 학생의 영속적 이해 강조 ㉢ 구체적인 평가 계획 강조		
	(학습동기 향상) Keller의 ARCS 모형 (과제제시 방안)	① Keller의 ARCS 모형 [1점]	Keller의 ARCS 모형 주의집중, 관련성, 자신감, 만족감의 네 요소를 동기유발 요소로 구분하고, 각 요소별 구체적인 교수전략을 제시	4점	교육심리학
		② ARC 3가지 [3점]	㉠ 시청각 자료를 활용 ㉡ 친밀한 인물이나 사건, 예문 등 활용 ㉢ 쉬운 것에서 어려운 것으로 제시		
	(학습조직 구축 원리) Senge의 학습조직	① 학습조직	학습조직 모든 교사가 교육 활동에 능동적으로 참여하여 지식과 정보를 서로 공유하 고, 협력적 학습활동을 통해 지속적으 로 변화해 가는 조직	4점	교육행정학
		② 학습조직 구축 원리 3가지 [3점]	㉠ 개인적 숙련 ㉡ 정신모델 ㉢ 공유 비전 ㉣ 개인이 추구하는 지식·기술태도를 형성하기 위해 개인적 역량을 지속 적으로 넓혀가고 심화 ㉤ 주변에서 발생하는 현상들을 이해 하는 인식체계. 사고의 틀을 새롭게 하기 위해서는 성찰과 탐구라는 두 가지 연습이 요구 ㉥ 조직이 추구하는 방향이 무엇이며, 그것이 왜 중요한지에 대해 모든 구성원들이 공감대를 형성하는 것		

2015학년도 교육학 논술 모범답안

제공: 권지수 교수

I. 서론

학교 교육이 진정 교육 개념에 충실한 교육적 이상을 실현하기 위해서는 교육 활동 전반에 대한 근본적 변화가 요구된다. 학교는 교육 개념에 내재된 교육 목적을 정립하고 그에 걸맞은 교육과정과 수업 전략을 구안하며 교사 주도의 학습조직을 구축하는 등 혁신적 변화의 노력이 필요하다. 제시문의 위크숍 내용을 토대로 자유교육의 관점에서의 교육 목적을 논의한 후, 백워드 설계 방식의 특징과 ARCS 이론에 따른 학습 동기 향상 방안, Senge가 제시한 학습조직의 구축 원리를 각각 설명하고자 한다.

II. 본론

A 중학교가 중점을 두고자 하는 교육 목적은 자유교육의 이상 실현에 초점을 둔 교육의 내재적 목적이다. 고대 그리스 교육에서 출발한 자유교육은 학생들을 지식의 형식에 입문시켜 편견이나 오류로부터 자유로운 합리적 마음을 계발하고자 하는 교육을 의미한다. 학생들은 각 교과 속에 내재된 다양한 사고방식을 내면화함으로써 인지적 안목이나 신념체계를 형성하고 합리적 정신을 발달시켜 나가게 된다. 이것이야말로 교육 개념에 불박여 있는 교육의 본질적 가치에 충실한 교육이다. 그러나 A 중학교는 본래의 의도와는 달리 경쟁과 포상에 집착하는 외재적 목적으로 교육의 목적이 왜곡되었으며, 이로 인해 문제 풀이식 수업이나 주입식 수업이 자행되었던 것이다. 따라서 A 중학교가 자유교육의 이상을 실현하려면 교육 개념에 충실한 지식교육, 즉 내재적 목적을 추구하는 데 중점을 두어야 한다. 교육의 내재적 목적은 교육의 개념 혹은 교육의 활동 그 자체가 가진 목적을 의미하므로, A 중학교는 합리성의 발달, 지식의 형식 추구, 자율성의 신장 등을 근본 목적으로 삼아야 한다.

참다운 지식교육이 되려면 교육과정 설계는 학생의 이해력 신장에 초점을 두는 방향이라야 한다. 이런 점에서 A 중학교가 중점을 두는 백워드(backward) 교육과정 설계는 중요한 의미를 지닌다. 백워드 설계는 ‘바라는 결과의 확인, 수용 가능한 증거의 결정, 학습경험과 수업의 계획’의 3단계로 교육과정을 설계하는 것을 말하며, 그 특징을 제시하면 다음과 같다. 첫째, 성취기준을 강조한다. 백워드 설계는 목표 설정 과정에서 교과의 내용 성취기준을 반영하며, 평가 계획을 통해 내용과 관련된 수행 성취기준을 명확히 한다. 둘째, 학생의 영속적 이해(enduring understanding)를 강조한다. 영속적 이해란 학습자들이 세부내용을 잊어버린 후에도 머릿속에 남아 있는 큰 개념이나 중요한 이해를 뜻한다. 따라서 학생들에게 기본 개념이나 원리에 대한 매우 높은 수준의 이해와 수행을 요구한다. 셋째, 구체적인 평가 계획을 강조한다. 백워드 설계에서는 학습 내용 선정에 앞서 매우 구체적인 평가계획안이 마련되어 있어야 한다. 학교 수준에서 수행 성취기준을 마련하고, 교사는 이를 자세히 분석하여 학년 및 단원 수준에 맞는 구체적인 평가기준을 마련하여야 한다.

학생들이 교과 지식을 내면화하려면 적극적인 학습동기가 무엇보다 요청된다. A 중학교 학생들의 학습 동기를 향상하려면 켈러(Keller)의 ARCS 모형에 근거한 과제 제시 방안을 설계할 수 있다. ARCS 모형은 주의집중, 관련성, 자신감, 만족감의 네 요소를 동기유발 요소로 구분하고, 각 요소별 구체적인 교수전략을 제시한다. 이에 근거하여 학습 과제 제시 방안 3가지를 설명하면 다음과 같다. 첫째, 시청각 자료를 활용하여

학습 과제를 제시한다. 시청각 자료를 활용하면 지각적 주의 환기가 일어나 학생들의 호기심과 관심을 유발하고 유지시킬 수 있다. 둘째, 친밀한 인물이나 사건, 예문 등을 활용하여 학습 과제를 제시한다. 친밀한 학습 과제는 교수내용을 학생들의 필요나 가치와 관련지어 줌으로써 학생들의 학습 동기를 촉진시킨다. 셋째, 학습 과제를 쉬운 것에서 어려운 것으로 제시한다. 학생들이 쉬운 것부터 학습 과제를 수행하면 성공에 대한 자신감이 생겨 학습 동기가 촉진된다.

학교 전체가 교육 개념에 충실한 지식교육을 전개하려면 교사가 그 변화의 주체로서 자발적인 노력을 기울이지 않으면 안 된다. A 중학교가 자발적으로 구축하고자 하는 학습조직이란 피터 센게(Peter Senge)가 제시한 개념으로, 모든 교사가 교육 활동에 능동적으로 참여하여 지식과 정보를 서로 공유하고, 협력적 학습 활동을 통해 지속적으로 변화해 가는 조직을 말한다. 이 학습조직의 구축 원리에는 개인적 숙련, 정신모형, 공유 비전, 팀 학습, 시스템 사고가 있다. 이 중 3가지를 설명하면 다음과 같다. 첫째, 개인적 숙련은 개인이 추구하는 지식·기술·태도를 형성하기 위해 개인적 역량을 지속적으로 넓혀가고 심화시켜가는 행위를 의미한다. 둘째, 정신모형은 주변에서 발생하는 현상들을 이해하는 인식체계를 의미한다. 사고의 틀을 새롭게 하기 위해서는 성찰과 탐구라는 두 가지 연습이 요구된다. 셋째, 공유 비전은 조직이 추구하는 방향이 무엇이며, 그것이 왜 중요한지에 대해 모든 구성원들이 공감대를 형성하는 것을 말한다. 공유 비전은 지속적인 학습활동을 전개할 수 있는 에너지를 제공한다.

III. 결론

학교 교육은 교육 개념에 충실한 지식 교육을 통해 자유교육의 이상을 실현할 수 있어야 한다. 자유교육의 이상을 실현하려면 학교가 무엇보다 교육의 본질적 가치에 중점을 두는 교육 목적을 정립하여야 한다. 나아가 학생의 이해를 강조하는 백워드 교육과정 설계 방식을 바탕으로 ARCS 모형에 근거하여 학생의 학습 동기를 높여 나가야 한다. 특히 이 일의 성공 여부는 변화의 주체인 교사에게 달려 있는 만큼 학교의 모든 교사는 학습조직을 구축하여 혁신적인 변화를 주도해 나갈 수 있어야 할 것이다.

예 시

논술 예시

[본론 1문단]

A 중학교가 중점을 두고자 하는 교육 목적은 자유교육의 이상에 부합한 교육의 내재적 목적이다. 자유교육은 교육 개념에 충실한 지식교육을 통해 합리적 정신을 계발하고자 하는 교육을 의미한다. 자유교육의 관점에서 교육 목적을 논하면 다음과 같다. 첫째, 교육의 본질적 가치인 내재적 목적을 추구한다. 교육의 내재적 목적이란 교육의 개념 혹은 교육의 활동 그 자체가 가진 목적을 의미하며, 합리성의 발달, 지식의 형식 추구, 자율성의 신장 등이 그 대표적인 예이다. 둘째, 지식의 형식에 입문하여 지식과 이해, 인지적 안목을 형성한다. 교육은 신념체계를 변화시키는 전인 교육이므로 제시문의 문제 풀이식 수업인 훈련과는 구별되어야 한다. 셋째, 학습자의 의식과 자발성을 방법적 원리로 한다. 교육은 학생들이 내재적 가치를 추구하도록 이끌되 그 과정에서 현재 학생의 흥미를 존중하는 방식이라야 한다. 이 점에서 제시문의 주입식 수업과도 구별된다. 따라서 A 중학교가 자유교육의 이상을 실현하려면 교육의 내재적 목적, 즉 인간의 이해와 자발성에 토대를 두고, 학생들이 여러 교과 속에 함의된 인지적 안목을 형성하면서 합리적 마음을 계발하도록 하는 데 중점을 두어야 할 것이다.

[본론 4문단]

A 중학교가 구축하고자 하는 학습조직은 피터 센게(Peter Senge)가 제시한 학습조직이다. 학습조직이란 모든 교사가 교육 활동에 능동적으로 참여하여 지식과 정보를 서로 공유하면서 지속적으로 변화해 가는 조직을 말한다. 학습조직의 구축 원리로 개인적 숙련, 정신모형, 공유 비전, 팀 학습, 시스템 사고를 제시할 수 있는데, 이 중 3가지를 설명하면 다음과 같다. 첫째, 개인적 숙련은 개인이 추구하는 지식·기술·태도를 형성하기 위해 개인적 역량을 지속적으로 넓혀가고 심화시켜가는 행위를 의미한다. 둘째, 공유 비전은 조직이 추구하는 방향이 무엇이며, 그것이 왜 중요한지에 대해 모든 구성원들이 공감대를 형성하는 것을 말한다. 셋째, 팀 학습은 구성원들이 팀을 이루어 학습하는 것으로 개인 수준의 학습을 증진시키고 조직학습을 유도한다.

[권지수의 탁월한 만점전략]

만점 미션 완료!!!



[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 티치스파
- ② 네이버 블로그 : <http://kwonjisu100.blog.me>
- ③ 다음 카페 : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>

Education Essay
교육학 논술

합격지수100,
권지수 교육학

2014학년도(상반기)

교육학 논술 모범답안

— 기출분석 및 모범답안 —

권 지 수 著

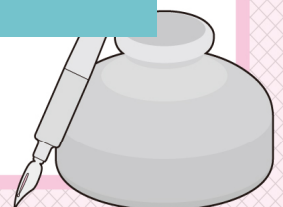
 저스티스
JUSTICE BOOKS

E S S A Y O N E D U C A T I O N

Memo

[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 티치스파
- ② 네이버 블로그 : <http://kwonjisu100.blog.me>
- ③ 다음 카페 : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>



2014학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 (상반기)

교 육 학

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제 1차 시험	1교시	1문항 20점	시험 시간 60분
---------	-----	---------	-----------

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.

다음은 A고등학교의 최 교사가 작성한 성찰 일지의 일부이다. 일지 내용을 바탕으로 철수의 학교 부적응 행동의 원인을 청소년 비행이론에서 2가지만 선택하여 설명하고, 철수의 학교생활 적응을 향상시키기 위한 상담 기법을 2가지 관점(① 행동중심 상담, ② 인간중심 상담)에서 각각 2가지씩만 논하시오. 그리고 최 교사가 수업 효과성을 높이기 위하여 선택한 2가지 방안(① 학문중심교육과정 이론에 근거한 수업전략, ② 장학 활동)에 대하여 각각 논하시오.

일지 #12014년 4월 ○○일 ○요일

우리 반 철수가 의외로 반 아이들과 잘 지내지 못하는 것 같아 마음이 쓰인다. 철수와 1학년 때부터 친하게 지냈다는 학급 회장을 불러서 이야기를 해 보니 그렇지 않아도 철수가 요즘 거칠어 보이는 동네 친구들과 어울려 다니는 모습을 자주 보게 되어 학급 회장도 걱정을 하던 중이라고 했다. 그런 데다 철수가 반 아이들에게 괜히 시비를 걸어 싸움이 나게 되면, 그럴 때마다 아이들이 철수를 문제아라고 하니까 그 말을 들은 철수가 더욱 더 아이들과 멀어지고 제멋대로 행동한다고 한다. 오늘도 아이들과 사소한 일로 다투다가 갑자기 소리를 지르고 물건을 던지고는 교실에서 나가 버렸다고 한다. 행동이 좋지 않은 친구들과 몰려다니며 그 아이들의 행동을 따라 해서 철수의 행동이 더 거칠어진 걸까? 1학년 때 담임 선생님 말로는 가정 형편이 그리 넉넉하지 않고 부모님이 철수에게 신경을 쓰지 못함에도 불구하고 행실이 바른 아이였다고 하던데, 철수가 왜 점점 변하는 걸까? 아무래도 중간고사 이후에 진행하려고 했던 개별 상담을 당장 시작해야겠다. 그런데 철수를 어떻게 상담하면 좋을까?

일지 #22014년 5월 ○○일 ○요일

중간고사 성적이 나왔는데 영희를 포함하여 몇 명의 점수가 매우 낮아서 답안지를 확인해 보았다. OMR카드에는 답이 전혀 기입되어 있지 않거나 한 번호에만 일괄 기입되어 있었다. 아이들이 시험 자체를 무성의하게 본 것이다. 점심시간에 그 아이들을 불러 이야기를 해 보니 학교에서 배우는 내용이 대학 진학을 하지 않고 취업할 본인들에게는 전혀 쓸모없이 느껴진다고 했다. 특히 오늘 내 수업 시간에 휴대전화만 보고 있어서 주의를 받았던 영희의 말이 아직도 귀에 생생하다. “저는 애견 미용사가 되려고 하는데, 생물학적 지식 같은 걸 배워서 뭐 해요? 내신 관리를 해야 하는 아이들조차 어디 써먹을지도 모르는 개념을 외우기만 하려니까 지겹다고 하던데, 저는 얼마나 더 지겹겠어요.”라고 말하는 것이었다. 학교에서 배우는 기초 지식이나 원리가 직업 활동의 근간이 되기도 한다는 것을 어떻게 아이들이 깨닫게 할 수 있을까? 내가 일일이 다 설명해 주지 않아도 아이들이 스스로 교과와 기본 원리를 찾을 수 있게 하려면 어떤 종류의 과제와 활동이 좋을까? 이런 생각들로 머릿속이 복잡하던 중에, 오후에 있었던 교과협의회에서 수업 전문성 개발을 위한 장학 활동을 몇 가지 소개받았다. 이제 내 수업에 대해 차근차근 점검해 봐야겠다.

— <배 점> —

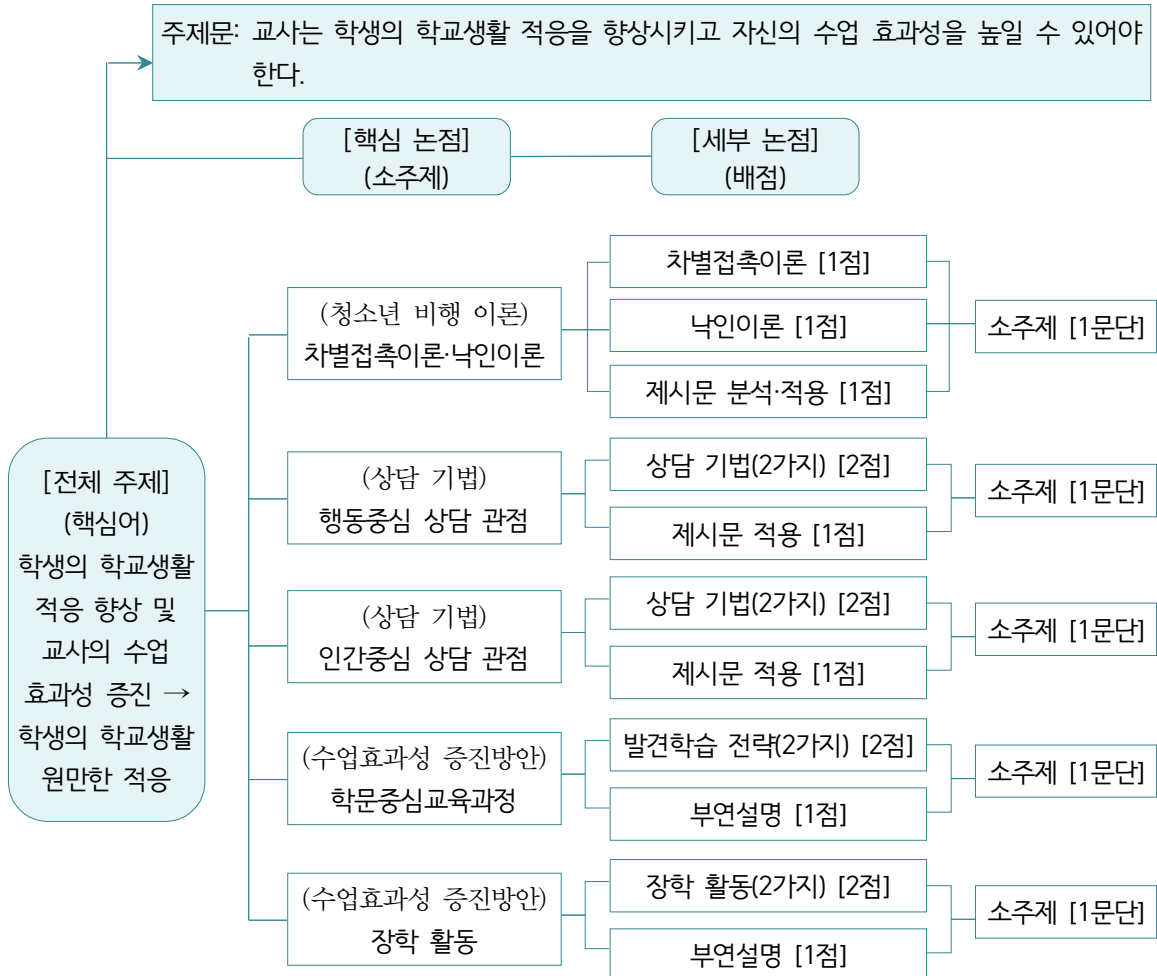
○ 답안의 논리적 구성 및 표현 [총 5점]

○ 논술의 내용 [총 15점]

- 청소년 비행이론 관점에서의 설명 [3점]
- 행동중심 상담 관점에서의 기법 논의 [3점]
- 인간중심 상담 관점에서의 기법 논의 [3점]
- 학문중심교육과정 이론에 근거한 수업 전략 논의 [3점]
- 교사 전문성 개발을 위한 장학 활동 논의 [3점]

논제 파악

[도해조직자(graphic organizer)]



[배점 분석] ('내용 영역')

<배 점>

- 논술의 구성 요소 [총 15점]
 - 청소년 비행이론 관점에서의 설명 [3점]
 - ⇒ 차별접촉이론과 낙인이론 설명(2점), 제시문 분석·적용(1점)
 - 행동중심 상담 관점에서의 기법 논의 [3점]
 - ⇒ 상담 기법 2가지(2점), 제시문 적용(1점)
 - 인간중심 상담 관점에서의 기법 논의 [3점]
 - ⇒ 상담 기법 2가지(2점), 제시문 적용(1점)
 - 학문중심교육과정 이론에 근거한 수업 전략 논의 [3점]
 - ⇒ 발견학습 전략 2가지(2점) 및 부연설명(1점)
 - 교사 전문성 개발을 위한 장학 활동 논의 [3점]
 - ⇒ 장학활동 2가지(2점) 및 부연설명(1점)

[답안 구상]

[주제문] 교사는 학생의 학교생활 적응을 향상시키고 자신의 수업 효과성을 높일 수 있어야 한다.

전체 주제 (대주제)	핵심 논점 (소주제)	세부 논점 (배점)	중심 내용 + 설명/논증/(제시문 분석·적용)		배점	출제 영역	
학생의 학교생활 적응 향상 및 교사의 수업 효과성 증진 → 학생의 학교생활 원만한 적응	(청소년 비행 이론) 차별접촉이론· 낙인이론	① 차별접촉이론 [1점]	차별접촉이론	청소년 비행은 친밀한 집단 내에서 사 회적 상호작용이나 모방을 통해 학습	3점	교육사회학	
		② 제시문 분석·적용 [1점]	철수는 거칠어 보이는 동네 친구들과 어울려 다니면서 그 아이들의 행동을 모방 → 철수의 학교 부적응 행동의 원인: 비행집단을 자주 접하면서 그들의 거친 행동을 학습한 데 있다.				
		③ 낙인이론 [1점]	낙인이론	타인이 자기 자신을 우연히 비행자로 낙인 → 비행이 발생			
		④ 제시문 분석·적용	철수도 단순한 시비로 발생한 싸움에서 친구들이 자기를 문제자로 낙인찍음으로써 더욱 더 제멋대로 행동 → 철수의 학교 부적응 행 동은 친구들의 낙인에 의해 더욱 의식화·상습화되었던 것				
	(상담 기법) 행동중심 상담 관점	① 상담 기법 2가지 및 제시문 적용 [3점]	㉠ 행동 계약	㉠ 어떤 행동을 하느냐에 따라 그에 대한 대가로 제공되는 강화인과 벌 인에 관한 협약 맺고, 그 협약에 따 라 자극 제공하면서 행동 수정 ㉡ 철수와와 협의를 통해 목표행동과 계약조건 등을 계약서로 만들어 철 수의 바람직한 행동을 증강		3점	생활지도와 상담
			㉡ 상반행동강화	㉠ 문제가 되는 행동과 반대되는 바람 직한 행동 찾아 강화하는 방법 ㉡ 철수가 상반되는 행동, 즉 친구와 사이좋게 지내는 행동이나 잘 어울 리는 행동 등이 있을 때마다 칭찬			
	(상담 기법) 인간중심 상담 관점	① 상담 기법 2가지 및 제시문 적용 [3점]	㉠ 무조건적인 긍정적 존 중	㉠ 상담자가 내담자의 감정이나 행동 특성들을 있는 그대로 수용, 내담자 를 소중히 여기고 존중하는 태도 ㉡ 최 교사는 철수를 문제아로 평가, 철수의 문제행동과 억눌린 감정을 있는 그대로 수용		3점	생활지도와 상담
			㉡ 공감적 이해	㉠ 상담자가 내담자의 입장에서 마치 내담자인 것처럼 듣고 이해하는 것 ㉡ 최 교사는 철수가 문제행동을 하며 느끼는 감정이나 그가 겪은 경험을 철수의 입장에서 느끼고 공감함→ 문제를 스스로 해결할 수 있도록			
	(수업효과성 증진방안) 학문중심교육 과정	① 발견학습 전략 2가지 [3점]	㉠ 나선형 교육과정 ㉡ 스스로 탐구	㉠ 나선형 교육과정에 따라 학습과제 조직, 기본개념과 원리가 내재된 탐 구자료를 과제로 제시 ㉡ 학생 스스로 탐구하여 교과와 기본 개념과 원리를 발견할 수 있도록 적절한 단서를 제공하면서 안내		3점	교육과정 (교육방법)
	(수업효과성 증진방안) 장학 활동	① 장학 활동 2가지 [3점]	㉠ 임상장학 ㉡ 동료장학	㉠ 장학담당자와 교사가 일대일 관계 속에서 교사의 수업지도 문제 해결, 수업기술 향상 목적으로 실시→최 교사는 자신의 요청으로 장학담당 자와 계획협의회, 수업관찰, 피드백 협의회를 거쳐 자신의 수업을 향상 ㉡ 동료와 서로 협력하여 서로의 수업 을 관찰하고 상호 조언하는 장학→ 최 교사는 공통의 관심사를 갖고 있는 동료교사와 상호 간에 수업을 관찰·분석·피드백→수업 활동 개선		3점	교육행정학

2014학년도 교육학 논술 모범답안 (상반기)

제공: 권지수 교수

I. 서론

학생이 학교생활에 원만히 적응하도록 하기 위해서는 학생의 학교생활 적응을 향상시키고 교사의 수업 효과성을 높이는 것이 중요하다. 교사는 학생이 학교생활에 부적응할 경우 그 원인을 파악한 후 적절한 상담을 실시하고, 수업 효과성을 높이기 위한 방안을 마련하여야 한다. 제시문의 성찰 일지를 토대로 철수의 학교 부적응 행동의 원인을 차별접촉이론과 낙인이론에 근거하여 설명한 후, 철수의 학교생활 적응을 향상시키기 위한 상담 기법과 최 교사가 선택한 발견학습 전략 및 장학 활동을 각각 논하고자 한다.

II. 본론

철수의 학교 부적응 행동의 원인은 차별접촉이론과 낙인이론으로 설명할 수 있다. 첫째, 차별접촉이론에 의하면 청소년 비행은 친밀한 집단 내에서 사회적 상호작용이나 모방을 통해 학습된다고 설명한다. 철수는 거칠어 보이는 동네 친구들과 어울려 다니면서 그 아이들의 행동을 자연스럽게 모방하였다. 따라서 철수의 학교 부적응 행동의 원인은 비행집단을 자주 접하면서 그들의 거친 행동을 학습한 데에 있다. 둘째, 낙인이론에 의하면 타인이 자기 자신을 우연히 비행자로 낙인(labeling)찍었기 때문에 자기의 지위를 비행자로 규정하고 의식적·상습적으로 비행을 저지른다고 설명한다. 철수도 단순한 시비로 발생한 싸움에서 친구들이 자기를 문제아로 낙인찍음으로써 더욱 더 제멋대로 행동한 것으로 보인다. 이처럼 철수의 학교 부적응 행동은 친구들의 낙인에 의해 더욱 의식화·상습화되었던 것이다.

철수가 학교생활에 보다 잘 적응하도록 도우려면 행동중심 상담과 인간중심 상담에서의 상담 기법이 요구된다. 먼저, 행동중심 상담은 행동수정기법을 이용하여 인간의 행동을 교정하는 상담 이론으로, 행동주의 심리학에 기초한다. 철수에게 적용 가능한 행동중심 상담 기법은 다음과 같다. 첫째, 행동계약이다. 행동계약은 어떤 행동을 하느냐에 따라 그에 대한 대가로 제공되는 강화인과 벌인에 관한 협약을 맺고, 그 협약에 따라 자극을 제공하면서 행동을 수정하는 기법이다. 철수와 의 협의를 통해 목표행동과 계약조건 등을 계약서로 만들어 철수의 바람직한 행동을 증강시킬 수 있다. 둘째, 상반행동강화이다. 이는 문제가 되는 행동과 반대되는 바람직한 행동을 찾아 강화하는 방법으로, 문제행동을 감소시키는 기법이다. 철수가 친구와 다투고 제멋대로 하는 행동과 상반되는 행동, 즉 친구와 사이좋게 지내는 행동이나 잘 어울리는 행동 등이 있을 때마다 칭찬을 해 주도록 한다.

인간중심 상담은 내담자가 스스로 자신의 문제를 직접 해결하도록 돕는 상담 이론이다. 인간은 스스로 성장할 수 있는 잠재능력이 있다는 가정에 기초한 것이다. 인간중심 상담의 관점에서 철수에게 적용 가능한 상담 기법은 다음과 같다. 첫째, 무조건적인 긍정적 존중이다. 이는 상담자가 내담자의 감정이나 행동특성들을 있는 그대로 수용하며 내담자를 소중히 여기고 존중하는 태도를 말한다. 따라서 최 교사는 철수를 문제아로 평가할 것이 아니라, 철수의 문제행동과 억눌린 감정을 있는 그대로 수용하며 하나의 인격체로 받아들이도록 한다. 둘째, 공감적 이해이다. 이것은 상담자가 내담자의 입장에서 마치 내담자인 것처럼 듣고 이해하는 것을 말한다. 따라서 최 교사는 철수가 문제행동을 하며 느끼는 감정이나 그가 겪은 경험을 철수의 입

장에서 느끼고 공감함으로써 철수가 문제를 스스로 해결할 수 있도록 한다.

최 교사가 수업 효과성을 높이기 위해 선택한 수업 전략은 학문중심교육과정 이론에 근거한 발견학습이다. 최 교사는 교과와 기본 원리를 학생들 스스로 찾도록 수업 전략을 구상하고 있기 때문이다. 이처럼 발견학습은 교사의 지시를 최소화하고 학습과제의 최종적 형태를 학습자 스스로 찾아내게 하는 방법을 의미한다. 최 교사가 지향해야 할 발견학습의 수업 전략을 제시하면 다음과 같다. 첫째, 나선형 교육과정에 따라 학습과제를 조직하고, 지식의 구조인 교과와 기본개념과 원리가 내재된 탐구자료를 과제로 제시한다. 지식의 구조는 학생의 발달단계에 따라 작동적·영상적·상징적 표현으로 그 표현방식을 달리할 수 있다. 둘째, 학생 스스로 탐구하여 교과와 기본개념과 원리를 발견할 수 있도록 적절한 단서를 제공하면서 안내한다. 이를 통해 예컨대, 생물학적 원리를 알면 그러한 원리가 반영된 직업 기술들은 따로 배우지 않아도 쉽게 이해할 수 있음을 깨닫도록 지도할 수 있다.

최 교사가 수업 전문성을 개발하기 위해 활용할 수 있는 장학 활동은 다음과 같다. 첫째, 임상장학이다. 임상장학은 장학담당자와 교사가 일대일 관계 속에서 교사의 수업지도 문제를 해결하고 수업기술을 향상할 목적으로 실시하는 장학이다. 임상장학은 교사의 필요와 요청의 의해 이루어진다는 점에서 민주적·교사 중심적 장학이라 할 수 있다. 최 교사는 자신의 요청으로 장학담당자와 수업현장에서 계획협의회, 수업관찰, 피드백협의회를 거쳐 자신의 수업을 향상시킬 수 있다. 둘째, 동료장학이다. 동료장학은 동료와 서로 협력하여 서로의 수업을 관찰하고 상호 조언하는 장학이다. 최 교사는 공통의 관심사를 갖고 있는 동료교사와 상호간에 수업을 관찰·분석·피드백하여 수업 활동을 개선할 수 있다. 셋째, 자기장학이다. 자기장학은 교사 혼자서 스스로 계획을 세우고 실천하는 장학이다. 최 교사는 자신의 수업을 녹음하거나 녹화하여 분석·평가할 수 있고, 자기 수업에 대한 학생의 의견을 듣거나 문헌연구 등을 통해 수업 전문성을 높여 나갈 수 있다.

III. 결론

교사는 학생의 학교생활 적응을 향상시키고 자신의 수업 효과성을 높일 수 있어야 한다. 학생이 학교생활에 부적응할 경우 청소년 비행이론에 근거하여 그 원인을 분석하고, 적절한 상담 기법을 활용하여 문제를 해결할 수 있어야 한다. 나아가 수업의 실천자인 교사는 학생이 수업에 흥미를 갖고 적극 참여할 수 있도록 교과와 기본 개념과 원리를 탐구하도록 안내하면서, 여러 가지 장학 방법을 활용하여 자신의 수업 전문성을 끊임없이 개발해 나가야 할 것이다.

[권지수의 탁월한 만점전략]

만점 미션 완료!!!



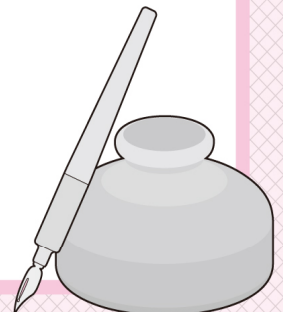
[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 티치스파
- ② 네이버 블로그 : <http://kwonjisu100.blog.me>
- ③ 다음 카페 : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>

Memo

[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 티치스파
- ② 네이버 블로그 : <http://kwonjisu100.blog.me>
- ③ 다음 카페 : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>



Education Essay
교육학 논술

합격지수100,
권지수 교육학

2014학년도
교육학 논술 모범답안
— 기출분석 및 모범답안 —

권 지 수 著

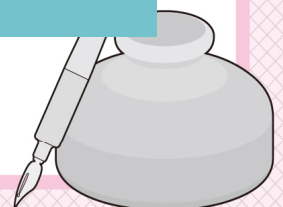
 저스티스
JUSTICE BOOKS

E S S A Y O N E D U C A T I O N

Memo

[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 티치스파
- ② 네이버 블로그 : <http://kwonjisu100.blog.me>
- ③ 다음 카페 : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>



2014학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

교 육 학

수험 번호 : () 성 명 : ()

제 1 차 시 험	1 교 시	1 문 항 20 점	시 험 시 간 60 분
-----------	-------	------------	--------------

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.

다음은 A 중학교 초임 교사인 박 교사와 경력 교사인 최 교사의 대화 내용이다. 다음 대화문을 바탕으로 학생들이 수업에서 소극적으로 행동하는 문제를 2가지 관점(① 잠재적 교육과정, ② 문화실조)에서 진단하고, 수업에 소극적인 학생들의 학습 동기를 유발하기 위한 방안을 3가지 측면(① 협동학습 실행, ② 형성평가 활용, ③ 교사지도성 행동)에서 각각 2가지씩만 논하십시오. [20점]

박 교사 : 선생님께서는 교직 생활을 오래 하셨으니 학교의 일상적인 업무뿐만 아니라 가르치는 일에서도 큰 어려움이 없으시죠? 저는 새내기 교사라 그런지 아직 수업이 힘들고 학교 일도 낯섭니다.

최 교사 : 저도 처음에는 선생님과 마찬가지로 교직 생활이 힘들었지요. 특히 수업 시간에 반응을 잘 보이지 않으면서 목석처럼 앉아 있는 학생이 있을 때는 어떻게 해야 할지 모르겠더군요.

박 교사 : 네, 맞아요. 어떤 학급에서는 제가 열심히 수업을 해도, 또 학생들에게 질문을 던져도 몇몇은 그냥 고개를 숙인 채 조용히 있습니다. 심지어 어떤 학생은 수업 시간에 아예 침묵으로 일관하기도 하고, 저와 눈도 마주치지 않으려고 해요. 또한 가정 환경이 좋지 않은 몇몇 학생은 다양한 문화적 경험을 가질 기회가 상대적으로 부족해서 그런지 수업에 관심도 적고 적극적으로 참여하지도 않는 것 같아요.

최 교사 : 선생님의 고충은 충분히 공감해요. 그렇다고 해서 수업 시간에 학생들을 그대로 방치해서는 안 됩니다. 교육적으로 바람직하지 않아요.

박 교사 : 그럼 수업에 소극적인 학생들을 적극적으로 참여시킬 수 있는 동기 유발 방안을 고민해 보아야겠네요. 이를테면 수업방법 차원에서 학생들끼리 서로 도와 가며 학습하는 형태로 수업을 진행하면 어떨까요?

최 교사 : 그거 좋은 생각이네요. 다만 학생들끼리 함께 학습을 하도록 할 때는 무엇보다 서로 도와주고 의존하도록 하는 구조가 중요하다는 점을 유의해야겠지요. 그러한 구조가 없는 경우에는 수업활동에 열심히 참여하지 않는 학생들이 많아진다는 문제가 발생할 수 있어요.

박 교사 : 아, 그렇군요. 그런데 선생님, 요즘 저는 수업방법뿐만 아니라 평가에서도 고민거리가 있어요. 저는 학기 중에 수시로 학업성취 결과를 점수로 학생들에게 알려 주고 있는데요. 이렇게 했을 때 성적이 좋은 몇몇 학생들을 제외하고는 나머지 학생들은 자신의 성적을 보고 실망하는 것 같아요.

최 교사 : 글썄요, 평가결과를 선생님처럼 그렇게 제시할 수도 있겠죠. 하지만 학습 동기를 유발하기 위해서는 평가를 어떻게 활용하느냐가 중요해요.

박 교사 : 그렇군요. 그런데 제가 보기에는 학생들의 수업 참여 정도가 교사의 지도성에 따라서도 다른 것 같아요.

최 교사 : 그렇죠. 교사의 지도성 행동에 따라 달라질 수 있죠. 그래서 교사는 지도자로서 학급과 학생의 상황을 고려하여 학생들의 학습 동기를 불러일으킬 수 있는 지도성을 발휘해야겠지요.

박 교사 : 선생님과 대화를 하다 보니 교사로서 더 고민하고 노력해야겠다는 생각이 듭니다.

최 교사 : 그래요, 선생님은 열정이 많으니 잘하실 거예요.

〈배 점〉

○ 답안의 논리적 구성 및 표현 [총 5점]

○ 논술의 내용 [총 15점]

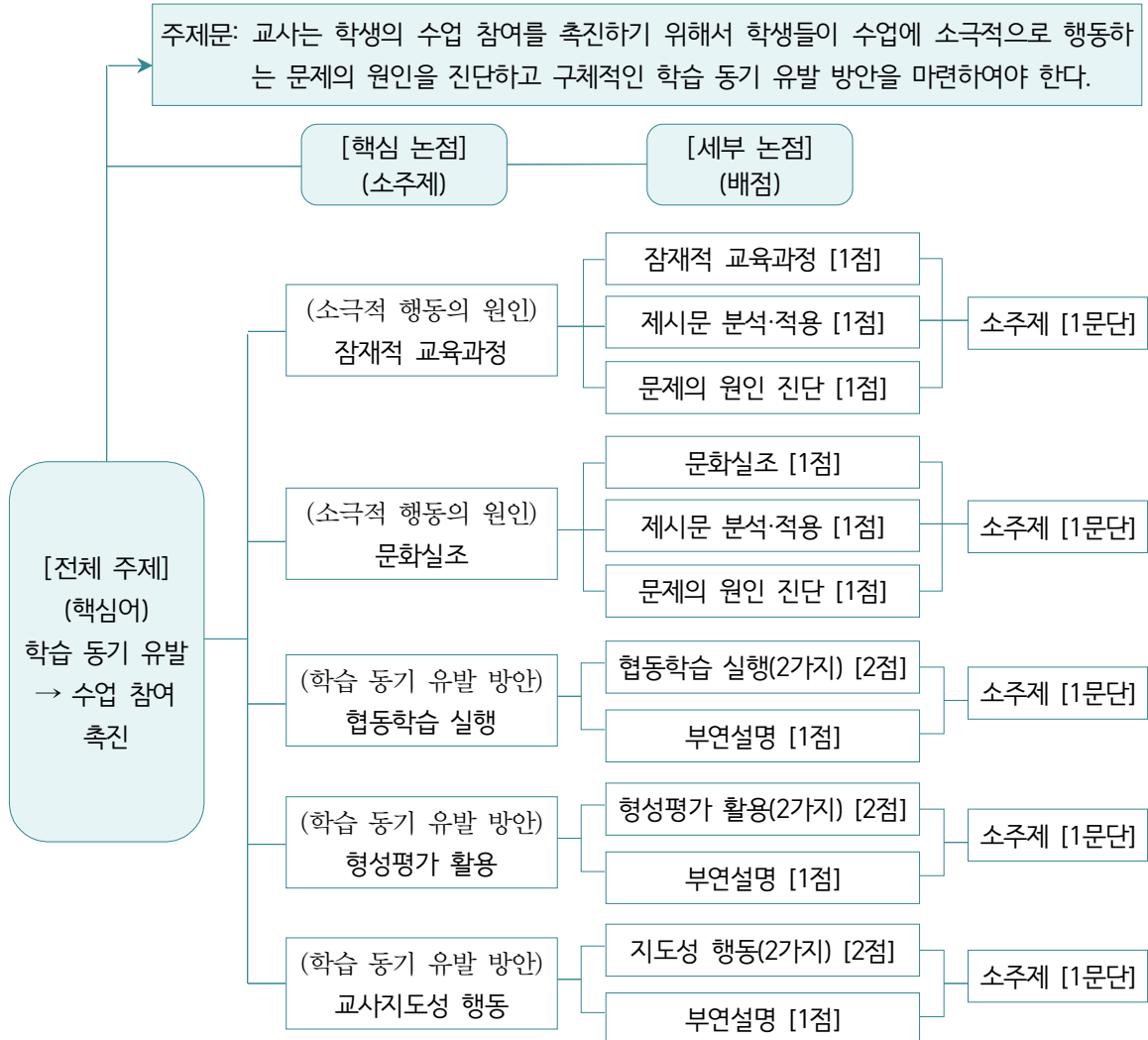
- 잠재적 교육과정 관점에서의 진단 [3점]

- 문화실조 관점에서의 진단 [3점]

- 협동학습 실행 측면, 형성평가 활용 측면, 교사지도성 행동 측면에서의 동기 유발 방안 논의 [9점]

논제 파악

[도해조직자(graphic organizer)]



[배점 분석] ('내용 영역')

<배 점>

○ 논술의 내용 [총 15점]

- 잠재적 교육과정 관점에서의 진단 [3점]

⇒ 잠재적 교육과정(1점), 제시문 분석·적용(1점), 잠재적 교육과정에 따를 때 수업에 소극적 행동의 원인(1점)

- 문화실조 관점에서의 진단 [3점]

⇒ 문화실조(1점), 제시문 분석·적용(1점), 문화실조에 따를 때 수업에 소극적인 행동의 원인(1점)

- 동기 유발 방안(협동학습 실행 측면, 형성평가 활용 측면, 교사지도성 행동 측면) 각각 2가지 논의 [9점]

⇒ 협동학습 실행 측면 2가지(2점) 및 부연설명(1점), 형성평가 활용 측면 2가지(2점) 및 부연설명(1점), 교사지도성(상황적 지도성) 행동 측면 2가지(2점) 및 부연설명(1점)

[답안 구상]

[주제문] 교사는 학생의 수업 참여를 촉진하기 위해서 학생들이 수업에 소극적으로 행동하는 문제의 원인을 진단하고 구체적인 학습 동기 유발 방안을 마련하여야 한다.

전체 주제 (대주제)	핵심 논점 (소주제)	세부 논점 (배점)	중심 내용 + 설명/논증/(제시문 분석·적용)		배점	출제 영역	
학습 동기 유발 → 수업 참여 촉진	(소극적 행동 문제 원인) 잠재적 교육과정	① 잠재적 교육과정 [1점]	잠재적 교육과정	학교에서 의도하지 않았으나 학생들이 은연중에 배우게 되는 모든 경험	3점	교육과정	
		② 제시문 분석·적용 [1점]	학생들이 수업 시간에 침묵하거나 교사의 눈을 피하는 행위 등은 공식적 교육과정에서 의도한 것 × 따라서 수업에 소극적인 학생의 행동은 잠재적 교육과정에 의해 학습된 것				
		③ 문제의 원인 진단 [1점]	㉠ 군집성 ㉡ 평가 ㉢ 권력관계	㉠ 서로 다른 환경의 학생들이 학교에 함께 생활하면서 서로 어울리는 법 을 배움→소극적 태도 학습 ㉡ 학생들은 상호 간에 또는 교사에게 여러 가지 평가를 받으며 생활→소 극적 행동 학습 ㉢ 학생들은 학교 적응을 위해 교사의 권위에 적응하는 것을 배움→소극 적 태도 학습			
	(소극적 행동 문제 원인) 문화실조	① 문화실조 [1점]	문화실조	인간 발달에서 요구되는 문화적 환경 의 결핍에 의해 인지적, 사회적, 인간 적 발달에 문제가 생기는 것을 의미		3점	교육사회학
		② 제시문 분석·적용 [1점]	가정환경이 좋지 않은 일부 학생들은 수업에 관심이 적고 적극적으로 참여하지 × → 수업 내용과 관련된 다양한 문화적 경험 ×				
		③ 문제의 원인 진단 [1점]	㉠ 부모의 기대 수준 낮 다 ㉡ 학생의 언어 능력 부 족	㉠ 가정환경이 열악한 가정의 부모는 자녀에게 투자하는 시간과 노력이 적고 자녀의 학업에 무관심→학생 들 또한 수업에 관심이 적고 소극 적일 수밖에 없다. ㉡ 교과 내용은 논리적이며 분석적 언 어, 교사는 세련된 어법 사용. 그런 데 가정환경이 좋지 않은 학생들은 문화 경험의 결핍과 언어 능력의 부족 교과 내용이나 교사의 언어 를 이해하기 어려워한다. → 자연스 레 수업에 소극적일 수밖에 없다.			
	(학습 동기 유발 방안) 협동학습 실행	협동학습 실행 2가지 [3점]	㉠ 과제를 분담하여 팀의 응집성을 강화 ㉡ 집단보상을 실시하여 협력적 상호작용을 촉 진	㉠ 직소(Jigsaw) 모형이나 집단조사 (GI)와 같이 학습과제를 세분화하여 집단구성원들에게 한 부분씩 할당 ㉡ 직소(Jigsaw)Ⅱ 모형이나 성취과제 분담(STAD) 모형과 같이 개인점수 뿐만 아니라 개인별 향상점수에 토 대한 집단보상을 추가	3점	교육방법 및 교육공학	
	(학습 동기 유발 방안) 형성평가 활용	형성평가 활용 2가지 [3점]	㉠ 준거지향평가 실시 ㉡ 적절한 피드백 제공	㉠ 학생의 목표달성 정도나 학습결손 지점을 정확히 확인하고 목표수준 을 성취→학습 동기를 유발 ㉡ 학생의 오류를 분명히 밝혀주고 그 오류를 교정할 수 있도록 구체적인 피드백을 제공	3점	교육평가	
	(학습 동기 유발 방안) 교사지도성 행동	교사지도성 행동 2가지 [3점]	㉠ 지시형 ㉡ 지원형	㉠ 학생의 학습 능력과 학습 동기가 모두 낮은 경우, 높은 과업 행위와 낮은 관계성 행위를 발휘 ㉡ 학생의 학습 능력은 적절하지만 학 습 동기가 낮은 경우, 과업 행위는 낮추고 관계성 행위는 높여야	3점	교육행정학	

2014학년도 교육학 논술 모범답안

제공: 권지수 교수

I. 서론

최근 학교현장에서는 수업에 소극적인 학생이 증가하고 있어 우려의 목소리가 높다. 교사는 학생이 수업에 소극적일 경우 그 문제의 원인을 진단하고 구체적인 학습 동기 유발 방안을 마련할 수 있어야 한다. 제시문의 대화 내용을 토대로 학생들이 수업에서 소극적으로 행동하는 문제를 잠재적 교육과정과 문화실조의 관점에서 진단하고, 수업에 소극적인 학생들의 학습 동기 유발 방안을 협동학습 실행, 형성평가 활용, 교사 지도성 행동의 측면에서 논하고자 한다.

II. 본론

잠재적 교육과정은 학교에서 의도하지 않았으나 학생들이 은연중에 배우게 되는 모든 경험을 의미한다. 제시문의 학생들이 수업 시간에 침묵하거나 교사와 눈을 마주치지 않으려는 것 등은 잠재적 교육과정에 의해 학습된 것으로 볼 수 있다. 학생의 이러한 소극적 행동이 잠재적 교육과정에 의해 학습되는 요인은 군집성, 평가, 권력관계로 설명할 수 있다. 첫째, 군집성이다. 서로 다른 환경의 학생들이 학교에 함께 생활하면서 서로 어울리는 법을 배우는데, 집단 안에서 묵묵히 참는 것을 배움으로써 수업에 소극적인 태도를 학습한다. 둘째, 평가이다. 학생들은 상호 간에 또는 교사에게 여러 가지 평가를 받으며 생활한다. 학생들이 교사나 동료에게 부정적인 평가를 받으며 생활할 경우 소극적인 행동을 학습한다. 셋째, 권력관계이다. 학생들은 학교 적응을 위해 교사의 권위에 적응하는 것을 배우는데, 학생들은 교사의 권위에 순응하면서 소극적인 태도를 학습한다.

특히 가정환경이 좋지 않은 학생들은 문화실조로 인해 수업에 소극적이게 된다. 문화실조는 인간 발달에서 요구되는 문화적 환경의 결핍에 의해 인지적, 사회적, 인간적 발달에 문제가 생기는 것을 의미한다. 제시문에서 가정환경이 좋지 않은 일부 학생이 수업에 관심이 적고 소극적인 태도를 보이는 이유도 가정의 문화적 환경 결핍에서 발생하는 문화실조 때문이다. 이들의 문화적 환경 결핍을 구체적으로 분석하면 다음과 같다. 첫째, 부모의 기대 수준이 낮다. 가정환경이 열악한 가정의 부모는 자녀에게 투자하는 시간과 노력이 적고 자녀의 학업에 무관심하다. 그렇기 때문에 학생들 또한 수업에 관심이 적고 소극적일 수밖에 없다. 둘째, 학생의 언어 능력이 부족하다. 교과 내용은 논리적이며 분석적 언어로 쓰여 있고, 교사는 세련된 어법을 사용한다. 그런데 가정환경이 좋지 않은 학생들은 문화 경험의 결핍과 언어 능력의 부족으로 인해 교과 내용이나 교사의 언어를 이해하기 어려워한다. 따라서 이들은 자연스럽게 수업에 소극적일 수밖에 없다.

수업에 소극적인 학생들의 학습 동기를 유발하기 위해서는 협동학습과 형성평가, 교사지도성의 측면에서 구체적인 방안이 강구되어야 한다. 먼저, 협동학습의 측면이다. 협동학습은 이질집단의 구성원들이 동일한 학습목표를 달성하고자 공동으로 활동하는 수업 방법을 의미한다. 제시문과 같이 구성원들 사이에 서로 도와주는 의존적 구조로 협동학습이 이루어지려면 다음과 같은 방안이 필요하다. 첫째, 과제를 분담하여 팀의 응집성을 강화시킨다. 직소(Jigsaw) 모형이나 집단조사(GI)와 같이 학습과제를 세분화하여 집단구성원들에게 한 부분씩 할당하면 전체 과제의 해결을 위해서 구성원들은 상호 의존하며 협동한다. 둘째, 집단보상을 실시

하여 협력적 상호작용을 촉진시킨다. 직소(Jigsaw)Ⅱ 모형이나 성취과제분담(STAD) 모형과 같이 개인점수 뿐만 아니라 개인별 향상점수에 토대한 집단보상을 추가할 경우 모든 구성원들이 자기 집단을 위해 공헌할 수 있다는 자신감을 갖게 된다.

형성평가는 교수·학습 중에 실시하는 평가로, 학습의 진전 상황에 대한 정보를 수집·분석하여 수업 및 학습을 개선할 목적으로 실시하는 평가를 의미한다. 수업에 소극적인 학생들의 학습 동기를 유발하기 위한 형성평가의 활용 방안을 제시하면 다음과 같다. 첫째, 준거지향평가를 실시한다. 준거지향평가를 통해 학생의 목표달성 정도나 학습결손 지점을 정확히 확인하고 목표수준을 성취하도록 함으로써 학습 동기를 유발할 수 있다. 둘째, 적절한 피드백을 제공한다. 학생의 오류를 분명히 밝혀주고 그 오류를 교정할 수 있도록 구체적인 피드백을 제공하면 학생의 학습활동을 강화하고 촉진하게 되므로 학습 동기를 증진시킬 수 있다.

박 교사는 학급과 학생 상황을 고려하여 상황적 지도성을 발휘해야 한다. 허시와 블랜차드(Hersey & Blanchard)는 ‘구성원의 성숙도’, 즉 능력과 동기 수준에 따라 지도성 행동을 달리 해야 한다고 한다. 이에 근거하여, 지도성 행동 측면에서 동기 유발 방안을 제시하면 다음과 같다. 첫째, 학생의 학습 능력과 학습 동기가 모두 낮을 경우, 일방적인 과업설명이 요구되는 상황이어서 높은 과업 행위와 낮은 관계성 행위를 발휘해야 한다. 즉, 학생의 학습에 초점을 맞추어 학습방법과 전략을 하나씩 설명해 주는 것이 효과적이다. 둘째, 학생이 적절한 학습 능력을 갖추었으나 학습 동기가 낮을 경우, 과업중심의 일방적 지시는 낮추고 동기를 높여줄 수 있는 높은 관계성 행위가 요구된다. 학생과의 쌍방향 의사소통을 통해 서로 의견을 교환하고 학생의 자발적인 학습을 조장해야 하는 것이다.

III. 결론

교사는 학생들이 수업에 소극적으로 행동하는 문제의 원인을 진단하고 구체적인 학습 동기 유발 방안을 마련할 수 있어야 한다. 학생이 수업에 소극적인 이유는 잠재적 교육과정에 의해 학습되거나 다양한 문화적 경험을 가지지 못했기 때문이다. 교사가 학생의 학습 동기를 유발하기 위해서는 과제분담이나 집단보상에 토대를 둔 협동학습을 실행하거나 형성평가를 적절히 시행할 수 있어야 한다. 특히 한 학급의 지도자로서 교사는 학급과 학생의 상황을 고려하여 상황적 지도성을 유감없이 발휘해 나갈 수 있어야 할 것이다.

[권지수의 탁월한 만점전략]
만점 미션 완료!!!



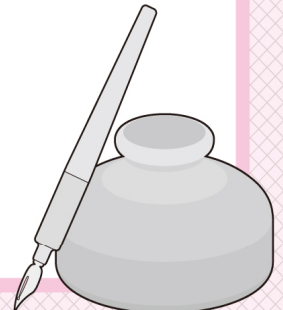
[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 티치스파
- ② 네이버 블로그 : <http://kwonjisu100.blog.me>
- ③ 다음 카페 : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>

Memo

[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 티치스파
- ② 네이버 블로그 : <http://kwonjisu100.blog.me>
- ③ 다음 카페 : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>



Education Essay
교육학 논술

합격지수100,
권지수 교육학

2013학년도(중등특수 추시)

교육학 논술 모범답안

— 기출분석 및 모범답안 —

권 지 수 著

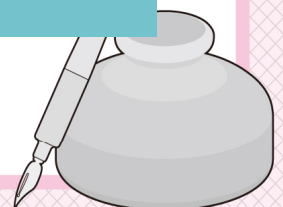
 저스티스
JUSTICE BOOKS

E S S A Y O N E D U C A T I O N

Memo

[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 티치스파
- ② 네이버 블로그 : <http://kwonjisu100.blog.me>
- ③ 다음 카페 : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>



2013학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 (중등특수 추시)

교 육 학

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제 1차 시험	1교시	1문항 20점	시험 시간 60분
---------	-----	---------	-----------

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.

다음은 박 교사가 담당학급의 쌍둥이 남매인 철수와 영희의 어머니와 상담을 실시한 사례이다. 박 교사가 ㉠에서 말했을 법한 영희의 IQ에 대한 올바른 해석에 기반을 두고 영희의 문제를 해결하고자 할 때, ‘기대×가치 이론’과 Maslow의 ‘욕구위계이론’을 각각 활용하여 영희가 학습동기를 잃게 된 원인과 그 해결 방안을 논하십시오. [20점]

어머니 : 선생님, 얼마 전에 외부 상담기관에서 받은 철수와 영희의 지능검사 결과에 대해 상의하고 싶어서 왔어요. 철수는 IQ가 130이라고 나왔는데 자기가 생각한 것보다 IQ가 높지 않다며 시무룩해 있네요. 영희는 IQ가 99로 나왔는데 자신의 IQ가 두 자리라고 속상해하고, 심지어 초등학교 때부터 늘 가지고 있던 간호사의 꿈을 포기한다면서 그동안 학교 공부는 철수보다 오히려 성실했던 아이가 더 이상 공부도 안하려고 해요.

박 교사: 그런 일이 있었는지 몰랐습니다. 사실 IQ의 의미에 대한 자세한 설명 없이 검사 점수만 알려주게 되면 지금 철수나 영희처럼 IQ의 의미를 오해하는 경우가 많습니다. 아이들은 물론이고 일반 어른들도 IQ의 개념을 정확히 이해하기는 좀 어렵거든요.

어머니 : 선생님, 그러면 아이들에게 어떻게 이야기해 주어야 할까요? 영희의 IQ가 두 자리라면 문제가 있는 건가요?

박 교사: 10부터 99까지가 다 두 자리인데, IQ가 두 자리라고 무조건 문제가 있는 것은 아닙니다.

어머니 : 그럼, 영희의 IQ는 대체 어느 정도인가요?

박 교사: _____ ㉠ _____

어머니 : 아, 그렇군요. 더 높았으면 당연히 좋겠지만 그렇게 실망할 일은 아니네요. 그럼, 철수의 IQ는 어떤가요?

박 교사: 철수의 IQ 130은 철수의 지능검사 점수가 자기 또래 학생들 중에서 상위 2% 정도에 해당한다는 것을 말해 줍니다. 따라서 철수가 매우 높은 수준의 지능을 가지고 있다는 것을 알 수 있습니다. 철수가 시무룩해 할 이유가 전혀 없는 것이죠.

어머니 : 그렇군요. 하여튼 요즈음 영희 때문에 걱정인데, 수업 시간에는 잘하고 있나요? 선생님이 보시기에는 어떤가요?

박 교사: 사실 영희의 경우에는 학습에 더 신경을 써야 할 것으로 보입니다. 그저께 실시했던 중간고사를 채점하는 중인데, 영희의 성적이 많이 떨어졌더라고요. 오늘 어머니의 말씀을 듣고 보니 그 이유를 알겠네요.

〈배 점〉

○ 논술의 체계 [총 5점]

○ 논술의 내용 [총 15점]

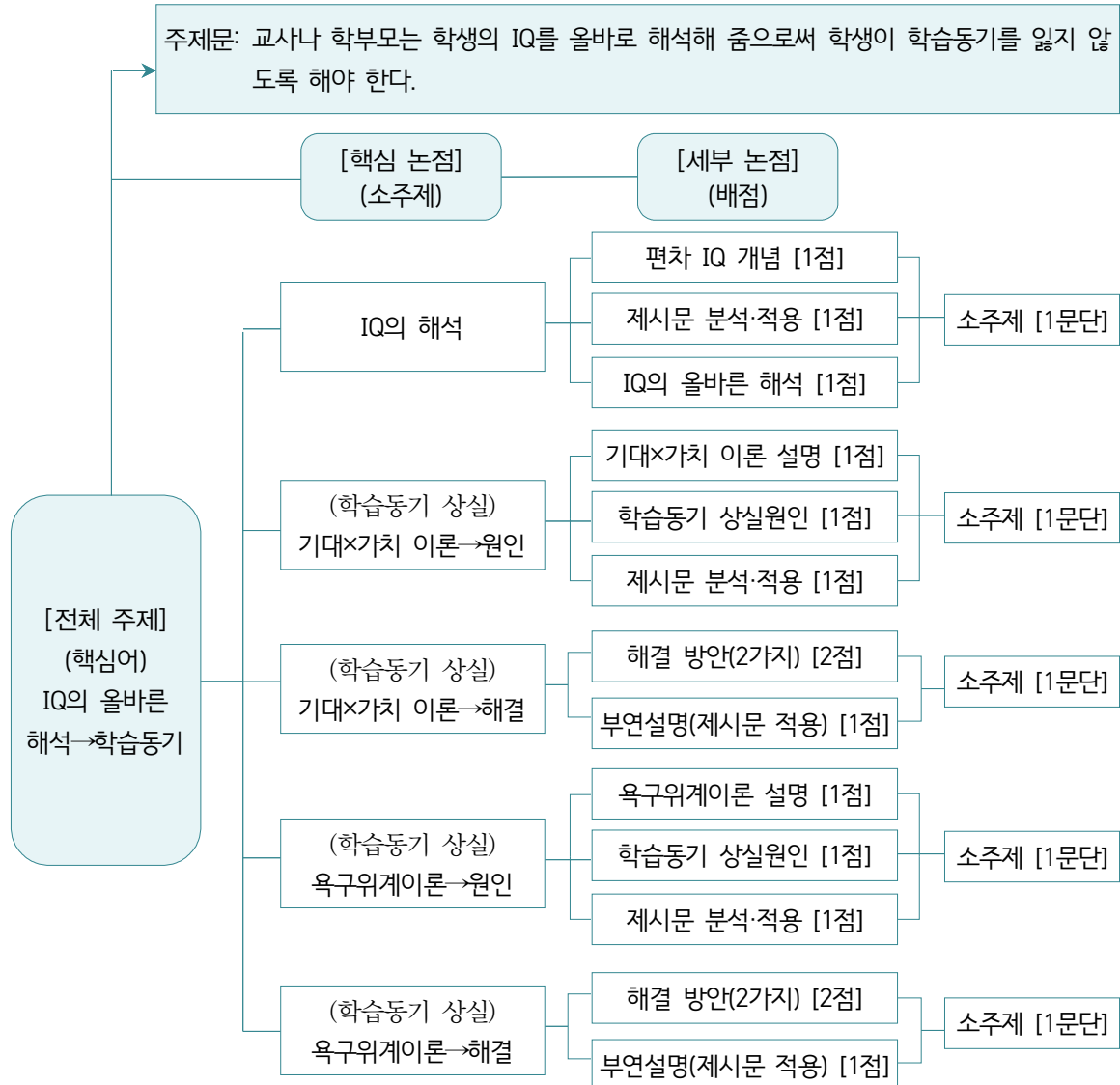
- IQ의 해석 [3점]

- 기대×가치 이론에 따른 원인 및 해결 방안 [6점]

- 욕구위계이론에 따른 원인 및 해결 방안 [6점]

논제 파악

[도해조직자(graphic organizer)]



[배점 분석] ('내용 영역')

<배 점>

○ 논술의 내용 [총 15점]

- IQ의 해석 [3점]

⇒ 편차 IQ 개념(1점), 제시문 분석·적용(1점), IQ의 올바른 해석(1점)

- 기대×가치 이론에 따른 원인 및 해결 방안 [6점]

⇒ 기대×가치 이론 설명(1점), 학습동기 상실 원인(1점), 제시문 분석·적용(1점)/ 기대×가치 이론에 따른 해결 방안 2가지(2점) 및 부연설명(제시문 적용)(1점)

- 욕구위계이론에 따른 원인 및 해결 방안 [6점]

⇒ 욕구위계이론 설명(1점), 학습동기 상실 원인(1점), 제시문 분석·적용(1점)/ 욕구위계이론에 따른 해결 방안 2가지(2점) 및 부연설명(제시문 적용)(1점)

[답안 구상]

[주제문] 교사나 학부모는 학생의 IQ를 올바르게 해석해 줌으로써 학생이 학습동기를 잃지 않도록 해야 한다.

전체 주제 (대주제)	핵심 논점 (소주제)	세부 논점 (배점)	중심 내용 + 설명/논증/(제시문 분석·적용)		배점	출제 영역
IQ의 올바른 해석·학습 동기	IQ의 해석	① 편차 IQ 개념 [1점]	편차 IQ	정규분포를 전제로 평균을 100, 표준 편차를 15로 변환시킨 표준점수 ($DIQ=100+15Z$)를 의미, 이는 집단 내에서의 상대적 위치를 나타냄	3점	교육통계, 교육심리학
		② 제시문 분석·적용 [1점]	㉠ 박 교사 ㉠ 답변 ㉡ 철수의 IQ 130을 상위 2% 정도라고 해석	㉠ 영희의 IQ 99는 정상적인 평균 ㉡ 편차 IQ로 해석한 것임		
		③ IQ의 올바른 해석 [1점]	㉠ 상대적 지적 수준 ㉡ 지능을 나타내는 하나의 지표 ㉢ 점수범위로 생각	㉠ 개인의 절대적 지적 수준 × ㉡ 지능과 동일한 것 × ㉢ 단일점수 ×		
	(학습동기 상실) 기대×가치 이론→상실 원인	① 기대×가치 이론 [1점]	개인의 성공 기대와 과제 가치의 곱만큼 동기화	자신이 성공할 것이라는 기대와 그 성공에 부여하는 가치의 곱만큼 동기화	3점	교육심리학
		② 학습동기 상실 원인 [1점]	㉠ 목표 상실 ㉡ 부정적 자기도식 형성	㉠ 영희는 자신의 IQ로는 아무리 노력해도 간혹사가 될 수 없을 것이라고 판단함 ㉡ 영희는 '자신의 IQ=능력이 낮음'이라는 부정적 도식 만들		
		③ 제시문 분석·적용 [1점]	영희가 학습동기를 잃게 된 원인	자신은 성공 가능성이 없다고 생각했기 때문		
	(학습동기 상실) 기대×가치 이론→해결 방안	해결 방안 2가지 [3점]	㉠ 구체적인 장·단기 목표 설정 ㉡ 도전적 과제 제시 ㉢ 과거 수행과 성취 알려줌	㉠ 목표 달성을 위한 노력을 증진하게 되어 성공 가능성에 대한 기대→성공에 대한 기대 ↑ ㉡ 도전적인 과제 제시→성공하도록 하면→성공기대와 자기능력에 대한 긍정적 신념도 형성 ㉢ 영희가 과거에 이룬 성취를 보여주어 성공 기대감 ↑	3점	교육심리학
	(학습동기 상실) 욕구위계이론→상실 원인	① 욕구위계이론 [1점]	5단계 위계화	㉠ 생리적 욕구, 안전의 욕구, 사회적 욕구(소속 및 애정의 욕구), 존경의 욕구, 자아실현의 욕구 ㉡ 하위 단계의 욕구가 충족되어야 상위 단계의 욕구 나타남	3점	교육심리학
		② 학습동기 상실 원인 [1점]	㉠ 자기 존중 욕구 상실 ㉡ 평판 욕구 상실	㉠ 영희는 자신의 두 자리 IQ를 능력이 낮은 것으로 생각하여 상심하며 실망 ㉡ 영희는 IQ가 낮기 때문에 타인도 자신을 존중하지 않을 것이라고 생각할 것		
		③ 제시문 분석·적용 [1점]	영희가 학습동기를 잃게 된 원인	존경의 욕구를 충족하지 못했기 때문		
	(학습동기 상실) 욕구위계이론→해결 방안	해결 방안 2가지 [3점]	㉠ 자기 존중 욕구 충족 ㉡ 평판 욕구 충족 ㉢ 자아실현 욕구 자극	㉠ 영희의 IQ는 또래 아이와 비교하여 평균 정도, IQ는 노력하면 얼마든지 증가 ㉡ 영희의 IQ가 정상적인 수준이므로 남들이 무시할 정도 × ㉢ 영희가 열심히 공부해야 자신의 꿈인 간호사도 될 수 있음을 강조	3점	교육심리학

2013학년도 교육학 논술 모범답안 (중등특수 추시)

제공: 권지수 교수

I. 서론

학생이 자신의 지능을 바르게 이해하기 위해서는 IQ에 대한 올바른 해석이 중요하다. 교사는 학생의 IQ를 올바르게 해석해 줌으로써 IQ로 인해 학생의 학습동기가 상실되는 일이 없도록 해야 한다. 제시문의 박 교사와 학부모의 상담 사례를 토대로 영희의 IQ에 대한 올바른 해석을 논한 후, 기대×가치 이론과 Maslow의 욕구위계이론에 근거하여 영희가 학습동기를 잃게 된 원인 및 그 해결 방안을 논의하고자 한다.

II. 본론

박 교사의 ㉠에서 답변은 ‘영희의 IQ 99는 정상적인 평균입니다.’라고 예상할 수 있다. 박 교사가 철수의 IQ 130을 상위 2% 정도라고 해석한 점은 편차 IQ를 기준으로 한 것이다. 편차 IQ는 정규분포를 전제로 평균을 100, 표준편차를 15로 변환시킨 표준점수($DIQ=100+15Z$)를 의미하며, 이는 집단 내에서의 상대적 위치를 나타낸다. 편차 IQ에 따르면, 영희의 IQ 99는 같은 또래 학생들 중에서 평균의 범위에 속한다. IQ에 대한 올바른 해석을 제시하면 다음과 같다. 첫째, 지능지수는 지능과 동일한 것이 아니라 지능을 나타내는 하나의 지표이다. 둘째, 지능지수는 개인의 절대적 지적 수준이 아니라 상대적 지적 수준을 나타낸다. 셋째, 지능지수는 단일점수보다 점수범위(신뢰구간)로 생각하는 것이 합리적이다. 영희의 예에서 만약 표준오차가 5 라면 영희의 IQ는 99가 아니라 94~104라고 생각할 수 있다.

기대×가치 이론은 자신이 성공할 것이라는 기대와 그 성공에 부여하는 가치의 곱만큼 동기화된다는 이론이다. 성공 기대는 목표, 과제 난이도, 자기도식, 정서적 기억에 영향을 받으며, 과제 가치는 내재적 흥미(내적 가치), 중요성(달성가치), 효용가치, 비용가치에 영향을 받는다. 기대×가치 이론에 따를 때 영희가 학습동기를 잃게 된 원인은 성공 가능성이 없다고 생각했기 때문이다. 영희의 성공 기대가 사라진 요인은 다음과 같다. 첫째, 목표를 상실한 것이다. 영희는 자신의 IQ로는 아무리 노력해도 간호사가 될 수 없을 것이라고 판단하고 있다. 둘째, 부정적 자기도식이 형성된 것이다. 영희는 ‘자신의 IQ=능력이 낮음’이라는 부정적 도식을 만들어 자신의 능력을 신뢰하지 않고 있다. 이와 같이 영희는 자신의 IQ를 그릇 해석함으로써 성공 기대가 사라지고, 이로 인해 학습동기를 상실한 것이다.

기대×가치 이론에 따를 때 영희의 문제를 해결하려면 영희의 성공 기대감을 향상시켜야 한다. 구체적인 해결 방안을 제시하면 다음과 같다. 첫째, 구체적인 장·단기 목표를 설정하게 한다. 구체적인 장기 목표와 이를 달성하기 위한 단기 목표를 함께 설정하여 단계적으로 목표에 접근하도록 하면 목표 달성을 위한 노력을 증진하게 되어 성공 가능성에 대한 기대를 높일 수 있다. 둘째, 도전적 과제를 제시한다. 영희에게 도전적 과제를 제시하여 성공하도록 하면 과제에 대한 성공 기대를 높이면서 자기 능력에 대한 긍정적인 신념도 형성해 준다. 셋째, 과거의 수행과 성취를 알려준다. 영희가 과거에 성공 경험이 있을 경우 과거에 이룬 성취를 보여주어 성공 기대감을 향상시키도록 한다.

욕구위계이론은 매슬로우(Maslow)가 주창한 것으로 인간의 욕구는 생리적 욕구, 안전의 욕구, 사회적 욕구(소속 및 애정의 욕구), 존경의 욕구, 자아실현의 욕구 등 5단계로 위계화되어 있으며, 하위 단계의 욕구가

충족되어야 상위 단계의 욕구가 나타난다고 설명한다. 이에 근거할 때 영희가 학습동기를 상실한 이유는 자기 IQ의 의미를 오해하여 존경의 욕구를 충족하지 못했기 때문이다. 존경의 욕구가 결핍된 요인을 분석하면 다음과 같다. 첫째, 자기 존중의 욕구를 충족하지 못하였다. 영희는 자신의 두 자리 IQ를 낮은 능력으로 오인하여 상심하며 실망했다고 볼 수 있다. 둘째, 평판의 욕구를 충족하지 못하였다. 영희는 IQ가 낮기 때문에 타인도 자기를 인정하지 않을 것이라고 생각할 것이기 때문이다. 이처럼 영희는 존경의 욕구가 충족되지 못해 학습을 위한 상위 욕구인 자아실현의 욕구가 나타나지 않게 되고, 이로 인해 학습동기를 잃게 된 것이다.

욕구위계이론에 따를 때 영희의 학습동기를 향상시키려면 존경의 욕구를 충족시켜 주면서 자아실현의 욕구를 개발해 주어야 한다. 구체적인 해결 방법을 제시하면 다음과 같다. 첫째, 자기존중의 욕구를 충족시켜 준다. 영희의 IQ는 또래 아이와 비교하여 평균 정도이므로 문제될 것이 없으며, 또 IQ는 노력하면 얼마든지 증가될 수 있음을 알려주는 것이다. 둘째, 평판의 욕구를 잃지 않도록 한다. 영희의 IQ가 정상적인 수준이므로 남들이 무시할 정도는 아님을 주지시켜 준다. 셋째, 자아실현의 욕구를 자극한다. 영희가 현재 열심히 공부해야 자신의 꿈인 간호사도 될 수 있음을 강조하여 자아실현의 욕구를 자극하는 것이다.

Ⅲ. 결론

교사나 학부모는 학생의 IQ를 올바르게 해석해 줌으로써 학생이 학습동기를 잃지 않도록 해야 한다. 편차 IQ는 집단 내의 상대적 위치를 나타내는 것이므로 개인의 절대적 지능이 될 수 없으며, 단일점수보다 점수 범위로 생각하는 것이 합리적이라는 점 등을 안내할 필요가 있다. 학생이 개인의 IQ를 잘못 해석하여 학습동기를 잃게 될 때 교사는 IQ의 올바른 해석에 기반을 두고 성공 기대감을 높이고 존경의 욕구를 충족시켜 줌으로써 학생의 학습동기를 향상해 나가야 할 것이다.

[권지수의 탁월한 만점전략]

만점 미션 완료!!!



[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 티치스파
- ② 네이버 블로그 : <http://kwonjisu100.blog.me>
- ③ 다음 카페 : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>

Memo

**Seize the day
&
Keep going !!!**

You can do it.

[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 티치스파
- ② 네이버 블로그 : <http://kwonjisu100.blog.me>
- ③ 다음 카페 : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>

