



재학생을 위한 임용고시 대비 특강 시리즈

I. 대학생활(2,3,4학년)

수강 신청 시 전공과목과 교직과목의 선택이 중요하다.

- ① 학점 관리에 편중된 수강 신청 지양
- ② 특정 요일에 몰아 넣기식 수강 신청 지양
- ③ 계절학기를 통한 학점 세탁 지양
- ④ 임용고시 관련 강좌

| | | | | |
|------------|---------------|--|---|--|
| 01. | 역사 History | 역사교육, 역사학과 관련되는 학 부 (전 공학과) | (1) 역사교육론(또는 사회교육론) (2) 역사학방법론(역사학개론, 사료강독) (3) 분야사(한국근현대사, 한국사회경제사, 한국사상·문화사, 한국대외교류사, 동서교류사, 사학사) (4) 한국사(한국고대사, 한국중세사, 한국근세사, 한국근대사) (5) 세계사(동아시아 고대사, 동아시아 중세사, 동아시아 근세사, 동아시아 근대사, 서양고대사, 서양중세사, 서양근대사, 인도·동남아시아사, 서남아시아·아프리카사, 아메리카사) (6) 현대사(한국현대사, 동아시아현대사, 서양현대사, 20세기현대사, 현대세계와한국) | (1) - (6) 분야 중 각 분야 에서 1과 목 이상 이수 |
|------------|---------------|--|---|--|

방학 중 시간 활용

- ① 2학년 겨울 방학 : EBS 국사 및 세계사 강의 듣기/중고등학교 교과서 구입하기/서점에 들러 구조화가 잘된 수능서적 구경하기
- ② 3학년 여름 방학 : 이 무렵부터 8시간(주말 제외) 공부하기/관련 서적 읽기
- ② 3학년 겨울 방학 : EBS, KBS 역사 관련 다큐멘터리나 youtube 동영상 보기/학원 강의 듣기(1,2월 기본 강의)/8시간(일요일 제외) 공부하기/관련 서적 읽기
- ③ 도서관 공부의 즐거움 깨닫기(최소 4시간 공부하기/주말 제외)
- ④ 학습하거나 경험한 모든 자료의 DB화
- ⑤ 중고교 은사님 찾아뵙고 동기부여하기



03.

시간 관리의 중요성

- ① 규칙적인 생활 패턴 유지와 도서관 활용(집→도서관→강의실/집→도서관→알바→강의실)
- ② 동아리 활동 및 취미 여가 활동의 최소화
- ③ 하루를 3분(分)해 8/8/8(수면, 공부, 여가)로 나누어 활용
- ④ 독서 노트의 활성화(휴대용) → 스키머(schema) 작성 해보기(스터디 조직)
- ⑤ 교육관련 잡지 정기적으로 읽기

04.

교육 실습의 중요성

- ① 학교 교무 업무 분장 파악
- ② 담임 교사의 업무 파악
- ③ 교육과정에 기초한 수업 진행
- ④ 학생 발달 사항 파악

05.

임용고시 준비는 2학년 겨울방학부터

- ① 2학년 겨울방학 : 임용고시 세부 요강 및 영역별 배점 확인/각 학원 홈페이지 서핑 시작
- ② 3학년 7,8월 여름방학 무렵 교육학 강의 수강
- ③ 3학년 말 1,2월 겨울방학 무렵 전공 강의 수강
- ④ 4학년 개강 이후 규칙적인 수험 생활 시작



II. 구체적인 학습 방법 - 1. 스케줄러 작성하기

스케줄러 작성

① 3학년 무렵의 1단계 스케줄러

| 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|--|------------|-----------------|------------|-----------------|-------|------|
| 기상시간 : 6시30분(일정) | | | | | | |
| 오전학습(08:00~12:20) : 어머니님 출근시간에 맞춰서 꼭 8시 이전에 독서실에 나가서 자리에 앉습니다. | | | | | | |
| 한자 교육학 | 한자 전공역사 | 한자 교육학 | 한자 전공역사 | 아르바이트 | 아르바이트 | |
| 점심(12:30~13:30) : 점심먹고 30분 정도 꼭 오침을 하고 독서실에 갑니다. | | | | | | |
| 전공역사 | 전공역사 | 전태련 교육학 기본강의 | 전공역사 | 전태련 교육학 기본강의 | 전공역사 | 전공역사 |
| 저녁(18:00~19:00) | | | | | | |
| 전공역사 | 전공역사 | 전공역사 | 전공역사 | 전공역사 | 전공역사 | 전공역사 |
| 운동(22:00~23:20) | | | | | | |

01.

② 4학년 무렵의 스케줄러

| 시간 | 요일 | (일) | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | | | | | | | |
|-------------|--------------|-------------------------------------|---------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 8:00-9:00 | | 휴일 (휴식 및 보충) | 기상(6:50-7:00) | | 기상(6:50-7:00) 및 등원(8:00→8:30까지 도착) | | | | | | | | | | |
| 9:00-10:00 | | 교육학 (정리) | 교육학 스터디 | 교육학 | 학원강의 김태규 선생 기본이론반(1-2월) | | | | | | | | | | |
| 10:00-11:00 | 한국사 | | | | 동양사 | 역교론 | 서양사 | | | | | | | | |
| 11:00-12:00 | 역교론 | | | | 서양사 | 한국사 | 동양사 | | | | | | | | |
| 12:00-13:00 | | 점심 | | 강의시간표 | | | | | | | | | | | |
| 13:00-14:00 | | 부족한 부분 우선순위 보충 | 교육학 | | 점심 및 휴식 | | | | | | | | | | |
| 14:00-15:00 | 역교론/서양사 | | 한국사/동양사 | 당일 수업 내용 당일 복습 | | | | | | | | | | | |
| 15:00-16:00 | | | | (당일 복습 목표로 실천/오늘 할 일을 내일로 미루지 말자) | | | | | | | | | | | |
| 16:00-17:00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17:00-18:00 | | 저녁 & 휴식 | | | | | | | | | | | | | |
| 18:00-19:00 | | 수험·개론서 읽기(복습) or 교육학 - 세부 과목은 유동적으로 | | | | | | | | | | | | | |
| 19:00-20:00 | | 부족한 부분 우선순위 보충 | 동양사 | 교육학 | 한국사 | 교육학 | 역교론 | 한국사 | | | | | | | |
| 20:00-21:00 | 임용역사 읽기 및 정리 | | | | | | | | 서양사 | 역교론 | 교육학 | | | | |
| 21:00-22:00 | | | | | | | | | | | | 한국사 | 동양사 | 서양사 | 역교론 |
| 22:00-23:00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23:00-24:00 | | | | | | | | | | | | | | | |



II. 구체적인 학습 방법 - 2. 시험 문항 특성 알기

1. 시험과목 및 내용

• 1차 시험

| 교시 | 시험과목 | 출제 범위 및 내용 |
|-----|------|--|
| 1교시 | 교육학 | 교육부 고시 제2015-73호(2015.10.1.)의 [별표 2] '교직과목의 세부 이수기준'에 제시된 교직이론 과목 중에서 교육학개론, 교육철학 및 교육사, 교육과정, 교육평가, 교육방법 및 교육공학, 교육심리, 교육사회, 교육행정 및 교육경영, 생활지도 및 상담 ※ 특수(중등) 과목, 비교수 교과도 동일하게 적용 |
| 2교시 | 전공 A | 교육부 고시 제2015-73호(2015.10.1.)의 부칙 제3조(경과조치) 10항에 근거 [교육과학기술부 고시 제2012-27호](2012.11.21.)의 [별표 3]'교사자격종별 및 표시과목별 기본 이수과목(또는 분야)'에 제시된 과목 교과교육학(출제비율 : 25~35%) 표시과목의 교과교육학(론)과 임용시험 시행 공고일 현재 국가(교육부 등)에 의해 고시되어 있는 총론 및 교과 교육과정까지 교과내용학(출제비율 : 75~65%) 교과교육학(론)을 제외한 과목 |
| 3교시 | 전공 B | ※ 외국어 과목은 해당 외국어로 출제 ※ 특수(중등)도 동일하게 적용 ※ 비교수 교과는 교과내용학에서 100% 출제 |

※ 중등교사 임용시험 교육과정 관련 문항의 출제 범위

☞ 기본 원칙: 임용시험 시행 공고일 현재 국가(교육부 등)에 의해 고시되어 있는 교육과정까지

(단, 금번 임용시험에는 아래의 교육과정까지를 출제 범위로 함)

▣ 중등학교교사 표시과목의 교육과정 관련 문항의 출제범위

○ 총론: 교육부 고시 제2015-80호(2015.12.1)까지

○ 교과: 교육부 고시 제2015-74호(2015.9.23)까지

▣ 특수학교교사 특수교육 교육과정 관련 문항의 출제범위

○ 총론: 교육부 고시 제2015-81호(2015.12.1)까지

○ 교과: 교육부 고시 제2015-81호(2015.12.1)까지

※ 구체적인 사항은 각 시도교육청의 공고문 참고



• 2차 시험

| 시험과목 | 출제 범위 및 내용 | 문항수 |
|--------------|--|-----|
| 교직적성 심층면접 | 교원으로서의 적성, 교직원, 인격 및 소양 [외국어 과목은 일정 부분을 해당 외국어로 실시] | 4문항 |
| 교수·학습 지도안 작성 | 교수·학습 지도안 작성 [외국어 과목은 해당 외국어로 실시] | 1문항 |
| 수업실연 | 수업실연 [외국어 과목은 해당 외국어로 실시] | 1문항 |

※ 구체적인 사항은 각 시도교육청의 공고문 참고

2. 출제위원 자격 및 선정

- 다음 중 하나에 해당하는 자
 - 조교수 이상의 자격을 소지한 대학의 전임 교원
 - 정부출연연구기관 또는 국공립연구기관 연구원
 - 국·공·사립 교원(교장, 교감, 교사, 장학사(관), 연구사(관) 포함)으로서 5년 이상의 교직 경력자
- 인력풀 응모: 본 홈페이지의 '출제인력공모' 참조
- 선정 절차: 인력풀 응모자의 일정, 전공, 경력 등을 종합적으로 고려하여 후보자를 추천하고, '출제위원단후보자선정심사위원회' 의 심의를 거쳐 최종 선정

3. 출제 원칙

- 중등학교(특수학교 포함) 교사에게 필요한 전문 지식과 자질을 종합적으로 평가한다.
- 학교 교육 현장에서 실제적으로 적용할 수 있는 지식, 기능, 소양을 종합적으로 평가한다.
- 지식, 이해, 적용, 분석, 종합, 평가, 문제해결, 창의, 비판, 논리적 기술 등을 종합적으로 평가하기 위해 다양한 문항 유형으로 출제한다.
- 중등학교 교사 양성기관의 교육과정을 충실히 이수한 자면 풀 수 있는 문항을 출제한다.
- '중등교사 신규임용 시도공동관리위원회'가 발표한 『표시과목별 교사 자격 기준과 평가 영역 및 평가 내용 요소』를 참고하여 출제한다.

④ 채점

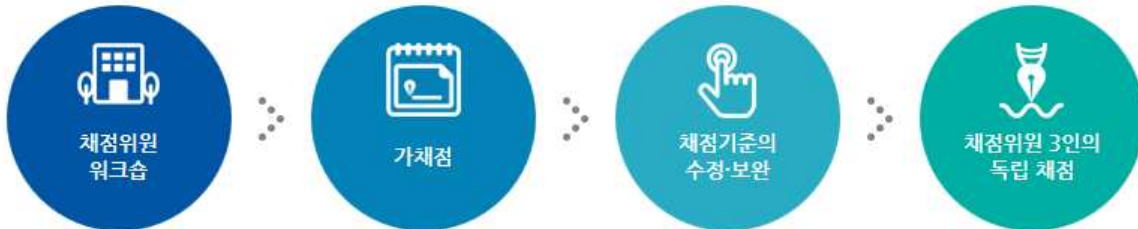
1. 채점 방법

- 공정하고 객관적이며 정확한 채점 업무 수행을 위한 채점시스템 운영



| | |
|----------------|--|
| 채점위원 워크숍 | 문항의 평가 목표, 채점 기준, 모범 답안 숙지 |
| 가채점 | 채점위원 간 동일 문항, 동일 답안에 대한 가채점 실시, 가채점 결과에 대해 채점 위원들이 비교·협의하여 채점 기준의 일치도 제고, 채점위원간 신뢰도 확보 |
| 채점기준의 수정·보완 | 필요한 경우 정해진 절차에 따라 채점 기준을 수정·보완하여 채점위원 3인이 모든 답안지에 동일하게 적용 |
| 채점위원 3인의 독립 채점 | 확정된 채점 기준에 따라 하나의 답안에 대하여 3인이 독립적으로 채점 후 평균 점수 산출 |

2. 채점 절차



3. 모범답안 및 채점기준 비공개

"공공기관의 정보공개에 관한 법률" 제9조 제1항 제5호의 규정과 "중등교사 신규임용전형공동관리위원회"가 한국교육과정평가원에 위탁한 사항에 따라 중등교사 임용시험 문항의 '모범답안'과 '채점기준' 은 비공개 원칙 준수

4. 출제인력

[인력풀 활용]

- 후보자의 일정, 전공, 경력, 재직학교, 출신교 등 출제위원 선정에 필요한 사항을 종합적으로 고려하여 매년 중등교사임용시험의 전공과목 출제위원 선정

[대상 및 자격]

- 다음 중 하나에 해당하는 자
 - 조교수 이상의 자격을 소지한 대학의 전임 교원
 - 정부출연연구기관 또는 국공립연구기관 연구원
 - 국·공·사립 교원(교장, 교감, 교사, 장학사(관), 연구사(관) 포함)으로서 5년 이상의 교직 경력자
- 최근 3년 이내에 초·중등교사임용시험 관련 상업용 수험서(예상 문제집 등)를 집필하거나 임용학원이 나 영리 목적의 인터넷·방송 등에서 초·중등교사임용시험 관련 강의나 특강을 한 경험이 없는자



[출제과목]

| 구분 | 주요 내용 |
|----------|--|
| 중등교사임용시험 | 교육학, 국어, 도덕·윤리, 역사, 일반사회, 지리, 공통사회, 수학, 물리, 화학, 생물, 지구과학, 공통과학, 체육, 음악, 미술, 영어, 독일어, 프랑스어, 일본어, 스페인어, 중국어, 러시아어, 아랍어, 가정, 기술, 기술·가정, 한문, 정보컴퓨터, 진로진학상담, 상업정보, 식물자원·조경, 동물자원, 농공, 농산물유통, 식품가공, 사진, 디자인·공예, 전기·전자·통신, 기계·금속, 화공·섬유, 자원·환경, 건설, 요업, 인쇄, 의상, 관광, 조리, 미용, 연극영화, 수산·해양, 항해·기관, 냉동, 전문상담, 보건, 영양, 사서, 특수, 무용, 베트남어, 환경, 교련, 상담, 철학, 심리학, 종교 |

[신청 방식]

- 신청방법 : 후보자 본인이 직접 신청
- ※ 개인정보 수집 및 이용 동의 후 정보 입력
- 인력풀 신청 URL : <http://teacher.kice.re.kr>
- 인력풀 신청기간 : 2016.07.01.부터 상시 접수

| | | |
|-----|-----|---|
| 02. | 기입형 | 기입형은 전공 학문에 대한 지식이나 이해의 수준, 적용 능력 등을 측정하는 문항 형식이다. 기입형은 문항에서 요구하는 답을 핵심어나 핵심 어구 등으로 작성하는 경우나 계산 문항 등에서 사용할 수 있다. 중등교사 임용시험에서는 완성형과 단답형을 기입형 문항으로 출제한다. 완성형이란 질문을 위한 문장의 처음, 중간 또는 끝에 여백을 두어 응답을 유도하는 문항 형식이며, 단답형이란 질문에 대해 짧은 단어, 구, 절 혹은 수, 기호 등 제한된 형태로 답하는 형식이다. |
| | 서술형 | 서술형은 문제 인식, 추리, 예상, 결론 도출, 인과관계, 상관관계, 문제해결 과정 등의 사고 능력을 측정하며 문장 형태의 답안을 요구하는 문항 형식이다. 서술형은 기입형 문항보다 심층적이거나 상세한 내용을 물을 때 사용할 수 있다. 중등교사 임용시험에서는 상기의 사고 과정을 바탕으로 한 응답 결과를 1~3문장 정도로 기술하는 문항을 서술형으로 출제한다. |
| | 논술형 | 논술형은 논리적 기술 능력, 분석 능력, 비판 능력, 문제해결 능력, 창의력 등 고차적이고, 종합적인 사고 능력을 측정하는 문항 형식이다. 논술형은 답안을 논리적이고 설득력 있게 조직 작성해야 할 때 사용할 수 있다. 중등교사 임용시험에서는 상기의 사고 과정을 바탕으로 한 응답 결과를 주어진 답안 분량 내에서 기술하는 문항을 논술형으로 출제한다. 전공 논술은 1문항이며, 답안지 20줄 이내의 분량을 요구한다. ※ 가급적 글씨는 또박또박, 쉽게 알아볼 수 있을 정도의 크기로 큼직하게 쓰시는 것 잊 좋습니다. 자간과 장평을 넓게 유지하고, 수정은 최대한 깔끔하게 합니다. |



II. 구체적인 학습 방법 - 3. 기출문항 살펴 보기

※ 이번 강의에서는 2015, 2016학년도만 제공됩니다. 2017학년도 기출문항 분석표와 자세한 해설 답안은 박문각임용고시온라인 학원에서 제공되고 있습니다.(또는 유튜브 [박문각임용] 역사임용고시대비 2018학년도 설명회 - 김태규 교수님편 (1)(2)을 참고하세요.)

| | | | |
|-----------------------|----------------------|----------------------|---|
| 03. 2015학년 | 2 교 시 | 기 입 형 | <p>기입형에서 요구하는 지식의 종류와 배점입니다. 각 2점씩이나 밑줄 친 부분은 2가지 쓰기(2줄 쓰기에 가까움)를 요구하고 있습니다.</p> <p>① 저술의 명칭(書名) ② 사건의 역사적 의의 ③ 법령명칭 ④ 대외적 요인 ⑤ 통치체제의 특징(사료분석) ⑥ 제도명칭 ⑦ 배경사건 ⑧ 종파의 주장 ⑨ 정치적 결과 ⑩ 정치적 입장</p> |
| | | 서 술 형 | <p>2교시 서술형은 역교론과 한국사 문제로만 구성되었습니다. 2교시 서술형에서 요구하는 지식의 종류와 배점입니다. 각 5점씩이고, 문항별로 3개의 하위문항으로 구성되어 있습니다. 배점은 서술형 1번부터 4번까지 총 4문항이 1-1-3/2-1-2/2-1-2/2-1-2의 순서로 주어진 상태입니다.</p> <p>역교론의 경우 이론-교과서-수업방법/이론-사료-사료의 형태로 지문이 제시됩니다. 이 경우 한 문항은 기입형이고, 다른 두 문항은 서술형입니다.</p> <p>한국사의 경우 한 가지의 주제 또는 제도, 사건 등에 대해 배경, 사례, 정책 등을 기입형과 서술형을 융합해서 묻고 있습니다.</p> |
| | 3 교 시 | 서 술 형 | <p>3교시 서술형은 서양사와 동양사 문제로만 구성되었습니다. 3교시 서술형에서 요구하는 지식의 종류와 배점입니다. 각 5점씩이고, 문항별로 2~3개의 하위문항으로 구성되어 있습니다. 배점은 서술형 1번부터 4번까지 총 4문항이 1-2-2/2-3/2-1-2/1-2-2의 순서로 주어진 상태입니다.</p> <p>동양사의 경우 사건-배경-결과/인물-사건-주장을 묻고 있으며, 지도의 활용과 2~3개의 사료 지문을 활용하고 있습니다.</p> <p>서양사의 경우 두 가지의 사료와 그래프와 연표를 활용하여 지문을 구성하고 있습니다. 역사저술의 소재가 되었던 전쟁의 원인과 역사서 서술상의 특징 쓰기/사건과 개혁정책, 대외정책 쓰기 등으로 구성되어 있습니다.</p> |
| | | 논 술 형 | <p>역사교육론과 한국사 두 문항으로 구성, 배점은 각각 10점씩입니다. 역사교육론은 이론과 그를 적용한 사례, 그리고 수업방법과 지도 시 유의점을 묻고 있습니다.</p> |
| | | | |



| | | | |
|---------------|-------------|-------------|---|
| | | | 다. 한국사는 시기별 사료를 네 가지 제공하고, 시기별 수취체지와 토지제도의 변천을 주제별로 묻는 문항으로 구성되어 있습니다. 총 2문항으로 2-2-3-3/2-4-4의 순서로 주어진 상태입니다. |
| 04. 2016학년 | 2 교 시 | 기 입 형 | <p>기입형에서 요구하는 지식의 종류와 배점입니다. 1번부터 8번까지 <u>역교/한국사/동양사/서양사</u> 각 2문항씩이었습니다. 배점은 각 2점씩이나 밑줄 친 부분은 2가지 쓰기(2줄 쓰기에 가까움)를 요구하고 있습니다.</p> <p>① 교육과정 키워드(내용의 선정 및 조직, 학교급별 계열성 : 중학교 역사/고등학교 한국사/동아시아사/세계사) ② <u>설명방식의 명칭, 유용성 1가지</u> ③ 인물과 저술의 명칭 ④ 기구 명칭과 업무 ⑤ 기구의 명칭 ⑥ 인물과 인물이 행한 정책의 명칭 ⑦ 정치이론과 정치체제 쓰기 ⑧ 국가명 쓰기</p> |
| | | 서 술 형 | <p>서술형은 총 6문항으로 배점은 모두 4점씩입니다. <u>역교론 1문항, 한국사 3문항, 동서양사 각 1문항</u>으로 구성되었습니다. 서술형에서 요구하는 지식의 종류와 배점입니다.</p> <p>역교론의 경우 ⑨ <u>수업방법의 장점 2가지와 발문의 문제점을 물어보는 문제로, 답안은 세 줄을 넘지 않습니다.</u></p> <p>한국사의 경우 ⑩ <u>기구의 명칭과 업무, 기구의 폐지 이유, 업무 담당 기구의 변화 이유를 묻는 문제로 전체 답안 역시 세 줄을 넘지 않습니다./⑪ 고려말~조선 초 세율규정법과 변화 내용 두 가지 쓰기로 답안은 두 줄을 넘기지 않습니다./⑫ 사료제시형 문항으로 봉당의 영수와 봉당의 명칭, 서인과 남인의 주장을 각각 쓰는 것으로 답안은 두 줄을 넘기지 않습니다. 특징적인 사항은 사료제시형의 문항 비중이 2교시 전체 1문항에 그쳤다는 사실입니다.</u></p> <p>동양사의 경우 ⑬ <u>한대(漢代) 경학의 특징과 유형에 대해 쓰는 것으로 답안은 두 줄을 넘기지 않습니다.</u></p> <p>서양사의 경우 ⑭ <u>그리스 민주정과 관계된 인물과 정치형태 쓰기, 테테스계급의 정치적 혜택쓰기로 답안은 두 줄을 넘기지 않습니다.</u></p> |
| | 3 교 시 | 서 술 형 | <p>3교시 서술형은 역사교육론, 한국사, 서양사, 동양사 문제로 구성되었습니다. 3교시 서술형에서 요구하는 지식의 종류와 배점입니다. 각 4점짜리 5문항/5점짜리 2문항 총 7문항이고 역사교육론 4/5, 한국사는 4/4/5, 서양사는 4, 동양사는 4점으로 구성되어 있습니다.</p> <p>역사교육론의 경우 ① <u>역사교재(문학작품)의 장점 두 가지 쓰기, 활용 시 교사의</u></p> |



| | | |
|--|---|---|
| | | <p>유의점 두 가지 쓰기를 묻는 암기 형태의 문항으로 답안은 네 줄을 넘기지 않습니다.</p> <p>한국사의 경우 ② <u>대한민국 임시정부의 통합운동과 광복군 창설에 관한 문항으로 기관의 명칭과 활동내용 두 가지 쓰기를 묻는 암기 형태의 문항으로 답안은 세 줄을 넘기지 않습니다.</u></p> <p>③ <u>광복 이후 미군정기 좌우합작위원회에 관한 것으로 미소공동위원회와 원칙, 대립문제 두 가지를 쓰는 것으로 역시 세 줄을 넘기지 않습니다.</u></p> <p>서양사의 경우 ④ <u>비잔틴 제국의 군관구제도의 명칭과 그 내용 두 가지를 쓰는 것으로 역시 세 줄을 넘기지 않습니다.</u></p> <p>동양사의 경우 ⑤ <u>의화단 사건 이후 신축조약과 신정개혁의 내용을 한 가지씩 쓰는 것으로 역시 세 줄을 넘기지 않습니다.</u></p> <p>동양사의 경우 ⑥ <u>안사의 난과 같은 사건을 쓰고, 절도사 세력, 통치체제 안으로 끌어들이기 위한 노력과 정치적 폐단을 두 가지 쓰기를 묻고 있는 것으로 답안은 세 줄을 넘기지 않습니다. 단, 점수 배점이 5점이므로 답안의 분량도 4점짜리 문항에 비해 한 줄 정도 많습니다.</u></p> <p>서양사의 경우 ⑦ <u>문호개방선언의 개념과 목적, 문호개방정책의 목적을 쓰는 것으로 1/2/2의 배점으로 답안은 세 줄을 넘기지 않습니다. 단, 점수 배점이 5점이므로 배점을 늘리기 위해 답안을 문장의 형태로 쓰라고 요구하고 있습니다.</u></p> |
| | <p style="text-align: center;">문 술 형</p> | <p>역사교육론 1문항으로 배점은 10점입니다. 역사교육론은 ⑧ <u>행위설명이론과 그를 적용한 사례, 그리고 탐구식 수업방법과 절차를 묻고 있습니다. 2/1/2/4/1 정도의 배점일 것으로 보입니다. 엄격한 채점 기준이 작용하기 어려워 보이는 문항형태입니다.</u></p> |



Ⅱ. 구체적인 학습 방법 - 4. 임용고시에 필요한 서적 안내

역사교육론

① 윤세철 외, 『역사교육론』, 삼영사, 1982.

역사교육론의 초대 개설서로 70년대 이후의 연구 성과를 집약했다. 오늘날 역사교육 관련 연구서의 근간을 제공했으며, 내용체계는 지금과 비교해도 손색이 없다. 역사교육사 관련 내용과 수업방법 및 교재 관련한 부분은 임용고시와 연관해 읽어 볼 만하다.

② 양호환 외, 『역사교육의 이론과 방법』, 삼지원, 1997.

1990년대를 대표하는 논문집이다. 현재 각 대학 역사교육과 교수로 재직중이신 분들의 학위 논문을 간추리거나 요약한 것들이다. 역사교과 교육이론의 가능성과 문제점을 기술하고 탐구식 역사교수모형의 재인식, 역사교육에서의 내용 선정 기준, 교실 역사지식의 내용과 형식을 비롯해 역사학습에서 설명과 이해, 역사적 사고력과 역사수업, 사회통합과 역사교육자료까지 역사교육의 방법을 살폈다. 임용고시와 연관해서 해마다 1~2문제씩 출제되는 여전히 비중이 높은 서적이다. 특히 설명과 이해 부분은 주의 깊게 읽어 둘 필요가 있다.

③ 송춘영, 『역사교육의 이론과 실제』, 형설출판사, 2000.

역사교육의 이론적 기초를 먼저 간략하게 설명하고 역사 교수 학습의 기저와 유형별 교재의 지도방법, 역사교육 연구 방법까지 총 4개의 장으로 나눠 역사교육의 이론과 실제적 사상을 상세히 소개하고 부록으로 역사교육 연구 문헌목록을 수록했다. 임용고시와 관련하여 역사교육사 부분과 역사교육의 목표, 내용, 교재, 수업방법 등은 『역사교육의 내용과 방법』의 내용에 버금갈 정도로 자세히 기술되어 있다. 『역사교육의 내용과 방법』을 보충하기에 좋은 서적이다.

④ 최완기, 『역사학습지도의 원리와 실제』, 느티나무, 2000.

『역사교육에서의 `탐구학습`, `사료학습`, `항토사 학습 등 기존의 수업 방법들에 대한 이론적 고찰 뿐만 아니라 실제 적용 사례와 간략한 학습지도안까지 제시되어 있어 교실 분위기를 느끼기에 적합하다. 『역사교육의 내용과 방법』을 보충하기에 좋은 서적이다.

⑤ 양호환 외, 『역사교육의 이해』, 삼지원, 2001.

1998년 사범대학의 역사교사양성을 위한 교재 부족의 필요에서 기획된 서적이다. 출간된 지 10여년이 흘렀으나, 여전히 역사교육론에 있어서 가장 기본이 되는 중요한 서적이다. 『역사교육의 내용과 방법』, 『역사교육의 이론』과 함께 여러 차례 정독을 해야 하는 기본서이며, 입문용 도서로 널리 알려져 있다. 기본서인만큼 물론 임용고시문제로도 여러 차례 출제된 바 있다.

⑥ 김한중, 『역사왜곡과 우리의 역사교육』, 책세상, 2001.

역사 교육의 이론을 학문적으로 체계화하고, 수업 현장과 거리를 줄이자는 역사교육 제안서이다. 역사교육이 무엇인지, 왜 그것을 배워야 하는지, 우리 사회에서 역사교육이 가지는 의미는 무엇인지, 어떠한 방향으로 나아가야 하는지에 대해 체계적으로 서술했다. 임용고시와 연관해서는 제1장의 우리 역사교육의 현실과 제3장의 역사교육은 이데올로기의 도구인가 등의 부분을 참고하면 좋다.

⑦ 전국역사교사모임, 『우리아이들에게 역사를 어떻게 가르칠 것인가』, 휴머니스트, 2002.

교육현장에서 직접적인 역사교육활동을 주관하고 책임지는 현장 교사들의 진솔한 이야기를 묶었다. 구체적인 수업방법과 관련된 고민들, 적용 가능한 이론과 그 논의들, 다수의 수업 사례가 제시되어 있어 교실 분위기를 감지하고 이해하는데 적합하다. 몇몇의 수업 지도 사례는 임용고시에도 출제되었고, 이는 2008년의 교육과정 개정과 교과서 내용에도 부분적으로 영향을 미쳤다.

⑧ 양호환 외, 『역사교육과 역사인식』, 책과 함께, 2005.

포스트 모더니즘이 역사교육에 도입된 후, 역사교육학의 새로운 패러다임을 제시하는 책이다. 역사교육 연구의 방향부터 교실 수업에 이르기까지 역사인식과 관련하여 역사교육의 문제를 논의한 학술서이다. 주로 역사이론 문제에 천착하여 역사교육학을 체계화하는 방안, 역사교육과정의 문제, 내러티브의 활용, 세계사 내용 구성 방안 등을 다루고 있으며, 매년 임용고시에도 2~3문제 가량 출제되고 있는 중요한 서적이다.



역사교육론

⑧ 김한중 외, 『한국근현대사교육론』, 선인, 2005.

한국근현대사교육의 여러 측면을 다룬 논문 11편을 모아놓았다. 2004년 1년간 한국근현대사교육을 주제로 한 세미나의 결과물이다. 따라서 이 책에 실린 논문들은 기존에 발표된 것이 아니라 세미나 과정에서 새로 쓴 것이다. 한국근현대사교육을 둘러싼 제반 문제에 대한 진단부터, 해방이후 현재까지 한국근현대사교육의 전개과정, 초.중.고등학교 한국근현대사교육의 운영과 수업실태, 한국근현대사교육의 개선 방안 등을 이론적 논의는 물론, 교과서와 수업현장에 대한 분석을 통해 현실감있고 실천적으로 모색하고 있다. 임용고시와 관련하여 한국근현대사교육을 둘러싼 제반 문제에 관한 글은 읽어보실시다.

⑨ S. Wineberg, 한철호 옮김, 『역사적 사고와 역사교육』, 2006.

미국의 대표적인 인지심리학자 S. Wineberg가 '왜 역사를 가르치는가'에 대한 명쾌한 해답을 제시하는 책이다. 현장에서 역사수업을 진행하는 교사들과 역사교육을 받는 학생들의 입장에서 어떻게 역사를 가르치는 것이 바람직한지를 밀도 있게 다루고 있다. 미국 내 각종 역사학회, 역사교육학회 임원으로 활동 중이며, "자유로운 교육의 실천과 목표를 가장 분명하게 보여준 역작"이라는 평가와 함께 《역사적 사고와 역사교육》으로 2002년 전미대학연합에서 수여하는 프레더릭 네스 상을 수상하였다. 4부에서는 역사수업을 사회에서 존재하는 또 다른 '기억의 장'들과 함께 고려하고 있는데 최근의 임용시험에서 기억과 역사학이라는 주제로도 강조되고 있는 추세이다. 각 부별로 몇몇 실험 사례는 참고하면 좋다.

⑩ 김한중 외, 『역사교육과정과 교과서연구』, 선인, 2006.

역사교육의 변화, 역사교육과정의 구성 이론, 역사교과서의 문제와 교과서 연구, 북한의 역사교육, 다른 나라의 역사교육 등을 다룬 24편의 글들을 5부로 나누어 실었다. 임용고시와 관련해서는 역사교과서의 문제와 교과서 연구 정도가 읽어 볼 만 하다.

⑪ 김한중 외, 『역사교육의 내용과 방법』, 책과 함께, 2007.

역사와 교육과정과 관련하여 가장 중요한 서적으로, 역사 교재와 교수법에 대한 교과서라 할 수 있다. 임용고시와 관련하여 비중이 가장 높은 책 가운데 하나이며, 실제 수업 현장에서도 가장 널리 읽히고 있는 책이기도 하다. 매년 2~3문제 가량이 이 책에서 출제되며, 전 범위에 걸쳐 수 차례 정독이 요구된다.

⑫ 김한중, 『역사수업의 원리』, 책과 함께, 2007.

<역사수업의 원리>는 역사교사를 위한 역사수업이론을 제시하는 책이다. 그러므로 여러 차례에 걸쳐 임용고시 시험 문항의 근거로 활용되어 내용이 출제된 바 있다. 기존의 수업이론이 실제 수업현장에 도움이 되지 않는다는 비판을 수용하여, 역사교사들이 수업을 구체적으로 계획하고 실천하는 데 참고할 수 있는 이론을 정리하였다. 역사교사는 물론, 임용고시 수험생에게도 도움을 준다. 역사와 같이 수업에서 다루는 사실에 대한 해석이나 관점에 크게 영향을 받는 과목의 경우에는 교사의 인식이 중요한 역할을 한다. 이 책에는 역사수업을 바라보는 이러한 관점들이 담겨 있다. 역사교육학을 보는 관점이나 역사수업의 사례들이 결국 역사수업의 원리를 제공한다고 강조한다.

⑬ 전국역사교사모임, 『역사, 무엇을 어떻게 가르칠까』, 휴머니스트, 2008.

"현장 교사들이 쓴 역사교육론"이라는 별칭을 가진 책으로 주로 교육과정의 개정에 나타난 문제들과 신설된 교과목들, 그에 따라 간행된 교과서에 대한 소고들을 모은 것이다. 교실에서 실제적으로 다루어야 할 주제들에 관한 진솔한 고민들도 3부에 다루었다. 민주주의, 여성사, 노동사, 평화사 등 기존 개설서나 이론서에서 볼 수 없는 다양한 이야기들로 가득하다. 몇몇의 수업 지도 사례는 임용고시준비에도 참고할 만하다.

⑭ 김한중 외, 『역사교육의 이론』, 책과 함께, 2009.

역사교육의 주요 이론들을 다루면서도, 이를 토대로 역사교육의 방법에 접근하는 것이 타당하다. 임용고시와 관련하여 모든 주제들이 중요하며, 해마다 난이도가 높은 1~2문제가 출제되는 부분인 만큼 수차례 정독이 요구된다.



역사교육론

⑮ 양호환, 『한국 역사교육의 연구동향』, 책과함께, 2011.

역사교육 연구사를 정리하기에 적합한 서적, 주로 역사교육관련 전문 연구자들의 임용용 도서로 적합하다. 단 임용고시의 경우도 역사교육연구의 흐름과 그 전체적 구조를 살펴보는 데 아주 효과적이라 본다. 역사교육 전공의 대학원생이나 전체적인 틀을 잡고자 하는 임용고시 수험생들에게도 유용한 서적이다. 서울대학교 양호환 교수를 중심으로 16명의 필진이 참여하여 한국 역사교육의 50년 연구사를 일목요연하게 정리한 것으로, 1990년 이후 역사교육, 역사교육연구, 역사교육논집 등 전문학술지에 실린 연구논문을 검토하여 주제별로 분류하여 역사교육연구의 학술적 수준을 살펴보았다. 또한 역사교육과 관련된 다수의 석박사 학위논문도 필요에 따라 검토했으며, 국내 논문을 위주로 하되 새로운 연구동향이 소개되어 국내의 논의가 촉진된 경우에는 외국문헌도 검토 대상으로 포함하였다. 역사교과서 내용 및 서술양식에 대한 연구동향, 역사교육과정과 교과서 발행제도 연구동향, 역사교육 목적·목표론 연구동향 등 9가지 주제로 구성했다.

⑯ 양호환, 『역사교육의 입론과 구상』, 책과함께, 2012.

역사교육을 하나의 학문체계로 세우고자 시도하는 서적이다. 1990년 이후 역사교육을 연구하면서 발표하였던 논문들을 일부 수정하여 엮은 것으로, 1부에서는 역사교육이 교과교육으로서 어떤 의미와 가치를 지니고 있는지 탐색한다. 2부에서는 '역사서술과 역사인식'이라는 주제로 다섯 개의 논문을 모았다. 3부의 논문에서는 '역사적 사고'를 주제로 다루고 있다. 역사학의 본연에서 역사교육의 문제를 전문적으로 살펴본 연구서이다. 임용고시와 연관해서 몇몇 주제들이 중요하며, 난이도가 높은 1문제 정도 출제되는 부분이다.

⑰ 이영효, 『역사교육탐구』, 전남대출판부, 2012.

한국 역사교육의 이론과 실재를 진단하고 검토한 글 11편을 모은 것이다. 시험 문항과의 관련이 깊은 서적이며, 특히 교실 수업의 사례 부분은 눈여겨 볼 만 하다. '역사를 가르치는 것은 무엇이며, 역사를 왜 가르치며, 역사를 어떻게 가르쳐야 하는지'라는 질문에 토대하여, 역사교육을 통해 함양하고자 하는 역사인식과 역사적 사고의 내용과 방법 그리고 실제 역사수업의 현장인 역사교실에 대한 관찰을 정리한 글들이다.

⑱ 김한중, 『역사교육으로 읽는 한국현대사』, 책과함께, 2013.

해방 이후 역사교육 70년의 발자취를 살펴본 책으로, 학교 교육에 한정시키지 않고 역사교육과 관련된 이념이나 정책, 연구까지 포함한 역사교육에 관한 23가지 주제의 이야기들을 담고 있다. 첫 번째 항목인 '국민학교와 국민과'부터 마지막 항목인 '<한국근현대사> 교과서 파동'까지 하나하나의 사건은 한국현대사의 모습을 그대로 보여준다. 학술서적의 읽기 방식보다는 학술서적의 내용을 보충하는 용도로 읽어 볼 것을 권한다.

⑳ 정기문 외, 『역사학의 성과와 역사교육의 방향』, 책과함께, 2013.

전체 8장으로 구성된 이 책에서는 서양 고대사와 중세사 연구의 성과와 역사교육의 문제를 다루고, 동양 고대사와 중세사의 연구 성과에 비추어 교과서를 분석한다. 한국의 국가교육과정을 초·중·고등 교육과정별로 정리한다. 해방 이후의 연구 성과를 크게 세 시기로 나누고, 시기별로 역사교과서에 그와 같은 성과가 어떻게 반영되었는가를 살펴본다. 시험 문제와의 연관성은 다소 떨어진다.

㉑ 이해영, 『역사교과서 서술의 원리』, 책과함께, 2014.

글 속에 담고자 하는 생각이나 개념을 논리적으로 연결하는 조직체계인 텍스트 구조를 통해 문장 간 응집성을 알아보고, 텍스트에서 저자가 말하려는 것을 보여주는 수사 장치인 메타담론을 활용하여 수사적 표현을 분석하였다. 이를 토대로 텍스트 의미관계가 긴밀하고 교과서 서술에 적절한 수사적 표현을 가미한 새로운 서술방식을 제시하였다. 이 책은 '모든 교과서 서술은 이런 식이 되어야 한다'고 단언하는 것이 아니라 '이런 방식으로 서술이 가능하다'는 대안을 제시하는 것이다.



서양사

- ① 전국역사교사모임, 『살아있는 세계사 교과서』1.2, 휴머니스트, 2005.
올바른 역사교육을 실현하고자 하는 역사교사들의 모임 전국역사교사모임이 만든 새로운 형식의 역사책이며, 21세기 대안 교과서이다. 기존의 교과서가 지닌 설명적 텍스트로서의 한계를 극복하고 내러티브적 텍스트와의 접목을 시도한 대안적 세계사 내용 구성 방안을 따르고 있는 서적이다. 지역적 상호작용과 그 관련성의 강화라는 시각에서 서술된 만큼 내용이 다양하고, 유럽 이외의 지역 문명에 대한 서술이 돋보인다. 세계사 교과서와 비교하여 읽는다면 초보 임용고시 수험생들에게는 아주 유용한 도서라 할 수 있다.
- ② 이해령 외, 『세계의 역사』, 방통대 출판부, 2007.
임용고시 문항 형태가 변화함에 따라 중요도가 높아진 서적이다. 특히 서술형 문항에 대한 참고 내용이 많고, 교양 수준을 넘은 폭 넓은 내용도 근현대 부분에 많다. 문화사 및 새로운 역사 인식과 연구방법에 대한 소개도 많은 편이다. 하계를 대표하는 소장 학자들이 공동으로 집필해 완성도도 높은 편이다. 기본 과정에서 요약 정리하는 것이 좋을 듯하다.
- ③ 민석홍, 『서양사 개론』, 삼영사, 1994.
서양사의 연대기적 흐름과 정치, 경제, 사회, 사상 및 문화 영역을 망라한 입문용도서이다. 분량이 많아 부담스럽고, 세부적인 사실과 사건위주의 서술에 녹초가 되기도 한다. 주제별로 정리되어 있는 서양사 강의를 보다 잘 이해하기 위해서는 읽어 두는 것이 좋다. 개정판이기는 하나 여전히 문화사적 시각보다는 사회구조사의 성격이 강하다. 임용고시와 연관해서는 사건의 흐름과 인과관계 파악에 효과적이며, 한 번 짚은 정독해야 하는 필독서라 할 수 있다.
- ④ 차하순, 『새로 쓰는 서양사 총론』, 탐구당, 2000.
정치, 경제, 사회, 문화의 측면에 초점을 맞춰 균형잡힌 역사상을 제시한 서양사 개설서라는 평가를 받는다. 르네상스 이후의 시기에 중점을 두고 고대와 중세의 역사적 중요성을 기술하고 있으며, 수많은 개별 국가들의 역사를 비롯해 선사시대에서 현대에 이르는 여러 시기에 걸친 정치와 국제관계, 경제와 사회, 문학과 미술, 사상과 과학기술과 생활 등을 총망라했다. 임용고시와 연관해서는 서양사 개론과 비교해 볼 때 전근대 부분은 주로 정치, 사회, 경제사 영역/근현대 부분은 지나치리만큼 자세한 문화사 영역을 보완해줄 수 있다. 서양사 개론과 서양사 총론 1권은 비교해가며 읽어 보는 것도 좋을 것이다.
- ⑤ 배영수 외, 『서양사강의』, 한울, 2005.
대학의 교양 수준에서 서양 사회를 역사적 안목으로 이해하는 데 도움을 주는 책으로 설명되기도 하지만, 주제별로 구성된 탓에 교양 수준에서 이해하기에는 역부족인 것이 사실이다. 대표적 서양사 연구자들의 시각에서 만들어진 주요 사건과 흐름에 관한 사회사, 문화사적 시각이 주를 이루므로, 어려운 개념과 용어가 많은 편이다. 거시적 시각과 안목 배양에 아주 효과적인 서적으로, 연대기적 흐름과 정치, 경제, 사회, 사상 및 문화 영역을 망라한 입문용도서인 서양사 개론과 병행하여 읽으면 효과적이다. 임용고시 문제에도 여러 차례 출제된 바 있는 권위 있는 전문 수험 도서이다.
- ⑥ E. M. Burns et. al., 손 세호 옮김, 『서양문명의 역사 III, IV』, 소나무, 1996.
서양사학계의 최신 연구 성과를 적극적으로 반영하고 있어 좀 더 참신한 서양사 지식을 원하는 사람들의 지적 갈증을 해소하는 데 도움을 준다. 유럽과 미국의 문서보관소에서 광범위하게 수집된 삽화와 사진들, 지도 등을 수록하였다고 한다. 하지만 임용고시 측면에서는 개론이나 총론 수준을 뛰어 넘은 충실한 내용들로 보기엔 무리가 있다. 지나치게 간략하거나 필요 이상 자세한 부분들이 곳곳에 보인다. 필요한 부분만 발췌해서 보는 것이 바람직하다.
- ⑦ F. 들루슈, 『새 유럽의 역사』, 까치, 1995.
이 책은 '유럽인'에 의해 쓰여진 유럽의 역사라는 것이다. 이것이 다소 불편하게 여겨질 수도 있으나, 유럽 통합에 발 맞추어 유럽의 한 국가의 서술이 아닌, 유럽 전체의 서술에 초점을 맞춘 이 책은 유럽이라는 하나의 블록의



서양사

형성에 대해 시사하는 바가 크다. 지나치게 유럽적이라는 것이 흠결이 될 수도 있으리라 본다. 개론서에 언급되지 않은 유럽의 정세, 사회문제 등에 대한 이해를 돕기에 충분한 책임에 틀림없다. 임용고시와 연관해서 개론과 총론 사이 수준으로 읽어 둔다면, 과거 출제되었던 부분을 이해하는데 효과적이라 본다.

⑧ 김진경, 『서양고대사강의』, 한울, 2008.

서양 고대사의 권위자인 저자가 아테네, 스파르타, 헬레니즘 시대의 그리스, 로마 공화정등 11가지 주제로 서술한 책이다. 따라서 서양고대사에 대해 개설적인 지식 이상을 원하는 이들, 예를 들면 서양고대사 과목을 수강하는 학생들이나 보다 깊이 있는 임용고시 공부를 원하는 수험생에게 훌륭한 밑거름이 될 수 있을 것이다. 로마사 관련 개론서의 미진한 부분을 보완하는데 효과적이다.

⑨ 서양중세사학회, 『서양중세사강의』, 느티나무, 2003.

대표적인 서양중세사학회 회원들이 공저한 서적으로 중세사 연구의 집약이라 할 만 하다. 주제별로 정리되어 있어 중세사 전반에 대한 깊이 있는 이해가 가능하며, 타이어나의 서양중세사가 지나치게 사실 위주로 기술되어 전공자 이외에는 다소 부담스럽다는 점을 감안한다면, 비전공자들에게도 비교적 무리 없는 내용이다. 특히 중세의 철학과 교육, 도시, 망달리테에 관한 내용이 보장되어 개론서의 한계를 보완해주는 역할을 수행할 수 있다.

⑩ 김응종, 『서양사 개념어 사전』, 살림, 2008.

서양사의 이해와 관련하여 필수적인 개념과 용어들에 대한 이해를 위해 필수적이라 할 만하다. 알기 쉽게 풀어 놓은 용어 해설집이라 생각하기 쉬우나 저자의 풍부한 사례 제시와 더불어 폭 넓은 비교가 돋보이는 서적이다. 임용고시 수험생들에게 권장하는 필독서이며, 현장 교사들에게도 인기가 높다. 개론서와 함께 곁에 두고 읽어야 효과적이다.

⑪ 김창성, 『사료로 읽는 서양사 I / II』, 책과함께, 2014.

제1권 《고대편》에서는 고대 그리스 문명부터 로마제국의 멸망까지 서양의 고대사를 원전과 함께 사료로 담았는데, 이 책은 그리스 상고-고전기, 헬레니즘 시대, 로마의 왕정과 공화정, 로마제정으로 나누어 사료와 사료해석을 중심으로 서양사 통사를 다루고 있다. 임용고시와 출제 사료의 완결판, 세계사 학습자료집과 아울러 필독서로 간주해도 좋다.

⑫ 이원근 외, 『G세대를 위한 서양의 역사와 문화』, 경상대출판부, 2012.

세계화 추세에 맞추어 대학생들을 위한 교양 수준을 유지하는 목적에 부합되는 서적이다. 각 시기별로 분량이 부담스럽지 않으면서도 최신 연구 성과들이 부분적으로 반영되어 서양사를 바라보는 탈서구중심의 시각 형성이 가능하다.

⑬ 이세희, 『풀어 쓴 서양근대사 강의』, 삼영사, 2005.

서양의 근대사를 쉽고 자세하게 풀어쓴 교재로, 르네상스, 종교개혁, 대서양혁명, 19세기 자유주의와 민족주의에이르기까지 서양근대사의 중요한 역사적 사실과 사건을 상세하게 다루고 있다. 사건의 전개과정에서부터 의의나 영향, 그에 대한 역사가들의 해석과 평가까지 다루고 있어 서술형이나 논술형 문제에 아주 적합하다.

⑭ 박운덕 외, 『서양사 강좌』, 아카넷, 2016.

『서양사 강좌』는 고대 그리스·로마로부터 20세기 말의 사회주의 몰락에 이르기까지 서양사 전체를 아우르는 서양사 개설서이다. 국내 연구진에 의해서 서양사 개설서가 출간된 것은 1992년『서양사강의』가 출판된 이후 실로 25년 만의 일이다. 세계의 중심으로서의 유럽이 아니라 여러 지역과 문명권 가운데 하나로서 유럽과 서양을 바라봄으로써 유럽중심주의를 탈피하고자 했다. 또한 정치 일변도의 서술에서 벗어나 그동안 제대로 반영되지 않았던 사회사와 문화사의 연구 성과들을 적극적으로 반영한 것이 특징이다.



Ⅲ. 연간 학원 강의 계획

| 교과 | 월별 | 명칭 및 내용 수준 | 시간 | 교재 및 강의내용 | | | |
|------------------------|--------------------------------|---------------------------|---------------------|--|--|--|--|
| 역사 | 1~2월 | 기본이론반 | 수목 09:00~17:30 | 1) 교재 : 강의계획서 참고 2) 수험서를 통한 기초적 종합적 이해 능력 배양 3) 각 영역별 기초적 사실, 개념 정리 4) 각 영역별 기출 영역 확인 및 분석 5) 4학년 재학생 및 전년도 1차 응시자 | | | |
| | | | | 단과반(A : 역교론과 서양사/B : 한국사와 동양사) | | | |
| | 3~8월 | 심화반 (개론서 및 이론서 집중 읽기반) | 월화수목 09:00~13:00 | 1) 교재 : ② 임용 고시 준비에 필요한 각 영역별 서적 안내 참조 2) <u>합격을 위한 필수 이론 코스/텍스트 읽기 능력과 이해 능력 배양에 아주 효과적/수강생 평가 강좌 1위</u> 3) 개론서 읽기를 같이 하는 각 영역별 심화 내용 정리 4) 각 영역별 내용에 대한 맥락적, 구조적, 거시적 이해 능력 배양 5) 재수생 및 1~2월 수강자, 개론서 읽기를 끝까지 마무리 해본 경험이 없으신 분 | | | |
| | | | | 단과반(역교론/서양사/한국사/동양사) | | | |
| | | | | 기출문제분석반 3~8월 | 금(A반) 09:00~13:00 금(B반) 14:00~18:00 | 1) 교재 : 기출문제집 2) 기출문제 분석표 작성 및 답안 작성 3) 기출문항 출제 빈도표/유사문제 풀이 병행 | |
| | 단과반(A : 역교론과 서양사/B : 한국사와 동양사) | | | | | | |
| | 9~10월 | 영역별문제풀이 | 월화수목 09:00~13:00 | 1) 교재 : 문제집(프린트) 2) 심도 있는 주제별, 분야별 내용정리 3) 기출문제를 통한 예상문항의 풀이와 깊이 있는 해설 4) 마지막 최종 내용 정리를 위한 기회 제공 5) 고득점을 위한 영역별 키워드 및 핵심 어휘 학습 | | | |
| | | | | 단과반(A : 역교론과 서양사/B : 한국사와 동양사) | | | |
| | 11월 | 모의고사반 | 수목 09:00~17:00 | 1) 교재 : 실전 모의고사 프린트 2) 실제 시험문제와 동일한 난이도와 출제경향을 고려한 문제풀이능력 배양 3) 스스로의 학습 결손 보완과 최종 내용 정리 4) 첨삭 및 채점을 통한 상대적 위치 파악 | | | |
| | 12월 | 2차준비반 | 월화수목 10:00~13:00 | 1) 교재 : 『김태규 선생님과 함께하는 2차 자료집』 2) 지도안 작성 및 첨삭 3) 면접 시 유의점에 대한 안내와 모의 면접 4) 실제 시험 상황과 동일한 수업 실연 요령 학습 5) 수업실연, 모의면접, 1:1개별 지도를 통한 합격을 극대화 | | | |
| 단과반(A : 김태규 / B : 윤상환) | | | | | | | |