

사회과 예비교사를 위한

일반사회교육론

이 윤 편저



©MG 박문각

사회과 예비교사를 위한

일반사회교육론

이 을 편저



QMG 박문각



이 책의 머리말

PREFACE

CONTENTS

REFERENCE

❶ 이 책의 콘셉트:

두 마리의 토끼를
잡자!

1. 전문적 지식과 단권화

이번 책의 콘셉트는 두 마리의 토끼를 잡는 것이다. 수업 전문성을 형성하기 위한 공부와 시험공부는 서로 다를 게 없다. 그런데 수업 전문성의 형성은 임용된 후 개론서를 통해, 임용시험 준비는 수험가의 요약서로 준비하는 것을 지켜보면서 엄청난 낭비라는 생각을 했다. 합격 후 비싸게 돈을 주고 산 수험서는 후배들이나 친구들에게 준다. 그래서 임용시험 준비뿐만 아니라 합격 후에도 학생들을 가르칠 때 참고하고 활용할 수 있도록, 유용성을 살리는 진정한 의미의 실용서를 만들어야겠다고 생각했다.

2. 예비교사를 위한 단권화: 교과 내용적 지식 + 인문학적 지식 + 수험에 필요한 지식

그리하여 예비교사와 관련된 교과내용적 지식, 교양적 지식, 수험에 필요한 지식을 단권화하는 데 신경을 썼다. 시험을 준비하고, 학생들을 가르치고, 학생들의 질문에 필요한 지식들을 단권화했다. 이를 위해 교과서, 대학전공도서, 논문, 보고서 등을 발췌하고 정리했다. 여기에 지금까지 책과 논문을 쓰면서 고민했던 아이디어와 비판적 시각도 포함시켰다.

❷ 효율성: 개론서와 요약서의 장점을 결합시켜 통합

개론서는 “읽기 어렵다”, “읽어도 해설을 파악하기 어렵다” 같은, 요약서는 “흐름을 파악하기 어렵다”, “학습의 범위를 줄이기 어렵다” 같은 단점이 있다. 이런 점을 해소할 수 있는 방법은 없을지를 항상 고민했다. 그래서 개론서의 장점인 배경적 지식과 맥락을 반영하고, 요약서의 장점인 명료함의 조화를 추구하려고 노력했다.

❸ 발견의 재미: 인문학적 접근

단순화된 지식은 고도의 추상화를 통해서 나온다. 그런데 이 지식을 맥락 없이 학습하게 되면 무식한 암기를 해야 하고, 그러면 공부는 곧 노동이 되고, 괴로움이 된다. 공부는 발견의 재미를 느끼는 여행 같다고 할 수 있다. 이 재미를 느끼기 위해서는 맥락 속의 발견이 있어야 한다. 가급적이면 지식이 어떤 맥락에서 등장한 것인지를 제시하려고 노력했다. 본서를 통해 발견의 재미를 느껴보기를 바란다.

❹ 이 책의 활용법

1. 제목을 눈여겨보자.

제목은 개론서 서술의 장황함을 해소하는 것을 염두에 두고 만들었다. 제목을 통해 요지를 확인할 수 있다. 제목들을 연결하면 흐름이 이어진다. 처음 내용을 접하는 사람, 모든 내용이 정리된 사람은 이 제목을 가지고 백지 쓰기에 활용하라. ‘백지 쓰기’라는 공부 비기를 만든 사람으로서의 권유이다. 추후에 그 구체적인 방법을 정리해서 알려줄 수 있도록 열심히 노력하겠다.

2. 내용을 읽어 관련된 지식을 이해하자.

개론서의 장점을 살렸과 동시에 요약서의 단점을 해소할 수 있도록 서술된 내용과 관련된 취지, 목적, 의도, 인문학적 배경을 반영해서 서술하고자 했다. 일단 이해하고 사례를 떠올려보자.

3. 최적의 단권화를 했다.

일단 수업전문성과 임용시험이라는 측면을 고려하여 서술의 범위를 정했고, 그 범위 내에서 책 구성에 필요한 개론서, 교과서, 논문 등 다양한 문헌 등을 참고하여 최적의 단권화를 했다. 임용시험을 위해서는 필요한 내용과 불필요한 내용을 읽으면서 선별하라.

❶ 감사와 아쉬움

1. 제자들과 함께 하제스트 교육연구소를 시작하다.

작년에 있었던 의미 있는 일 중 하나는 '하제스트'라는 교육연구소를 시작한 것이다. 아직 수업 연구회 정도이며, 연구소는 내 것도 아니다. 앞으로 교사가 될 제자 여러분이 이 모임을 이끌어 가고, 나는 고문의 역할만 수행하기를 희망한다. 그리고 이 연구소가 대한민국의 교육을 바꿔나가는 데 기여하기를 기원한다.

2. 학각해서 교사가 된 제자들과 그렇지 못한 제자들 모두에게 감사한다.

철들면서 나의 싸움은 시작되었고, 여전히 그 싸움은 진행 중이다. 그 덕에 분노와 고독감은 친구처럼 함께 했고, 때로는 이들이 나를 무너뜨리기도 했다. 하지만 그럴 때마다 내가 버틸 수 있도록 해 준 사람들은 학교와 학원에서 만난 제자들이었다. 이들은 내가 싸움을 계속할 수 있게 하는 원동력이자, 새로운 아이디어와 힘의 원천이다. 모두에게 감사한다.

3. 책을 쓰는 데 직접 힘과 아이디어를 나누어 준 자랑스러운 제자들과 관계자 여러분

시간과 아이디어, 노동을 제공해 준 교사가 된 자랑스러운 제자 이진수 선생, 그리고 최재환 선생에게 감사드린다. 시간을 못 맞춰 허덕이며 원고를 넘김에도 불구하고 출판할 때까지 최선을 다해 도와주신 박문각 출판사 관계자 분들에게도 감사를 드린다.

4. 아쉬움

머릿속에는 여러 가지 구상이 많지만 시간이 부족하여 내가 가진 아이디어를 책 속에 모두 담아 내지 못했다. 더 좋은 구성을 찾아올 다음을 기약한다.



01 책의 차례

PREFACE

CONTENTS

REFERENCE

Part 01 사회과의 구조 및 역사

Chapter 01 사회과 교육의 개념적 특성

I. 사회과 교육의 의미	… 16	01. 역사적 배경	… 33
01. 사회과 교육의 성격	… 16	02. 사회적 제건주의의 활동	… 33
02. 사회과에 대한 정의	… 17		

II. 사회과 교육의 특성

III. 사회과 교육의 구조	… 17	VI. 1990~2000년대	… 34
01. 목표	… 19	01. 역사적 배경	… 34
02. 내용	… 19	02. 주요 내용	… 34
03. 방법	… 19		
04. 평가	… 20		

Chapter 02 미국 사회과 교육의 역사

I. 1880년대~1919년	… 21	I. 교수요목기	… 36
01. 역사적 배경	… 21	01. 배경 및 도입 목적	… 36
02. 교육변화 요구	… 22	02. 초등학교 사회생활과의 특징	… 36
03. 전통교육과정 극복을 위한 노력	… 22	03. 중·고등학교 사회생활과의 특징	… 37
04. 고전교육과정의 변화	… 23		
05. 진보주의의 교육학회의 창설	… 24	II. 제1차 교육과정	… 38
II. 1920~1930년대	… 24	01. 배경 및 주요 내용	… 38
01. 역사적 배경	… 24	02. 초등학교 사회생활과의 특징	… 39
02. 주요 내용	… 26	03. 중학교 사회생활과의 특징	… 39
III. 1950년대	… 27	04. 고등학교 사회과의 특징	… 39
01. 역사적 배경	… 27		
02. 주요 내용	… 28	III. 제2차 교육과정	… 40
IV. 1960~1970년대	… 28	01. 배경 및 주요 내용	… 40
01. 역사적 전개 및 배경	… 28	02. 초등학교 사회과의 특징	… 41
02. 신사회과	… 29	03. 중학교 사회생활과의 특징	… 42
03. 새로운 사회과 경향	… 32	04. 고등학교 사회과의 특징	… 42
V. 1980년대	… 33		
		IV. 제3차 교육과정	… 43
		01. 배경 및 주요 내용	… 43
		02. 초등학교 사회과의 특징	… 44
		03. 중학교 사회생활과의 특징	… 45
		04. 고등학교 사회과의 특징	… 45
		V. 제4차 교육과정	… 46
		01. 배경 및 주요 내용	… 46
		02. 초등학교 사회과의 특징	… 47
		03. 중학교 사회과의 특징	… 48
		04. 고등학교 사회과의 특징	… 49

VI. 제5차 교육과정	… 49	Chapter 04 사회과 교육의 본질	
01. 배경 및 주요 내용	… 49	I. 사회과 교육의 본질에 대한 논의	… 86
02. 초등학교 사회과의 특징	… 51	01. 사회과 교육의 본질을 둘러싼 논의의 전개	… 86
03. 중학교 사회과의 특징	… 51	02. 앵글의 유형	… 87
04. 고등학교 사회과의 특징	… 52	03. 올리버의 분류	… 88
VII. 제6차 교육과정	… 52	04. 울에버와 스콧의 유형	… 89
01. 배경 및 주요 내용	… 52	05. 바이,バス, 서비스의 분류	… 90
02. 초등학교 사회과의 특징	… 57	06. 마토렐라의 분류	… 91
03. 중학교 사회과의 특징	… 58	II. 사회과의 5가지 모형	… 91
04. 고등학교 사회과의 특징	… 59	01. 시민성 전달모형	… 91
VIII. 제7차 교육과정	… 60	02. 사회과학모형	… 94
01. 배경 및 주요 내용	… 60	03. 반성적 탐구로서의 사회과	… 98
02. 초등학교 사회과의 특징	… 63	04. 사회비판모형	… 101
03. 중학교 사회과의 특징	… 64	05. 개인발달모형	… 103
04. 고등학교 사회과의 특징	… 64	III. 사회과 모형에 대한 정리	… 104
IX. 2007 개정 교육과정	… 65	01. 시민성 전달모형과 사회과학모형	… 104
01. 배경 및 주요 내용	… 65	02. 반성적 탐구모형, 사회비판모형, 개인발달모형의	
02. 초등학교 사회과의 특징	… 68	관련성	… 105
03. 중학교 사회과의 특징	… 68	03. 바야 등의 3가지 모형의 교수-학습 내용 및 방법	
04. 고등학교 사회과의 특징	… 68	비교	… 105
X. 2009 개정 교육과정	… 70	04. 어떤 사회과 전통이 가장 바람직한지에 대한 논의	
01. 배경 및 주요 내용	… 71	… 105	
02. 공동교육과정	… 74	05. 사회과 교육의 구조	… 106
03. 선택교육과정	… 75		
XI. 2015 개정 교육과정	… 75		
01. 2015 개정 교육과정 총론의 주요 내용	… 75		
02. 2015 개정 사회과 교육과정의 변화	… 79		
03. 2015 개정 교육과정 사회과의 주요 내용	… 80		
04. 공동교육과정	… 81		
05. 선택중심 교육과정	… 82		
06. 통합사회와 관련된 쟁점	… 83		

Part 02 사회과 교육의 목표

Chapter 01 사회과 목표의 의미 및 역사

I. 사회과 목표의 정의	… 112
01. 사회과 목표의 의의	… 112
02. 사회과 목표의 제시 방식에 따른 분류	… 113



이 책의 차례

II. 사회과 교육목표의 발달	… 114
01. 시민성	… 114
02. 사회과 목표의 역사적 발달	… 115

Chapter 02 우리나라 사회과 교육의 목표

I. 2015 개정 교육과정 사회과 목표	… 122
01. 총괄 목표	… 122
02. 학교급별 목표	… 122
03. 사회과의 세부 목표	… 123
II. 우리나라 사회과 교육의 목표	… 123
01. 사회과의 궁극적 목표	… 123
02. 사회과 목표 분류	… 124

Part 03 사회과 교육과정

Chapter 01 사회과 교육과정의 구성 및 조직형태

I. 사회과 교육과정의 의미와 구성	… 130
01. 사회과 교육과정의 의미	… 130
02. 사회과 교육과정 내용 조직 방안	… 131
II. 교육과정 조직형태	… 135
01. 교과중심 교육과정	… 135
02. 학문중심 교육과정	… 136
03. 경험중심 교육과정	… 137

Chapter 02 우리나라 사회과 교육과정의 구성원리 및 교육과정

I. 우리나라 사회과 교육과정 구성원리	… 139
01. 환경학대법의 원리	… 139
02. 나선형 교육과정의 원리	… 142
03. 통합의 원리	… 144
04. 지역화 원리	… 148
II. 2015 개정 사회과 교육과정 주요 내용	… 149
01. 2015 개정 사회과 교육과정의 주요 쟁점	… 149
02. 사회과(공통과목)	… 150
03. 통합사회	… 157

Part 04 교수·학습방법

Chapter 01 수업지도안

I. 수업지도안의 의의	… 168
01. 정의	… 168
02. 수업지도안 작성 이유	… 168
II. 수업지도안 단계별 주요 활동	… 169
01. 도입	… 169
02. 전개	… 172
03. 정리	… 173

Chapter 02 수업기법

I. 강의	… 175
01. 의미	… 175
02. 장점과 단점	… 175
03. 선행조직자 활용	… 176
II. 발문	… 177
01. 의미	… 177
02. 발문에 대한 평가	… 177
03. 고차사고력 함양과 발문법	… 178
III. 토의(론)학습	… 180
01. 의미	… 180
02. 토론학습의 목표	… 180
03. 토론학습의 유용성	… 180
04. 종류	… 181

IV. 역할놀이	… 183
01. 의의	… 183
02. 특징	… 183
03. 교육적 효과	… 184
04. 역할놀이 수업절차	… 184
05. 주의할 점	… 184
V. 시뮬레이션 학습	… 185
01. 의미	… 185
02. 평가	… 186
03. 시뮬레이션 학습 사례	… 187

Chapter 03 지식의 구조 및 기능 학습

I. 지식의 구조 학습 개관	… 188
01. 사실, 개념, 일반화	… 188
02. 개념의 의미와 유형	… 189
03. 개념의 종류	… 191
II. 개념학습모형	… 192
01. 개념학습의 의의	… 192
02. 속성모형(고전모형)	… 193
03. 원형모형	… 199
04. 상황모형	… 203
05. 개념도를 활용한 수업	… 207
06. 개념학습모형들과의 관계	… 209
III. 일반화 학습	… 210
01. 의미와 특성	… 210
02. 수업의 논리	… 210
03. 일반화의 학습	… 211
04. 일반화 교수-학습절차	… 211
IV. 탐구수업모형	… 214
01. 탐구수업모형의 의미적 특성	… 214
02. 교수-학습단계	… 215
03. 탐구수업모형 학습사례	… 216
Chapter 04 기능학습	
I. 기능의 개념과 종류	… 219
01. 기능의 의미와 가치	… 219
02. 기능의 종류	… 219
II. 사회참여 학습	… 220
01. 의미 및 특징	… 220
02. 주요 내용	… 221
03. 주요 학습방법	… 221
04. 사회참여학습 사례	… 222
III. 고차 사고력 학습	… 222
01. 고차사고력의 의미	… 222
02. 고차사고력의 특징	… 222
03. 고차사고력의 유형 및 교수방법	… 223
04. 고차사고력과 질문법	… 226

Chapter 05 가치수업모형

I. 가치교육 개관	… 230
01. 가치관의 의미와 가치교육의 필요성	… 230
02. 가치교육의 구조	… 232
03. 가치교육모형의 전개	… 232
II. 인지적 측면의 가치교육 방법	… 235
01. 언어적 교훈주의	… 235
02. 가치명료화 접근법	… 236
03. 가치분석 접근법	… 241
04. 발달단계 접근법	… 247
III. 대안적인 가치교육 접근법	… 249
01. 대안적 가치교육의 접근법의 등장 배경	… 249
02. 정의적 측면을 강조하는 배려와 감사의 윤리교육	… 250
03. 행동과 참여를 강조하는 친사회적 행동 교육	… 250
Chapter 06 논쟁문제 수업모형	
I. 논쟁문제수업의 의의	… 251
01. 논쟁문제의 개념적 특성	… 251
02. 논쟁문제수업의 의미 및 필요성	… 252
03. 논쟁문제 수업의 교육적 효과	… 253
II. 논쟁문제 수업의 유형	… 254
01. 범리모형(하버드 모형)	… 254
02. 스웨니 & 피슨 모형	… 259
III. 논쟁문제에 대한 교사의 역할	… 260
01. 결리의 유형	… 260
02. 하우드의 모형	… 262
IV. 논쟁문제 수업의 실천	… 263
01. 목표	… 263
02. 교육과정 구성	… 263
03. 수업 절차	… 264
Chapter 07 의사결정 학습모형	
I. 의사결정 학습모형의 의의	… 269
01. 의사결정의 의의 및 요소	… 269
02. 의사결정능력의 의의 및 필요성	… 270
03. 의사결정 학습모형의 의의 및 특징	… 271



이 책의 차례

II. 의사결정 학습모형의 유형	… 273	Chapter 09 협동학습 유형	… 293
01. 뱅크스 모형	… 273	I. STAD 모형	… 293
02. 영글과 오초아 모형	… 276	01. 의의	… 293
03. 의사결정 학습모형 지도안	… 278	02. 수업절차	… 294
Chapter 08 협동학습모형		03. STAD 모형의 유용성	… 295
I. 협동학습의 의미	… 281	04. 사례	… 295
01. 의의	… 281	II. 직소 모형	… 296
02. 의미	… 282	01. 직소 모형의 전개	… 296
II. 협동학습의 기본원리	… 282	02. 직소 모형의 특징	… 297
01. 상호유기적 관계	… 282	03. 직소 I 모형	… 298
02. 4가지 기본원리	… 282	04. 직소 II 모형	… 300
III. 협동학습의 구조	… 284	III. Pro-con 모형	… 304
01. 일제학습 구조	… 284	01. 의미	… 304
02. 개별학습 구조	… 285	02. 수업단계	… 304
03. 경쟁학습 구조	… 285	03. 수업사례	… 305
04. 협동학습 구조	… 285	04. 수업지도안	… 306
05. 실제 수업에서 바람직한 구조	… 285	IV. 마시알라스와 허스트의 집단의사 결정모형	… 308
IV. 협동학습의 특징	… 286	01. 의미	… 308
V. 협동학습에 대한 평가	… 287	02. 의의	… 308
01. 교육적 효과	… 287	03. 교수-학습과정	… 309
02. 협동학습의 장점 및 교육적 시사점	… 288	04. 한계	… 309
03. 협동학습의 문제점	… 288	05. 교수-학습과정에서 한계 극복을 위한 권장사항	… 309
04. 협동학습의 교육적 효과를 높이기 위한 방안	… 288	V. 스탈의 의사결정 학습모형	… 309
VI. 협동학습의 유형	… 289	01. 의의	… 309
01. 과제중심 협동학습	… 289	02. 스탈 모형	… 310
02. 보상중심 협동학습	… 289	VI. 시뮬레이션 게임 협동학습모형	… 316
03. 교과중심 협동학습	… 289	01. 시뮬레이션의 의미	… 316
04. 슬래빈의 분류	… 290	02. 협동학습과의 관련성	… 316
05. 정문성의 분류	… 290	03. 수업절차	… 316
VI. 사회과 교육에서 중시하는 협동학습모형	… 291	04. 수업사례	… 318
01. 보상중심과 과제중심형	… 291	05. 수업지도안	… 319
02. 사회과 주요 협동학습모형	… 291		

Part 05 사회과 평가

Chapter 01. 사회과 평가 이해

I. 사회과 평가의 의의 및 원리	… 324
01. 교육평가의 의미	… 324
02. 사회과 평가의 의의	… 324
03. 사회과 평가의 원리	… 325
II. 사회과 평가의 방향	… 326
01. 평가의 주요 변화	… 326
02. 교육과정상 사회과 평가의 방향	… 329
III. 사회과 평가 기준 및 형태	… 331
01. 사회과 평가도구의 조건	… 331
02. 사회과 평가형태	… 332

Chapter 02. 사회과 평가 방안

I. 수행평가에 대한 이해	… 334
01. 수행평가의 개념적 특성	… 334
02. 수행평가에 대한 평가	… 336
03. 수행평가와 평가도구 기준과의 관계	… 337
04. 수행평가의 시행	… 338
05. 수행평가 기록 방법	… 338
II. 교육과정과 수행평가	… 340
01. 창의 인성 교육을 위한 평가방법으로서의 수행평가	… 340
02. 과정중심평가로서의 수행평가	… 340
03. 성취기준에 근거한 수행평가	… 342
III. 수행평가의 유형	… 343
01. 실기시험	… 343
02. 실험 실험법	… 344
03. 연구보고서	… 344
04. 역할놀이	… 345
05. 자기평가와 동료평가	… 345
06. 서술형 평가와 논술형 평가	… 346
07. 토론법	… 348
08. 구술시험	… 349
09. 관찰법	… 349
10. 프로젝트법	… 350

11. 포트폴리오법	… 351
12. 면접법	… 352
13. 개념도 작성	… 353

Part 06 사회과 교육의 새로운 쟁점

Chapter 01 사회과 교사의 전문성

I. 사회과 교사의 교육과정에 대한 이해와 실천	… 358
01. 교육과정과 교사의 역할에 대한 문제 제기	… 358
02. 교육과정 실행에 있어서 교사의 유형 및 시사점	… 359
II. 사회과 교사의 수업 전문성에 대한 이해	… 362
01. 교사의 수업 전문성에 대한 연구 전개	… 362
02. 사회과 교사의 수업 전문성	… 365

Chapter 02 범교과 주제

I. 다문화교육	… 367
01. 다문화교육의 이론적 기초	… 367
02. 다문화교육의 실천	… 369
03. 다문화교육과 사회과 교사	… 369
II. 세계시민교육	… 370
01. 세계시민교육의 등장 배경	… 370
02. 세계시민교육의 목적 및 목표	… 371
03. 세계시민교육의 교수-학습방법의 방향	… 371
III. 양성평등교육	… 372
01. 양성평등교육의 필요성	… 372
02. 양성평등교육의 의미	… 372
03. 양성평등교육의 목표	… 372
04. 양성평등교육의 실천 방안	… 373
IV. STS 교육	… 374
01. STS 교육의 의미 및 배경	… 374
02. STS 교육의 목적 및 목표	… 374
03. STS 교육의 교수-학습방법	… 374

사회과
예비교사를
위한
일반사회교육론

- Chapter 01** 사회과 교육의 개념적 특성
- Chapter 02** 미국 사회과 교육의 역사
- Chapter 03** 한국 사회과 교육의 역사
- Chapter 04** 사회과 교육의 본질



Part
01

사회과의 구조 및 역사

1. 시민성 함양을 목표로 하는 사회과

사회과 교육은 미래의 시민인 학생들이 사회적 문제를 해결할 수 있는 시민적 능력을 가질 수 있도록 하는 학교 교과 교육이다. 시민적 능력이란 국가나 사회가 처한 시대적 상황에 따라 지식, 기능, 가치, 태도 측면에서 다른 내용으로 제기되었다. 이 과정에서 다양한 형태의 사회과 교육이 등장하면서 지금까지 발전해 왔다.

2. 미국 사회과 교육의 전개: 진보주의와 보수주의의 경쟁

미국 사회과 교육의 이념적 입장은 복잡하지만 이를 단순화시켜 '진보주의'와 '보수주의' 흐름으로 나누어볼 수 있다. 다만 여기서 말하는 진보와 보수는 특정 교육사조나 철학적 입장이 아니라 분류상 기준임을 먼저 밝혀둔다. 미국 사회과 교육의 역사적 전개는 '교사 중심'의 교육을 강조하는 보수주의와 '학생 중심'을 강조하는 진보주의의 경쟁과 부침의 과정이라고 할 수 있다.

19세기 말 진보주의가 등장하기 전까지 '지적 전통주의'에 따른 고전적 교육과정이 주를 이루고 있었다. 하지만 이런 교육과정의 흐름은 근대화의 과업을 완수하는 데 적합하지 않았고, 이에 대한 비판적 흐름으로서 진보주의가 선봉에 서게 된다. '지적 전통주의'에 토대를 둔 10인 위원회 보고서(1804년) 등의 한계를 극복하기 위해 전미교육협회는 교과별로 위원회를 구성하고 새로운 교육과정 연구에 착수하였다. 그 결과 1914년에 사회과 위원회가 만들어지고 이 위원회는 1916년 보고서에 사회과 개념 및 교육과정을 제시하였다. 마침 1916년은 존 뉴먼이 「민주주의와 교육」이라는 명저를 발표한 때였다. 하지만 1919년 '진보주의 교육협회'가 결성되면서 진보주의는 미국 전역에 널리 확산되었다.

진보주의는 19세기 말부터 등장하여 1920년대 널리 확산되었다. 그 결과 1920년대에는 고전적 교육 과정을 강조하는 이념, 진보주의, 사회적 행동주의가 존재하였다. 하지만 당시 가장 큰 흐름은 진보주의였다. 지적 전통주의자 등과 같은 보수주의 흐름은 '훌륭한 시민'을 강조하면서 전통적인 지식과 문화적 유산 등을 학생들이 습득하는 교사 중심의 수업을 강조하였다. 사회적 행동주의 그룹도 '사회생활을 하는 이상적인 어른'을 상상하며 목표를 정해 교육과정을 만들었다. 진보주의는 학생 중심의 수업을 강조하면서 '경험을 통한 반성적 사고를 할 수 있는 시민'을 강조하였다. 1930년대 후반부터 진보주의는 약화되면서 본질주의가 등장하였다.

1940년 이후에는 진보주의의 주체들을 찾아보기 어렵게 되었다. 제2차 세계대전을 거치면서 1940년대와 1950년대의 미국 사회는 냉전 이데올로기가 강조되었고 그 과정에서 애국심이 중요한 시민의 덕목으로 강조되었다. 그런데 소련과의 경쟁 과정에서 '스푸트니크 사건' 발생 이후 1960년대 이후 미국은 '사회과학적 지식을 지닌 시민'을 강조하게 되었다. 하지만 사회과학적 지식만으로는 1960년대 및 1970년대 미국 사회에서 발생하는 여러 가지 문제를 해결하는 데 한계가 있었다.

그 결과 1970년대부터는 다시 가치에 대한 관심이 높아졌다. 그 결과 '사회과학적 지식과 바람직한 가치에 바탕을 둔 의사결정능력을 지닌 시민'을 강조하는 흐름이 강조되었다. 1980년대가 되면서 다시 고전적 교육과정 이념인 보수주의가 부활하는 양상이 나타났다. 1990년대에는 교육과정의 표준화 운동이 전개되었다. 이 운동의 과정에서 '무엇을 가르칠 것인가'에 대한 논의가 있었고, 사회과에서는 '스트랜드'라는 준거를 제시하였다.

이상에서 살펴본 바와 같이 진보주의와 보수주의는 부침을 거듭하면서 미국 사회과의 DNA를 함께 구성하고 있다고 보아야 할 것이다. 시대별로 어느 쪽의 힘이 좀 더 강하였는지의 문제일 뿐 특징 이념과 경향이 소멸과 부활을 반복하는 것처럼 이해하는 것은 적절하지 않은 것 같다. 이런 흐름 속에서 재미있는 일반화가 발견된다. 국가 위기적 상황이 강조될 때마다 보수주의가 부상하였으며, 문제가 어느 정도 해결되는 시점에서는 진보주의가 부상하였다.

이와 같은 미국의 사회과 역사은 우리나라에도 많은 영향을 미쳤다. 또한 미국의 진보주의와 보수주의의 갈등과 부침의 전개 양상 흐름을 세분화하여 비교·정리한 것이 사회과 유형이라고 할 수 있다.

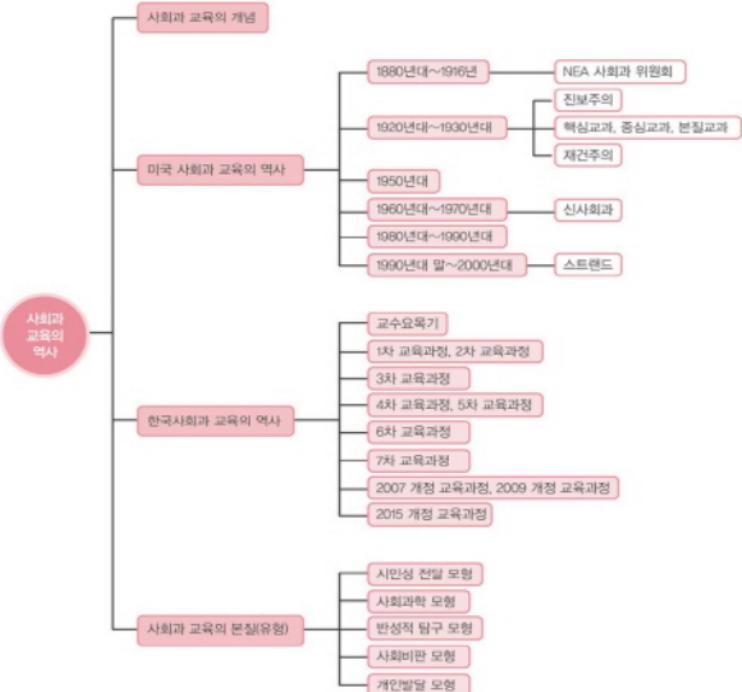


3. 미국 사회과 교육의 전개과정에서 나타난 사회과 교육 유형

다양한 형태의 사회과 교육은 목표, 내용, 방법, 평가 등에서 다른 특징을 보인다. 하지만 미국의 여러 학자들은 이런 다양한 유형의 사회과 교육들을 몇 가지 기준으로 나누어 분석하고 정리하였다. 대표적인 학자는 바아, 바스, 셔미스(Barr et al., 1977), 넬슨과 마이클리스(Nelson & Michaelis, 1980), 마토렐라(Martorella, 1996) 등이다. 이런 일련의 학자들이 제시한 유형들이 모두 시민교육을 위해 완벽한 것은 아니다. 각 유형마다 문제점을 지니고 있다. 이런 문제점을 통해 현재 사회과 교육이 어떤 방향으로 진행되는 것이 바람직한지에 대해 논의해 볼 수 있다. 이렇게 분류된 사회과 유형들은 미국 사회과 교육의 발달과정을 통해서 그 배경을 이해할 수 있다. 근대화 과정에서 여러 가지 문제가 발생하면서 국가적·사회적·개인적 필요로 인해 사회과가 강조되기 시작하였다. 그 이후 문제를 해결하기 위해서 학생들을 어떤 내용과 방법으로 교육할 것인가가 지속적인 교육개혁의 주 내용이 되었다.

4. 미국 사회과 교육이 한국 사회과 교육에 미친 영향

진보주의와 경험중심 교육과정, 지적전통주의와 본질주의, 사회적 행동주의, 교과중심 교육과정, 타일러의 교육과정 모형, 목표의 행동적 표현, 브루너의 인지주의에 따른 지식의 구조, 핵심개념, 열린 교육, 핵심개념, 성취기준, 스트랜드 등 혜아리기 어려울 만큼 미국 사회과 교육이 한국에 미친 영향은 크다. 현재까지도 많은 영향을 미치고 있다. 하지만 여전히 한국의 주된 흐름은 타일러의 후예들과 그들의 이론에 비방을 둔 교육과정 이념으로 보이며, 비판적 관점의 문제 제기를 찾아보기 어렵다. 왜 그런지에 대해서는 다음 기회가 있을 때 논문으로 심층적으로 분석해 보겠다. 이제는 이런 학문적 종속을 극복해야 하는 시점이 되지 않았나 싶다.



I 사회과 교육의 의미

01 사회과 교육의 성격¹⁾

사회과의 의미 및 특징과 관련하여 교육과정은 다음과 같이 제시하고 있다.

“사회과는 학생들이 사회생활에 필요한 지식과 기능을 억혀 이를 토대로 사회현상을 정확하게 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다.”

사회과에서 육성하고자 하는 민주 시민은 사회현상을 이해하고 사회생활을 영위하는 데 필요한 지식의 습득을 바탕으로 인권 존중, 관용과 타협의 정신, 사회 정의의 실현, 공동체 의식, 참여와 책임 의식 등의 민주적 가치와 태도를 함양하고, 나아가 개인적·사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 길러 개인의 발전은 물론, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 자질을 갖춘 사람이다. 사회과는 지리, 역사 및 사회과학의 개념과 원리, 사회 제도와 문화, 사회 문제와 가치, 그리고 연구 방법과 절차 등에 관한 요소를 통합적으로 선정, 조직하여 사회현상을 종합적으로 이해하고 탐구하도록 한다. 또 사회과는 우리 삶의 터전인 지역의 이해를 기초로, 우리 민족의 역사, 우리 국토와 환경, 한국 사회 제도의 현실과 변화, 지구촌의 특징과 변화 등에 대한 탐구를 통해 한국인으로서의 정체성과 세계시민으로서의 자질을 갖추도록 구성되어 있다.

사회과는 민주 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는 데 필요한 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력 등의 교과 역량을 육성하는 데 중점을 둔다. 창의적 사고력은 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력을 의미하며, 비판적 사고력은 사태를 분석적으로 평가하는 능력을 의미한다. 문제해결력 및 의사결정력은 다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력을 의미하며, 의사소통 및 협업 능력은 자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호작용하는 능력을 의미한다. 또한 정보 활용 능력은 다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력을 의미한다.

살펴본 바와 같이 교육과정에서 사회과의 의미, 목표, 내용, 교수·학습방법 및 교과역량에 대해 추상적 수준에서 제시하고 있다.

1) 교육부, 2015:3.

02 사회과에 대한 정의²⁾: 다양한 학습 요소 및 방법 활용 ⇔ 시민적 자질 함양 추구 교과

사회과에 대한 사회과 연구자들의 다양한 정의가 있었다. 이런 정의는 시대를 배경으로 사회과의 성격이 시민교육인지, 사회과학교육인지, 어떤 목적과 목표를 추구하는지, 어떤 방법을 강조하는지 등을 반영하여 등장한 것이라고 할 수 있다. 이 중 논쟁적이거나 역사적인 것을 빼고 나면 정의의 형식만 남는다. 여기에서는 이런 노력을 시민성 함양, 내용은 사회과학을 포함한 다양한 학문적 내용, 교수-학습방법은 다양한 자료를 활용한 다양한 교수-학습방법을 기본적 속성으로 정의를 시도해 본다. 즉, 교육과정과 여러 학자들의 견해를 토대로 사회과의 의미를 정리하면 ‘사회과는 사회과학, 인문학 등의 내용을 통합적으로 선정하고, 다양한 자료 및 다양한 교수-학습방법을 통해 사회생활에 필요한 지식과 기능을 이해 이를 토대로 사회현상을 정확하게 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과’라고 할 수 있다.

II 사회과 교육의 특성³⁾

1. 인간과 사회에 대한 올바른 인식을 통해 민주 시민성 함양 추구(시민성 원리 추구)

사회과는 인간과 사회에 대한 올바른 인식을 통해 민주 시민성 자질을 함양하는 것이다. 즉 민주 시민에게 필요한 지식, 기능, 가치 및 태도 등을 함양하는 것을 목표로 한다. 이런 민주 시민성을 함양하는 데 필요한 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제해결력 및 의사결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력 등의 교과 역량을 강조하고 있다.

2. 종합적이고 통합적인 교과: 통합성 원리 추구

사회과의 목표와 교과 역량을 감안할 때 사회과는 통합성 원리를 추구해야 한다. 예컨대 학습내용을 통합적으로 조직하고, 내용과 방법의 통합뿐만 아니라 궁극적으로 목표·내용·방법·평가의 통합을 지향하고 있다.

3. 다양한 시사자료 활용 및 교수-학습방법 활용

인간과 사회현상에 대한 올바른 이해를 추구한다. 이를 위해 사회과는 인간과 사회가 당면하고 있는 문제 및 현상을 다루게 된다. 따라서 사회과 교육은 다양한 시사자료 등을 활용한다. 또한 사회과가 지향하는 시민적 자질의 내용에는 사회과학적 지식뿐만 아니라 다양한 기능 및 가치 태도 등이 있다. 이런 자질 등을 함양하기 위해서는 지식의 전수와 같은 방법으로는 부족하다.

2) 차경수·모경환, 2008:17 참조

3) 차경수·모경환, 2008:18; 박상준, 2006:19; 박은종, 2009 등을 참고

4. 국가적·사회적 요구에 민감하게 반응

사회를 통합하기 위한 방안으로 등장한 것이 사회과 교육이다. 따라서 국가적·사회적 요구에 민감하게 반응한다. 사회과 교육은 국가적·사회적 요구를 반영하는 교과이다. 사회과 교육에서 강조하는 시민은 개인의 발전은 물론 사회적·국가적 발전에 기여할 수 있는 시민이다. 예컨대 1957년 소련이 인공위성 스팟니크호를 쏘아 올리자 미국 내에 교과교육의 개혁을 요구하는 목소리가 커졌다. 그 결과 사회과학을 중시하는 신사회과가 등장하였다. 우리나라의 교육과정도 세계화 시대, 정보화 시대에 적절한 시민적 자질을 강조하고 있다. 또한 4차 산업혁명 과정에 요구되는 역량을 강조하고 있다.

5. 사회과 교육은 사회과학과 다르다?

과거 선배 연구자들의 논의에서 사회과 교육과 사회과학은 다르다는 것은 사회과 교육의 정체성을 결정하는 중요한 논쟁이었다. 이 논쟁의 핵심을 정리해 보면 '사회과에서 가르치고자 하는 지식은 사회과학적 지식이 아니라 교육을 위해 변형된 사회과학적 지식이다. 사회과 교육이 사회과학을 가르치는 이유가 인간과 사회현상을 올바르게 이해하기 위함일 뿐 사회과학을 하는 것 그 자체를 위한 것이 아니기 때문이다. 즉, 사회과 교육은 인간과 사회현상을 올바르게 이해하는 시민을 양성하기 위해 교육적 방법을 통해 내용을 재구성하여 학생들에게 전달한다. 하지만 사회과학은 시민양성을 목적으로 하지 않는다. 사회현상을 분석하여 지식을 만들어 내는 연구자 양성을 목적으로 한다.'라고 할 수 있다. 그런데 이런 논의가 왜곡되는 경우가 있다. 그래서 사회과 교육 연구자가 사회과학적 내용을 많이 아는 것이 무슨 의미가 있느냐 하는 것이다. 이 반응은 현장 교사들에게서도 발견되었다. 이런 반응들에 사회과 교육 연구자로서 동의하기 어려우며 우려스러운 상황이다. 사회과 교육 연구자들은 교과서도 많이 쓴다. 교과서는 교육적인 가치와 방법을 고려하여 사회과학적 지식을 재구성하고 조직하여 서술해야 한다. 이 서술에는 당연히 사회과학자가 내리는 형식적 정의 그 이상이 있어야 하기 때문이다. 단편적인 내용들로 채워 놓고 학생들 수준에 맞도록 쉽게 썼다고 하는 말은 동의하기 어렵다.

이상의 특징을 지닌 사회과 교육은 교육과정에서 확인할 수 있다시피 테일러의 교육과정 모형의 구조를 가지고 있다. 즉 '목표 - 내용 - 방법 - 평가'의 구조이다. 그런데 이 구조는 형식일 뿐 각 내용에 대한 부분에 대해서는 중립적이라고 할 수 있다. 그래서 우리나라의 교육과정과 테일러 모형을 종합하여 사회과 교육의 구조를 살펴보겠다.

III 사회과 교육의 구조

이와 같은 특성을 지닌 사회과 교육은 목표, 내용, 방법, 평가라는 4가지 요소를 포함한다.

01 목표

1. 시민적 자질

사회과 교육은 무엇을 목표로 하는지에 관한 것이다(사회과 목표). 이런 목표는 국가적·사회적 상황에 따라 달라진다.

2. 시대적 상황에 따라 다양하게 제시

예컨대 어떤 시민이 국가적·사회적으로 요구되느냐에 따라 그 목표도 달라진다. 충성스러운 시민, 고마 사회과학자, 반성적 탐구능력을 지닌 시민, 합리적 의사결정능력을 지닌 시민 등이다. 이런 시민적 자질을 함양하기 위해 사회과 교육은 지식, 기능, 가치 및 태도, 시민 행동 등으로 목표 영역을 나누어 목표를 제시하게 된다.

02 내용: 조직원리에 따라 교육과정 조직

사회과 교육은 목표를 달성하기 위해 어떤 내용을 가르칠 것인지에 관한 것이다(사회과 내용, 교육과정). 사회과 교육에서 어떤 내용을 가르칠 것인지를 결정하기 위해서는 우선 내용을 선정하고 조직해야 한다. 사회과 교육내용을 선정하고 조직하는 원리로 환경학대법,⁴⁾ 나선형 교육과정 원리,⁵⁾ 통합성의 원리⁶⁾ 등이 있다.

03 방법: 수업모형, 학습기법

교육과정에서 선정된 내용을 어떤 방법으로 가르칠 것인지에 관한 것이다(사회과 교수·학습방법). 사회과 교수·학습방법으로는 수업모형(체계적으로 제시된 수업절차)과 수업기법(수업절차에서 활용되는 기법)이 있다. 가르칠 내용을 중심으로 수업모형을 살펴보았을 때 개념학습모형, 일반화 수업모형, 탐구수업모형, 가치 수업모형, 의사결정 학습모형, 논쟁문제 수업모형, 협동학습모형 등이 있다. 수업기법으로는 강의, 발문, 토의(론), 역할놀이, 시뮬레이션(게임) 등이 있다.

4) 학습자가 경험한 혹은 경험하게 될 공간적 차원들을 고려하여 조직하는 원리

5) 동일한 개념이나 원리 등을 동일하게 유지하면서, 학생들의 발달단계가 높아짐에 따라 표현양식만 다르게 반복적으로 구성하는 교육과정 조직원리

6) 학습자에게 통합된 경험을 제공하기 위한 교육과정 조직원리

01 융

- 사회과 교육 전공 교육학 박사
- 하제스트 교육연구소 소장
- 한국 법교학회 이사 및 사회과 학회 회원
- 연세대학교 특임교수
- 부산대학교 사회교육연구소 실장

[저서]

- 교육론: Jump-up 일반사회교육론(2017, 박문각), 사회과 예비교사를 위한 일반사회교육론(박문각, 2020)
- 법 관리: 법교육학 입문(공저, GMV, 2013), Jump-up 법교육(2017, 박문각), 사회과 예비교사를 위한 법학(박문각, 2020)
- 정치 관리: Jump-up 정치교육(2017, 박문각), 사회과 예비교사를 위한 정치학(박문각, 2020)
- 경제 관리: 악마의 멋들이 풀고 있어요(자음과모음, 2013)
- 사회·문화 관리: 비교문화(부산교육청, 2015; 세종교육청, 2020)

[논문]

- 사회과 대화교육의 한계와 대안에 관한 연구(2015)
- 사회과 법교육에서 인권교육 내용에 관한 연구(2011)
- 승승 사회과 민주주의 교육에 대한 비판적 고찰(2013)
- 다문화 사회의 한법교육 모색(2011)
- 미국 법교육 교과서의 변천과정에 관한 연구(2011)
- 법교육이 청소년의 폭력에 관한 태도와 미치는 영향(2010)
- 교육현장에서의 저작권 가이드라인에 관한 연구(2011)
- 비행청소년 교정교육에서 상상력 교육의 필요성에 관한 연구 등(2012)
- 폭력아이의 형성과 유형에 대한 연구(2009)
- 교관의 범위와 한계에 관한 연구(2011)

사회과 예비교사를 위한 일반사회교육론

초판인쇄 | 2020. 3. 20. 초판발행 | 2020. 3. 25.

편저자 | 이율

발행인 | 박용

발행처 | (주)박문각출판 등록 | 2015년 4월 29일 제2015-000104호

주소 | 06654 서울시 서초구 흐령로 283 서경 B/D

팩스 | (02)584-2927 전화 | 교재 주문 (02)3489-9400, 동영상 문의 (02)3489-9500

저자와의
협의하여
인자성애

이 책의 무단 전재 또는 복제 행위는 저작권법 제136조에 의거, 5년 이하의 징역 또는 5,000만원 이하의 벌금에 처하거나 이를 병과할 수 있습니다.

ISBN 979-11-6444-352-9

979-11-6444-355-0(세트)

정가 23,000원

사회과 예비교사를 위한

일반사회교육론

교재 관련 문의 02-3489-9400
학원 관련 문의 02-816-2030
온라인강의 문의 02-3489-9500

동영상강의 www.pmg.co.kr

정가 23,000원



9 781164 443529
ISBN 979-11-6444-352-9
세트 979-11-6444-355-0