

권지수의 탁월한 만점전략

권지수교육학 문제집

논점

쓰쓰
속속

권지수 편저

1

객관식 기출분석 / 논술형 기출분석

동영상강의 pmg.co.kr





머리말

본 서적은 싸움에서 이기기 위해서 태어났다. 『손자병법』에 따르면 ‘지피지기(知彼知己)면 백전불태(百戰不殆)’라고 한다. 싸움에서 이기려면 상대를 알고 효과적인 전략을 세워 놓아야 한다. 교원임용시험에서의 합격도 마찬가지이다. 그간의 출제경향을 분석하고 필승의 전략을 짜서 효과적으로 대응해 나갈 때 합격할 수 있게 된다. 본 서적은 이런 점을 염두에 두고 객관식 및 논술형 기출문제와 예상 논점별 모범답안을 제시한다.

우선, 제1편에서는 객관식 기출문제를 수록하였다. 지금까지 출제되었던 교육학 객관식 문제 중에서 교육학 논술에 중요한 의미를 지닌 문제들을 엄선하였다. 수험생들은 교육학의 핵심 쟁점을 확인하고 교육학 논술시험에 대비할 수 있을 것이다.

다음, 제2편에서는 논술형 기출문제를 모두 담았다. 2013학년도 중등 교육학 논술 추가시험에서부터 현재에 이르기까지, 중등 교육학 논술형의 모든 것을 수록하였다. 나아가 최근 초등 교직논술까지 덧붙였다. 수험생들은 교육학 논술의 출제경향과 출제관점을 분명히 파악할 수 있을 것이다.

마지막으로, 제3편에서는 예상 논점별 모범답안을 제시하였다. 출제 가능성이 높은 논점들을 엄선하고 그에 대한 모범답안을 제시함으로써 만점 답안을 모델링할 수 있도록 한 것이다. 이 점에서 본 서적은 바로 탁월한 만점 교육학을 추구한다. 수험생들은 출제경향과 핵심 논점을 정확히 파악하고, 그에 대응하는 효과적인 전략을 세울 수 있을 것이라 기대한다.

본 서적은 철저히 교육학 논술 시험에서 승리하기 위해 태어났다. 그 시험이 임용시험이든 행정고시 또는 교육전문직 시험이든 대학원이나 대학의 학과시험이든 불문한다. 본 서적을 통해 시간과 노력의 비용을 절감하면서 최대의 효과를 거둘 수 있을 것이라 확신한다. 필자는 본 서적을 집필하는 데 많은 시간과 노력을 투자하였다. 모쪼록 본 서적이 교육에 헌신하고자 하는 동도제현께 탁월한 선택이 되었으면 하는 바람이다.

2019년 5월

경재 권지수



출제 경향 분석

① 교육학 논술 출제 경향 분석

▶ 교육학 논술(20점) = 내용 영역(15점), 체계 영역(5점)

연도	전체 주제	출제 논점(소주제)	출제 영역	논술 유형
2013학년도 (중등 특수) [2013. 5. 25.]	IQ의 해석 ↓ 학습동기	IQ의 해석 [3점]	교육심리학	[대화문] • 설명형 • 관점 제시형 • 실질적 제시문
		기대×가치이론(학습동기 상실 원인 / 해결방안) [6점]	교육심리학	
		욕구위계이론(학습동기 상실 원인 / 해결방안) [6점]	교육심리학	
2014학년도 [2013. 12. 7.]	학습동기 유발 ↓ (수업 참여 촉진)	잠재적 교육과정(진단: 수업 소극적 참여) [3점]	교육과정	
		문화실조(진단: 수업 소극적 참여) [3점]	교육사회학	[대화문] • 설명형 • 관점 제시형 • 실질적 제시문 • 형식적 제시문
		협동학습 실행(학습동기 유발방안) [3점]	교육방법론	
		형성평가 활용(학습동기 유발방안) [3점]	교육평가	
		교사지도성 행동(학습동기 유발방안) [3점]	교육행정학	
2014학년도 (상반기 주시) [2014. 6. 28.]	학생의 학교생활 적응 향상 및 교사의 수업 효과성 증진 ↓ (학교생활 적응)	차별접촉이론/ 낙인이론(원인: 학교 부적응) [3점]	교육사회학	[성찰 일지] • 설명형 • 관점 제시형 • 관점 추론형 • 실질적 제시문 • 형식적 제시문
		행동주의 상담기법(학교생활 적응 향상) [3점]	생활지도와 상담	
		인간중심 상담기법(학교생활 적응 향상) [3점]	생활지도와 상담	
		발견학습(학문중심 교육과정에 근거한 전략) [3점]	교육방법론	
		장학 활동(교사 전문성 개발) [3점]	교육행정학	
2015학년도 [2014. 12. 6.]	교육개념에 충실히 자유교육의 이상 실현	자유교육 관점에서 교육 목적(내재적 목적) [4점]	교육철학	[워크숍] • 논증형 / 설명형 • 관점 제시형 • 관점 추론형 • 실질적 제시문 • 형식적 제시문
		백워드 교육과정 설계(특징) [4점]	교육과정	
		Keller의 ARCS(학습동기 향상 – 과제 제시 방안) [4점]	교육방법론	
		Senge의 학습조직(학습조직 구축 원리) [4점]	교육행정학	
2015학년도 (상반기 주시) [2015. 6. 27.]	교사의 과제 (학교 및 수업에 대한 이해)	학교교육의 선발·배치 기능 / 한계(기능론 관점) [4점]	교육사회학	[학교장 특강] • 설명형 • 관점 제시형 • 관점 추론형 • 실질적 제시문
		관료제 및 이완결합체제(특징) [4점]	교육행정학	
		ADDIE 모형(분석 및 설계의 주요 활동) [4점]	교육방법론	
		준거지향평가(개념 및 장점) [3점]	교육평가	

연도	전체 주제	출제 논점(소주제)	출제 영역	논술 유형
2016학년도 [2015. 12. 5.]	교사의 역량 (교과· 생활지도· 조직활동)	경험중심 교육과정(장점 및 문제점) [4점]	교육과정	[자기계발계획서] • 설명형 • 관점 추론형 • 형식적 제시문
		형성평가(기능 및 시행 전략) [4점]	교육평가	
		에릭슨(심리적 유예기)/반두라(관찰학습) (개념) [3점]	교육심리학	
		비공식 조직(순기능 및 역기능) [4점]	교육행정학	
2017학년도 [2016. 12. 3.]	2015 개정 교육과정의 실질적 구현	교육기획(개념과 효용성) [4점]	교육행정학	[신문 기사] • 논증형/설명형 • 관점 추론형 • 실질적 제시문 • 형식적 제시문
		내용조직의 원리(통합성+ 2가지) [4점]	교육과정	
		조나센의 구성주의 학습환경 설계(학습지원 도구·자원과 교수활동) [4점]	교육방법론	
		타당도의 유형과 개념(내용 타당도) [3점]	교육평가	
2018학년도 [2017. 11. 25.]	학생의 다양한 특성을 고려한 교육	워커 모형(명칭과 교육과정 개발에 적용 이유) [4점]	교육과정	[대화문] • 설명형 • 관점 추론형 • 실질적 제시문 • 형식적 제시문
		문제중심학습(학습자 역할, 문제 특성과 학습효과) [4점]	교육방법론	
		평가유형(준거지향·개인차 해석, 능력지향·성장지향) [4점]	교육평가	
		동료장학(명칭과 개념, 활성화 방안) [3점]	교육행정	
2019학년도 [2018. 11. 24.]	수업 개선을 위한 교사의 반성적 실천	다중지능이론(명칭과 개념, 개발과제와 그 이유) [4점]	교육심리학	[성찰 일지] • 설명형 • 관점 추론형 • 실질적 제시문 • 형식적 제시문
		경험선정의 원리(기회·만족 원리)/ 잠재적 교육과정(개념, 결과 예시) [4점]	교육과정	
		척도법(리커트 척도)/ 문항내적 합치도(신뢰도 추정방법의 명칭과 개념) [4점]	교육평가	
		변혁적 지도성(명칭, 신장방안) [3점]	교육행정	



Part_

01

객관식 기출분석

Chapter 01 교육과정학

Chapter 02 교육심리학

Chapter 03 교육방법 및 교육공학

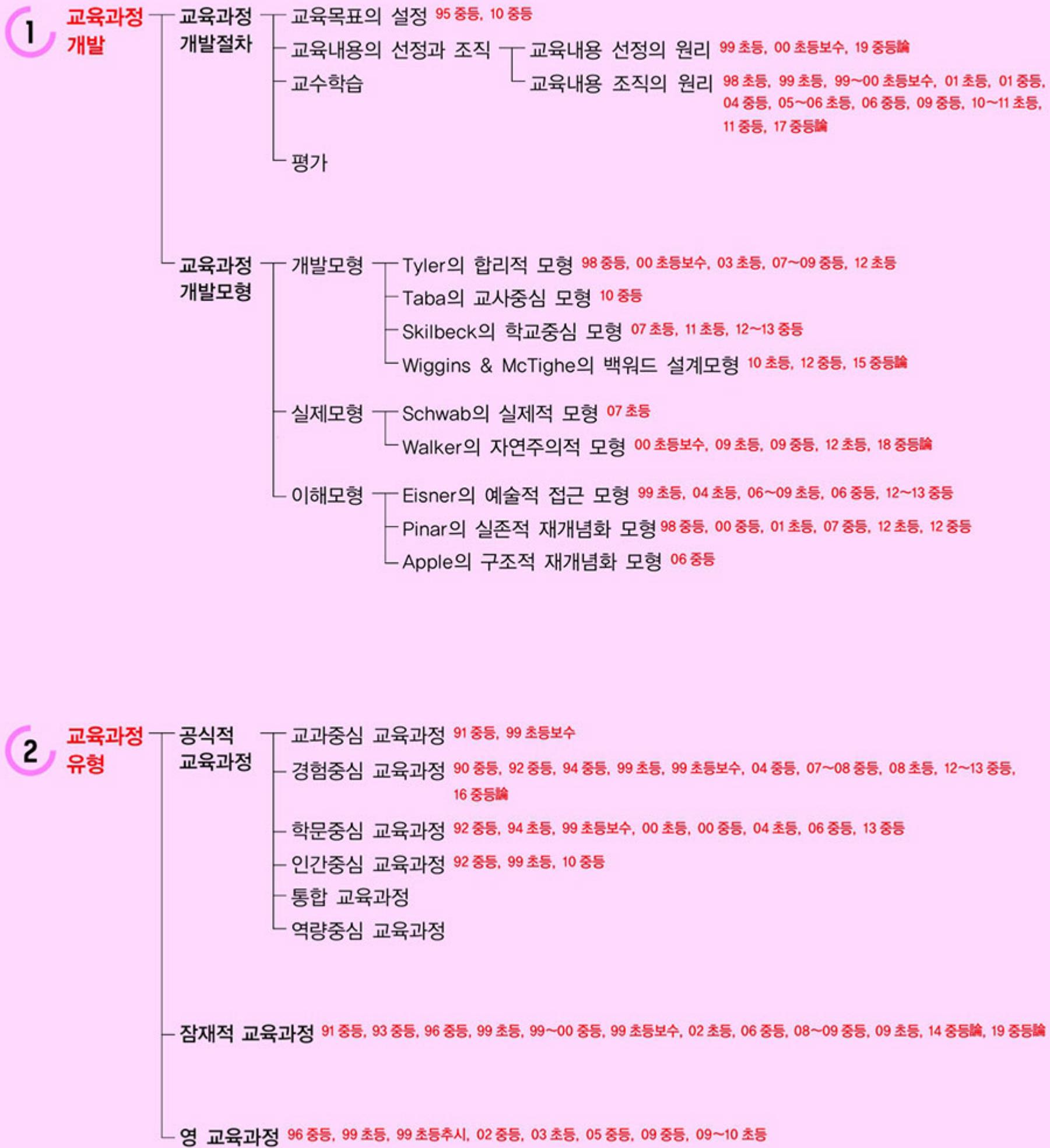
Chapter 04 교육평가

Chapter 05 교육행정학

Chapter 06 생활지도와 상담

Chapter 07 교육사회학

Chapter_01 Thinking Map 교육과정학





3 교육과정 실제

- 교육과정의 결정과 운영
 - 교육과정의 결정 98 초등, 02 중등, 05~06 초등
 - Snyder의 교육과정 실행의 관점 07 전문상담, 10 초등
 - Hall의 교사의 관심에 기초한 교육과정 적용모형 08 초등
 - 학교 교육과정의 재구성
 - Renzulli의 교육과정 압축
 - Dunkin과 Biddle의 교실 내 수업과정의 연구모형 08 초등

— 2015 개정 교육과정

01

교육과정 개발

01 교육과정 개발절차

01 “교육과정은 그 어원인 ‘쿠레레(currere)’에 복귀해야 한다.”라는 주장이 최근에 일어나고 있다. 이러한 주장과 관련 있는 것은? **01 초등**

- ① 교육과정 논의의 대상은 교육과정 설계와 개발이다.
- ② 학교교육이 이루어지는 과정을 전달과정에 비유 한다.
- ③ 교육경험을 통한 개개인의 의미형성 과정을 강조 한다.
- ④ 교육과정 질 관리의 차원에서 교사의 책무성을 강조한다.

● 교육과정의 개념

교육과정(curriculum)의 어원은 라틴어 ‘currere(쿠레레)’이다. ‘currere’는 경주에서 말들이 따라 달려야 하는 정해진 길(course)을 뜻하기도 하고, 경주에서 말들이 정해진 길을 따라 달리면서 갖는 체험의 과정을 의미하기도 한다. 후자의 경우 교육과정을 생생한 체험과 그 반성으로 보게 된다. 즉, ‘currere’로서의 교육과정은 교육자나 학습자 자신이 외부의 사물이나 사건을 접하고, 읽고, 생각하고, 느끼고, 배우는 체험과 그 반성의 과정을 가르치고 배운다. 이와 관련하여 파이너(Pinar)는 “교육과정은 그 어원인 ‘쿠레레(currere)’에 복귀해야 한다.”라고 주장하였다.

정답 ③

02 실제 교수·학습 활동을 중요한 개념적 요소로 포함하는 교육과정의 정의는? **06 초등**

- ① 교육과정은 의도된 학습결과이다.
- ② 교육과정은 교과 혹은 교과목에 담긴 내용이다.
- ③ 교육과정은 교육활동을 위한 문서화된 계획이다.
- ④ 교육과정은 학교의 지도 아래 학생이 겪는 경험이다.

● 교육과정의 개념

④와 같은 교육과정 정의는 학교에서 계획하고 교사가 제공하는 교육내용보다는 학습자가 교수·학습 활동(수업활동)에서 실제로 겪는 경험을 중요시하는 관점이다. 그러나 ①의 교육과정 정의 방식은 교육과정과 수업을 이원적 차원에서 파악하는 관점이다. 이 정의는 의도적 목표와 내용을 가정함으로써 교육과정과 수업을 구별하고자 하는 아이디어이다. 이것의 대표적인 교육과정 학자인 존슨(Mauritz Johnson)은 ‘교육과정은 일련의 의도된 학습결과이며, 수업의 결과를 처방하는 것이다.’라고 한다. 이에 따르면, 교육과정이란 구조화된 일련의 의도된 학습결과만을 구성할 뿐이며, 그 밖의 활동내용, 학습활동 및 평가절차 등의 모든 것은 수업에 해당된다. 한편, 공약된 교육과정(계획된 교육과정, 의도된 교육과정), 수업 속에 반영된 교육과정(실행된 교육과정, 전개된 교육과정), 학습성과로서의 교육과정(경험된 교육과정, 실현된 교육과정)의 개념은 수준에 따른 교육과정 구분으로 교육과정에 관련된 여러 갈등적 입장이나 가설에 대해 중립적 입장을 취한다.

정답 ④

03 교육과정의 순환과정에서 가장 먼저 결정되고, 그 이후에도 계속 기준의 역할을 하는 것은? 97 서울

- ① 교육목표
- ② 교육내용
- ③ 교수방법
- ④ 교육평가

● 교육과정 개발 절차

일반적인 교육과정 개발절차는 '교육목표의 설정 → 교육내용의 선정과 조직 → 교수·학습의 과정 → 평가'로 진행된다.

정답 ①

● 수업목표 진술의 원칙

수업목표는 학습자의 입장에서 도착점행동(학습의 결과)로 진술해야 한다. 내용과 행동 두 측면을 모두 포함해야 한다(2원 목표 분류). 관찰 가능한 행위동사로 진술하며, 구체적이고 세분화된 명시적 동사로 진술해야 한다. 한 개의 목표에는 한 가지의 학습 유형만 포함한다. 학습의 주제(① 한국전쟁, 이차방정식)를 수업 목표로 대치하지 않는다. ①, ③은 수업의 과정으로, ④는 교사의 입장에서 진술되었다.

정답 ②

04 학교의 교육목표가 '인류의 지속 가능한 발전'이라는 보편적 가치에 부합하는지를 점검하였다. 이에 해당하는 점검의 준거는? 08 초등

- ① 타당성
- ② 의사소통성
- ③ 적용가능성
- ④ 달성가능성

● 교육목표(수업목표) 진술의 준거(일반원리)

교육목표를 설정할 때 고려해야 할 준거에는 구체성(명료성), 포괄성, 일관성, 실현가능성, 주체의 내면화, 가변성, 적합성, 타당성 등이 있다. ① 타당성이란 교육목표가 학습자의 현재의 삶이나 미래의 삶에 가치 있는 필수적인 것이어야 한다는 것이다.

정답 ①

06 "교육목표는 내용요소와 행동요소를 2원적으로 제시해 주어야 수업의 실제에 유용한 지식이 될 수 있다."라는 주장과 관련이 깊은 것을 <보기>에서 모두 고른 것은? 95 중등

보기

- ㄱ. 교육목표가 상세화되어야 무엇을 어떻게 가르칠 것인지가 분명해진다.
- ㄴ. 교육목표는 예컨대 '비판적 사고력의 함양'과 같은 방식으로 제시되어야 한다.
- ㄷ. 교육목표를 상세화한다는 것은 곧 교육내용의 가치를 명료하게 한다는 것이다.
- ㄹ. 교육목표는 학습자의 행동적인 변화에 의해 평가될 수 있는 것이어야 한다.

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄴ, ㄷ
- ③ ㄷ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄹ

● 타일러의 교육목표 진술

타일러에 따르면, 잘못된 목표 진술은 학습해야 하는 내용을 밝히지 않고 행동만을 진술하는 것이다. 지문 ㄴ처럼 비판적 사고력의 함양, 정서의 함양, 사회성의 발달 등이 그것이다. 이러한 진술은 무엇을 비판적으로 사고해야 하는지에 대한 구체적인 내용과 비판적 사고력을 활용해서 해결해야 할 문제가 무엇인지를 언급하고 있지 못하다. 지문 ㄷ의 교육목표를 상세화한다는 것은 교육과정이 표적하고 있는 바가 무엇인가를 명확하게 해 주는 것이다.

정답 ④

05 성취 행동의 관점에서 볼 때 가장 적절하게 진술된 수업 목표는? 02 초등

- ① 수질 오염 방지 대책에 대해 토론한다.
- ② 비례 대표제의 장점과 단점을 열거할 수 있다.
- ③ '오빠 생각' 노래를 피아노 반주에 맞춰 연습한다.
- ④ 광합성 작용의 절차를 실험을 통해 파악하게 한다.

Part_



02

논술형 기출분석

Chapter 01 ~ 09 2013 ~ 2019학년도 중등 교육학 논술

Chapter 10 ~ 13 2016 ~ 2019학년도 초등 교직 논술

01

2019학년도 중등 교육학 논술

다음은 ○○중학교 김 교사가 모둠활동 수업 후 성찰한 내용을 기록한 메모이다. 김 교사의 메모를 읽고 ‘수업 개선을 위한 교사의 반성적 실천’이라는 주제로 학습자에 대한 이해, 교육과정의 편성과 운영, 평가도구의 제작, 교사의 지도성에 대한 내용을 구성 요소로 하여 논하시오. [20점]

- #1 평소에 A 학생은 언어 능력이 뛰어나고 B 학생은 수리 능력이 우수하다고만 생각했는데, 오늘 모둠활동에서 보니 다른 학생을 이해하고 도와주면서 상호작용을 잘 하는 두 학생의 모습이 비슷했어. 이 학생들의 특성을 잘 살려서 모둠을 이끌도록 하면 앞으로 도움이 될 거야. 그런데 C 학생은 모둠활동에 참여하는 것을 좋아하지 않았지만 자신의 감정과 장단점을 잘 이해하는 편이야. C 학생을 위해서는 자신의 강점을 살릴 수 있는 개별 과제를 먼저 생각해 보자.
- #2 모둠활동에 적극적으로 참여하지 못한 학생들이 몇 명 있었지. 이 학생들은 제대로 된 학습경험을 갖지 못한 것이 아닐까? 자신의 학습경험에 대하여 어떻게 느꼈을까? 어쨌든 모둠활동에 관해서는 좀 더 깊이 고민해 봐야겠어. 생각하지 못했던 결과가 이 학생들에게 나타날 수도 있고…….
- #3 모둠을 구성할 때 태도나 성격 같은 정의적 요소도 반영해야겠어. 진술문을 몇 개 만들어 설문으로 간단히 평가하고 신뢰도는 직접 점검해 보자. 학생들이 각 진술문에 대한 반응을 등급으로 선택하면 그 등급 점수를 합산할 수 있게 해 주는 척도법을 써야지. 설문 문항으로 쓸 진술문을 만들 때 이 척도법의 유의점은 꼭 지키자. 그리고 평가를 한 번만 실시해서 신뢰도를 추정해야 할 텐데 반분검사신뢰도는 단점이 크니 다른 방법으로 신뢰도를 확인해 보자.
- #4 더 나은 수업을 위해서 새로운 지도성이 필요하겠어. 내 윤리적·도덕적 기준을 높이고 새로운 방식으로 학생들을 대하자. 학생들의 혁신적·창의적 사고에 자극제가 될 수 있을 거야. 학생들을 적극 참여시켜 동기와 자신감을 높이고 학생 개개인의 욕구에 특별한 관심을 가지며 잠재력을 계발시켜야지. 독서가 이 지도성의 개인적 신장 방안이 될 수 있겠지만, 동료교사와 함께 하는 방법도 찾아보면 좋겠어.

배점

• 논술의 내용 [총 15점]

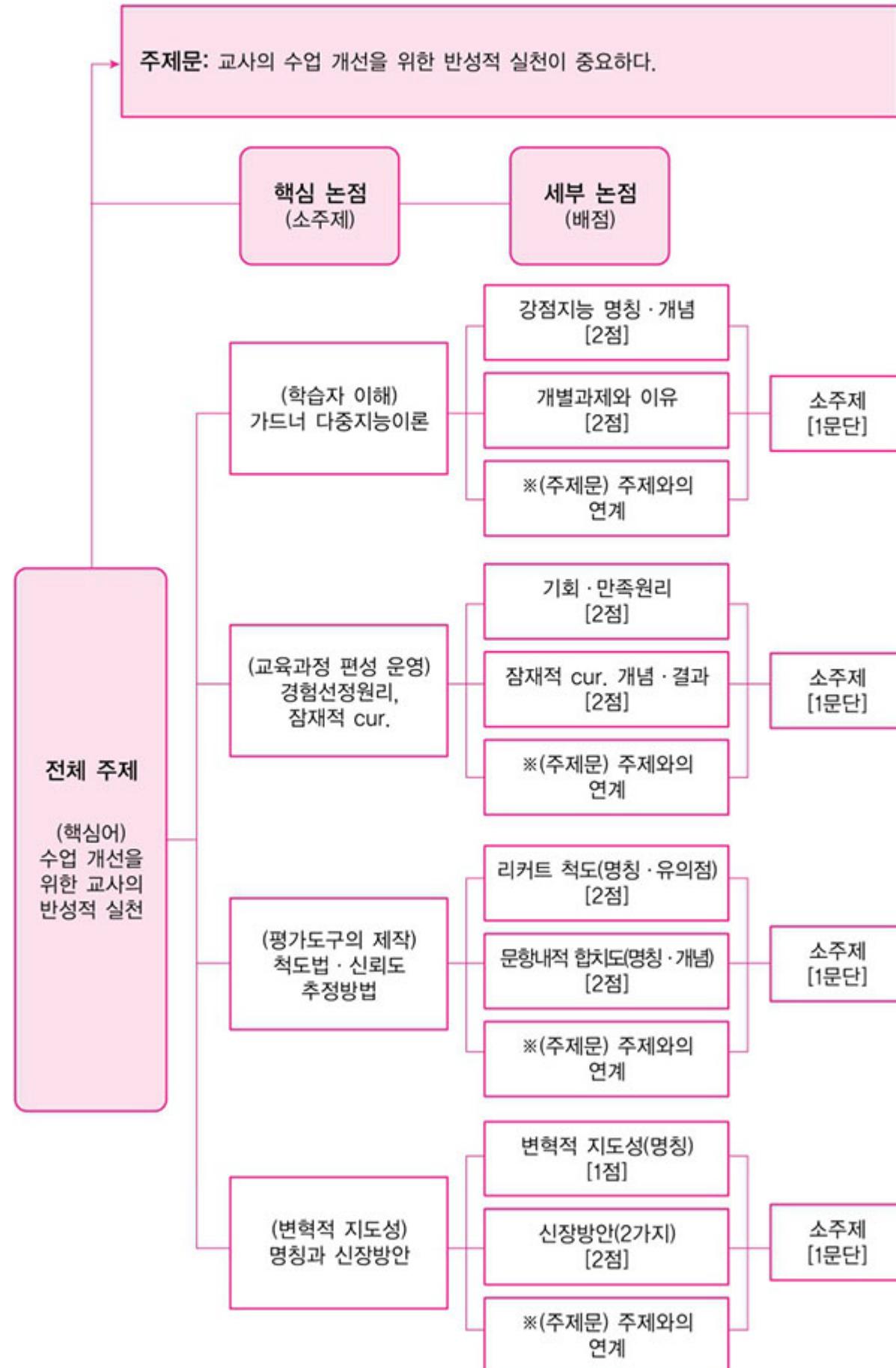
- #1과 관련하여 가드너(H. Gardner)의 다중지능이론 관점에서 A, B 학생의 공통적 강점으로 파악된 지능의 명칭과 개념, 김 교사가 C 학생에게 제공할 수 있는 개별 과제와 그 과제가 적절한 이유 각 1가지 [4점]
- #2와 관련하여 타일러(R. Tyler)의 학습경험 선정 원리 중 기회의 원리로 첫째 물음을 설명하고 만족의 원리로 둘째 물음을 설명, 잭슨(P. Jackson)의 잠재적 교육과정의 개념을 쓰고 그 개념에 근거하여 김 교사가 말하는 ‘생각하지 못했던 결과’의 예 제시 [4점]
- #3에 언급된 척도법의 명칭과 이 방법을 적용하기 위하여 진술문을 작성할 때 유의할 점 1가지, 김 교사가 사용할 신뢰도 추정 방법 1가지의 명칭과 개념 [4점]
- #4에 언급된 바스(B. Bass)의 지도성의 명칭, 김 교사가 학교 내에서 동료교사와 함께 이 지도성을 신장할 수 있는 방안 2가지 [3점]

• 논술의 구성 및 표현 [총 5점]

- 서론, 본론, 결론 형식의 구성 및 주제와의 연계성 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]

01 논제 파악

① 도해조직자(graphic organizer)



② 배점 분석('내용' 영역)

배점

• 논술의 내용 [총 15점]

- 가드너(H. Gardner)의 다중지능이론 관점에서 A, B 학생의 공통적 강점 지능의 명칭과 개념, 김 교사가 C 학생에게 제공할 수 있는 개별 과제와 그 과제가 적절한 이유 각 1가지 [4점]
 - ⇒ 대인관계 지능의 명칭과 개념(2점), 개별 과제와 그 이유(2점) [4점]
- 타일러(R. Tyler)의 학습경험 선정 원리 중 기회의 원리로 첫째 물음을 설명, 만족의 원리로 둘째 물음을 설명, 잭슨(P. Jackson)의 잠재적 교육과정의 개념과 김 교사가 말하는 '생각하지 못했던 결과'의 예 제시 [4점]
 - ⇒ 기회 및 만족의 원리로 설명(2점), 잠재적 교육과정의 개념(1점)과 생각하지 못했던 결과의 예(1점) [4점]
- 척도법의 명칭과 진술문을 작성할 때 유의점 1가지, 김 교사가 사용할 신뢰도 추정 방법 1가지의 명칭과 개념 [4점]
 - ⇒ 리커트 척도의 명칭과 진술문 작성 유의점(2점)과 신뢰도 추정방법(문항내적 합치도) 명칭과 개념(2점) [4점]
- 巴斯(B. Bass)의 지도성의 명칭, 동료교사와 함께 이 지도성을 신장할 수 있는 방안 2가지 [3점]
 - ⇒ 변혁적 지도성의 명칭(1점), 신장방안 2가지(2점) [3점]

③ 답안 구상

주제문 교사의 수업 개선을 위한 반성적 실천이 중요하다.

전체 주제 (대주제)	핵심 논점 (소주제)	세부 논점 (배점)	중심 내용 + 설명/논증/(제시문 분석 · 적용)	배점	출제 영역	
수업 개선을 위한 교사의 반성적 실천	(학습자 이해) 가드너 다중지능이론	① 지능 명칭 · 개념 [2점]	대인관계 지능	① 대인관계에 필요한 사회적 지능 ② 타인의 기분, 동기, 의도를 구분 하고 대응하는 능력	4점	교육심리
		② 개별과제와 그 이유 [2점]	자기주도적인 수행이 요구되는 프로젝트형 과제, 자기조절형 과 제 등	자신의 장단점을 이해하고 스스로 목 표를 설정하며 통제하는 능력인 개 인내적 지능이 우세하기 때문		
	※ 주제와의 연계		교사가 자신의 수업을 개선하려면 학생의 장점 지능과 약점 지능을 파악하고 이를 고려해서 자신의 수업을 고민하는 자기 반성적 실천이 뒤따라야 한다.			
	(교육과정 편성 · 운영) 경험선정원리, 잠재적cur.	① 기회 · 만족의 원리 [2점]	① 기회의 원리: 교육 목표 달성을 필요 한 경험의 기회를 제공하는 것 ② 만족의 원리: 학습 경험이 학생의 흥 미와 관심에 기초 함으로써 학생들이 학습활동에서 만족 을 느끼도록 하는 것	① 충분한 경험의 기회를 갖지 못할 가능성이 높다. ② 모둠활동에 제공된 학습경험에 흥 미를 상실할 가능성이 높다.	4점	교육과정

	<p>② 잠재적 cur. 개념 · 결과 [2점]</p> <p>※ 주제와의 연계</p>	<p>① 개념 ② 결과</p>	<p>① 공식적 교육과정에서 의도하지 않았으나 학생들이 학교생활을 하는 동안 은연중에 학습하는 경험 ② 부정적 태도나 경험 ⇒ 모둠활동이 의도한 교육적 효과보다는 학생 자신이 집단에 불필요한 존재라는 소외감이나 수치심을 경험</p> <p>교사가 수업 개선을 위한 반성적 실천에서 유의해야 할 점은 학습경험이 학생들에게 어떠한 영향을 미칠지 다각도로 분석하여 선정하는 신중한 배려이다.</p>	
(평가도구의 제작) 척도법 · 신뢰도 추정방법	<p>① 리커트 척도 (명칭 · 유의점) [2점]</p> <p>② 문항내적 합치도(명칭 · 개념) [2점]</p> <p>※ 주제와의 연계</p>	<p>① 명칭 ② 진술문 작성 유의점</p> <p>① 명칭 ② 개념</p>	<p>① 리커트 척도 ② 문항을 간단명료하게 진술</p> <p>① 문항내적 합치도 ② 검사 속 문항을 각각 독립된 한 개의 검사 단위로 생각하고 그 합치성 · 동질성 · 일치성을 종합하는 신뢰도</p> <p>교사가 수업 개선을 위한 자료를 수집할 때 평가대상의 특성에 맞는 평가도구를 제작하고 그 도구의 신뢰도를 높이기 위한 성찰이 요구된다.</p>	<p>4점</p> <p>교육평가</p>
	<p>① 변혁적 지도성(명칭) [1점]</p> <p>② 신장방안 (2가지) [2점]</p> <p>※ 주제와의 연계</p>	<p>명칭</p> <p>① 전문적 학습공동체 구축 ② 동학년 협의회 내실화</p>	<p>변혁적 지도성</p> <p>① 가치와 비전을 공유하고 협력적 으로 학습하고 새로운 아이디어 를 적용해 봄으로써 교사의 전문 성을 신장시키고 학급 조직의 문 화도 변혁 ② 각 학급상황에서 발생하는 문제에 혁신적으로 대처할 수 있도록 합 리적인 문제해결력과 지식을 공 유하고 교사 각자의 윤리적 · 도 덕적 기준을 높여 나가도록 노력</p> <p>교사의 수업 개선이 보다 혁신적으로 일어나기 위해서는 새 로운 방식으로 학생을 대하고 상황 자체를 변혁할 수 있는 변혁적 지도성을 지속적으로 신장시켜 나가야 한다.</p>	<p>3점</p> <p>교육행정</p>

02 모범답안

서론

최근 학생의 행복교육을 중시함에 따라 교사의 수업 개선이 중요한 과제로 대두되고 있다. 교사의 수업을 개선하기 위해서는 학습자에 대한 이해, 교육과정의 편성과 운영, 평가도구의 제작, 교사의 지도성 등 광범위한 영역에서 교사의 반성적 실천이 요구된다. 제시문의 성찰 내용을 토대로 ‘수업 개선을 위한 교사의 반성적 실천’을 논의하고자 한다.

본론

교사의 수업 개선을 위해서는 학습자에 대한 성찰적 이해가 우선적으로 요구된다. 가드너(Gardner)의 다중지능 이론에 따를 때, A, B 학생의 공통적인 강점 지능은 대인관계 지능(interpersonal intelligence)이다. 대인관계 지능은 대인관계에 필요한 사회적 지능으로, 타인의 기분, 동기, 의도를 구분하고 대응하는 능력을 의미한다. A, B 학생 모두 다른 학생을 이해하며 모둠활동에 적극적인 것은 대인관계 지능이 높기 때문이다. 그러나 C 학생은 모둠활동에 소극적이다. 이런 C 학생에게 김 교사가 제공할 수 있는 개별 과제는 자기주도나 자기조절이 가능한 프로젝트형 과제이다. 이 과제가 적절한 이유는 C 학생은 자신의 장단점을 이해하고 스스로 목표를 설정하며 통제하는 능력인 개인내적 지능(intrapersonal intelligence)이 우세하기 때문이다. 이처럼 교사가 자신의 수업을 개선하려면 학생의 장점 지능과 약점 지능을 파악하고 이를 고려해서 자신의 수업을 고민하는 자기 반성적 실천이 뒤따라야 한다.

특히, 교사의 수업 개선에서 주목할 부분은 학생들에게 의미 있는 학습경험의 선정 문제이다. 이와 관련하여, 타일러(R. Tyler)가 제시한 기회의 원리는 교육목표 달성을 위한 경험의 기회를 제공하는 것이다. 김 교사의 첫째 물음에서 모둠활동에 소극적으로 참여한 학생들은 충분한 경험의 기회를 갖지 못할 가능성이 높다. 또한, 만족의 원리는 학습경험이 학생의 흥미와 관심에 기초함으로써 학생들이 학습활동에서 만족을 느끼도록 하는 것을 말한다. 김 교사의 둘째 물음에서 학생들은 모둠활동에 제공된 학습경험에 흥미를 상실할 가능성이 높다. 이는 곧 학생들에게 의도하지 않은 결과를 초래할 수 있다. 잭슨(Jackson)에 따르면, 공식적 교육과정에서 의도하지 않았으나 학생들이 학교생활을 하는 동안 은연중에 학습하는 경험을 잠재적 교육과정이라 칭한다. 이에 근거할 때 ‘생각하지 못했던 결과’는 모둠활동에 대한 부정적 태도나 경험이다. 모둠활동이 의도한 교육적 효과보다는 학생 자신이 집단에 불필요한 존재라는 소외감이나 수치심을 경험할 수 있다는 것이다. 따라서 교사가 수업 개선을 위한 반성적 실천에서 유의해야 할 점은 학습경험이 학생들에게 어떠한 영향을 미칠지 다각도로 분석하여 선정하는 신중한 배려이다.

Part_



03

논점별 모범답안

Chapter 01 교육과정학

Chapter 02 교육심리학

Chapter 03 교육방법 및 교육공학

Chapter 04 교육평가

Chapter 05 교육행정학

Chapter 06 생활지도와 상담

Chapter 07 교육사회학

Chapter 08 교육철학

Chapter_01

핵심논점

교육과정학

- 논1.** 교육목표가 갖는 기능을 4가지 설명하시오.
- 논2.** 교육목표 진술의 준거 중 4가지를 설명하시오.
- 논3.** 교육내용 선정의 원리 중 5가지를 설명하시오.
- 논4.** 교육내용 조직의 원리 중 3가지를 설명하시오.
- 논5.** 교육내용 조직의 원리 중 범위(scope), 수직적 연계성, 수평적 연계성, 통합성을 설명하시오.
- 논6.** 타일러가 제시한 교육목표 진술의 준거를 제시하시오.
- 논7.** 타일러 교육과정 개발모형의 특징, 장단점을 각각 설명하시오.
- 논8.** 타일러가 제시한 학습경험의 선정 및 조직의 원리를 각각 제시하시오.
- 논9.** 타바의 교육과정 개발모형의 특징을 설명하시오.
- 논10.** 스킬벡의 교육과정 개발모형에서 ‘상황분석’ 및 ‘목표설정’ 단계에서 수행해야 할 활동을 설명하시오.
- 논11.** 스킬벡의 교육과정 개발모형의 특징과 장점을 각각 제시하시오.
- 논12.** 위긴스와 맥타이의 백워드 설계모형에서 목표설정과 평가계획에서의 주요 활동을 각각 설명하시오.
- 논13.** 위긴스와 맥타이의 백워드 설계모형의 특징을 설명하시오.
- 논14.** 위긴스와 맥타이의 백워드 설계모형에서 이해의 6가지 측면을 설명하시오.
- 논15.** 위긴스와 맥타이의 백워드 설계모형의 장점과 단점을 각각 설명하시오.
- 논16.** 워커(Walker)의 자연주의적 교육과정 개발모형의 단계별 주요 활동을 설명하시오.
- 논17.** 아이즈너의 예술적 접근모형의 관점에서 행동목표를 비판하고, 이를 보완할 2가지 목표를 제시하시오.
- 논18.** 아이즈너가 제시한 교사가 갖추어야 할 평가 기술(arts) 2가지를 제시하시오.
- 논19.** 파이나가 강조한 “교육과정은 그 어원인 쿠레레(currere)에 복귀해야 한다.”는 의미를 설명하시오.
- 논20.** 파이나가 강조한 교육과정의 그 어원인 쿠레레의 방법론 4단계를 설명하시오.
- 논21.** 애플의 관점에서 기술공학적 논리가 교육과정의 설계나 운영을 지배할 경우 나타날 문제점을 비판하시오.
- 논22.** 애플의 관점에서 교사가 컴퓨터를 이용한 교육에만 의존할 경우 나타날 문제점을 비판하시오.
- 논23.** 교육과정의 층위를 설명하시오.
- 논24.** 교과중심 교육과정의 유형 중 상관형, 광역형, 융합형 교육과정을 각각 설명하시오.
- 논25.** 경험중심 교육과정의 장점과 단점을 각각 설명하시오.
- 논26.** 경험중심 교육과정의 유형 중 ‘활동중심 교육과정’, ‘생성 교육과정’, ‘중핵 교육과정’을 각각 설명하시오.



- 논27. 학문중심 교육과정의 내용적 목표인 ‘지식의 구조’의 개념과 그것이 갖는 이점을 각각 제시하시오.
- 논28. 학문중심 교육과정에서 강조하는 ‘지식의 구조’를 가르치는 교수전략과 동기유발 방안을 각각 설명하시오.
- 논29. 학문중심 교육과정에서 교육과정의 조직원리와 표현방법을 각각 설명하시오.
- 논30. 학문중심 교육과정의 장점과 단점을 각각 설명하시오.
- 논31. 인간중심 교육과정의 특징과 장단점을 각각 설명하시오.
- 논32. 교과 통합 운영의 일반적 원칙을 제시하시오.
- 논33. 통합교육과정을 운영할 경우의 장점과 단점을 각각 설명하시오.
- 논34. 통합교육과정의 통합형태인 다학문적 통합, 간학문적 통합, 탈학문적 통합을 설명하시오.
- 논35. 역량중심 교육과정의 개념과 그 설계의 특징을 설명하시오.
- 논36. 잠재적 교육과정의 개념과 원천을 각각 설명하시오.
- 논37. 잠재적 교육과정의 2가지 관점을 제시하시오.
- 논38. 잠재적 교육과정을 고려할 때 교육과정 개발의 유의점을 3가지 제시하시오.
- 논39. 공식적 교육과정과 비교한 잠재적 교육과정의 특징과 교육적 의의를 각각 3가지 설명하시오.
- 논40. 영 교육과정의 개념과 사례를 설명하고, 그 발생원인을 제시하시오.
- 논41. 지방분권형 교육과정 결정방식의 장점과 단점을 각각 3가지 제시하시오.
- 논42. 학교수준 교육과정의 필요성과 학교수준 교육과정 개발의 형태를 제시하시오.
- 논43. 학교 교육과정의 재구성 방식 3가지를 설명하시오.
- 논44. 스나이더 등의 교육과정 실행의 관점 3가지를 설명하시오.
- 논45. 교육과정 압축을 설명하시오.
- 논46. 집중이수, 블록타임(Block-time)의 개념을 각각 설명하시오.
- 논47. 자유학기제의 개념, 운영방안, 기대효과를 각각 설명하시오.

01

교육과정 개발

01 교육과정 개발절차

논1 교육목표가 갖는 기능을 4가지 설명하시오.

교육목표는 교육활동이 최종적으로 도달해야 할 학습결과이자 도착점행동으로서 다음과 같은 기능을 갖는다. 첫째, 교육활동의 방향을 제시한다. 교육목표는 교육활동이 나아갈 방향을 제시해 주며, 교육목표가 제시하는 방향에 맞추어 후속적인 교육활동이 전개된다. 둘째, 교육내용의 선정 및 조직의 기준을 제시한다. 교육내용을 선정·조직하는 데 있어서 그 기준은 어디까지나 교육목표이다. 교육목표와 무관한 교육내용을 선정·조직할 경우 목적 없는 활동이 된다. 셋째, 교육평가의 기준을 제시한다. 수업이 끝난 뒤 학생들의 도착점행동을 확인하는 평가를 실시할 때 그 평가기준은 이미 설정된 교육목표가 된다. 넷째, 교육활동을 통제한다. 교육목표에 어긋난 교육활동은 규제됨으로써 전반적인 교육활동이 효과적으로 실천되도록 유도한다.

논2 교육목표 진술의 준거 중 4가지를 설명하시오.

교육목표를 진술할 때에는 다음과 같은 준거를 지켜야 한다. 첫째, 구체성이다. 교육목표는 교육내용의 선정·조직 및 교육평가에 실질적인 시사를 줄 수 있도록 구체적이고 명료한 행동 용어로 진술되어야 한다. 둘째, 포괄성이다. 교육의 궁극적 목적이 전인육성인 만큼 교육목표는 학습자의 사소한 행동이 아니라 폭넓은 행동 특성의 변화를 포함하여야 한다. 셋째, 일관성이다. 설정된 목표들은 서로 논리적 모순이 없고 철학적 일관성이 있어야 한다. 넷째, 실현가능성이다. 교육목표는 교육활동을 통해 실현 가능한 것이어야 한다. 따라서 학습자 개개인의 능력과 수준에 맞아야 할 뿐만 아니라 학교나 학급의 객관적 상황도 고려해야 한다.

논3 교육내용 선정의 원리 중 5가지를 설명하시오.

교육내용 선정의 원리 중 5가지를 설명하면 다음과 같다. 첫째, 기회의 원리이다. 교육내용은 교육목표 달성을 위한 경험의 기회를 제공하는 것이어야 한다. 둘째, 만족의 원리이다. 교육내용은 학생들의 흥미와 관심에 기초하여 학생들이 학습활동에서 만족을 느낄 수 있는 것이어야 한다. 셋째, (학습)가능성의 원리이다. 교육내용은 학습자의 현재 수준에서 학습 가능한 것이어야 한다. 넷째, 일목표 다경험의 원리(동목표 다경험의 원리)이다. 교육내용은 하나의 목표달성을 위해 여러 가지 경험을 제공하는 것이어야 한다. 다섯째, 일경험 다성과의 원리(동경험 다성과의 원리)이다. 교육내용은 하나의 학습경험을 통해 여러 가지 학습결과를 유발하는 것이어야 한다.

논4 교육내용 조직의 원리 중 3가지를 설명하시오.

교육내용 조직의 원리 중 3가지를 설명하면 다음과 같다. 첫째, 계속성(continuity)이다. 교육내용은 일정 기간 동안 동일한 교육내용이 계속 반복되도록 조직한다. 둘째, 계열성(sequence)이다. 계열성은 교육내용의 순서를 결정하는 것으로, 동일한 내용을 점차 폭과 깊이를 더해가며 조직한다. 셋째, 통합성(integration)이다. 통합성은 학습자에게 통합된 경험을 제공하기 위한 것으로, 유사한 교육내용들을 서로 밀접히 관련지어 하나의 교과나 단원으로 묶어 조직한다.

논5 교육내용 조직의 원리 중 범위(scope), 수직적 연계성, 수평적 연계성, 통합성을 설명하시오.

첫째, 범위(scope)는 특정 시점에 학생들이 배우게 될 내용의 폭과 깊이를 결정하는 것을 의미한다. 범위(scope)에는 학교급, 학년, 교과의 스코프 등이 있다. 둘째, 수직적 연계성은 특정한 학습의 종결점이 다음 학습의 출발점과 잘 맞물리도록 교육내용을 조직하는 것을 말한다. 학교급 간, 학년 간, 단원 간의 연속성이 요구된다. 셋째, 수평적 연계성은 동일 학년 내 유사한 교과 내용 간에 동일한 수준을 유지하도록 조직하는 것을 의미한다. 넷째, 통합성은 유사한 교육내용들을 서로 밀접히 관련지어 하나의 교과나 단원으로 묶어 조직하는 것을 말한다. 수평적 연계성이 내용 간 '수준'에 관심을 둔다면, 통합성은 내용 간 '연결(관련)'에 주된 초점을 둔다는 점에 차이가 있다.

02 교육과정 개발모형**논6 타일러가 제시한 교육목표 진술의 준거를 제시하시오.**

타일러는 교육과정 개발에서 교육목표를 가장 중시하며, 교육과정의 다른 요소는 교육목표 달성을 수단으로 간주한다. 이런 점에서 그는 교육목표 진술이 지녀야 할 준거를 다음과 같이 제시했다. 첫째, 구체성이다. 교육 목표는 교육경험의 선정·조직 및 교육평가에 실질적인 시사를 줄 수 있도록 구체적이고 명료한 행동 용어로 진술되어야 한다. 이원목표 분류에 근거해 내용차원과 행동차원으로 나누어 진술해야 한다. 둘째, 포괄성이다. 교육의 궁극적 목적이 전인육성인 만큼 교육목표는 학습자의 사소한 행동이 아니라 폭넓은 행동특성의 변화를 포함하여야 한다. 셋째, 일관성이다. 설정된 목표들은 서로 논리적 모순이 없고 철학적 일관성이 있어야 한다. 넷째, 실현 가능성이다. 교육목표는 교육활동을 통해 실현 가능한 것이어야 한다. 그러므로 학습자 개개인의 능력과 수준에 맞아야 할 뿐만 아니라 학교나 학급의 객관적 상황도 고려해야 한다.

2019학년도 교육학 논술시험 후기 중에서

교수님 감사합니다..♡

교수님이 강조하신 내용만 쑥쑥 나왔어요. 대박! 감사합니다!! 역시 갓지수님입니다ㅠㅠㅠㅠ

- 월○○

교수님 정말 정말 감사드립니다~

교육학을 너~~~무 몰라서 교수님 강의만 열심히 들었는데 1교시 끝나고 만점인줄 알았어요. 흥 흥 흥

- 플○○

교수님 감사드려요^^

교육학 만점을 두고 공부했는데 흑흑!! 공부한 게 다 나와서 너무 놀랐어요! 감사감사용!!

- 휘날○○

교수님 감사합니다!^^

늦게 교육학 시작해서 막막했는데 소문 듣던 대로 짱이십니다! 감사합니다 ☺

- 소○○

교수님 감사드려요^^

강의 때마다 이해와 더불어 쑥쑥 암기가 되도록 열정적으로 강의해 주시는 모습은 존경스럽고 감동이었습니다.

문제 보고 떨리는 와중에도 교수님이 떠올랐어요^^ 마지막에 강조하신 신뢰도는 시험 전날 또 봤는데...^^

다시 한 번 감사드립니다. 지금의 열정적인 모습으로 교육학계의 1인자가 되시길 바라요. ㅋㅋ

- 논술○○

교수님 정말 놀랐습니다!

교수님께서 쟁점 목록 체크해 주신 게 다 나와서 정말 놀랐습니다! 모두 교수님 덕분이라고 정말 감사하게 생각하고 있어요!^

- 품○○○○

교수님 감사드려요^^

교수님 1년 동안 좋은 강의 너무너무 감사했습니다^^ 교수님 강의는 정말 최고입니다^^

- 데○○

그리고

끝없이 이어지는 감사의 찬사를.....

수강생과 함께 일구어 낸

권지수 교수의 탁월한 만점 전략 !!!

“교육학 논술은 역시
권지수가 진리다!!!”

정가 28,000원(1·2권 포함)



ISBN 979-11-6444-070-2