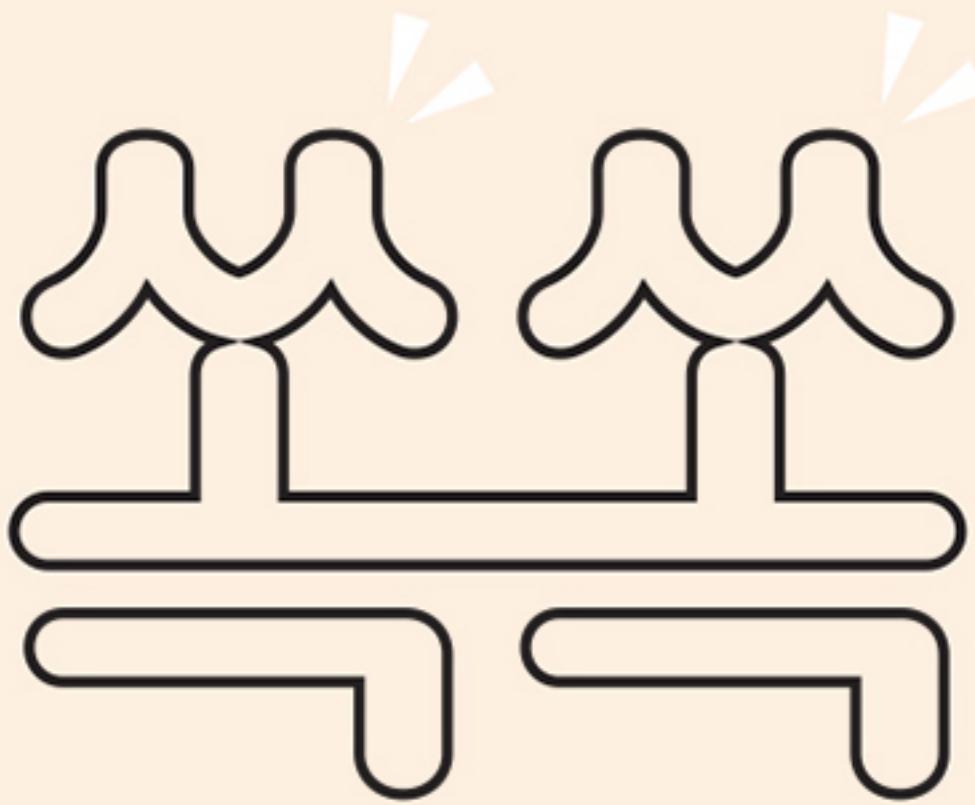


권지수의 탁월한 만점전략

권지수교육학 핵심



꼭 필요한 핵심만 담았습니다.

Thinking Map을 통한 영역별 교육학 구조 제시
교육학 논술 시험에 필요한 교육이론 완벽 정리
최근 10여 년간 출제경향 반영



머리말

본 서적은 최적화(最適化)를 지향한다. 최적화란 무엇엔가 가장 알맞다는 것이며, 이는 본 서적의 성격을 결정한다. 본 서적은 교육학 수험서에 가장 최적화되어 있으며 철저히 수험서를 지향한다. 따라서 교육학의 각 분과 학문 영역을 철저히 수험 적합형으로 최적화시켜 가장 효율적으로 학습할 수 있도록 하는 데 본 서적의 출간 의도가 있다. 본 서적은 이런 점을 염두에 두고 교육학의 모든 분과 학문 영역을 핵심 중심으로 간결하게 요약하고 체계적으로 정리하되 본 서적으로 끝낼 수 있도록 하였다.

필자는 교육학의 이론적 깊이와 논리적 구조를 유지하면서 다음과 같은 점에 특히 유의하여 본 서적을 집필하였다.

첫째, 교육학의 구조를 이해하고, 내용별 중요도를 파악할 수 있도록 하였다. 각 분과 학문 영역별로 Thinking Map을 만들어 교육학의 구조를 한눈에 파악할 수 있도록 하였으며, 각 쟁점별 기출사항을 표시하여 출제 비중을 살필 수 있도록 하였다. 수험생은 교육학의 구조를 한눈에 파악하면서 동시에 출제 비중을 고려하여 학습의 강약을 조절할 수 있을 것이다.

둘째, 본문의 내용을 핵심 중심으로 간결하게 요약 및 정리하였다. 이것저것 짜깁기된 장황한 줄글의 책들은 정작 핵심 내용을 파악하기 어렵게 하고, 결국 남는 것은 공허한 허상뿐이다. 본 서적은 방만한 내용의 단순 나열을 과감히 탈피하여 핵심만 철저하게 요약하고 정리하였다. 수험생은 교육학을 경제적이며 효율적으로 학습할 수 있게 될 것이다.

셋째, 교육학을 본 서적으로 끝내도록 하였다. 많은 양이 수록되어 있으면 많은 지식을 습득할 것이라는 가정은 어리석은 생각이다. 오히려 그것은 많은 시간을 투자하게 하지만 결국 정리되지 않은 내용으로 인해 심리적 부담을 주며 엉킨 실태래처럼 뒤죽박죽되게 할 뿐이다. 교육학의 내용이 아무리 많을지라도 짜임새 있게 요약하고 정리한다면 그것으로도 충분하다. 이 점에서 본 서적은 바로 탁월한 만점 교육학을 추구한다. 수험생은 핵심 내용을 정확히 파악할 수 있어 교육학의 만점을 꿈꿀 수 있을 것이다.

본 서적은 철저히 시험에서 승리하기 위해 태어났다. 그 시험이 임용시험이든 행정고시 또는 교육전문직 시험이든 대학원이나 대학의 학과시험이든 불문한다. 본 서적을 통해 시간과 노력의 비용을 절감하면서 최대의 효과를 거둘 수 있을 것이라 확신한다. 필자는 본 서적을 집필하는 데 많은 시간과 노력을 투자하였다. 모쪼록 본 서적이 교육에 헌신하고자 하는 동도제현께 탁월한 선택이 되었으면 하는 바람이다.

2019년 3월

경재 권지수



출제 경향 분석

① 교육학 논술 출제 경향 분석

▶ 교육학 논술(20점) = 내용 영역(15점), 체계 영역(5점)

연도	전체 주제	출제 논점(소주제)	출제 영역	논술 유형
2013학년도 (중등 특수) [2013. 5. 25.]	IQ의 해석 ↓ 학습동기	IQ의 해석 [3점]	교육심리학	[대화문] • 설명형 • 관점 제시형 • 실질적 제시문
		기대×가치이론(학습동기 상실 원인 / 해결방안) [6점]	교육심리학	
		욕구위계이론(학습동기 상실 원인 / 해결방안) [6점]	교육심리학	
2014학년도 [2013. 12. 7.]	학습동기 유발 ↓ (수업 참여 촉진)	잠재적 교육과정(진단: 수업 소극적 참여) [3점]	교육과정	[대화문] • 설명형 • 관점 제시형 • 실질적 제시문 • 형식적 제시문
		문화실조(진단: 수업 소극적 참여) [3점]	교육사회학	
		협동학습 실행(학습동기 유발방안) [3점]	교육방법론	
		형성평가 활용(학습동기 유발방안) [3점]	교육평가	
		교사지도성 행동(학습동기 유발방안) [3점]	교육행정학	
2014학년도 (상반기 추시) [2014. 6. 28.]	학생의 학교생활 적응 향상 및 교사의 수업 효과성 증진 ↓ (학교생활 적응)	차별접촉이론/ 낙인이론(원인: 학교 부적응) [3점]	교육사회학	[성찰 일지] • 설명형 • 관점 제시형 • 관점 추론형 • 실질적 제시문 • 형식적 제시문
		행동주의 상담기법(학교생활 적응 향상) [3점]	생활지도와 상담	
		인간중심 상담기법(학교생활 적응 향상) [3점]	생활지도와 상담	
		발견학습(학문중심 교육과정에 근거한 전략) [3점]	교육방법론	
		장학 활동(교사 전문성 개발) [3점]	교육행정학	
2015학년도 [2014. 12. 6.]	교육개념에 충실히 자유교육의 이상 실현	자유교육 관점에서 교육 목적(내재적 목적) [4점]	교육철학	[워크숍] • 논증형 / 설명형 • 관점 제시형 • 관점 추론형 • 실질적 제시문 • 형식적 제시문
		백워드 교육과정 설계(특징) [4점]	교육과정	
		Keller의 ARCS(학습동기 향상 - 과제 제시 방안) [4점]	교육방법론	
		Senge의 학습조직(학습조직 구축 원리) [4점]	교육행정학	
2015학년도 (상반기 추시) [2015. 6. 27.]	교사의 과제 (학교 및 수업에 대한 이해)	학교교육의 선발·배치 기능 / 한계(기능론 관점) [4점]	교육사회학	[학교장 특강] • 설명형 • 관점 제시형 • 관점 추론형 • 실질적 제시문
		관료제 및 이완결합체제(특징) [4점]	교육행정학	
		ADDIE 모형(분석 및 설계의 주요 활동) [4점]	교육방법론	
		준거지향평가(개념 및 장점) [3점]	교육평가	

연도	전체 주제	출제 논점(소주제)	출제 영역	논술 유형
2016학년도 [2015. 12. 5.]	교사의 역량 (교과· 생활지도· 조직활동)	경험중심 교육과정(장점 및 문제점) [4점]	교육과정	[자기계발계획서] • 설명형 • 관점 추론형 • 형식적 제시문
		형성평가(기능 및 시행 전략) [4점]	교육평가	
		에릭슨(심리적 유예기)/반두라(관찰학습) (개념) [3점]	교육심리학	
		비공식 조직(순기능 및 역기능) [4점]	교육행정학	
2017학년도 [2016. 12. 3.]	2015 개정 교육과정의 실질적 구현	교육기획(개념과 효용성) [4점]	교육행정학	[신문 기사] • 논증형/설명형 • 관점 추론형 • 실질적 제시문 • 형식적 제시문
		내용조직의 원리(통합성+ 2가지) [4점]	교육과정	
		조나센의 구성주의 학습환경 설계(학습지원 도구·자원과 교수활동) [4점]	교육방법론	
		타당도의 유형과 개념(내용 타당도) [3점]	교육평가	
2018학년도 [2017. 11. 25.]	학생의 다양한 특성을 고려한 교육	워커 모형(명칭과 교육과정 개발에 적용 이유) [4점]	교육과정	[대화문] • 설명형 • 관점 추론형 • 실질적 제시문 • 형식적 제시문
		문제중심학습(학습자 역할, 문제 특성과 학습효과) [4점]	교육방법론	
		평가유형(준거지향·개인차 해석, 능력지향·성장지향) [4점]	교육평가	
		동료장학(명칭과 개념, 활성화 방안) [3점]	교육행정	
2019학년도 [2018. 11. 24.]	수업 개선을 위한 교사의 반성적 실천	다중지능이론(명칭과 개념, 개발과제와 그 이유) [4점]	교육심리학	[성찰 일지] • 설명형 • 관점 추론형 • 실질적 제시문 • 형식적 제시문
		경험선정의 원리(기회·만족 원리)/ 잠재적 교육과정(개념, 결과 예시) [4점]	교육과정	
		척도법(리커트 척도)/ 문항내적 합치도(신뢰도 추정방법의 명칭과 개념) [4점]	교육평가	
		변혁적 지도성(명칭, 신장방안) [3점]	교육행정	



출제 경향 분석

② 교육학 내용 영역별 출제 경향 분석

연도 \ 영역	교육과정	교육심리	교육방법	교육평가	생활지도	교육행정	교육사회	교육사 철학
2013학년도 (중등 특수)		IQ해석, 기대가치이론, 욕구위계이론						
2014학년도	잠재적 cur.		협동학습	형성평가		상황적 지도성	문화실조	
2014학년도 (상반기)			발견학습		상담기법 (행동주의, 인간중심)	장학활동	차별접촉이론, 낙인이론	
2015학년도	백워드설계		ARCS			학습조직		교육목적 (자유교육)
2015학년도 (상반기)			ADDIE	준거참조평가		관료제, 이완결합체제	기능론 (선발·배치 기능 / 한계)	
2016학년도	경험중심 cur.	에릭슨, 반두라		형성평가		비공식조직		
2017학년도	내용조직원리		조나센	내용 타당도		교육기획		
2018학년도	워커 모형		PBL	준거참조평가, 자기참조평가		동료장학		
2019학년도	경험선정원리, 잠재적 cur.	다중지능이론		리커트 척도, 신뢰도 추정방법		변혁적 지도성		

☺ 교사 10계명

1. 하루에 몇 번이든 학생들과 인사하라. 한 마디 인사가 스승과 제자 사이를 탁 트이게 만든다.
2. 학생들에게 미소를 지으라. 밝고 다정한 스승으로 호감을 줄 것이다.
3. 학생들의 이름을 부르라. 이름을 부르는 소리는 누구에게나 감미로운 음악이다.
4. 친절하고 돋는 교사가 되어라. 학생들과 우호적인 관계를 원한다면 무엇보다도 친절하라.
5. 학생들을 성의껏 대하라. 내가 하는 모든 일을 즐거이 말하고 행동하되, 다만 신중할 것을 잊지 말라.
6. 학생들에게 진심으로 관심을 가지라. 내가 노력한다면 거의 누구든지 좋아할 수 있다.
7. 칭찬을 아끼지 말라. 그리고 가능한 한 비판을 삼가라.
8. 항상 학생의 입장을 이해하라. 서로 입장이 다를 경우에는 일반적으로 세 편이 있음을 기억하라. 그것은 ‘나의 입장’, ‘학생의 입장’, 그리고 ‘올바른 입장’이다.
9. 봉사를 머뭇거리지 말라. 교사의 삶에 있어서 가장 가치로운 것은 학생을 위하여 사는 것이다.
10. 이상의 것에 깊고 넓은 실력과 멋있는 유머와 인내, 약간의 겸손을 더하라. 그러면 교사가 하루를 후회하는 경우는 별로 없을 것이다.



차례

Part_01 교육과정학

Chapter 01 교육과정 개발	… 17
Section 01 교육과정 개발절차	… 18
Section 02 교육과정 개발모형	… 23
Chapter 02 교육과정 유형	… 43
Section 01 공식적 교육과정	… 44
Section 02 잠재적 교육과정	… 58
Section 03 영 교육과정	… 63
Chapter 03 교육과정 실제	… 65
Section 01 교육과정의 결정과 운영	… 66
Section 02 2015 개정 교육과정	… 72

Part_02 교육심리학

Chapter 01 학습자의 특성	… 89
Section 01 학습자의 인지적 특성	… 90
Section 02 학습자의 정의적 특성	… 106
Chapter 02 학습자의 발달	… 123
Section 01 인지발달이론	… 124
Section 02 성격발달이론	… 131
Section 03 도덕성 발달이론	… 137
Section 04 사회성 발달이론과 생태학적 발달이론	… 141
Chapter 03 학습자의 학습	… 145
Section 01 행동주의 학습이론	… 146
Section 02 사회인지 학습이론	… 155
Section 03 인지주의 학습이론	… 162
Section 04 인본주의 학습이론	… 174
Section 05 전이와 망각	… 176
Chapter 04 적응과 부적응	… 181
Section 01 부적응	… 182
Section 02 적응기제	… 185

Part_03
교수방법 및
교육공학

Chapter 01 교육공학	… 193
Section 01 교육공학의 이해	… 194
Section 02 교수매체	… 197
Chapter 02 교수설계	… 199
Section 01 교수설계모형	… 200
Section 02 교수설계이론	… 216
Chapter 03 교수방법	… 253
Section 01 전통적 교수법	… 254
Section 02 교수방법의 혁신	… 277

Part_04
교육평가

Chapter 01 교육평가	… 295
Section 01 교육평가의 이해	… 296
Section 02 교육평가의 모형	… 299
Section 03 교육평가의 유형	… 305
Chapter 02 평가도구	… 335
Section 01 평가도구	… 336
Section 02 문항분석	… 345



차례

Part_05 교육행정학

Chapter 01 교육행정의 이론	… 355
Section 01 교육행정의 이해	… 356
Section 02 조직론	… 365
Section 03 지도성론	… 385
Section 04 동기론	… 398
Section 05 정책론	… 408
Chapter 02 교육행정의 실제	… 425
Section 01 교육제도	… 426
Section 02 장학행정	… 430
Section 03 인사행정	… 439
Section 04 재무행정	… 444
Section 05 학교·학급경영	… 454

Part_06 생활지도와 상담

Chapter 01 생활지도	… 473
Section 01 생활지도의 이해	… 474
Section 02 생활지도의 이론	… 476
Chapter 02 상담활동	… 487
Section 01 상담활동의 이해	… 488
Section 02 상담이론	… 493

Part_07 교육사회학

Chapter 01 교육사회학 이론	… 523
Section 01 구교육사회학	… 524
Section 02 신교육사회학	… 533
Chapter 02 교육과 사회	… 543
Section 01 교육과 사회화	… 544
Section 02 교육과 사회평등	… 551
Section 03 학력상승이론	… 559

Part_08
교육철학

Chapter 03 평생교육과 다문화교육	… 561
Section 01 평생교육	… 562
Section 02 다문화교육	… 571
Chapter 01 교육철학의 이해	… 581
Section 01 교육철학의 기초	… 582
Section 02 교육의 개념과 목적	… 585
Chapter 02 전통 철학사상	… 593
Section 01 관념론	… 594
Section 02 실재론	… 596
Section 03 프лаг마티즘	… 598
Chapter 03 현대 교육철학	… 605
Section 01 20세기 전반의 교육철학	… 606
Section 02 20세기 후반의 교육철학	… 613

Part_09
교육사

Chapter 01 서양 교육사	… 627
Section 01 고대 교육사상	… 628
Section 02 근대 교육사상	… 633
Chapter 02 한국 교육사	… 643
Section 01 고등교육기관의 이해	… 644
Section 02 인재선발방식의 이해	… 651
Section 03 조선시대의 교육사상	… 656

권지수의 탁월한 만점전략

권지수교육학
핵심 쓰쓰

Part_



01

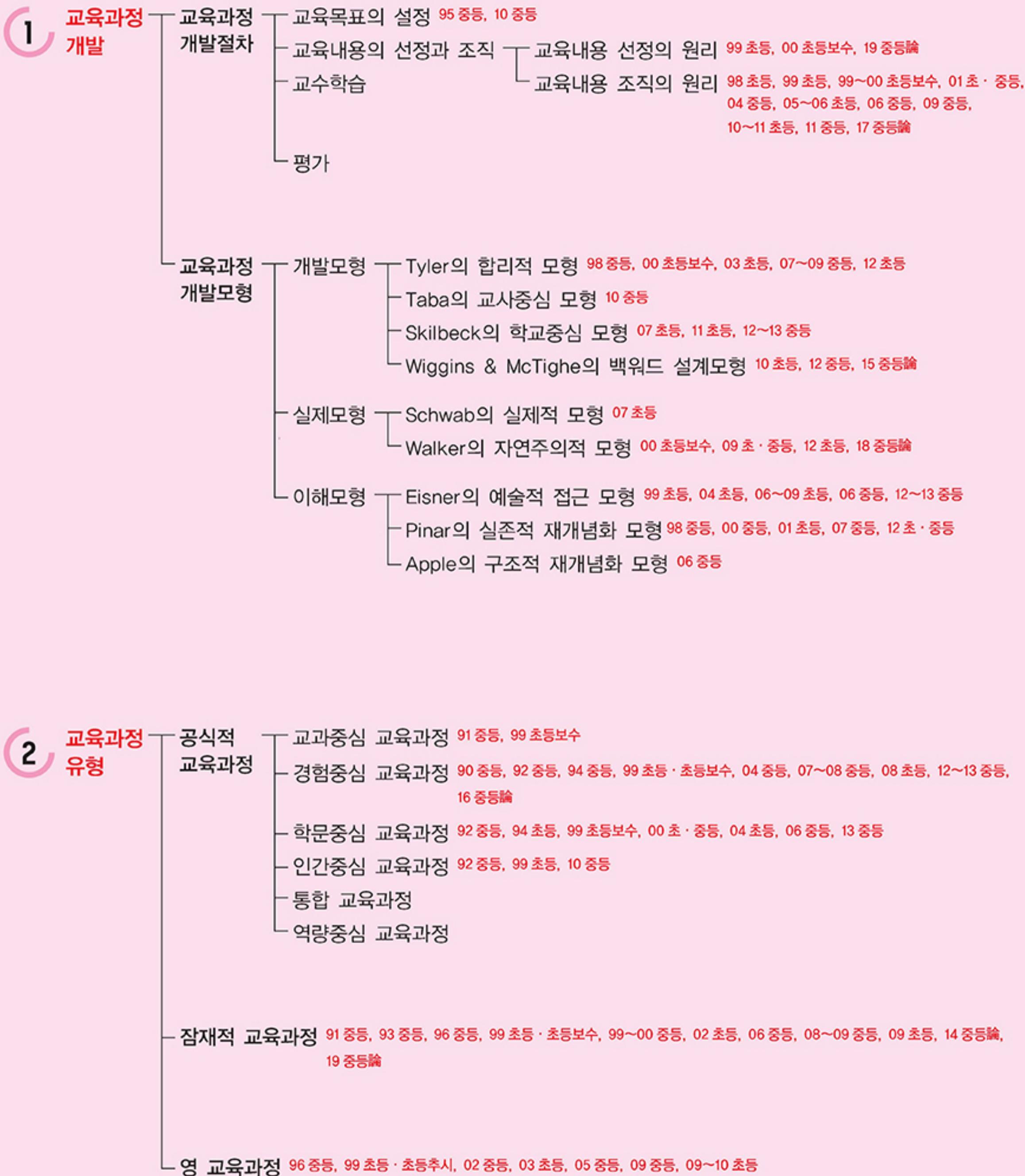
교육과정학

Chapter 01 교육과정 개발

Chapter 02 교육과정 유형

Chapter 03 교육과정 실제

Part_01 교육과정학 Thinking Map





3 교육과정
실제

- 교육과정의 결정과 운영
 - 교육과정의 결정 98 초등, 02 중등, 05~06 초등
 - Snyder의 교육과정 실행의 관점 07 전문상담, 10 초등
 - Hall의 교사의 관심에 기초한 교육과정 적용모형 08 초등
 - 학교 교육과정의 재구성
 - Renzulli의 교육과정 압축
 - Dunkin과 Biddle의 교실 내 수업과정의 연구모형 08 초등

2015 개정 교육과정



권지수교육학
핵심 쭈쭈

01

Chapter_

교육과정 개발

Section 01 | 교육과정 개발절차

Section 02 | 교육과정 개발모형

SECTION

01

교육과정 개발절차

01

교육목표의 설정

① 교육목표의 설정

(1) 교육목표(교육목적)의 기능

- ① 교육활동의 방향 제시 : 교육목표는 교육활동이 나아갈 방향을 제시해 주며, 교육목표가 제시하는 방향에 맞추어 후속적인 교육활동이 전개된다.
- ② 교육내용의 선정 및 조직, 교수·학습지도 및 생활지도의 기준 제시 : 교육내용을 선정·조직(교수·학습지도 및 생활지도)하는 데 있어서 그 기준은 어디까지나 교육목표이다.
- ③ 교육평가의 기준 제시 : 수업이 끝난 뒤 학생들의 도착점행동을 확인하는 평가를 실시하는데, 이때의 평가 기준은 이미 설정된 교육목표가 된다.
- ④ 교육활동의 통제 : 교육목표가 교육의 전 과정에 방향을 제시하므로 여기에 어긋난 교육활동은 규제됨으로써 전반적인 교육활동이 효과적으로 실천되도록 유도한다.

(2) 교육목표 진술의 준거(기준, 일반원리) 02 초등, 08 초등

- ① 구체성(명료성) : 교육목표는 교육내용의 선정·조직 및 교육평가에 실질적인 시사를 줄 수 있도록 구체적이고 명료한 행동 용어로 진술되어야 한다.
- ② 포괄성 : 교육의 궁극적 목적이 전인육성인 만큼 교육목표는 학습자의 사소한 행동이 아니라 폭넓은 행동 특성의 변화를 포함하여야 한다.
- ③ 일관성 : 설정된 목표들은 서로 논리적 모순이 없고 철학적 일관성이 있어야 한다(교육목표는 교육이념과 교육철학에 합당해야 함).
- ④ 실현가능성 : 교육목표는 교육활동을 통해 실현 가능한 것이어야 한다. 학습자 개개인의 능력과 수준에 맞아 할 뿐만 아니라 학교나 학급의 객관적 상황도 고려해야 한다.
- ⑤ 주체의 내면화 : 교육목표는 모든 교직원들의 행위 속에 받아들여져 내면화되어야 한다. 교육목표를 교직원의 행위 속에 내면화시키기 위한 방법으로 ㉠ 교육목표 설정의 책임을 교직원들의 협동적 작업에 맡기는 일, ㉡ 내용선정과 조직 및 학습활동의 구상을 공동으로 연구하고 작업하는 일, ㉢ 정기적으로 혹은 수시로 교육목표의 재확인, 수정, 보완을 위한 교직원협의회를 가지는 일을 들 수 있다.

- ⑥ 적합성: 학생과 사회의 요구와 맥락에 적절해야 한다. 교육목표는 인간의 기본욕구를 충족시켜야 할 뿐만 아니라 학교가 속해 있는 사회의 요구도 고려해야 한다.
- ⑦ 가변성: 교육목표는 필요와 상황에 따라 변경될 수 있어야 한다(고정·불변 X). 교육목표는 교육내용의 선정·조직과 교수·학습 및 생활지도, 교육평가 등과 역동적인 상호작용을 하므로 그 타당성이 교육의 전 과정에 걸쳐 항상 재검토되고 필요에 따라 변화되어야 한다.
- ⑧ 타당성: 학습자의 현재의 삶이나 미래의 삶에 가치 있는 필수적인 것이어야 한다.

② 교육목표 분류(Bloom) 99 초등·중등초시, 00 초등보수·중등, 03 초등, 10 중등

영역	내용	내용
인지적 영역	지식	사실, 개념, 원리, 방법 등 이미 배운 내용을 기억하고 재생해 내는 능력(단순 재생능력) 예 산소의 원자기호 쓰기, 삼투압의 원리 쓰기, 음식의 영양가를 판단하는데 필요한 줄거 쓰기
	이해	지식을 바탕으로 자료의 의미를 파악하는 능력 ⇒ 번역, 해석, 추리 능력을 포함 예 주어진 2차 방정식을 그래프로 그리기(번역) / 소설을 읽고 작가의 핵심사상을 파악하기(해석) / 나타난 진술로부터 직접 추론하여 작품의 결론을 내리기(추리)
	적용	개념, 원리, 방법 등의 추상 개념을 구체적 사태에 적용하여 문제를 해결할 수 있는 능력 예 삼각함수의 이론을 이용하여 지형의 거리 측정하기, 사회과학의 법칙이나 결론을 실제 사회문제에 응용하는 능력
	분석	주어진 자료를 부분으로 분해하고, 부분 간의 상호관계와 조직원리를 발견하는 능력 ⇒ 요소의 분석, 관계의 분석, 조직원리의 분석 예 사실과 가설의 식별 능력(요소의 분석)
	종합	여러 가지 요소나 부분을 새로운 의미체계가 성립되도록 하나의 전체로 묶는 능력으로 창의적인 능력(= 창의력)을 포함함 ⇒ 독특한 의사전달방법의 창안 능력, 조작의 계획 및 절차의 창안 능력, 추상적 관계의 도출 능력 예 자신의 고난 경험을 독특한 표현방식으로 이야기함(독특한 의사전달방법의 창안 능력) / 가을 운동회 계획수립 능력(조작의 계획 및 절차의 창안 능력) / 주어진 자료에서 잠정적인 가설을 형성하는 능력(추상적 관계의 도출 능력)
	평가	어떤 줄거리를 활용하여 자료의 가치를 판단하는 능력 ⇒ 내적 줄거에 의한 평가(내적 일관성, 논리적 정확성, 내적 결합 유무를 판단), 외적 줄거에 의한 평가(선정된 줄거나 기억된 줄거에 의해서 특정 신념을 비판적으로 평가)
정의적 영역	감수(수용)	어떤 자극이나 활동에 주의를 기울이고 그것을 기꺼이 수용하는 것 ⇒ 감지(인지), 주의 집중, 자진감수 예 모차르트 음악이 흘러나와 귀를 기울여 듣는다.
	반응	어떤 자극이나 활동에 적극적으로 참여하여 만족감을 얻는 것(= 흥미, 만족) ⇒ 묵종반응, 자진반응, 만족 예 모차르트 음악을 적극적으로 선택해서 들으며 만족감을 느낀다.
	가치화	특정 대상이나 활동에 대해 가치를 직접 추구하고 행동으로 나타내는 것 ⇒ 가치수용, 가치채택, 가치확신 예 친구들에게 모차르트 음악을 듣도록 열렬히 권한다.
	조직화	서로 다른 가치들을 비교하고 종합하여 일관된 가치체계를 형성하는 것 ⇒ 가치의 개념화, 가치체계의 조직 예 모차르트 음악을 다른 음악과 비교하여 최고의 음악이라고 생각하며 다른 음악을 추구하는 사람과 논쟁 한다.

	인격화	가치체계(가치관)가 일관성 있게 내면화되어 인격의 일부가 된 상태. 가치관이 생활양식으로 발전하여 개인의 행동과 생활의 기준이 됨 ⇌ 일반화된 행동태세, 인격화 예 이제 모차르트 음악을 듣는 일은 생활(생활양식, 습관체제)이 되었고, 모차르트와 같은 음악가가 되어야 겠다고 마음을 먹는다.
심동적 영역	반사 운동	개인의 의지와는 무관한 동작(운동) 예 무를반사, 동공반사, 파악반사
	기초 운동	몇 개의 반사 운동이 통합되어 형성되는 단순 동작 예 이동운동 · 비이동운동 · 손운동 ⇌ 걷기, 달리기, 뛰기, 잡기, 밀기
	지각 능력	주변 자극을 지각하고 해석하여 환경에 대처하는 능력 예 근육변별, 시각 · 청각 · 촉각변별, 자기조정능력 ⇌ 교통경찰의 수신호를 따라 운전하기, 멀리 떨어지는 야구공을 잡기 위해 뛰어가는 것 등
	신체 능력	숙련된 동작을 위해 필요한 신체 기관의 기능적 능력 예 지구력, 힘, 유연성, 민첩성 ⇌ 멀리 던지기, 높이뛰기, 앞으로 굽히기 등
	숙련된 운동	비교적 복잡하고 숙련된 운동기능 예 단순 적응기능, 복합 적응기능, 혼합 적응기능 ⇌ 게임, 스포츠, 수영, 무용, 각종 구기운동 등
	동작적 의사소통	신체적 동작을 통하여 감정, 흥미, 의사 등을 표현하는 능력. 표현 자체를 창작하는 운동 기능 예 표현운동, 설명적 운동 ⇌ 무용에서 신체동작으로 감정을 표현하는 표현운동, 축구나 야구에서 감독이 자기 팀 선수들에게 신호를 보내는 것, 심판의 판정 등

» 인지적 영역은 복합성(복잡성)의 원리에 따라, 정의적 영역은 내면화의 원리에 따라 구분된다.

02 교육내용의 선정과 조직

① 교육내용 선정의 원리 99 초등, 00 초등보수, 03 중등, 07 영양특채, 19 중등論

(1) 기회의 원리(교육목표와의 일관성)

교육목표 달성을 위한 경험이 기회를 제공하는 것이어야 한다.

예 교육목표가 '교통신호를 지킬 수 있다.'라면 실제로 웬만하면 교통신호를 지킬 수 있는 상황을 주어 어떠하든지 그 신호를 준수할 수 있는 기회를 조성해 주어야 한다.

(2) 만족의 원리(동기유발의 원리, 흥미의 원리)

학생들이 학습활동에서 만족을 느낄 수 있도록 학생들의 흥미와 관심에 기초하여야 한다.

예 독서지도를 할 때 학생의 흥미와 필요를 토대로 독서에 관한 내용을 선정한다.

(3) (학습)가능성의 원리

학습자의 현재 수준에서 학습 가능한 것이어야 한다. 즉, 학습자의 현재 학습능력, 발달수준에 맞는 것이어야 한다. 예 초등학교 3학년 학생들에게 2차방정식을 가르칠 수 없다.

(4) 일목표 다경험의 원리(동목표 다경험의 원리, 다양성의 원리)

하나의 목표달성을 위해 여러 가지 경험을 할 수 있는 것이어야 한다.

- 예 바람직한 가치관 형성을 위하여 독서, 여행, 대화 등의 다양한 활동을 제공한다. ⇨ 전이력 증가

(5) 일경험 다성과의 원리(동경험 다성과의 원리, 동시학습의 원리)

하나의 학습경험을 통해 여러 가지 학습결과를 유발하는 것(여러 가지 교육목표에 도달하는 것)이어야 한다.

- 예 비판적 사고력의 함양, 학교활동에의 적극적 참여 등 여러 가지 교육목표를 달성하기 위하여 ‘모의법정’활동을 실시한다.

(6) 타당성의 원리

교육내용은 교육목표 달성에 도움을 주는 것이어야 한다. 즉, 교육목적에 비추어 타당성 있는 내용이어야 한다.

교육내용이 일반목표와 무관하게 선택된다면 목적 없는 교육이 된다. 예 교육내용을 교육목표에 부합되도록 선정한다.

(7) 중요성의 원리

학문을 구성하는 가장 중요한 것을 교육내용으로 삼아야 한다.

(8) 유용성의 원리

교육내용은 학습자의 사회생활에 유용한 것이어야 한다. 학생들이 살아가야 할 사회에 필요한 지식, 기능, 가치를 제시해야 한다.

(9) 전이의 원리

전이가(轉移價)가 높은 학습경험을 선정해야 한다.

- 예 전이가가 높은 지식의 구조, 기본개념, 일반원리와 같은 내용을 선정한다.

② 교육내용 조직의 원리 01 중등, 04 중등, 05~06 초등, 06 중등, 09 중등, 10~11 초등, 11 중등, 17 중등論

(1) 수평적(횡적) 조직원리

같거나 비슷한 시간대에 연관성 있는 교육내용을 나란히 배치하여 학습의 효율성을 도모하는 것

- ① 범위(스코프, scope) : 특정 시점에 학생들이 배우게 될 내용의 폭과 깊이를 결정하는 것이다. ⇨ 학교급, 학년, 교과의 스코프(교과 이름과 할당된 시간 수)

- ② 통합성(integration) : 유사한 교육내용들을 서로 밀접히 관련(연결, 결합)지어 하나의 교과나 단원으로 묶는 것이다. 통합성의 원리가 추구하는 근본 목표는 학습자에게 통합된 경험을 제공하는 데 있다.

- 예 중학교 1학년에서 환경을 주제로 과학 교과 내용과 기술·가정 교과 내용을 서로 긴밀히 관련지어 조직한다. 수학과에서 배운 표와 그래프 개념을 과학과의 실험 결과 데이터 해석과 관련지어 구성한다.

- ③ 균형성: 여러 학습 경험들 사이에 균형이 유지되어야 한다.
예) 지·덕·체의 조화로운 발달(전인교육) 도모, 일반교양교육과 전문교육의 조화
- ④ 건전성(보편타당성): 건전한 민주시민으로서 지녀야 할 공통적인 가치관, 이해, 태도, 기능 등을 기를 수 있는 건전한 학습경험으로 조직해야 한다.
- ⑤ 다양성: 학생들의 다양한 흥미, 필요, 능력에 부합하여야 한다.

(2) 수직적(종적) 조직원리

시간적 순서에 따라 교육내용을 순차적으로 배치하여 수업의 효율성을 높이는 것

- ① 계속성(continuity): 일정 기간 동안 동일한 교육내용이 계속 반복되도록 조직하는 것이다. ⇨ 동일한 내용의 단순반복 예) 인체의 기본 소화기관의 이름과 기능을 초등학교와 중학교에서 반복하여 가르친다.
- ② 계열성(sequence)
 - ㉠ 폭과 깊이의 확대·심화: 동일한 내용을 점차 폭과 깊이를 더해가며 조직하는 것이다. ⇨ 동일한 내용의 양적 확대·질적 심화 / Taba의 누적학습(계속성과 계열성), Bruner의 나선형 교육과정, Gagné의 위계 학습, Skinner의 프로그램학습
예) 고려왕조 설립 과정에 대하여 초등학교에서는 사실만을, 중·고등학교에서는 사실과 역사적 의미를 함께 가르친다. 수학에서 덧셈과 뺄셈을 가르치고 난 후 곱셈과 나눗셈을 가르친다.
 - ㉡ 교육내용을 가르치는 순서 결정(배열): 어떤 내용을 먼저 가르치고 어떤 내용을 나중에 가르칠 것인가를 결정하는 것을 말한다. 학교급, 학년, 학기, 월, 주, 일, 차시별로 결정된다.
 - ㉢ 계열화 방법: 단순에서 복잡, 전체에서 부분, 구체적인 것에서 추상적인 것, 논리적 선행요건에 따라, 연대순으로, 주제별로, 학생의 발달단계
- ③ 수직적 연계성(연속성, continuity, vertical articulation): 특정한 학습의 종결점이 다음 학습의 출발점과 잘 맞물리도록 교육내용을 조직하는 것 ⇨ 학교급간·학년·단원의 연속성

PLUS

연계성

1. 수평적 연계: 동일 학년 내 유사한 교과 내용 간에 동일한 수준을 유지하도록 조직
예) 초등5학년 도덕과의 인권 개념과 사회과의 인권 개념을 동일한 수준으로 제시
2. 수직적 연계: 특정 학습의 종결점이 다음 학습의 출발점과 잘 맞물리도록 조직
3. 수평적 연계와 통합의 차이(주된 초점): 수평적 연계 ⇨ 내용 간 '수준', 통합 ⇨ 내용 간 '연결(관련)'

SECTION

02 교육과정 개발모형

01 개발 모형

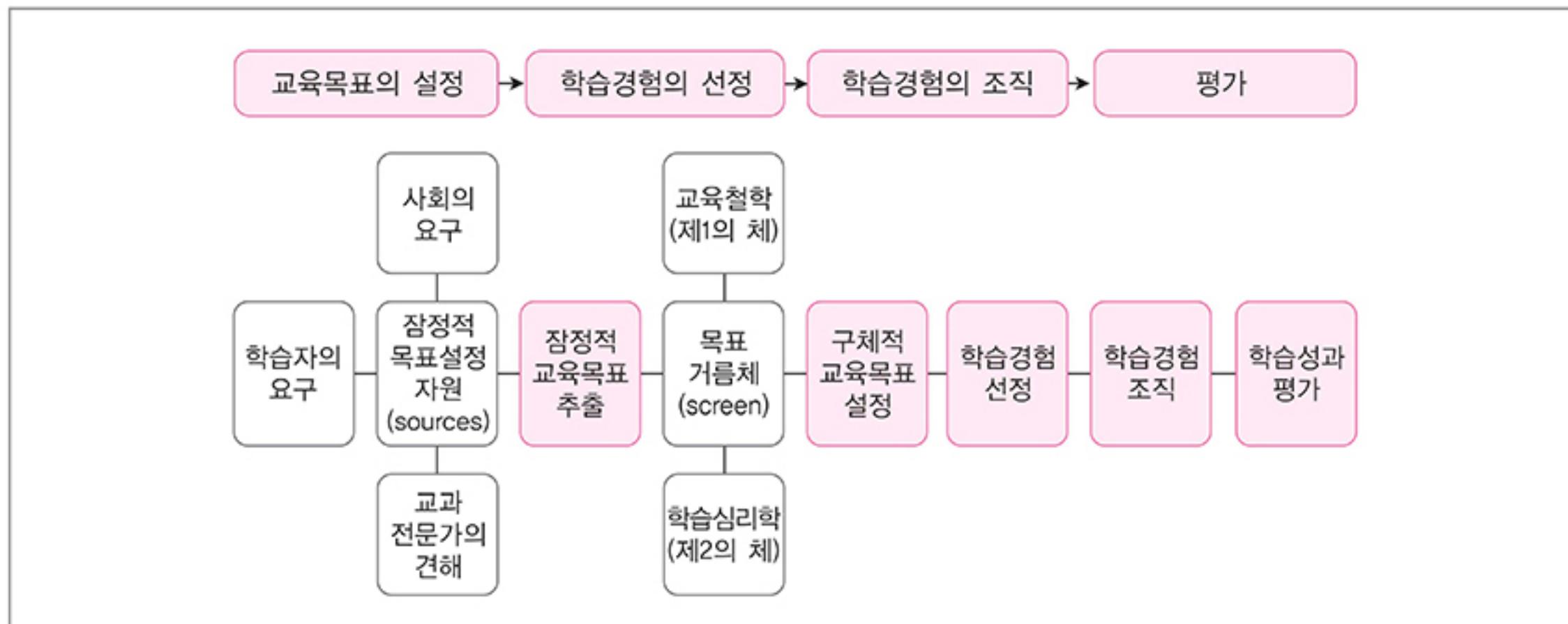
① 타일러(Tyler)의 교육과정 개발모형 – 목표중심 모형(합리적 모형)

98 중등, 00 초등보수, 03 초등, 07~09 중등, 12 초등

(1) 개념

교육과정 개발은 교육목표를 설정하고, 학습경험을 선정하여, 이를 잘 조직하고, 적절한 평가 수단을 마련하는 과정이다.

(2) 개발절차



2019학년도 교육학 논술시험 후기 중에서

교수님 감사합니다..♡

교수님이 강조하신 내용만 쑥쑥 나왔어요. 대박! 감사합니다!! 역시 갓지수님입니다ㅠㅠㅠ

- 월○○

교수님 정말 정말 감사드립니다~

교육학을 너~~~무 몰라서 교수님 강의만 열심히 들었는데 1교시 끝나고 만점인줄 알았어요. ㅎㅎㅎ

- 풀○○

교수님 감사드려요^^

교육학 만점을 두고 공부했는데 흑흑!! 공부한 게 다 나와서 너무 놀랐어요! 감사감사용!!

- 휘날○○

교수님 감사합니다!^^

늦게 교육학 시작해서 막막했는데 소문 듣던 대로 짱이십니다! 감사합니다☺

- 소○○

교수님 감사드려요^^

강의 때마다 이해와 더불어 쑥쑥 암기가 되도록 열정적으로 강의해 주시는 모습은 존경스럽고 감동이었습니다.

문제 보고 떨리는 와중에도 교수님이 떠올랐어요^^ 마지막에 강조하신 신뢰도는 시험 전날 또 봤는데...^^

다시 한 번 감사드립니다. 지금의 열정적인 모습으로 교육학계의 1인자가 되시길 바라요. ㅋㅋ

- 논술○○

교수님 정말 놀랐습니다!

교수님께서 쟁점 목록 체크해 주신 게 다 나와서 정말 놀랐습니다! 모두 교수님 덕분이라고 정말 감사하게 생각하고 있어요^^

- 꿈○○○○

교수님 감사드려요^^

교수님 1년 동안 좋은 강의 너무너무 감사했습니다^^ 교수님 강의는 정말 최고입니다^^

- 데○○

그리고

끝없이 이어지는 감사의 찬사들.....

수강생과 함께 일구어 낸

권지수 교수의 탁월한 만점 전략 !!!

“교육학 논술은 역시
권지수가 진리다!!!”

정가 33,000원



13370

9 791161 519890

ISBN 979-11-6151-989-0