

권지수의 탁월한 만점전략



동영상강의 pmg.co.kr

교원임용고사 대비 기본서

Thinking Map을 통한 영역별 교육학 구조 제시

교육학 논술 시험에 필요한 교육이론 완벽 정리

최근 10여 년간 출제경향 반영

합격지수 100 권지수 교육학

상

PMG 박문각

권지수 편저



머리말

본 서적은 교육학에 대한 이해(理解)와 정리(整理)를 지향한다. '이해'란 글을 다스려 풀어 해친다는 의미이고, '정리'는 흐트러진 것을 가지런히 바로 잡는다는 뜻이다. 무릇 공부는 이해에서 출발하여 정리에서 종결된다. 정리되지 않은 이해는 교육학 논술에서 무기력하며, 이해되지 않은 정리는 교육학 논술에서 맹목적이다. 따라서 교육학 논술에서 고득점을 받기 위해서는 이해와 정리가 필수적으로 요구된다. 본 서적은 이 두 마리의 토끼를 모두 잡기 위해 탄생하였다.

필자는 교육학의 이론적 깊이와 논리적 구조를 유지하면서 다음과 같은 점에 특히 유의하여 본 서적을 집필하였다.

첫째, 교육학의 구조를 이해하고, 내용별 중요도를 파악할 수 있도록 하였다. 각 분과 학문 영역별로 Thinking Map을 만들어 교육학의 구조를 한눈에 파악할 수 있도록 하였으며, 각 쟁점별 기출사항을 표시하여 출제 비중을 살필 수 있도록 하였다. 수험생은 교육학의 구조를 한 번에 전부 파악함과 동시에 출제 비중을 고려하여 학습의 강약을 조절할 수 있을 것이다.

둘째, 교육학에 대한 충분한 이해를 지향하도록 하였다. 깊이 있는 이해를 요하는 내용은 좀 더 깊게 다루고, 간략한 이해만 요구되는 내용은 간단하게 처리하였다. 공부하는 시간 대비 효율성을 추구해야 합리적이므로 수험생은 본 서적을 통해 보다 합리적이고 효율적으로 학습할 수 있을 것이다.

셋째, 본문은 핵심 내용을 중심으로 간결하게 요약 및 정리하였다. 이것저것 짜깁기된 장황한 줄글의 책들은 정작 핵심 내용을 파악하기 어렵게 하여, 결국 남는 것은 공허한 허상뿐이다. 본 서적은 방만한 내용의 단순 나열을 과감히 탈피하여 핵심을 철저하게 요약하고 정리하였다. 수험생은 교육학의 내용을 보다 쉽게 정리하며 암기해 나갈 수 있을 것이다. 바로 이 점에서 본 서적은 탁월한 만점 교육학을 추구한다. 수험생은 핵심 내용을 정확히 파악할 수 있어 교육학의 만점을 꿈꿀 수 있을 것이다.

본 서적은 철저히 시험에서 승리하기 위해 태어났다. 그 시험이 임용시험이든 행정고시 또는 교육전문직 시험이든 대학원이나 대학의 학과시험이든 불문한다. 본 서적을 통해 시간과 노력의 비용을 절감하면서 최대의 효과를 거둘 수 있을 것이라 확신한다. 필자는 본 서적을 집필하는 데 많은 시간과 노력을 투자하였지만 아직 부족한 점도 일부 엿보인다. 이는 향후 개정판을 통해 보완할 것을 약속드리며, 모쪼록 본 서적이 교육에 헌신하고자 하는 동도제현께 탁월한 선택이 되었으면 하는 바람이다.

2019년 1월

경재 권지수



출제 경향 분석

1 교육학 논술 출제 경향 분석

▶ 교육학 논술(20점) = 내용 영역(15점), 체계 영역(5점)

연도	전체 주제	출제 논점(소주제)	출제 영역	논술 유형
2013학년도 (중등 특수) [2013. 5. 25.]	IQ의 해석 ↓ 학습동기	IQ의 해석 [3점]	교육심리학	[대화문] • 설명형 • 관점 제시형 • 실질적 제시문
		기대×가치이론(학습동기 상실 원인/해결방안) [6점]	교육심리학	
		욕구위계이론(학습동기 상실 원인/해결방안) [6점]	교육심리학	
2014학년도 [2013. 12. 7.]	학습동기 유발 ↓ (수업 참여 촉진)	잠재적 교육과정(진단: 수업 소극적 참여) [3점]	교육과정	[대화문] • 설명형 • 관점 제시형 • 실질적 제시문 • 형식적 제시문
		문화실조(진단: 수업 소극적 참여) [3점]	교육사회학	
		협동학습 실행(학습동기 유발방안) [3점]	교육방법론	
		형성평가 활용(학습동기 유발방안) [3점]	교육평가	
		교사지도성 행동(학습동기 유발방안) [3점]	교육행정학	
2014학년도 (상반기 추시) [2014. 6. 28.]	학생의 학교생활 적응 향상 및 교사의 수업 효과성 증진 ↓ (학교생활 적응)	차별접촉이론/낙인이론(원인: 학교 부적응) [3점]	교육사회학	[성찰 일지] • 설명형 • 관점 제시형 • 관점 추론형 • 실질적 제시문 • 형식적 제시문
		행동주의 상담기법(학교생활 적응 향상) [3점]	생활지도와 상담	
		인간중심 상담기법(학교생활 적응 향상) [3점]	생활지도와 상담	
		발견학습(학문중심 교육과정에 근거한 전략) [3점]	교육방법론	
		장학 활동(교사 전문성 개발) [3점]	교육행정학	
2015학년도 [2014. 12. 6.]	교육개념에 충실한 자유교육의 이상 실현	자유교육 관점에서 교육 목적(내재적 목적) [4점]	교육철학	[워크숍] • 논증형/설명형 • 관점 제시형 • 관점 추론형 • 실질적 제시문 • 형식적 제시문
		백워드 교육과정 설계(특징) [4점]	교육과정	
		Keller의 ARCS(학습동기 향상-과제 제시 방안) [4점]	교육방법론	
		Senge의 학습조직(학습조직 구축 원리) [4점]	교육행정학	
2015학년도 (상반기 추시) [2015. 6. 27.]	교사의 과제 (학교 및 수업에 대한 이해)	학교교육의 선발·배치 기능/한계(기능론 관점) [4점]	교육사회학	[학교장 특강] • 설명형 • 관점 제시형 • 관점 추론형 • 형식적 제시문
		관료제 및 이완결합체제(특징) [4점]	교육행정학	
		ADDIE 모형(분석 및 설계의 주요 활동) [4점]	교육방법론	
		준거지향평가(개념 및 장점) [3점]	교육평가	

연도	전체 주제	출제 논점(소주제)	출제 영역	논술 유형
2016학년도 [2015. 12. 5.]	교사의 역량 (교과· 생활지도· 조직활동)	경험중심 교육과정(장점 및 문제점) [4점]	교육과정	[자기계발계획서] • 설명형 • 관점 추론형 • 형식적 제시문
		형성평가(기능 및 시행 전략) [4점]	교육평가	
		에릭슨(심리적 유예기)/반두라(관찰학습) (개념) [3점]	교육심리학	
		비공식 조직(순기능 및 역기능) [4점]	교육행정학	
2017학년도 [2016. 12. 3.]	2015 개정 교육과정의 실질적 구현	교육기획(개념과 효용성) [4점]	교육행정학	[신문 기사] • 논증형/설명형 • 관점 추론형 • 실질적 제시문 • 형식적 제시문
		내용조직의 원리(통합성+ 2가지) [4점]	교육과정	
		조나센의 구성주의 학습환경 설계(학습지원 도구·자원과 교수활동) [4점]	교육방법론	
		타당도의 유형과 개념(내용 타당도) [3점]	교육평가	
2018학년도 [2017. 11. 25.]	학생의 다양한 특성을 고려한 교육	워커 모형(명칭과 교육과정 개발에 적용 이유) [4점]	교육과정	[대화문] • 설명형 • 관점 추론형 • 실질적 제시문 • 형식적 제시문
		문제중심학습(학습자 역할, 문제 특성과 학습효과) [4점]	교육방법론	
		평가유형(준거지향·개인차 해석, 능력지향·성장지향) [4점]	교육평가	
		동료장학(명칭과 개념, 활성화 방안) [3점]	교육행정	
2019학년도 [2018. 11. 24.]	수업 개선을 위한 교사의 반성적 실천	다중지능이론(명칭과 개념, 개발과제와 그 이유) [4점]	교육심리학	[성찰 일지] • 설명형 • 관점 추론형 • 실질적 제시문 • 형식적 제시문
		경험선정의 원리(기회·만족 원리)/ 잠재적 교육과정(개념, 결과 예시) [4점]	교육과정	
		척도법(리커트 척도)/ 문항내적 합치도(신뢰도 추정방법의 명칭과 개념) [4점]	교육평가	
		변혁적 지도성(명칭, 신장방안) [3점]	교육행정	



출제 경향 분석

합격지수 100
권지수 교육학

2 교육학 내용 영역별 출제 경향 분석

연도	영역	교육과정	교육심리	교육방법	교육평가	생활지도	교육행정	교육사회	교육사 철학
2013학년도 (중등 특수)			IQ해석, 기대가치이론, 욕구위계이론						
2014학년도	잠재적 cur.			협동학습	형성평가		상황적 지도성	문화실조	
2014학년도 (상반기)				발견학습		상담기법 (행동주의, 인간중심)	장학활동	차별접촉이론, 낙인이론	
2015학년도	백워드설계			ARCS			학습조직		교육목적 (자유교육)
2015학년도 (상반기)				ADDIE	준거참조평가		관료제, 이완결합체제	기능론 (선발·배치 기능/한계)	
2016학년도	경험중심 cur.		에릭슨, 반두라		형성평가		비공식조직		
2017학년도	내용조직원리			조나센	내용 타당도		교육기획		
2018학년도	워커 모형			PBL	준거참조평가, 자기참조평가		동료장학		
2019학년도	경험선정원리, 잠재적 cur.		다중지능이론		리커트 척도, 신뢰도 추정방법		변혁적 지도성		



교사 10계명

합격지수 100
권지수 교육학

1. 하루에 몇 번이든 학생들과 인사하라. 한 마디 인사가 스승과 제자 사이를 탁 트이게 만든다.
2. 학생들에게 미소를 지으라. 밝고 다정한 스승으로 호감을 줄 것이다.
3. 학생들의 이름을 부르라. 이름을 부르는 소리는 누구에게나 감미로운 음악이다.
4. 친절하고 돕는 교사가 되어라. 학생들과 우호적인 관계를 원한다면 무엇보다도 친절하라.
5. 학생들을 성의껏 대하라. 내가 하는 모든 일을 즐거이 말하고 행동하되, 다만 신중할 것을 잊지 말라.
6. 학생들에게 진심으로 관심을 가지라. 내가 노력한다면 거의 누구든지 좋아할 수 있다.
7. 칭찬을 아끼지 말라. 그리고 가능한 한 비판을 삼가라.
8. 항상 학생의 입장을 이해하라. 서로 입장이 다를 경우에는 일반적으로 세 편이 있음을 기억하라. 그것은 '나의 입장', '학생의 입장', 그리고 '올바른 입장'이다.
9. 봉사를 머뭇거리지 말라. 교사의 삶에 있어서 가장 가치로운 것은 학생을 위하여 사는 것이다.
10. 이상의 것에 깊고 넓은 실력과 멋진 유머와 인내, 약간의 겸손을 더하라. 그러면 교사가 하루를 후회하는 경우는 별로 없을 것이다.



차례

Part_01 교육과정학

Chapter 01 교육과정 개발	... 17
Section 01 교육과정 개발절차	... 18
Section 02 교육과정 개발모형	... 29
Chapter 02 교육과정 유형	... 69
Section 01 공식적 교육과정	... 70
Section 02 잠재적 교육과정	... 90
Section 03 영 교육과정	... 96
Chapter 03 교육과정 실제	... 99
Section 01 교육과정의 결정과 운영	... 100
Section 02 2015 개정 교육과정	... 109

Part_02 교육심리학

Chapter 01 학습자의 특성	... 133
Section 01 학습자의 인지적 특성	... 134
Section 02 학습자의 정의적 특성	... 166
Chapter 02 학습자의 발달	... 197
Section 01 인지발달이론	... 198
Section 02 성격발달이론	... 212
Section 03 도덕성 발달이론	... 225
Section 04 사회성 발달이론과 생태학적 발달이론	... 234
Chapter 03 학습자의 학습	... 241
Section 01 행동주의 학습이론	... 242
Section 02 사회인지 학습이론	... 261
Section 03 인지주의 학습이론	... 274
Section 04 인본주의 학습이론	... 301
Section 05 전이와 망각	... 304
Chapter 04 적응과 부적응	... 309
Section 01 부적응	... 310
Section 02 적응기제	... 314

Part_03
교수방법 및
교육공학

Chapter 01 교육공학	... 323
Section 01 교육공학의 이해	... 324
Section 02 교수매체	... 336
Chapter 02 교수설계	... 341
Section 01 교수설계모형	... 342
Section 02 교수설계이론	... 368
Chapter 03 교수방법	... 435
Section 01 전통적 교수법	... 436
Section 02 교수방법의 혁신	... 466

Part_04
교육평가

Chapter 01 교육평가	... 495
Section 01 교육평가의 이해	... 496
Section 02 교육평가의 모형	... 504
Section 03 교육평가의 유형	... 514
Chapter 02 평가도구	... 565
Section 01 평가도구	... 566
Section 02 문항분석	... 581

권지수의
탁월한 만점전략

합격지수 100
권지수 교육학

Part_



02

교육심리학

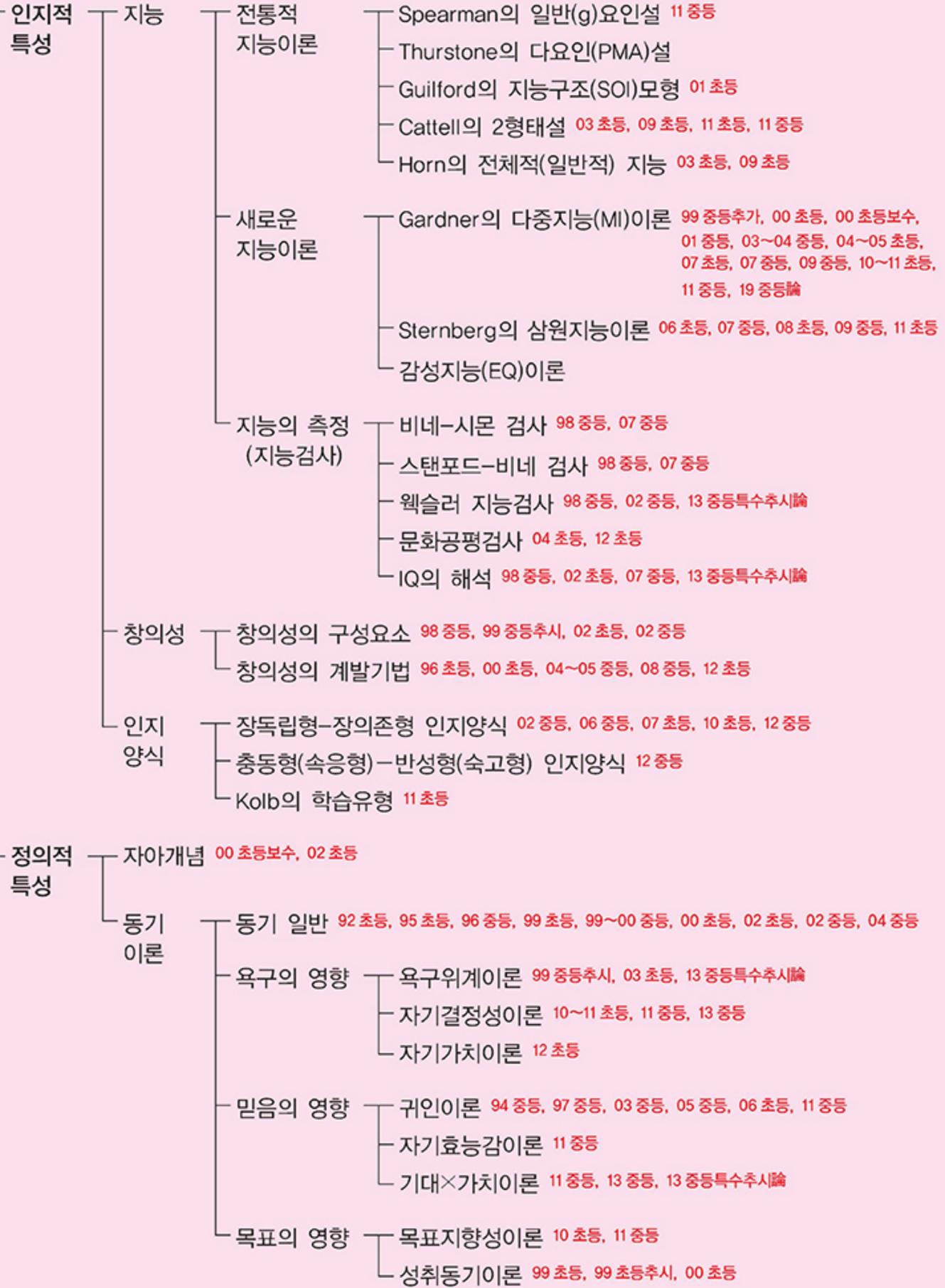
- Chapter 01 학습자의 특성
- Chapter 02 학습자의 발달
- Chapter 03 학습자의 학습
- Chapter 04 적응과 부적응

Part_02 Thinking Map

교육심리학

1

학습자의 특성





2 학습자의 발달
(발달이론)

- 인지 발달이론
 - Piaget의 인지발달이론 95 중등, 97~99 중등, 99 초등, 99 중등추시, 00 초등, 03 중등, 05 중등, 05~07 초등, 08 중등, 09~10 초등, 10~11 중등
 - Vygotsky의 인지발달이론 00 초등, 00 중등, 02~05 초등, 03 중등, 04 중등, 06~07 중등, 08 초등, 12 중등
- 비인지 발달이론
 - 성격 발달이론
 - Freud의 성격발달이론 02 중등, 03 초등, 06 초등, 07 중등
 - Erikson의 성격발달이론 95 초등, 00 초등, 99~04 중등, 05 초등, 09 중등, 11 초등, 16 중등
 - Marcia의 정체성 지위이론 05 초등, 09 중등
 - 도덕성 발달이론
 - Piaget의 도덕성 발달이론
 - Kohlberg의 도덕성 발달이론 98 중등, 99 초등, 02 초등, 06 중등, 07 초등, 12 중등
 - Gilligan의 배려의 윤리
 - 사회성 발달이론
 - Selman의 사회적 조망수용이론 10 중등
 - Bronfenbrenner의 생태학적 발달이론 12 초등

3 학습자의 학습
(학습이론)

- 행동주의 학습이론
 - Pavlov의 고전적 조건화 91 중등, 94 중등, 06 중등, 09 초등
 - Thorndike의 도구적 조건화 95 초등
 - Skinner의 조작적 조건화 96 중등, 97~00 초등, 99 중등추시, 99~04 중등, 02~03 초등, 05~06 초등, 06~09 중등, 08 초등, 10 초등, 11 중등
- 사회인지 학습이론
 - Bandura의 사회관찰학습이론 98 중등, 99~00 초등, 05~08 중등, 08 초등, 16 중등
- 인지주의 학습이론
 - 형태주의
 - Wertheimer의 형태이론
 - Köhler의 통찰학습
 - Lewin의 장이론
 - Tolman의 기호형태설 07 중등
 - 정보처리 이론
 - 정보처리이론 98 중등, 99~00 초등, 00 초보, 00~04 중등, 02~06 초등, 07~10 중등, 10~11 초등, 13 중등
 - 대안모형 - 신경망모형
- 인본주의 학습이론 06 중등
- 전이와 망각
 - 전이 94 초등, 99 초등, 01 중등, 04 초등, 06 중등, 08 초등
 - 망각 99 초등



합격지수 100
권지수 교육학

Chapter_01

학습자의 특성

Section 01 | 학습자의 인지적 특성

Section 02 | 학습자의 정의적 특성

학습자의 인지적 특성

memo

01 | 지능

개념다지기

지능(Intelligence)

1. 전문가들이 대부분 동의하는 지능의 가장 중요한 요소

- ① 상징이나 개념, 관계성, 아이디어와 같은 추상성을 다루는 능력 ⇨ 추상적 사고 혹은 추상적 추리 (99.3%)
- ② 새로운 상황을 다루거나 문제를 해결하는 능력 ⇨ 문제해결능력(97.7%)
- ③ 말이나 다른 상징이 포함된 추상개념을 배우고 다루는 학습의 능력 ⇨ 지식의 획득(96.0%)
- ④ 기타: 기억력(80.5%), 자신의 환경에 적응(77.2%), 정신속도(71.7%), 언어적 적성(71.0%), 수학적 적성(67.9%), 일반지식(62.4%), 창의성(59.6%)

2. 지능 연구

- ① 전통적 지능 연구: 심리측정적 접근 ⇨ 지능을 양적으로 측정하는 데 관심을 가졌기 때문에 지능검사를 통해 개인의 지능이 얼마나 높은지 측정하는 데 초점을 두었다.
- ② 최근의 지능 이론: 학교에서의 학습능력을 예언하는 데 주로 관심을 가졌던 전통적 지능 이론과 달리, 학교 밖의 일상생활에서의 실제적인 지적 능력을 연구하는 데 관심을 가진다.

3. 지능의 실체

- ① 일반요인설(단일지능설): 여러 측정문항 간의 상관성이 높아서 결국 지능은 하나의 요인으로 구성되어 있다고 보는 관점 ⇨ '지능은 하나의 요인이다'라는 관점 예 Spearman
- ② 다요인설(집단요인설): 지능은 하나가 아니라 서로 독립적인 몇 개의 지능(기본정신능력)으로 구성되어 있다고 보는 관점 예 Thurstone, Guilford
- ③ 다중지능이론: 지능의 기저능력은 서로 별개의 것으로 고유한 영역이라고 주장하는 관점 ⇨ 하위문항의 특성은 '서로 별개의 것이고 각 능력은 고유한 영역이다'라는 관점(⇨ 지능의 속성은 하나의 일반 능력이나 서로 분리된 몇 개의 다른 능력으로 구성되어 있는 것이 아니라 처음부터 서로 별개의 것이라고 주장함) 예 Gardner, Sternberg

① 전통적 지능이론

(1) 스피어만(Spearman)의 일반요인설(g요인설, 2요인설) **11 중등**

① 개념

- ㉠ 지능은 일반요인(g요인)과 특수요인(s요인)으로 구성된 단일 능력이다. 일반요인은 모든 지적 과제 수행에 관여하는 반면에 특수요인은 특수한 과제 수행에 관여하기 때문에 일반성이 낮아 일반 지능요인만 심리학적 관심의 대상이 되었다. 따라서 스피어만(Spearman)의 지능이론을 흔히 일반요인설(g요인설)이라고 한다.

일반요인 (G요인, General factor)	특수요인 (S요인, Specific factor)
<ul style="list-style-type: none"> • 모든 정신 기능에 작용하는 일반적 정신능력(모든 분야에 일반적으로 작용) • 기본적인 정신에너지와 같은 것으로 양적이며 지능검사로 측정 가능 예 이해력, 관계추출력/음악(음악의 기본 속성인 음정, 박자의 지각능력) 	<p>특수한 과제의 문제해결에만 작용하는 정신능력(특수 분야에 특수하게 작용)</p> <p>예 언어 이해력, 수 이해력/음악(성악 전공자: 성량, 호흡량, 성악적 표현 등/기악 전공자: 해당 악기에 적합한 특수한 능력)</p>

- ㉡ 지능이 높은 학생은 전 교과에서 높은 성취를 보일 것으로 기대할 수 있다.

예 팔방미인, 다재다능

② 일반요인의 본질

- ㉠ 일반요인의 개인차는 각 개인이 지적 과제 수행에 사용할 수 있는 정신 에너지의 개인차와 관련해서 이해해야 한다.
- ㉡ 일반요인의 개인차는 경험의 포착, 관계의 유출, 상관인의 유출 등과 같은 3가지 '질적인 인지원리'를 사용하는 능력의 차와 관련해서 이해해야 한다.

(2) 서스톤(Thurstone)의 다요인(PMA)설 - 기본정신능력(PMA: Primary Mental Abilities)

- ① 개념: 지능은 단일능력이 아니라 상호 독립적인 7개의 기본정신능력(PMA: Primary Mental Abilities)으로 구성되어 있다고 주장한다. ⇨ 스피어만의 지능이론 부정
- ② 기본정신능력(PMA) 7요인: 단어유창성 요인, 언어이해 요인, 지각속도 요인, 수 요인, 공간시각 요인, 기억 요인, 추리 요인

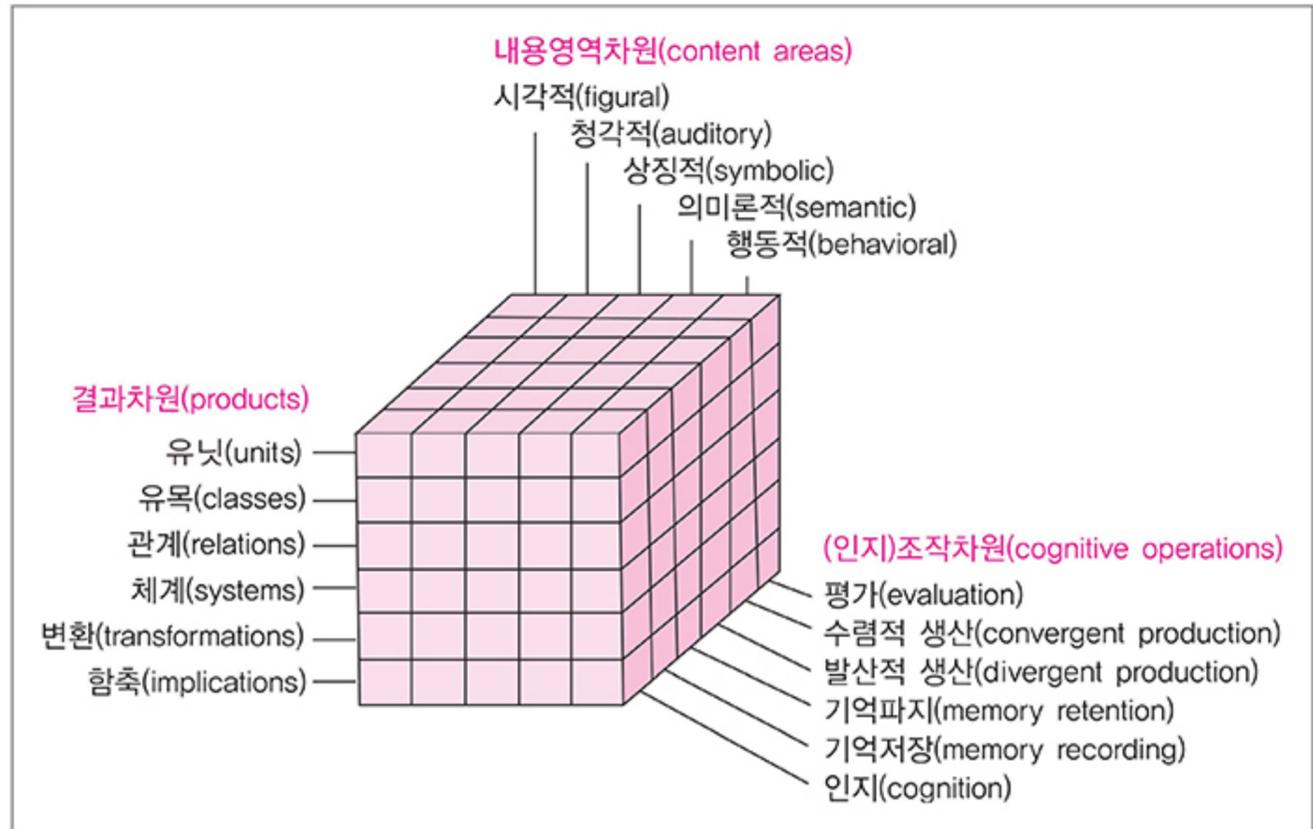
언어이해 요인	어휘력과 독해력 검사로 측정된다.
단어유창성 요인	단어의 신속한 산출 검사로 측정된다. 예 'S'로 시작하는 단어를 제한된 시간에 가능한 많이 나열하기
수 요인	더하기, 곱하기, 더 큰 숫자 찾기 등과 같은 기초적인 수학 문제로 측정된다.
공간시각 요인	각종 상징이나 기하학적 도형의 정신적 조작능력으로 측정된다.
지각속도 요인	상징의 신속한 재인을 요하는 검사에 의해 측정된다. 예 같은 숫자 찾기, 얼굴 검사, 거울 보기 검사 등
기억 요인	단순한 기억력 검사로 측정된다.
추리 요인	주어진 자료에서 일반원칙을 찾아내어 적용하는 능력검사로 측정된다. 예 '태양 : 낮 : 달 : ?'과 같은 유추 문제, '3, 5, 9, 15, □' 등과 같은 수열 완성형 검사

③ 지능의 개인차에 대한 해석 가능 : 지능이 독자적으로 구분되는 능력으로 구성되어 있다는 입장은 지능의 개인차에 대한 해석을 가능하게 한다. 언어능력이 뛰어난 학생이 있는 반면, 공간능력이 더 우월한 학생이 있다는 점을 이해하는 데 도움을 준다.

(3) 길포드(Guilford)의 지능구조모형 - 복합요인설(SOI : Structure of Intellect) 이 초등

① 개념 : 서스톤의 기본정신능력(PMA)을 확대·발전시켜, 지능은 '내용(5)', '조작(6)', '결과(6)의 3차원 조합으로 이루어진 상호 독립적인 180개의 복합요인으로 구성되어 있다고 주장한다.

예 "여러 도형을 분류하는 원리를 생각하는 대로 들어 보라"라는 과제는 "상징 - 발산적 사고 - 관계"라는 능력에 해당된다. ⇨ 지적 능력은 여러 요인의 결합으로 이루어진 것이다.



(4) 카텔(Cattell)의 유동성 지능과 결정성 지능 - 2형태설 03 초등, 09 초등, 11 초등, 11 중등

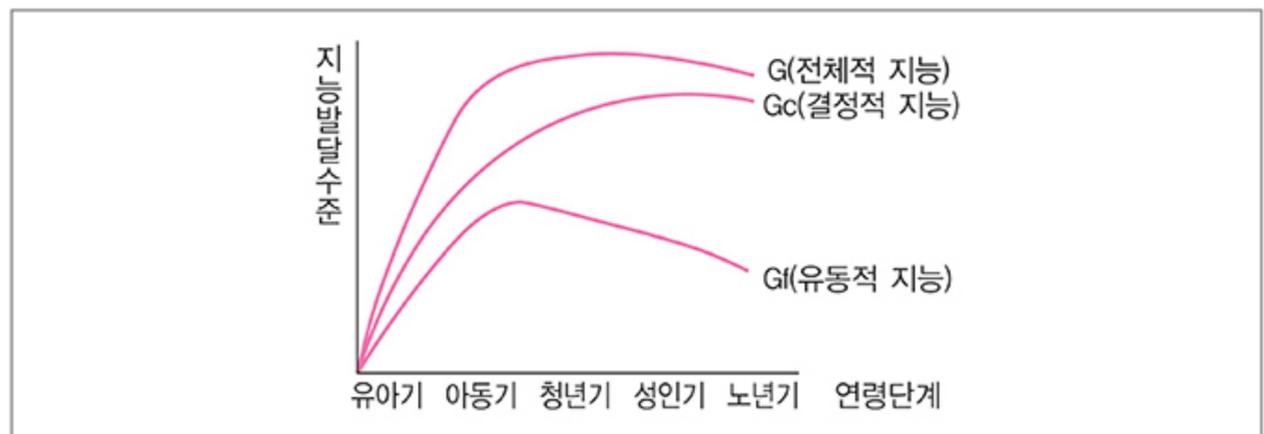
- ① 개념 : 지능은 상층부에 일반요인, 하층부에 특수요인(40여 개)이 위계를 이루며(위계적 모형설), 지능의 일반요인은 유동성 지능과 결정성 지능으로 구성되어 있다고 한다. ⇨ 스피어만의 일반요인설과 서스톤의 기본정신능력(PMA) 이론의 장점을 결합, 서스톤의 기본정신능력(PMA)을 분석하여 지능의 일반요인을 유동성 지능과 결정성 지능으로 분류
- ② 일반요인(일반지능) : 유동성 지능, 결정성 지능

유동성 지능 (Gf : fluid General intelligence)	결정성 지능 (Gc : crystallized General intelligence)
<ul style="list-style-type: none"> • 유전적 요인(☞) 유전, 성숙 등 생리적·신경적 요인에 영향을 받는 지능으로, 뇌 발달과 비례하는 능력이다. • 기억력, 기계적 암기, 지각력, 일반적 추리력, 정보처리속도 등 모든 문화권에서의 보편적인 능력으로 탈문화적 내용에 해당한다. • 청소년기까지는 발달하나 그 이후부터는 점차 쇠퇴한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 환경적 요인(☞) 경험, 학습에 영향을 받는 지능으로, 문화적 환경과 경험에 의해 발달하는 능력이다(개인이 소요하고 있는 정보량). • 독해력(어휘력), 일반지식, 상식, 문제해결력, 논리적 추리력 등 문화적 내용에 해당한다. • 환경적 자극이 지속되는 한(교육기회의 확대 등) 청소년기 이후에도 계속 발달할 수 있다.

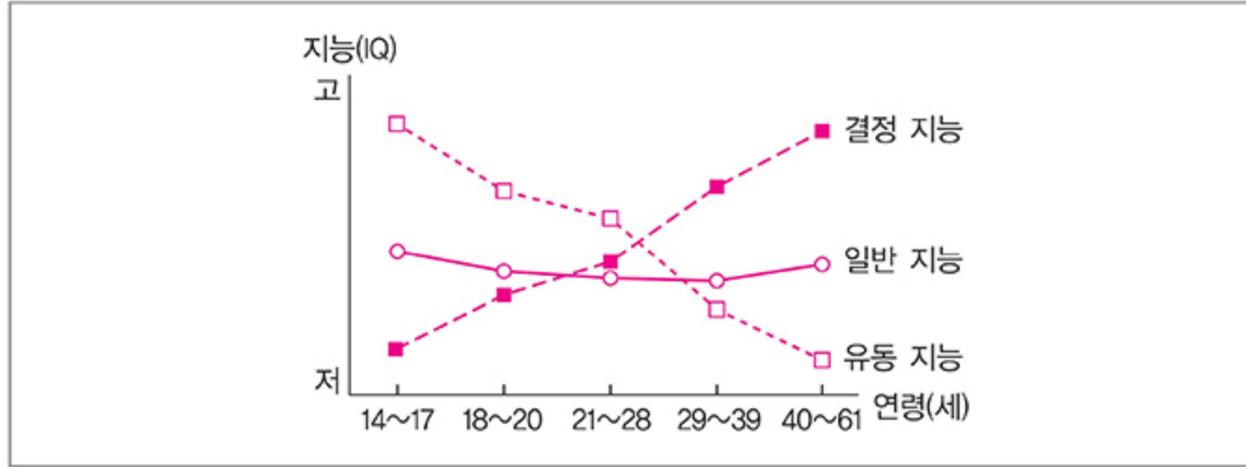
- ③ 지능의 변화 가능성 : 연령이 증가함에 따라 유동성 지능은 감소, 결정성 지능은 불변하거나 오히려 증가

(5) 혼(Horn)의 전체적 지능 03 초등, 09 초등

- ① 개념 : 카텔(Cattell)이 제시한 유동성 지능(Gf)과 결정성 지능(Gc)을 종합하여 ‘전체적 지능(G)’을 제시하였다. 전체적 지능(G)은 종합적 변화로 유동성 지능(Gf)과 결정성 지능(Gc)의 합의 관계이다.
- ② 지능발달곡선



| 전체적 지능, 결정적 지능, 유동적 지능의 발달곡선 |



| 일반적 지능, 결정적 지능, 유동적 지능의 발달양상 |

② 새로운 지능이론

(I) 가드너(H. Gardner)의 다중지능이론(MI: Theory of Multiple Intelligence)

99 중등추가, 00 초등, 00 초등보수, 01 중등, 03 중등, 04~05 초등, 04 중등, 07 초등, 07 중등, 09 중등, 10~11 초등, 11 중등, 19 중등論

① 개념 『마음의 틀(Frames of Mind)』(1983)

㉠ 지능이란 “그 문화권에서 유용하게 쓰일 수 있는 정보를 처리하는 생물·심리학적 잠재력이다.”, “지능은 자신이 처한 문화적 상황에서 문제를 해결하거나 가치 있는 산물을 만들어 내는 능력이다.”라고 정의한다(⇒ 문화적 맥락과 시대적 맥락 강조). 따라서 인간의 지능은 문화적으로 상대적이다. 각 문화권마다 성인들의 일상생활에서 가치가 인정되는 지적 능력들이 다르기 때문이다.



㉡ 지능은 별개의 영역별로 구분되는 9개의 상호 독립적인 지능들로 구성되어 있다. 각 지능 요인들의 결합 형태에 따라 개인의 독특한 지능이 형성된다.

memo

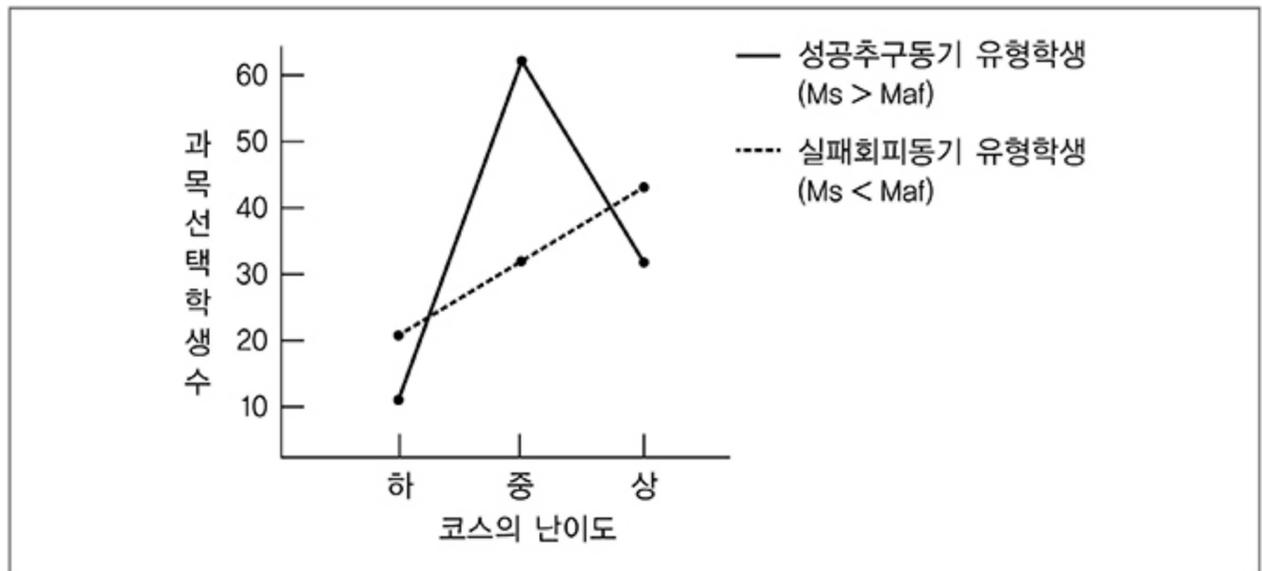
② 실패회피경향성(Taf): 성취장면에서 실패회피동기(Maf)와 실패확률(Pf), 실패유인가(If)에 의해 결정

$$Taf = Maf \times Pf \times If$$

- Taf : Tendency to avoid failure
- Maf : Motive for avoid failure
- Pf : Probability of failure
- If : Incentive value of failure

실패회피동기 (Maf)	<ul style="list-style-type: none"> • 성취과제를 기피하려는 욕구(비교적 안정된 무의식적 욕구). 시험불안이 유발됨 • 아동 초기에 부모의 양육태도 의해 형성 \Rightarrow 성취노력에 대해 부모로부터 벌을 받았던 경험이 있는 아동들은 실패회피동기를 형성
실패 가능성 (실패 확률) (Pf)	목표(과제) 달성에 실패할 것이라는 기대
실패 유인가 (If)	<ul style="list-style-type: none"> • 실패로부터 느끼게 될 수치심과 창피함 • 실패확률에 반비례 • 실패는 바람직한 것이 아니기 때문에 실패 유인가(If)는 항상 음수(-)값을 갖고, 따라서 실패회피경향성(Taf)은 항상 음수(-)값을 갖게 됨

③ 성취동기가 높은 학생과 낮은 학생의 특징



| 성취동기와 과목 선택의 관계 |

성공추구동기(M_s)가 높은 학생	실패회피동기(M_{af})가 높은 학생
<p>성공가능성이 높은 중간 정도 난이도의 과제 선택: 목표가 달성 가능하면서도 자부심을 느낄 수 있는 과제를 선택하는 경향이 두드러진다.</p>	<p>아주 쉬운 과제나 아주 어려운 과제를 선택: 아주 쉬운 과제는 실패할 위험 부담이 없이 성취할 수 있고, 아주 어려운 과제는 성공 가능성이 없더라도 실패에 대한 변명을 과제의 난이도에 귀인시킬 수 있기 때문이다.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 과제지향적: 과제를 성취해 나가는 과정 그 자체를 즐기고 만족스럽게 여기는 성향을 가지고 있다. • 적절한 모험성: 적절한 도전감과 성취감을 맛볼 수 있는 모험적인 과제에 흥미를 느낀다. • 높은 자신감: 과제의 성취 가능성에 대해 높은 자신감을 갖는다. • 정열적이고 혁신적인 활동성: 과제를 정열적으로 수행하고, 새로운 과제를 찾아 계획하며 이를 성취해 가는 활동에 열중한다. • 높은 자기 책임감: 과제 수행에 대해 일체의 책임을 지며, 실패했다라도 책임을 회피하지 않는다. • 결과에 대한 정보를 추구하는 경향성: 과제 수행의 진행상황과 예상되는 결과에 대한 정보를 계속 추구하여 정확한 예측을 하려는 경향이 있다. • 미래지향적임: 과제 수행에서 장기적인 계획을 세우고 미래에 얻게 될 성취만족을 기대하면서 끈기 있게 지속해 나간다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 과제 수행의 노력을 게을리함: 과제를 수행할 때 최선을 다하지 않으며, 꾸물거리거나 느장을 부린다. • 과욕을 부리거나 속임수를 사용: 과욕을 부리거나 성공하기 위해 거짓말이나 속임수를 사용하기도 한다.

(3) 와이너(Weiner)의 성취동기 연구

- ① 성취동기와 귀인과의 관계: 성취동기가 높은 학생은 성공과 실패의 원인을 내적으로 귀인시키는 반면, 성취동기가 낮은 학생은 외적으로 귀인시키는 경향이 있다.
- ② 성공추구동기와 실패회피동기가 동기수준에 미치는 영향: 성공추구동기(M_s)가 높은 학생은 과제 실패 시 성취동기가 증가하고, 실패회피동기(M_{af})가 높은 학생은 과제 성공 시 성취동기가 증가한다.

구분	$M_s > M_{af}$	$M_s < M_{af}$
성공	동기 감소(↓)	동기 증가(↑)
실패	동기 증가(↑)	동기 감소(↓)

(4) 성공추구 학습자, 실패회피 학습자, 실패수용 학습자

성취동기의 맥락에서 학습자를 관찰한 결과 '성공추구 학습자, 실패회피 학습자, 실패수용 학습자'로 분류할 수 있다.

① 학습자 특성

성공추구 학습자	실패회피 학습자	실패수용 학습자
<ul style="list-style-type: none"> • 성취욕구가 높다. • 도전적 과제와 학습목표를 설정한다. • 실패의 귀인을 자신의 노력으로 돌린다. • 능력은 개선될 수 있다고 생각한다(향상모형). • 적응 전략을 사용한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 수행목표를 설정한다. • 아주 어렵거나 쉬운 과제를 선택한다. • 실패회피가 동기를 유발시킨다. • 실패의 귀인을 능력 혹은 과제 탓으로 돌리며, 능력은 고정되어 있다고 생각한다(능력모형). • 자아파기전략(self-defeat)을 사용한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 아예 목표가 없다. • 쉽게 포기한다. • 실패의 귀인을 능력으로 돌리며, 능력은 고정되어 있다고 생각한다. • 학습된 무기력 전략을 사용한다.

② 교육적 처치

성공추구 학습자	실패회피 학습자	실패수용 학습자
<p>아무런 문제가 없으므로 놔둬도 된다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 인정이 아닌 학습 그 자체를 즐기도록 유도한다. • 새로운 과제에 스스로 도전했을 때 더 많은 칭찬을 한다. • 현재보다 더 도전감 있는 과제를 수행했을 때 아낌없이 칭찬한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 교사와 부모가 상당히 관심을 기울여야 한다. • 이들의 수준에 적합한 과제를 제시함으로써 성공의 기회를 준다. • 자신감을 가질 수 있도록 유도한다.

Chapter_02

학습자의 발달

Section 01 | 인지발달이론

Section 02 | 성격발달이론

Section 03 | 도덕성 발달이론

Section 04 | 사회성 발달이론과 생태학적 발달이론



2019학년도 교육학 논술시험 후기 중에서

교수님 감사합니다~♡

교수님이 강조하신 내용만 쓱쓱 나왔어요. 대박! 감사합니다!! 역시 갖지수님입니다. ㅎㅎ

- 월○○

교수님 정말 정말 감사드립니다~~

교육학을 너~~무 몰라서 교수님 강의만 열심히 들었는데 1교시 끝나고 만점인 줄 알았어요. ㅎㅎㅎ

- 플○○

교수님 감사드려요^^

교육학 만점을 목표로 공부했는데, 흑흑!! 공부한 게 다 나와서 깜짝 놀랐어요! 감사감사용!!

- 휘날○○

교수님 정말 감사합니다.

교수님 마지막까지 정말 감사합니다.

일 병행이라 교수님 모고 강의 집중해서 들었는데 교수님이 다루신 게 다 나와서 정말 놀랐어요!!

그동안 너무 감사했습니다^^ 합격하고 다시 감사 인사드릴게요. ☺

- 윤○○

교수님 감사합니다!^^

늦게 교육학을 시작해서 막막했는데 소문 들던 대로 짱이십니다! 감사합니다. ☺

- 소○○

교수님 감사드립니다^^

강의 때마다 이해와 더불어 쓱쓱 암기가 되도록 열정적으로 강의해 주시는 모습은 존경스럽고 감동이었습니다.

문제 보고 떨리는 와중에도 교수님이 떠올랐어요^^ 마지막에 강조하신 신뢰도는 시험 전날 또 봤는데...^^

다시 한 번 감사드립니다. 지금의 열정적인 모습으로 교육학계의 1인자가 되시길 바라요. ㅋㅋ

- 논술○○

그리고

끝없이 이어지는 감사의 찬사들.....

수강생과 함께 일구어 낸

권지수 교수의 탁월한 만점 전략 !!!

“교육학 논술은 역시
권지수가 진리다!!!”

