Education Essay
교육학 논술

권지수 교육학 탁월한 만점 전략

교육학논술
대비용

객관식 기출쟁점

합격지수100

권 지 수 編著

박문각 임용고시학원
저스티스 JUSTICE BOOKS

ESSAY ON EDUCATION

목 차

1강 교육과정 ····· 7

제1장 교육과정 개발 ····· 9

제2장 교육과정 유형 ····· 27

제3장 교육과정 실제 ····· 39

2강 교육심리학 ····· 45

제1장 학습자의 특성 ····· 49

제2장 학습자의 발달 ····· 69

제3장 학습자의 학습 ····· 85

제4장 적응과 부적응 ····· 103

3강 교육방법 및 교육공학 ····· 109

제1장 교육공학 ····· 113

제2장 교수설계(ID) ····· 119

제3장 교수방법 ····· 147

4강 교육평가 ····· 159

제1장 교육평가 ····· 163

제2장 평가도구 ····· 175

5강 생활지도와 상담 ····· 183

제1장 생활지도 ····· 187

제2장 상담활동 ····· 191

6강 교육행정학 ····· 203

제1장 교육행정의 이론 ····· 207

제2장 교육행정의 실제 ····· 235

7강 교육사회학 ····· 251

제1장 교육사회학 이론 ····· 255

제2장 교육과 사회 ····· 267

제3장 평생교육과 다문화교육 ····· 283

Seize the day

&

Keep going !!!

You can do it.

[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 티치스파
② 네이버 블로그 : http://kwonjisu100.blog.me
③ 다음 카페 : http://cafe.daum.net/kwonjisu100

불법복사나 도용·변형·각색을 엄격히 금합니다.

저작권법 제136조(권리의 침해죄)에 의해 '복제·공연·공중송신·전시·배포·대여·2차적 저작물의 방법으로 본 저작권을 침해한 자는 5년 이하의 징역 또는 5천만원 이하의 벌금에 처하거나 이를 병과'할 수 있습니다.

출제 경향 분석

※ 교육학 논술(20점) = 내용 영역(15점), 체계 영역(5점)

연도	전체 주제	출제 논점 (소주제)	출제 영역	논술 유형
2013학년도 (중등 특수) [2013. 5. 25.]	IQ의 해석 ↓ 학습 동기	· IQ의 해석 [3점] · 기대×가치이론 (학습동기 상실 원인/해결방안) [6점] · 욕구위계이론 (학습동기 상실 원인/해결방안) [6점]	교육심리학 교육심리학 교육심리학	[대화문] · 설명형 · 관점 제시형 · 실질적 제시문
2014학년도 [2013. 12. 7.]	학습 동기 유발 ↓ (수업 참여 촉진)	· 잠재적 교육과정 (진단: 수업 소극적 참여) [3점] · 문화실조 (진단: 수업 소극적 참여) [3점] · 협동학습 실행 (학습동기 유발 방안) [3점] · 형성평가 활용 (학습동기 유발 방안) [3점] · 교사지도성 행동 (학습동기 유발 방안) [3점]	교육과정 교육사회학 교육방법론 교육평가 교육행정학	[대화문] · 설명형 · 관점 제시형 · 실질적 제시문 (형식적 제시문)
2014학년도 (상반기 추시) [2014. 6. 28.]	학생의 학교생활 적응 향상 및 교사의 수업 효과성 증진 ↓ (학교생활 적응)	· 차별접촉이론/낙인이론 (원인: 학교 부적응) [3점] · 행동주의 상담 기법 (학교생활 적응 향상) [3점] · 인간중심 상담 기법 (학교생활 적응 향상) [3점] · 발견학습 (학문중심교육과정에 근거한 전략) [3점] · 장학 활동 (교사 전문성 개발) [3점]	교육사회학 생활지도와 상담 생활지도와 상담 교육방법론 교육행정학	[성찰 일지] · 설명형 · 관점 제시형 · 관점 추론형 · 실질적 제시문 (형식적 제시문)
2015학년도 [2014. 12. 6.]	교육개념에 충실한 자유교육의 이상 실현	· 자유교육 관점에서 교육 목적 (내재적 목적) [4점] · 백워드 교육과정 설계 (특징) [4점] · Keller ARCS (학습동기 향상-과제제시 방안) [4점] · Senge 학습조직 (학습조직 구축 원리) [4점]	교육철학 교육과정 교육방법론 교육행정학	[워크숍] · 논증형/설명형 · 관점 제시형 · 관점 추론형 · 실질적 제시문 (형식적 제시문)
2015학년도 (상반기 추시) [2015. 6. 27.]	교사의 과제 (학교 및 수업에 대한 이해)	· 학교교육의 선발·배치 기능/한계 (기능론 관점) [4점] · 관료제 및 이완결합체제 (특징) [4점] · ADDIE 모형 (분석 및 설계의 주요 활동) [4점] · 준거지향평가 (개념 및 장점) [3점]	교육사회학 교육행정학 교육방법론 교육평가	[학교장 특강] · 설명형 · 관점 제시형 · 관점 추론형 · 형식적 제시문
2016학년도 [2015. 12. 5.]	교사의 역량 (교과·생활지도·조직활동)	· 경험중심 교육과정 (장점 및 문제점) [4점] · 형성평가 (기능 및 시행 전략) [4점] · 에릭슨(심리적 유예기)/반두라(대리적 조건형성)(개념)[3점] · 비공식 조직 (순기능 및 역기능) [4점]	교육과정 교육평가 교육심리학 교육행정학	[자기계발계획서] · 설명형 · 관점 추론형 · 형식적 제시문
2017학년도 [2016. 12. 3.]	2015 개정 교육과정의 실질적 구현	· 교육기획 (개념과 효용성) [4점] · 내용조직의 원리 (통합성+ 2가지) [4점] · 조나센 구성주의 학습환경 설계 (학습지원 도구·자원과 교수활동) [4점] · 타당도의 유형과 개념 (내용 타당도) [3점]	교육행정학 교육과정 교육방법론 교육평가	[신문 기사] · 논증형/설명형 · 관점 추론형 · 실질적 제시문 (형식적 제시문)
2018학년도 [2017. 11. 25.]	학생의 다양한 특성을 고려한 교육	· 워커 모형 (명칭과 교육과정 개발에 적용 이유) [4점] · 문제중심학습 (학습자 역할, 문제 특성과 학습효과) [4점] · 평가유형 (준거지향·개인차 해석, 능력지향·성장지향) [4점] · 동료장학 (명칭과 개념, 활성화 방안) [3점]	교육과정 교육방법론 교육평가 교육행정	[대화문] · 설명형 · 관점 추론형 · 실질적 제시문 (형식적 제시문)

memo

1강 교육과정

제1장 교육과정 개발
제2장 교육과정 유형
제3장 우리나라 교육과정

ESSAY ON EDUCATION

교육과정 Thinking Map

1. 교육과정 개발

- 교육과정 개발절차
  - 교육목표의 설정(95중등, 10중등)
  - 교육내용의 선정과 조직
    - 교육내용 선정의 원리(99초등, 00초등보수)
    - 교육내용 조직의 원리(98초등, 99초등, 99~00초등보수, 01초등, 01중등, 04중등, 05~06초등, 06중등, 09중등, 09중등, 10~11초등, 11중등, 17중등論)
  - 교수학습
  - 평가
- 교육과정 개발모형
  - 개발모형
    - Tyler의 합리적 모형(98중등, 00초등보수, 03초등, 07~09중등, 12초등)
    - Taba의 교사중심 모형(10중등)
    - Skilbeck의 학교중심 모형(07초등, 11초등, 12~13중등)
    - Wiggins & McTighe의 백워드 설계모형(10초등, 12중등, 15중등論)
  - 실제모형
    - Schwab의 실제적 모형(07초등)
    - Walker의 자연주의적 모형(00초등보수, 09초등, 09중등, 12초등, 18중등論)
  - 이해모형
    - Eisner의 예술적 접근 모형(99초등, 04초등, 06~09초등, 06중등, 12~13중등)
    - Pinar의 실존적 재개념화 모형(98중등, 00중등, 01초등, 07중등, 12초등, 12중등)
    - Apple의 구조적 재개념화 모형(06중등)

2. 교육과정 유형

- 공식적 교육과정
  - 교과중심 교육과정(91중등, 99초등보수)
  - 경험중심 교육과정(90중등, 92중등, 94중등, 99초등, 99초등보수, 04중등, 07~08중등, 08초등, 12~13중등, 16중등論)
  - 학문중심 교육과정(92중등, 94초등, 99초등보수, 00초등, 00중등, 04초등, 06중등, 13중등)
  - 인간중심 교육과정(92중등, 99초등, 10중등)
  - 통합 교육과정
  - 역량중심 교육과정
- 잠재적 교육과정(91중등, 93중등, 96중등, 99초등, 99~00중등, 99초등보수, 02초등, 06중등, 08~09중등, 09초등, 14중등論)
- 영 교육과정(96중등, 99초등, 99초등추시, 02중등, 03초등, 05중등, 09중등, 09~10초등)

3. 교육과정 실제

- 교육과정의 결정과 운영
  - 교육과정의 결정(98초등, 02중등, 05~06초등)
  - Snyder의 교육과정 실행의 관점(07전문상담, 10초등)
  - Hall의 교사의 관심에 기초한 교육과정 적용모형(08초등)
  - 학교 교육과정의 재구성
  - Renzulli의 교육과정 압축
  - Dunkin과 Biddle의 교실 내 수업과정의 연구모형(08초등)
- 2015 개정 교육과정

제1장 교육과정 개발

1. 교육과정 개발 절차
2. 교육과정 개발 모형

출 제 쟁 점

1 교육과정 개발 절차

01. "교육 과정은 그 어원인 '쿠레레(currere)'에 복귀해야 한다." 라는 주장이 최근에 일어나고 있다. 이러한 주장과 관련 있는 것은? (01초등)

① 교육과정 논의의 대상은 교육과정 설계와 개발이다.
② 학교교육이 이루어지는 과정을 전달과정에 비유한다.
③ 교육경험을 통한 개개인의 의미형성 과정을 강조한다.
④ 교육과정 질 관리의 차원에서 교사의 책무성을 강조한다.

교육과정의 개념

교육과정(curriculum)의 어원은 라틴어 'currere(쿠레레'이다. 'currere'는 경주에서 말들이 따라 달려야 하는 정해진 길(course)을 뜻하기도 하고, 경주에서 말들이 정해진 길을 따라 달리면서 갖는 체험의 과정을 의미하기도 한다. 후자의 경우 교육과정을 생생한 체험과 그 반성으로 보게 된다. 즉, 'currere'로서의 교육과정은 교육자나 학습자 자신이 외부의 사물이나 사건을 접하고, 읽고, 생각하고, 느끼고, 배우는 체험과 그 반성의 과정을 가르치고 배운다. 이와 관련하여 파이나(Pinar)는 "교육 과정은 그 어원인 '쿠레레(currere)'에 복귀해야 한다."라고 주장하였다.

정답 ③

02. 실제 교수 · 학습 활동을 중요한 개념적 요소로 포함하는 교육과정의 정의는? (06초등)

① 교육과정은 의도된 학습결과이다.
② 교육과정은 교과 혹은 교과목에 담긴 내용이다.
③ 교육과정은 교육활동을 위한 문서화된 계획이다.
④ 교육과정은 학교의 지도 아래 학생이 겪는 경험이다.

교육과정의 개념

④와 같은 교육과정 정의는 학교에서 계획하고 교사가 제공하는 교육내용보다는 학습자가 교수·학습활동(수업활동)에서 실제로 겪는 경험을 중요시 하는 관점이다. 그러나 ①의 교육과정 정의 방식은 교육과정과 수업을 이원적 차원에서 파악하는 관점이다. 이 정의는 의도적 목표와 내용을 가정함으로써 교육과정과 수업을 구별하고자 하는 아이디어다. 이것의 대표적인 교육과정 학자인 존슨(Mauritz Johnson)은 '교육과정은 일련의 의도된 학습결과이며, 수업의 결과를 처방하는 것이다.'라고 한다. 이에 따르면, 교육과정이란 구조화된 일련의 의도된 학습결과만을 구성할 뿐이며, 그 밖의 활동내용, 학습활동 및 평가절차 등의 모든 것은 수업에 해당된다. 한편, 공약된 교육과정(계획된 교육과정, 의도된 교육과정), 수업 속에 반영된 교육과정(실행된 교육과정, 전개된 교육과정), 학습성과로서의 교육과정(경험된 교육과정, 실현된 교육과정)의 개념은 수준에 따른 교육과정 구분으로 교육과정에 관련된 여러 갈등적 입장이나 가설에 대해 중립적 입장을 취한다.

정답 ④

03. 교육과정의 순환과정에서 가장 먼저 결정되고, 그 이후에도 계속 기준의 역할을 하는 것은? (97서울)

① 교육목표 ② 교육내용
③ 교수방법 ④ 교육평가

교육과정 개발 절차

일반적인 교육과정 개발절차는 '교육목표의 설정 → 교육내용의 선정과 조직 → 교수·학습의 과정 → 평가'로 진행된다.

정답 ①

04. 학교의 교육목표가 '인류의 지속 가능한 발전'이라는 보편적 가치에 부합하는지를 점검하였다. 이에 해당하는 점검의 준거는? (08초등)

① 타당성 ② 의사소통성
③ 적용가능성 ④ 달성가능성

교육목표(수업목표) 진술의 준거(일반원리)

교육목표를 설정할 때 고려해야 할 준거에는 구체성(명료성), 포괄성, 일관성, 실현가능성, 주체의 내면화, 가변성, 적합성, 타당성 등이 있다. ① 타당성이란 교육목표가 학습자의 현재의 삶이나 미래의 삶에 가치 있는 필수적인 것이어야 한다는 것이다.

정답 ①

05. 성취 행동의 관점에서 볼 때 가장 적절하게 진술된 수업 목표는? (02초등)

① 수질 오염 방지 대책에 대해 토론한다.
② 비례 대표제의 장점과 단점을 열거할 수 있다.
③ '오빠 생각' 노래를 피아노 반주에 맞춰 연습한다.
④ 광합성 작용의 절차를 실험을 통해 파악하게 한다.

수업목표 진술의 원칙

수업목표는 학습자의 입장에서 도착점 행동(학습의 결과)로 진술해야 한다. 내용과 행동 두 측면을 모두 포함해야 한다(2원 목표 분류). 관찰 가능한 행위동사로 진술하며, 구체적이고 세분화된 명시적 동사로 진술해야 한다. 한 개의 목표에는 한 가지의 학습유형만 포함한다. 학습의 주제(예 한국전쟁, 이차방정식)를 수업목표로 대치하지 않는다. ①, ③은 수업의 과정으로, ④는 교사의 입장에서 진술되었다.

정답 ②

06. "교육목표는 내용요소와 행동요소를 2원적으로 제시해 주어야 수업의 실제에 유용한 지식이 될 수 있다."는 주장과 관련이 깊은 것을 <보기>에서 모두 고른 것은? (95중등)

<보기>

가. 교육목표가 상세화 되어야 무엇을 어떻게 가르칠 것인지가 분명해진다.
나. 교육목표는 예컨대 '비판적 사고력의 함양'과 같은 방식으로 제시되어야 한다.
다. 교육목표를 상세화 한다는 것은 곧 교육내용의 가치를 명료하게 한다는 것이다.
라. 교육목표는 학습자의 행동적인 변화에 의해 평가될 수 있는 것이어야 한다.

① 가, 나 ② 나, 다
③ 다, 라 ④ 가, 라

타일러의 교육목표 진술

타일러에 따르면, 잘못된 목표 진술은 학습해야 하는 내용을 밝히지 않고 행동만을 진술하는 것이다. 지문 '나'처럼 비판적 사고력의 함양, 정서의 함양, 사회성의 발달 등이 그것이다. 이러한 진술은 무엇을 비판적으로 사고해야 하는지에 대한 구체적인 내용과 비판적 사고력을 활용해서 해결해야 할 문제가 무엇인지를 언급하고 있지 못하다. 지문 '다' 교육목표를 상세화 한다는 것은 교육과정이 표적하고 있는 바가 무엇인가를 명확하게 해 주는 것이다.

정답 ④

07. 다음 <보기>의 내용 중 타일러(Tyler)가 제시한 행동적 수업 목표 진술의 3가지 특징은? (01초등)

<보기>

㉠ 수업 목표 진술은 학습자의 행동으로 진술하여야 한다.
㉡ 행동과 함께 내용도 진술되어야 한다.
㉢ 기대되는 학습자 행동은 충분히 세분화하여야 한다.
㉣ 학습자의 도착점 행동과 그 상황도 제시하여야 한다.

① ㉠, ㉡, ㉢ ② ㉠, ㉡, ㉣
③ ㉠, ㉢, ㉣ ④ ㉡, ㉢, ㉣

타일러의 수업목표 진술의 특징

행동적 수업목표란 그 목표를 숙달했을 때 학습자들이 행동으로 표출하기를 기대하는 행동세목을 말한다. '㉣'은 메이거(Mager)가 제시한 수업목표 진술방법이다.

정답 ①

08. 다음 <보기>는 메이거(Mager)의 수업목표 진술방법에 따라 수업목표를 진술한 것이다. 어떤 조건이 누락되었는가? (96초등)

<보기>

제수가 한 자리인 나눗셈에서 몫과 나머지를 구할 수 있다.

① 상황 ② 수락기준
③ 도착점 행동 ④ 학습방법

메이거의 수업목표 진술방법

조건(상황), 수락기준(준거), 도착점행동(성취행동)으로 진술한다. 형성평가, 절대평가, 실기평가에 주로 활용한다. 지문에서 '제수가 한 자리인 나눗셈에서'는 조건이며, '몫과 나머지를 구할 수 있다.'는 도착점 행동이다. 따라서 ②수락기준이 누락되어 있다. 수락기준(준거)이란 얼마만큼 그 행위를 잘 나타낼 수 있는가 하는 수준을 의미한다.

정답 ②

09. 수업목표를 진술할 때에는 조건, 도달기준, 행동의 종류가 명시되도록 하는 것이 바람직하다. 다음 중 이런 요소를 모두 충족시킨 진술은? (00초보)

① 지층과 화석의 형성과정을 알 수 있다.
② 운동장의 200미터 트랙을 빨리 달릴 수 있다.
③ 환경요염의 직접적인 원인 세 가지를 알 수 있다.
④ 독일통일 당시의 역사적 사실을 나열할 수 있다.
⑤ 나눗셈 30문제를 제시했을 때, 20문제 이상을 풀 수 있다.

메이거의 수업목표 진술방법

조건(상황), 수락기준(준거), 도착점행동(성취행동)으로 진술한다. 지문에서 '나눗셈 30문제를 제시했을 때'는 조건이며, '20문제 이상'은 수락기준(도달기준)이며, '풀 수 있다.'는 도착점 행동(행동종류)이다.

정답 ⑤

10. 다음 중 가장 '일반적 수준'의 수업목표는? (00강원·전남초보)

① 형용사를 이해할 수 있다.
② 형용사의 '예'를 제시할 수 있다.
③ 형용사와 명사를 구분할 수 있다.
④ 형용사를 자신의 말로 설명할 수 있다.
⑤ 문장 속에서 형용사를 지적할 수 있다.

일반적 수업목표 진술

그론룬드(Gronlund)는 일반적 수업목표와 명세적 수업목표를 구분하여 먼저 일반적 수업목표를 진술한 후 명세적 수업목표를 진술해야 한다고 한다. 일반적인 수준의 수업목표는 일반적이고 포괄적이며, 장기적인 목표를 말하는 것으로 학습성과를 진술하되 내재적 행동을 나타내는 동사(안다, 이해한다)를 사용한다. 한편, 명세적 수업목표는 관찰 가능한 도착점행동으로 표현된 구체적인 학습성과 목록을 진술하며 관찰가능한 행위동사(확인하다, 기술하다)를 사용한다. 따라서 지문에서 ①은 일반적 수업목표 진술이며, ②, ③, ④, ⑤는 모두 명세적 수업목표 진술에 해당한다.

정답 ①

11. 다음은 교육목표에 관한 타일러(R. Tyler)와 블룸(B. Bloom)의 견해를 대화 형식으로 구성한 것이다. (가)~(다)에 들어갈 말을 바르게 나열한 것은? (11초등)

타일러 : 저는 일찍이 (가)의 입장에서 교육목표를 진술해야 한다고 말한 바 있습니다.

블 룸 : 예, 잘 알고 있습니다. 선생님께서는 또한 (나)으로 이루어진 이원적 목표 진술을 강조하셨죠?

타일러 : 물론입니다. 그런데 선생님이 동료들과 함께 분류하려고 한 것은 그 중의 어느 것입니까?

블 룸 : 저희들은 그 두 차원 중에서 (다)의 차원을 분류했습니다.

	(가)	(나)	(다)
①	교사	지식과 기능	기능
②	교사	내용과 행동	행동
③	학생	지식과 기능	기능
④	학생	지식과 기능	지식
⑤	학생	내용과 행동	행동

블룸의 교육목표 분류학

블룸(Bloom)은 교육목표를 내용(지식) 차원과 행동(인지과정) 차원으로 분류한 타일러(Tyler)의 2원 목표 분류에서 행동적 영역의 목표를 인지적 영역, 정의적 영역, 심리운동적 영역으로 세분화하였다.

정답 ⑤

12. 블룸(B. Bloom)의 인지적 영역 교육목표 분류와 크래쓰월(D. Krathwohl) 등의 정의적 영역 교육목표 분류에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? (10중등)

① 인지적 영역 목표의 분류 준거는 복잡성이다.
② 하위수준의 인지능력은 상위수준의 인지능력을 성취하기 위한 선행조건이다.
③ 정의적 영역 목표는 위계적으로 구성되어 있다.
④ 정의적 영역 목표의 분류 준거는 다양성이다.
⑤ 정의적 영역 목표는 감수, 반응, 가치화, 조직화, 인격화이다.

블룸의 교육목표 분류학

블룸(Bloom)의 교육목표 분류학은 인지적 영역, 정의적 영역, 심리운동적 영역으로 나누어진다. 먼저 인지적 영역의 교육목표를 분류하고(Bloom, 1956), 다음에 정의적 영역의 교육목표를 분류하고(Krathwohl, 1964), 가장 나중에 운동기능적 영역의 교육목표를 분류하였다(Harrow, 1972). 인지적 영역은 인지작용 복합성(복잡성)의 원리에 의해 사고의 단순한 단계에서 복잡한 단계까지 계층적 순서를 이루며, 지식, 이해, 적용, 분석, 종합, 평가의 6가지로 분류할 수 있다. 정의적 영역은 내면화의 원리에 따라 감수(수용), 반응, 가치화, 조직화, 인격화로 분류할 수 있다.

정답 ④

13. 블룸(Bloom)의 수업목표 분류체계에 따를 때, "속성, 특징, 관계 등을 밝힘으로써 전문 술어를 정의한다."는 목표와 관련되는 것은? (00초보)

① 지식 ② 이해
③ 적용 ④ 분석
⑤ 평가

블룸의 교육목표 분류학(인지적 영역)

분석력(Analysis)은 주어진 자료를 부분으로 분해하고, 부분 간의 상호관계와 그것의 조직원리를 발견하는 능력을 의미한다. 분석력은 다음과 같이 세 수준으로 나눌 수 있다. ㉠요소의 분석: 자료를 그 구성부분으로 나누어 자료의 요소를 발견하고 분류하는 능력, ㉡관계의 분석: 요소와 요소, 부분과 부분 간의 관계를 발견하는 능력, ㉢조직원리의 분석: 자료를 전체로 묶고 있는 조직원리, 즉 배열과 구조를 인식하는 능력

정답 ④

14. 블룸(Bloom)의 교육목표 분류학의 인지적 영역 중에서 자신의 경험을 독특한 표현방식으로 이야기하는 능력과 관련된 것은? (97초등)

① 지식 ② 이해력
③ 분석력 ④ 종합력

블룸의 교육목표 분류학(인지적 영역)
종합력은 여러 가지 요소나 부분을 새로운 의미체계가 성립되도록 하나의 전체로 묶는 능력으로 창의적인 능력(≒창의력)을 포함함. ㉠독특한 의사전달방법의 창안 능력(예 작곡 능력, 자신의 고난 경험을 독특한 표현방식으로 이야기함, 새롭게 작문하는 능력, 즉흥 연설하기), ㉡조작의 계획 및 절차의 창안 능력(예 가을 운동회 계획수립 능력, 새로운 프로그램의 창출 능력), ㉢추상적 관계의 도출 능력(예 주어진 자료에서 잠정적인 가설을 형성하는 능력)

정답 ④

15. 블룸(Bloom)의 교육목표 분류체계에 따를 때, 다음 중 가장 상위 수준의 교육목표에 해당하는 것은? (03초등)

① 삼투압의 원리를 설명한다.
② 삼투압의 원리를 암송한다.
③ 삼투압의 원리를 이해한다.
④ 삼투압의 원리를 실생활에 적용한다.

블룸의 교육목표 분류학(인지적 영역)
블룸(Bloom)의 교육목표 분류학에서 인지적 영역은 복합성(복잡성)의 원리에 따라 지식, 이해, 적용, 분석, 종합, 평가의 순으로 위계화 된다. ① '설명한다'와 ③ '이해한다'는 '이해력', ② '암송한다'는 '지식', ④ '적용한다'는 '적용력'에 해당한다.

정답 ④

16. 정의적 영역의 수업목표에 대한 설명이다. 바르게 연결된 것은 어느 것인가? (99중추, 00초보유사)

① 인격화: 가치관이 일관성 있게 내면화됨
② 가치화: 서로 다른 가치들을 비교하고 연관시켜 통합함
③ 수용: 어떤 자극이나 활동에 적극 참여하여 만족감을 얻음
④ 조직화: 특정대상이나 활동에 대해 의의와 가치를 추구하고 행동으로 나타냄

블룸의 교육목표 분류학(정의적 영역)
블룸(Bloom)은 어떤 사상에 대한 주의, 흥미, 동기, 태도, 가치, 신념 등의 형성과 변화에 관계되는 정의적 영역의 행동을 감수(수용), 반응, 가치화, 조직화, 인격화로 분류하였다. ②는 조직화, ③은 반응, ④ 가치화에 대한 설명이다.

정답 ①

17. "나는 좋아하는 음악이 있으면 친구들에게 그 음악을 듣도록 열렬히 권한다."라는 특성은 정의적 행동 목표의 어느 단계에 해당하는가? (99초등)

① 반응 ② 가치화
③ 조직 ④ 인격

블룸의 교육목표 분류학(정의적 영역)
가치화(Valuing)는 특정 대상이나 활동에 대해 의의와 가치를 직접 추구하고 행동으로 나타내는 것을 말한다. 가치화는 가치수용, 가치채택, 가치확신으로 분류된다.

정답 ②

18. 김 교사는 학생들에게 독서를 지도하고자 한다. 지도에 앞서 우선 학생들의 여러 특성을 진단해 보고 그 특성 중 아동들의 필요와 흥미를 토대로 하여 독서에 관한 내용을 선정하였다. 이 경우 김교사가 적용한 내용 선정의 원칙은? (99초등)

① 가능성 ② 타당성
③ 만족의 원칙 ④ 동목표와 경험의 원칙

교육내용의 선정원리(만족의 원리)
교육내용의 선정원리로는 기회의 원리, 만족의 원리(흥미의 원리), (학습)가능성의 원리, 일목표 다경험의 원리, 일경험 다성과의 원리, 중요성의 원리, 유용성의 원리, 타당성의 원리, 전이의 원리 등이 있다.

정답 ③

19. 학습경험의 선정 원칙 중 "독서에 대한 폭넓은 흥미의 함양을 지향하는 목표가 있다면 다양한 분야의 책을 읽어볼 수 있는 경험을 제공해야 한다."는 원칙은? (00초보, 93중등유사)

① 기회의 원칙 ② 만족의 원칙
③ 협동의 원칙 ④ 가능성의 원칙

교육내용의 선정원리(기회의 원리)
기회의 원리란 교육목표 달성에 필요한 경험의 기회를 제공해야 한다는 원리이다.

정답 ①

20. 비판적 사고력 향상, 학교활동에의 적극적 참여 등 여러 가지 교육목표를 달성하기 위하여 '모의법정' 활동을 실시하기로 하였다. 이 경우에 적용한 교육내용 선정 원리는? (03중등)

① 기회의 원리 ② 가능성의 원리
③ 동목표 다경험의 원리 ④ 동경험 다성과의 원리

교육내용의 선정원리(일경험 다성과의 원리)
일경험 다성과의 원리란 하나의 학습경험으로 여러 가지 교육목표(학습결과)를 동시에 달성할 수 있어야 한다.

정답 ④

21. 교육과정 개발에서 "교육내용을 교육목표에 부합되도록 선정해야 한다."는 원리는 ? (07영양특채)

① 흥미의 원리 ② 타당성의 원리
③ 유용성의 원리 ④ 균형성의 원리

교육내용의 선정원리(타당성의 원리)
타당성의 원리란 교육내용은 교육의 일반목표 달성에 도움을 주는 것이어야 한다는 원리이다. 즉, 교육목적에 비추어 타당성 있는 내용이어야 한다. 교육내용이 일반목표와 무관하게 선택된다면 목적 없는 교육이 된다.

정답 ②

22. 교육내용 조직의 횡적 원리(scope)와 가장 관련이 깊은 것은? (01초등)

① 발달과업 ② 구안학습법
③ 학문의 구조 ④ 학습자의 흥미

교육내용의 조직원리(수평적 조직: 범위, scope)
범위(scope)는 특정한 시점에서 학생들이 배우게 될 내용의 폭과 깊이를 가리킨다. 즉, 어떤 시점에서 학생들이 배워야 할 내용이 무엇이고, 그것들을 얼마나 깊이 있게 배워야 하는가를 결정한다. ② 구안학습법(프로젝트 학습법)은 교육내용의 통합적 조직을 통해서 일경험 다성과(전인격적 성장과 발달)를 추구하므로 범위(scope)와 관련된다.

정답 ②

23. 관악기의 종류에 관한 음악과 수업계획안을 작성할 때, 범위(scope), 계열성(sequence), 중요성의 원리, 기회의 원리 등의 교육내용 선정·조직 준거 중 '범위'와 가장 관련이 깊은 것은? (04중등)

① 학습자료들이 구비되어 있는지 확인한다.
② 본시의 수업내용이 전이가치가 높은지 검토한다.
③ 관악기의 종류 가운데 어떤 것까지 다룰 것인지 검토한다.
④ 음 높이의 순서로 제시할 것인지, 크기의 순서로 제시할 것인지 결정한다.

교육내용의 조직원리(수평적 조직: 범위, scope)
범위(scope)는 다루어야 할 학습내용의 폭과 깊이의 범위를 결정하는 것이므로 ③ 관악기의 종류 가운데 어떤 것까지 다룰 것인지 검토하는 것은 범위와 가장 관련이 깊다. ①은 기회의 원리, ②는 전이의 원리, ④는 계열성의 원리에 해당한다.

정답 ③

24. 교육과정 내용 선정과 조직의 원리에서 '수평적 내용 조직'의 특징을 가장 잘 보여주는 것은? (09중등)

① 고등학교 1학년에서는 국사 교과를, 2학년에서는 세계사 교과를 배울 수 있도록 조직한다.
② 중학교 도덕 교과에서 다루었던 전통 윤리의 내용을 고등학교 전통 윤리 교과에서 반복하여 제시한다.
③ 고등학교 수학 교과에서는 수학과 내용을, 사회 교과에서는 사회과 내용을 각각 독립적으로 다룬다.
④ 중학교 1학년에서 환경을 주제로 과학 교과 내용과 기술, 가정 교과 내용을 서로 긴밀히 관련지어 조직한다.
⑤ 중학교 1학년 국어 교과에서 시의 운율을 배운 후에, 2학년에서는 시에서 화자의 역할을 배우도록 배열한다.

교육내용의 조직원리(수평적 조직: 통합성)
교육내용의 수평적 조직은 같거나 비슷한 시간대에 연관성 있는 교육내용을 나란히 배치하여 학습의 효율성을 도모하는 것을 말한다. 통합성(integration)은 교육내용들의 관련성을 바탕으로 하나의 교과나 단원으로 묶거나, 상호 보완될 수 있도록 서로 밀접히 관련지어 조직하는 것(수평적 연계성), 수업의 효과를 높이기 위하여 관련 있는 내용들을 동시에 혹은 비슷한 시간대에 배열하는 것(동시간대의 배열)을 말한다.

정답 ④

25. 다음은 교육과정 구성절차 중 교육내용(학습경험)의 조직원리를 기술한 것이다. 관계 깊은 것은? (98초등)

수학과에서 배운 표와 그래프의 개념을 자연과의 실험결과 데이터 해석과 관련지어 구성한다.

① 계속성 ② 계열성
③ 통합성 ④ 다양성

교육내용의 조직원리(수평적 조직: 통합성)
통합성(integration)은 교육내용들의 관련성을 바탕으로 하나의 교과나 단원으로 묶거나, 상호 보완될 수 있도록 서로 밀접히 관련지어 조직하는 것(수평적 연계성), 수업의 효과를 높이기 위하여 관련 있는 내용들을 동시에 혹은 비슷한 시간대에 배열하는 것(동시간대의 배열)을 말한다.

정답 ③

26. 학년 간 교육내용의 반복성을 강조하는 교육과정 조직의 원리는? (06초등)

① 통합성 ② 균형성
③ 계속성 ④ 계열성

교육내용의 조직원리(수직적 조직: 계속성)
계속성(continuity)은 동일한 내용이 계속 반복되도록 조직하는 것을 말한다. 동일한 내용의 단순반복이 특징이다.

정답 ③

27. 다음 〈보기〉 제시된 교육상황과 관련 있는 원칙들을 맞게 결합시킨 것은? (00초등)

가. 인체의 기본 소화기관의 이름과 기능을 초등학교와 중학교에서 반복하여 가르친다.
나. 고려왕조 성립과정에 대하여 초등학교에서는 진행된 사실만을, 중, 고등학교에서는 사실과 역사적 의미를 함께 가르친다.

	가	나
①	계속성의 원칙	계열성의 원칙
②	계속성의 원칙	통합성의 원칙
③	일관성의 원칙	계열성의 원칙
④	일관성의 원칙	통합성의 원칙

교육내용의 조직원리(수직적 조직: 계속성, 계열성)
계속성(continuity)은 동일한 내용이 계속 반복되도록 조직하는 것을 말하며(단순반복), 계열성(sequence)은 동일한 내용을 점차 폭과 깊이를 더해가도록 조직하는 것을 말한다(질적 심화와 양적 확대).

정답 ①

28. <보기>는 동물에 관한 학년별 교육 내용을 배열한 예이다. 여기에 적용된 내용 조직 원리는? (06중등)

<보기>
- 1학년 : 동물
- 2학년 : 포유류, 조류, 양서류, 어류
- 3학년 : 염소의 소화기관, 기러기의 사계절, 개구리의 겨울잠, 연어의 한살이

① 계열성, 계속성 ② 계열성, 의존성
③ 독립성, 계속성 ④ 통합성, 균형성

교육내용의 조직원리(수직적 조직: 계속성, 계열성)
<보기>에서 동물에 대한 교육내용이 학년이 올라감에 따라 계속 반복되고 있고, 전 후 교육내용이 관련성을 갖고 양적으로 확대되고, 질적으로 심화되게 구성되어 있다. 따라서 정답은 계속성과 계열성이다.

정답 ①

29. 교육내용을 조직하면서 동일한 내용요인을 반복하여 제시하되, 그 의미를 확대·심화시켜 가는 원리는? (00초보)

① 균형성 ② 계속성
③ 동일성 ④ 통합성
⑤ 계열성

교육내용의 조직원리(수직적 조직: 계열성)
계열성(sequence)은 동일한 내용을 점차 폭과 깊이를 더해가도록 조직하는 것을 말한다. 질적 심화와 양적 확대를 특징으로 한다.

정답 ⑤

30. 교육과정의 교육내용을 단순하고 구체적인 것으로부터 점차 복잡하고 추상적인 적으로 조직하는 원리는? (01중등)

① 계열성의 원리 ② 계속성의 원리
③ 통합성의 원리 ④ 균형성의 원리

교육내용의 조직원리(수직적 조직: 계열성)
교육내용을 계열화할 때에는 연대순, 논리성, 주제별, 단순에서 복잡, 구체적인 것에서 추상적인 것, 전체에서 부분, 발달단계 등의 원칙이 고려되어야 한다.

정답 ⑤

31. <보기>에서 교육과정의 수직적 내용 조직의 특징을 나타내는 예를 골라 바르게 묶은 것은? (05초등)

<보기>
가 .아동 문학을 바탕으로 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기를 함께 가르친다.
나. 수학 교과에서 비율의 개념을 가르친 후 사회 교과에서 축척의 개념을 가르친다.
다. 사회 교과에서는 정치, 경제, 사회, 문화, 지리, 역사 등을 균형 있게 가르친다.
라. 초등학교 6학년 과학 교과에서 가르친 에너지 개념을 중학교 1학년에서 심화하여 다룬다.

① 가, 나 ② 가, 다
③ 나, 라 ④ 다, 라

교육내용의 조직원리(수직적 조직: 계열성)

교육내용의 수직적 조직은 시간적 순서에 따라 교육내용을 순차적으로 배치하여 수업의 효율성을 높이는 것을 말한다. 계속성, 계열성, 연속성(수직적 연계성)이 있다. 지문의 '가'는 통합성의 원리, '나'는 계열성의 원리, '다'는 균형성의 원리, '라'는 계열성의 원리에 해당한다.

정답 ③

32. 다음은 4~5학년 과학과 교육과정의 일부를 예시한 것이다. 이에 관한 세 교사의 대화와 교육내용 조직 원리를 가장 적절하게 짝지은 것은? (11초등)

(4학년)	(5학년)
○ 식물의 생김새와 특징 알아보기 ○ 식물이 사는 곳에 따른 생김새와 생활 방식 알아보기 ○ 비슷한 특징을 가진 식물끼리 묶어 보기	○ 뿌리의 기능 알아보기 ○ 물관을 통한 물의 이동 실험하기 ○ 증산작용 실험하기 ○ 광합성의 산물 알아보기

박 교사 : 4~5학년에는 식물이라는 주제가 반복적으로 등장하도록 조직되어 있네요.

이 교사 : 4학년은 식물의 겉모습에 초점을 두고 있는데, 5학년은 식물의 구조와 기능으로 심화되는 내용으로 조직되어 있네요.

노 교사 : 5학년의 식물이라는 주제를 실과의 '꽃 가꾸기'와 하나로 묶어 조직하는 것도 좋을 것 같네요.

	박 교사	이 교사	노 교사
①	계속성	계열성	통합성
②	계속성	통합성	계열성
③	계열성	계속성	통합성
④	통합성	계속성	계열성
⑤	통합성	계열성	계속성

교육내용의 조직원리(계속성, 계열성, 통합성)

박 교사는 주제가 반복적으로 나타나도록 조직되었다는 점을, 이 교사는 내용이 심화되도록 조직되었다는 점을, 노 교사는 과학과와 실과의 내용 상 관련성을 바탕으로 하나의 단원으로 묶을 것을 제안한다는 점에서 각각 계속성, 계열성, 통합성과 관련된다.

정답 ①

33. 다음 대화에서 각 교사가 직면한 문제 해결 방법으로 가장 적절하게 연결된 것은? (10초등)

김 교사 : 매 단원마다 같은 내용이 반복되어 제시되다 보니 학생들이 지루해 하는 것 같아요. 학생들의 학습을 심화, 발전시켜야 하는데 말이죠.

이 교사 : 저도 비슷한 고민을 해요. 미술 시간에 그림 그리기 준비를 하다 보면 정작 그리기 수업은 제대로 못하고 끝나버려요. 어떻게 하면 수업 시간을 안정적으로 확보할 수 있을까요?

박 교사 : 저는 조금 다른 문제로 고민 중입니다. 추석이 다가와서 친척들의 호칭을 가르쳐 주고 싶은데, 관련 단원이 마지막에 편성되어 있어서 어떻게 하면 좋을지 모르겠어요.

최 교사 : 저는 사회 시간에 역사적 사실과 그것을 배경으로 하는 문학 작품을 함께 가르치고 싶은데, 어떻게 하면 좋을까요?

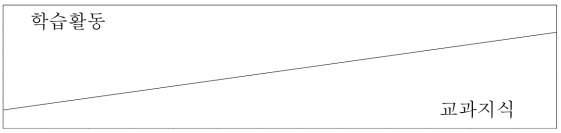
	김 교사	이 교사	박 교사	최 교사
①	계열적 조직	연속운영 (block time)	단원 재구성	상관형 조직
②	계열적 조직	진도 조정	범교과학습 활용	분과형 조직
③	계속적 조직	연속운영 (block time)	단원 재구성	분과형 조직
④	계속적 조직	진도 조정	범교과학습 활용	상관형 조직
⑤	계속적 조직	진도 조정	범교과학습 활용	분과형 조직

교육과정의 내용조직

김 교사는 계속성의 원리에 대한 해결책으로 계열적 조직을, 이 교사는 수업시간의 안정적 확보와 수업의 완성도 제고 차원에서 블록타임(block time)제를, 박 교사는 단원 재구성을 통한 통합성을, 최 교사는 유사한 교과를 서로 연관시켜 구성하는 상관형 조직을 해결방법으로 고려할 수 있다.

정답 ①

34. 그림은 학교 교육과정의 내용 조직에 관한 특정한 관점을 제시한 것이다. 이 그림이 나타내는 것은? (05초등)



① 저학년일수록 분과적 접근이 강조된다.

② 저학년일수록 추상적 과제의 학습이 강조된다.

③ 고학년으로 갈수록 활동 주제 중심의 학습이 강조된다.

④ 고학년으로 갈수록 지식 획득 중심의 학습이 강조된다.

교육과정의 내용 조직

그림을 살펴보면 저학년일수록 주제중심의 구체적인 학습활동을 강조하고, 고학년으로 갈수록 추상적인 지식 중심의 교과지식을 강조하고 있다.

정답 ④

2 교육과정 개발 모형

01. 교육과정 학자와 그의 업적이 잘못 연결된 것은? (06중등)

① 타바(H. Taba) : 귀납적 탐구 과정과 교육과정 개발에서 교사의 역할을 강조하였으며, 사회과의 '단원' 구성법을 제시하였다.

② 보빗(F. Bobbitt) : 과학적 관리에 기초한 활동 분석법을 활용하여 교육목표를 설정하였고, 전문가에 의한 교육과정 개발을 강조하였다.

③ 워커(D. Walker) : 교육 수요자의 요구 분석에 기초하여 교육목표를 설정하고, 체계적 절차를 따르는 교육과정 개발 모형을 제안하였다.

④ 스펜서(H. Spencer) : 근대 과학의 연구 성과를 교육과정 논의에 적용하였고, 실생활을 향상시키는 데 기여하는 지식의 우선순위를 정하였다.

교육과정 학자와 그 업적

③ 워커(D. Walker)는 질적 연구 방법, 교육적 상상력을 강조하는 아이즈너(Eisner)의 제자로서 스승과 동일한 계열의 학문활동을 하였다. 따라서 그는 타일러의 합리적 개발모형과 정반대 입장에 있을 수밖에 없었다. 워커(D. Walker)는 교육과정을 실제적 장면에서 연구하였고, 교육과정 개발에 참여하는 사람의 의견이 타협되고 조정되는 과정을 강조하였다. 그는 타일러 모형이 교육과정 개발절차를 지나치게 절차적, 체계적, 합리적, 규범적으로 처방하여 제시함으로써 교육과정 개발에서 일어나는 많은 복잡한 것들에 대한 기술을 사상(捨象)했다고 비판하였다. 워커는 교육과정 개발 참여자들이 다양한 견해를 표방하고 공통된 기반을 모색하는 '토대다지기(강령, Platform)' 단계, 다양한 대안을 검토하고 가장 그럴듯한 대안을 선택하는 '숙의(Deliberation)' 단계, 선택한 대안을 실천 가능한 것으로 구체화하는 '설계(Design)' 단계를 자연스럽게 거치면서 교육과정을 개발한다고 하였다.

정답 ③

02. 다음 (가)와 (나)에 들어갈 학자로 옳은 것은? (13중등)

> 김 교사: 교육활동을 시작하기 전에 교육의 목적을 명확하게 설정하기 곤란한 경우가 있습니다. 대표적으로 예술 교육이 여기에 해당합니다. 이 경우에는 교사가 사전에 예측할 수 없는 수많은 변인이 교육활동에 작용하며, 교사는 교육을 하는 과정에서 학습자의 요구에 맞게 반응해야 합니다. 교육활동이 수행된 후에 가지게 되는 학습경험을 교육의 목적이라고 할 때, [(가)]는 이 목적을 '표현적 결과(expressive outcomes)'라고 불렀습니다.
>
> 최 교사: 학교 교육과정은 과학적 연구에 기초하여 개혁되어야 합니다. 지금까지 학교에서 전통적으로 가르쳐온 교과는 근거가 불분명한 이론에 기초하고 있습니다. 학교 교육과정은 장차 젊은이들이 몸담게 될 '성인의 활동 영역'에 대한 과학적 조사를 바탕으로 새롭게 구성되어야 합니다. [(나)]의 연구에 의하면, 성인의 활동 영역은 언어 활동, 건강 활동, 시민 활동 등 10가지로 분류될 수 있습니다. 학교 에서는 이런 것들을 가르쳐야 합니다.

	(가)	(나)
①	브루너(J. Bruner)	보비트(F. Bobbitt)
②	아이즈너(E. Eisner)	보비트(F. Bobbitt)
③	아이즈너(E. Eisner)	브로우디(H. Broudy)
④	파이나(W. Pinar)	브로우디(H. Broudy)
⑤	파이나(W. Pinar)	브루너(J. Bruner)

교육과정 학자의 견해

아이즈너(E. Eisner)는 모든 것을 수업 전에 행동목표로 구체화하여 진술하는 것은 불가능하다고 하면서 행동목표 이외에 문제해결목표와 표현적 결과를 제시하였다. 한편, 보비트(F. Bobbitt)는 「교육과정(The Curriculum)」(1918)에서 교육과정이라는 용어를 처음 사용한 사람이다. 테일러(Tyler)의 과학적 관리론을 교육과정에 도입하여, 교육과정을 "청소년들이 성인생활을 장차 영위할 때 겪게 될 여러 가지 일들을 보다 효과적으로 처리할 능력개발이라는 방식하에 경험하지 않으면 안 될 일련의 일들"이라고 정의하였다.

정답 ②

03. <보기>의 진술 중 타일러(Tyler)가 「교육과정과 수업의 기본원리」(1949)에서 제시한 교육목표에 관한 주장들로만 묶인 것은? (07중등)

<보기>

ㄱ. 교육목표에 기초하여 교육경험(학습경험)을 선정, 조직해야 한다.

ㄴ. 교육목표는 인지적 영역, 정의적 영역, 심동적 영역으로 구분되어야 한다.

ㄷ. 타당한 교육목표 설정을 위해서 계속성, 계열성, 통합성의 원리를 준수해야 한다.

ㄹ. 교육목표에는 학생이 성취해야 할 행동, 그리고 삶의 내용 또는 영역이 포함되어야 한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ
③ ㄴ, ㄷ ④ ㄷ, ㄹ

타일러의 교육목표 설정

타일러는 교육목표를 설정할 때 잠정적 교육목표를 추출하고, 구체적 교육목표를 설정한다. 구체적 목표는 인지적 영역에 한정되며, 내용과 행동 차원으로 나누어 진술하는데, 목표진술의 원칙은 합의된 가치와 기능의 합치성, 포괄성, 일관성, 실현가능성이다. 학습경험(교육내용)은 교육목표에 기초하여 선정·조직된다. 'ㄴ'은 블룸(Bloom)의 주장에 해당하며, 'ㄷ'은 학습경험 조직의 원리에 해당한다.

정답 ②

04. <보기>의 (가), (나), (다)를 타일러(R. Tyler)가 제안한 학습 경험 선정의 일반적 원리와 짝지은 것으로 가장 적절한 것은? (12초등)

<보기>

(가) 학습활동을 선택할 때는 여러 가지 목표를 동시에 달성하는 데 도움이 되는 활동을 선택하도록 한다.
(나) 한 가지 교육목표를 달성하는 데는 여러 가지 활동이 있으므로 다양한 학습활동을 선정하도록 한다.
(다) 특정 교육목표를 달성하기 위해 그 목표 달성에 필요한 활동을 학습자 스스로 해볼 수 있도록 한다.

	(가)	(나)	(다)
①	만족의 원리	기회의 원리	다성과의 원리
②	기회의 원리	만족의 원리	가능성의 원리
③	다경험의 원리	가능성의 원리	만족의 원리
④	가능성의 원리	다성과의 원리	다경험의 원리
⑤	다성과의 원리	다경험의 원리	기회의 원리

타일러의 학습경험 선정의 원리

타일러는 학습경험 선정의 원리로 기회의 원리, 만족의 원리, 학습가능성의 원리, 일목표 다경험의 원리, 일경험 다성과의 원리를 제시하였다.

정답 ⑤

05. 타일러(Tyler)가 제시한 학습 경험의 조직 원리로 묶인 것은? (03초등)

가. 교육철학에 비추어 학습 경험이 교육적 가치가 있는지 판단한다.
나. 학습 경험을 분리하기보다는 구조적인 관련성을 갖도록 한다.
다. 하나의 교육 목표를 위해서 하나의 학습 경험을 제공한다.
라. 학습 경험을 계속 제시하면서 심화·확대시킨다.

① 가, 나 ② 가, 다
③ 나, 라 ④ 다, 라

타일러의 학습경험 조직의 원리

타일러는 학습경험을 효과적으로 조직하는 기준으로 계속성, 계열성, 통합성의 원리를 제시하였다. <보기> '나'는 통합성의 원리, '라'는 계열성의 원리에 해당한다. '가'는 교육목표 설정과 관련되며, '다'는 학습경험 선정의 원리와 관련된다.

정답 ③

06. 타일러(R. W. Tyler)의 교육과정 개발 모형에 대한 비판으로 볼 수 없는 것은? (08중등)

① 교육과정 개발을 지나치게 단순화해서 파악한다.
② 교육내용 선정에 대하여 직접적인 답을 제공하지 못한다.
③ 교육과정 개발에 개입되는 정치적 이해관계에 관심을 기울이지 않는다.
④ 학습경험의 조직을 지나치게 강조하여 교육목표의 효율적 달성을 소홀히 다룬다.

타일러의 교육과정 개발모형의 비판점

④ 교육목표를 교육내용보다 우위에 두고 내용을 목표달성을 위한 수단으로 전락시켰다는 비판을 받는다.

정답 ④

07. 타바(H. Taba)의 교육과정 개발 모형에 대해 바르게 설명한 것을 <보기>에서 모두 고른 것은? (10중등)

<보기>

ㄱ. 귀납적 접근 방법을 사용하였다.
ㄴ. 요구 진단 단계를 설정하였다.
ㄷ. 내용과 학습경험을 구별하여 개발 단계를 설정하였다.
ㄹ. 반응평가모형을 제안하였다.

① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

타바의 교육과정 개발모형(특징)

타바는 학년 또는 교과의 특성을 나타내는 '시험적인 단원 개발, 시험 단원의 검증(실행), 시험 단원의 수정 및 보완, 범위(scope)와 계열(sequence)에 따라 단원 배열, 새 단원의 보급' 등 5단계로 이루어진 교육과정 모형을 제시하였다. 이 중 시험적인 단원을 개발하는 데는 '요구진단, 목표설정, 내용선정, 내용조직, 학습경험 선정, 학습경험 조직, 평가내용·방법·수단 결정, 균형성과 계열성 검증' 등 8가지 하위단계가 순차적으로 요구된다. 이런 점에서 타바의 모형은 'ㄷ' 내용과 학습경험을 구별하여 개발 단계를 설정하였고, 'ㄱ' 단원(unit) 개발에서부터 교과 형성으로 진행으로 진행된다는 점에서 '귀납적 모형'이다. 또 'ㄴ' 계속적인 요구진단을 통하여 교육과정 요소들의 상호작용을 강조했다는 점에서 '역동적 모형'에 가깝다. 또, 교육과정 개발자들이 따라야 할 절차를 상

세히 제시한다는 점에서 '처방적 모형'이다. 'ㄹ' 반응 평가모형은 스테이크(Stake)에 의해 제안된 평가방법으로 평가를 진행하는 동안 여러 관련 인사와 의논하여 그들의 반응에 따라 어떤 정보를 어떤 방법으로 수집, 분석할 것인지를 관찰한 그대로 기술하는 평가모형이다.

정답 ④

08. 스킬벡(M. Skilbeck)이 제안한 학교 중심 교육과정 개발 모형의 특성이라 할 수 없는 것은? (07초등)

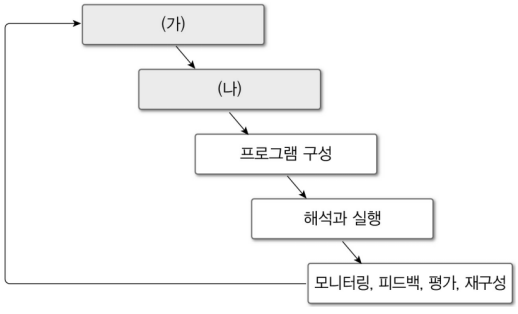
① 교육과정 개발에서 강령(platform)을 중요한 요소로 삼는다.
② 교육과정 개발의 과정은 지속적이고 역동적인 성격을 지닌다.
③ 교육과정 개발은 학교 현실이나 상황에 기초하여 이루어진다.
④ 상황 분석 단계에서는 상황 구성의 내·외적 요인을 분석한다.

스킬벡의 학교중심 교육과정 개발모형(특징)

스킬벡(M. Skilbeck)은 전통적인 교육과정 개발모형의 경직성과 비현실성을 비판하면서, 학교현장의 교사들이 융통성 있게 교육과정 개발에 참여할 수 있도록 허용하는 대안적 접근 방식, 즉 학교중심 교육과정 개발모형(SBCD)을 제시하였다. 그 개발과정은 '상황분석→목표 설정→프로그램 구성→ 판단(해석)과 실행→모니터링, 피드백, 평가, 재구성→상황분석……'으로 진행된다. 스킬벡의 SBCD 모형은 ③ 교육과정 개발이 학교현실이나 상황에 기초하여 이루어진다는 점에서 학교현실을 가장 잘 반영하고 실행가능성이 높은 학교중심 교육과정 개발모형이다. 또, ④ 학교, 교사, 학생 등 학교의 개별적 특성을 고려하여 교육과정을 개발하므로 학교특성을 고려한 교육과정 개발모형이다. 또, ② 학생, 교사, 지역사회, 학부모들의 요구와 필요에 따라 발전적으로 수정할 수 있기 때문에 역동적·상호작용적 모형이다. ①은 워커 모형에 대한 설명이다.

정답 ①

09. 스킬벡(M. Skilbeck)의 교육과정 개발 모형이다. (가)와 (나)에서 수행해야 할 활동을 〈보기〉에서 골라 바르게 짝지은 것은? (11초등)



〈보기〉
ㄱ. 교육 활동의 방향을 설정한다.
ㄴ. 기대되는 학습 성과를 진술한다.
ㄷ. 교사의 가치관, 태도, 경험 등을 확인한다.
ㄹ. 학생들의 적성, 능력 및 교육적 요구를 조사한다.

	(가)	(나)
①	ㄱ, ㄴ	ㄷ, ㄹ
②	ㄱ, ㄷ	ㄴ, ㄹ
③	ㄱ, ㄹ	ㄴ, ㄷ
④	ㄴ, ㄷ	ㄱ, ㄹ
⑤	ㄷ, ㄹ	ㄱ, ㄴ

스킬벡의 학교중심 교육과정 개발모형(단계)

(가) '상황분석'에서는 상황을 구성하는 내·외적 요인들을 분석한다. 학교 내적 요인에는 학생의 적성·능력·교육적 요구, 교사의 가치관·태도·기능·지식·경험, 학교환경 등이 포함되며, 외적 요인에는 학부모의 기대감, 지역사회의 가치, 사회문화적 변화, 교육체제의 요구 등이 포함된다. (나) '목표설정'에서는 상황분석에 기초하여 예상되는 학습결과를 진술하는데, 교육 활동의 방향을 제시하기 위한 가치나 판단을 포함한다.

정답 ⑤

10. 다음은 스킬벡(M. Skilbeck)의 모형(SBCD)에 따른 학교 교육 과정 개발의 단계와 내용이다. (가)~(다)에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (13중등)

단계	내용
상황 분석	(가)
목표 설정	○ 교육과정 운영 목표 설정 - 전년 대비 학업 성취도 2% 향상 (하략)
프로그램 구성	(나)
(다)	○ 변화된 교육과정에 따라 야기되는 문제점 예측 - 교과교실제 확대에 따른 교실 2개 부족 (하략)
모니터링, 피드백, 평가, 재구성	○ 모니터링 및 평가 체제 설계 - 교육과정 평가 일정 준비 (하략)

〈보기〉
ㄱ. (가)에서는 교육정책과 학교풍토에 대한 분석이 이루어진다.
ㄴ. (나)에서는 교수·학습 활동에 대한 설계가 이루어진다.
ㄷ. (나)에서는 교사배제 교육과정(teacher-proof curriculum)의 아이디어를 실현하기 위한 활동이 수행된다.
ㄹ. (다)는 '해석과 실행' 단계에 해당한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

스킬벡의 학교중심 교육과정 개발모형(SBCD)

(가) '상황분석'에서는 상황을 구성하는 내·외적 요인들을 분석한다. 학교 내적 요인에는 학생의 적성·능력·교육적 요구, 교사의 가치관·태도·기능·지식·경험, 학교환경 등이 포함되며, 외적 요인에는 학부모의 기대감, 지역사회의 가치, 사회문화적 변화, 교육체제의 요구 등이 포함된다. (나) '프로그램 구성'에서는 교수·학습 활동의 설계, 수단-자료의 구비, 적절한 시설 환경의 설계, 인적 구성과 역할 분담, 시간표 짜기 등을 한다. 이때 교사배제 교육과정의 실현이 아니라 교사 주도의 교육과정 개발이 이루어진다. (다) '해석과 실행'에서는 교육과정의 변화를 일으키는 문제를 판단하고 실행한다.

정답 ④

11. 다음 상황을 읽고, 물음에 답하시오(4문항). (10초등)

> 푸른 초등학교에는 5학년 담임교사가 세 명이다. 이들은 교육과정을 운영해가는 방식에서 차이를 보인다.
>
> 박 교사는 (가) 학생의 지적 능력은 일반적인 단일 능력이기 때문에 지능이 높은 학생은 전 교과에서 높은 성취를 보일 것이라고 생각한다. 박 교사는 모든 영역에서 고른 성취를 강조하고 열심히 공부하는 학급분위기를 조성하기 위해 학생 간 상호경쟁을 유도하고 있다. 또한 우수한 학생과 열등한 학생을 변별하여 개인의 상대적 위치를 확인시켜 주기 위해 평가를 활용하고 있다.
>
> 최 교사는 어떤 학생이건 자기 수준에 맞는 적절한 학습경험이 제공되면 올바른 학습습관과 지적 성장을 이루어 갈 것이라고 생각한다. 따라서 최 교사는 학생들이 교육과정을 통해 얼마나 성장하고 있는가에 관심을 둔다. 최종 성취수준에 대한 관심보다는 초기 성취수준에 비추어 얼마나 능력의 향상을 보이고 있는가를 중시한다. 최 교사는 학생들의 학습을 돕고, 학생의 노력과 성취의 변화과정을 확인하기 위한 목적으로 평가를 한다.
>
> 김 교사는 해당 학년에서 성취해야 할 교육과정상의 목표가 있으며 그 성취정도를 평가해 성취목표 달성수준에 대한 정보를 제공하고, 학습자가 성취목표를 달성할 수 있도록 효과적으로 돕는 것이 중요하다고 생각한다. 이와 같은 생각에서 김 교사는 교육과정을 (나) 백워드(backwrad) 방식으로 설계하는 것이 적절하며, 이는 성취기준과 교육의 책무성이 강조되는 최근 상황에도 부합한다고 본다. 또한 (다) 김 교사는 학생들의 성취목표 도달 정도를 확인해 이미 학습목표를 성취한 학생들과는 학습계약을 맺어 별도의 학습과제를 부여해 수업시간을 낭비하지 않도록 하고 있다.

1) (가)의 관점을 비판하는 가드너(H. Gardner)의 주장과 가장 가까운 것은?

① 인간의 지적 능력은 문화권과 무관하게 규정된다.
② 지능은 고정적이고 개인에게 내재된 불변의 특성이다.
③ 인간의 지적 활동은 조작, 내용, 산출의 3차원 상호조합에 의해 발휘된다.
④ 인간의 지적 능력은 상호독립적인 여러 개의 지능으로 구성되므로 특정 영역에서만 뛰어난 성취를 보이는 경우도 있다.
⑤ 인간의 지적 능력은 언어이해력, 언어유창성, 수리력, 기억력, 공간지각력, 지각속도, 추리력 등 일곱 개의 기본정신능력으로 구성된다.

가드너의 다중지능이론

가드너에 따르면, 지능은 단일요인이 아니라 영역별로 구분되는 9개의 상호독립적인 지능들로 구성된다고 한다. ① 인간의 지능은 실생활 속에서 나타는 지능이기 때문에 그 문화권에서 인정해 주는 결과물로서 문화와 무관할 수 없고 문화에 따라 달리 나타난다고 한다. ② 인간의 지능은 풍부한 교육적 환경조성과 훈련을 통해 어느 정도 수준까지 발달시킬 수 있다고 보고, 지능발달을 촉진하기 위해 특히 아동기의 환경조성과 훈련, 조기 개입을 강조한다. ③은 길포드의 3차원적 지능구조모형에 대한 설명이다. ⑤는 써스톤의 중다요인설에 대한 설명이다.

정답 ④

2) (나)의 백워드 교육과정 설계 방식을 가장 잘 설명한 것은?

① 학습자 흥미를 강조하는 활동 중심으로 설계한다.
② 탈 목표(goal-free) 모형에 의해 평가가 이루어진다.
③ 목표설정, 평가계획, 수업활동계획 순으로 설계한다.
④ 교사와 학생의 협동 작업을 강조하는 구안법을 활용한다.
⑤ 학습자의 경험을 중시하는 과목 간의 횡적 통합을 강조한다.

위긴스와 맥타이의 백워드 설계모형

백워드 설계모형은 미국의 성취기준(standard) 중심의 교육개혁운동에서 비롯된 것으로 교육자들에게 기대된 책무성을 획득하는 데 유리한 수단으로 인식되고 있다. 백워드 설계는 전통적인 타일러(Tyler) 방식과 비교할 때 2단계와 3단계의 순서가 역전되어 있는 모형이다. 즉, 이 모형은 평가를 교육과정의 마지막 단계에서 고려하는 일반적인 교육과정 모형과 다르게 교육목적과 그 평가 요소를 교육과정 설계의 처음 단계에서 고려한다. 설계절차는 '바라는 결과의 확인(목표설정) ⇨ 수용 가능한 증거의 결정(평가계획) ⇨ 학습경험과 수업의 계획(수업활동계획)'의 3단계로 진행된다. ①, ④, ⑤는 경험중심 교육과정, ②은 스크리븐의 탈목표 평가모형에 대한 설명이다.

정답 ③

3) 김 교사가 (다)와 같이 수행한 방법과 가장 가까운 것은?
① 발견학습(discovery learning)
② 협동학습(cooperative learning)
③ 상보적 학습(reciprocal learning)
④ 선행조직자(advanced organizer)
⑤ 교육과정 압축(curriculum compacting)

교육과정 압축
교육과정 압축은 렌줄리(Renzulli)가 제시한 개념으로, 이질적 교실에 있는 상위 학생들을 위해 이미 숙달한 학습자료의 반복을 피하고 보다 도전적인 학습기회를 마련해 주기 위한 정규 교육과정의 재구성 전략을 말한다. 정규 교육과정의 전체 또는 일부에 대해 미리 학습하였거나 다른 정규 학생들에 비해 탁월한 성취능력을 드러내는 학생들이라면 누구에게나 적용될 수 있는 방법이다.

정답 ⑤

12. <보기>는 위긴스와 맥타이(G. Wiggins & J. McTighe)의 백워드 설계(Backward Design)에서 학교교육의 목표가 되는 6가지 이해에 관한 진술이다. (가) 가장 낮은 수준의 이해와 (나) 가장 높은 수준의 이해를 바르게 짝지은 것은? (12중등)

<보기>
ㄱ. 비판적이고 통찰력 있는 견해(관점)
ㄴ. 의미를 제공하는 서술이나 번역(해석)
ㄷ. 타인의 감정과 세계관을 수용할 수 있는 능력(공감)
ㄹ. 지식을 새로운 상황이나 다양한 맥락에 효과적으로 사용하는 능력(적용)
ㅁ. 사건과 아이디어들을 '왜' 그리고 '어떻게'를 중심으로 서술하는 능력(설명)
ㅂ. 자신의 무지를 아는 지혜 혹은 자신의 사고와 행위를 반성할 수 있는 능력(자기지식)

	(가)	(나)
①	ㄴ	ㄱ
②	ㄴ	ㄷ
③	ㄹ	ㅂ
④	ㅁ	ㄷ
⑤	ㅁ	ㅂ

위긴스와 맥타이의 백워드 설계모형('이해의 측면')
Wiggins와 McTighe는 이해를 여섯 측면(facets)으로 구체화 하여 제시하였다. 이는 학습자가 1) 설명할 수 있고, 2) 해석할 수 있고, 3) 적용할 수 있고, 4) 관점을 가지고 바라볼 수 있고, 5) 공감할 수 있고, 6) 자기지식을 가질 수 있는 것이다.

정답 ⑤

13. 워커(D. Walker)의 교육과정 개발 모형에서 여러 대안 중 가장 현실적인 대안을 찾아내는 단계는? (06초등)

① 설계(design) ② 강령(platform)
③ 숙의(deliberation) ④ 평가(evaluation)

워커의 자연주의적 교육과정 개발모형
다양한 대안들에 대한 논쟁을 거쳐 합의의 과정에 이름으로써 가장 그럴듯한 대안을 선택하는 단계는 '숙의(Deliberation)' 단계이다.

정답 ③

14. 워커(D. Walker)가 제안한 교육과정 개발 모형에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? (09초등)

① 합리적·처방적 교육과정 개발 모형에 속한다.
② 학업성취 향상을 위해서 역행설계(backward design) 방식을 취한다.
③ 교육과정 개발 절차를 준수할 것과 그 절차의 직선적 계열성을 강조한다.
④ 개발 참여자들의 기본 입장이 제시되는 강령(platform)이 중요한 요소이다.
⑤ 개발 과정이 5단계로 구분되어 있고, 어느 단계에서도 개발을 시작할 수 있다.

워커의 자연주의적 교육과정 개발모형
워커(D. Walker)는 타일러 모형이 교육과정 개발 절차를 지나치게 절차적, 체계적, 합리적, 규범적으로 처방하여 제시한다고 비판하면서, 실제 상황에서 교육과정이 어떻게 개발되는가를 기술하였다. 교육과정 개발절차는 '토대다지기(강령)→숙의(대안선정)→설계'로 이루어지며, 순서에 구애 받지 않고 융통성 있게 진행할 수 있는 역동적 모형이다. 지문 ①, ③은 타일러 모형, ②는 위긴스와 맥타이의 백워드 설계모형, ⑤는 스킬벡의 교육과정 개발모형에 대한 설명이다.

정답 ④

15. 타일러(R. Tyler)의 교육과정 개발 모형과 워커(D. Walker)의 교육과정 개발 모형을 각각 가장 적절하게 설명한 것은? (09중등)

	타일러 모형	워커 모형
①	처방을 내리기 전에 교육현장에 있는 참여자들의 의견을 수렴한다.	참여자들의 의견을 수려하기 전에 개발의 순서와 절차를 처방한다.
②	사회, 학습자 및 교과의 필요를 계획적으로 조사하여 교육목표를 미리 설정한다.	실제 상황 속에서 참여자들의 논의를 거쳐 최선의 대안을 자연스럽게 구체화한다.

③	교육과정 개발은 목표설정에서 결과 도출에 이르기까지 순환하는 공학적 과정이다.	교육과정 개발은 참여자의 교육적 상상력이 발휘되어 의미가 재구성되는 예술적 과정이다.
④	교육과정 개발은 참여자들의 다양한 이해관계가 교차하는 정치적 과정이다.	교육과정 개발은 현실에 대한 다양한 시각을 표현하는 미학적 과정이다.
⑤	교육과정 개발의 계획, 과정 및 결과에 도덕적 고려가 포함되어야 한다.	교육과정 개발 과정에서 생길 수 있는 가치문제를 의도적으로 배제한다.

타일러와 워커의 교육과정 개발모형 비교

타일러 모형에서 교육목표는 학습자의 심리적 요구, 사회적 요구와 가치, 교과 전문가의 견해를 토대로 잠정적 교육목표를 추출한다. 잠정적으로 설정된 교육목표는 교육적으로 추구할 만한 가치가 있는지, 학습자가 달성할 수 있는지를 따져본 후에 최종적인 교육목표가 구체적으로 설정된다. 워커는 교육과정 개발 참여자들이 다양한 견해를 표방하고 공통된 기반을 모색하는 '토대다지기(강령, Platform)' 단계, 다양한 대안들에 대한 논쟁을 거쳐 합의의 과정에 이름으로써 가장 그럴듯한 대안을 선택하는 '숙의(Deliberation)' 단계, 선택한 대안을 실천 가능한 것으로 구체화하는 '설계(Design)' 단계라는 3단계를 자연스럽게 거치면서 교육과정을 개발한다고 하였다.

정답 ②

16. 워커(D. Walker)가 제안한 자연주의적 교육과정 개발모형의 숙의(deliberation) 단계에 해당되는 사항을 〈보기〉에서 고르면? (12초등)

〈보기〉

ㄱ. 대안들의 예상되는 결과를 검토하기
ㄴ. 교육과정 개발의 목적과 그것을 달성하기 위한 방법을 확인하기
ㄷ. 교육과정 개발 참여자들이 갖고 있는 개념, 이론, 목적 등에 관한 공감대 형성하기
ㄹ. 교육과정을 구성하는 교과의 선정, 수업방법이나 자료 등을 확정하며, 이를 위한 행·재정적 지원 절차 등을 계획하기

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

워커의 자연주의적 교육과정 개발모형

워커는 교육과정이 어떻게 계획되어야 하는가를 처방하는 다른 접근들과 달리 교육과정이 실제에서 계획되는 과정을 기술하고자 하였다. 이 때문에 자신의 교육과정 개발모형을 '자연주의적 모형'이라고도 하였다. 워커는 교육과정 개발 참여자들이 다양한 견해를 표방하고 공통된 기반을 모색하는 '토대다지기(강령, Platform)' 단계, 다양한 대안들에 대한 논쟁을 거쳐 합의의 과정에 이름으로써 가장 그럴듯한 대안을 선택하는 '숙의(Deliberation)' 단계, 선택한 대안을 실천 가능한 것으로 구체화하는 '설계(Design)' 단계를 자연스럽게 거치면서 교육과정을 개발한다고 하였다. '숙의' 단계에서는 교육과정개발위원들이 교육과정 개발의 목적을 확인하고 이를 달성하기 위한 방법(대안)을 찾기 위해 집단사고와 논의과정을 거친다. 대안들의 예상되는 결과를 검토하고 합의에 이르면 가장 현실적 대안을 선택한다. 'ㄷ'은 토대다지기(강령), 'ㄹ'은 설계 단계에 해당한다.

정답 ①

17. 다음을 핵심적 주장으로 내세우는 교육과정 이론가 집단은? (11초등)

> 교육과정에 관한 오늘날의 생각은 인구와 학교가 기하급수적으로 팽창하던 시대와는 다르다. 그 당시에는 교육과정을 구성하고 조직하는 일이 교육과정 연구의 주된 관심사였다. 그 당시는 교육과정 개발의 시대였던 것이다. 그러나 교육과정 개발의 시대는 1918년에 시작하여 1969년에 막을 내렸다. 지금 우리는 다른 시대에 살고 있다. 교육과정 연구는 교과 간의 관계, 각 교과의 쟁점, 교육과정과 세계 간의 관계 등을 드러내는 데에 초점을 두고 있으며, 더 이상 개발에 주력하지 않는다. 오늘날의 교육과정 연구는 개발이 아니라 이해에 주력해야 한다.

① 교과중심 교육과정론자 ② 경험중심 교육과정론자
③ 학문중심 교육과정론자 ④ 인간중심 교육과정론자
⑤ 교육과정 재개념화론자

교육과정 재개념주의

1970년대부터 시작된 재개념주의는 1950년대와 1960년대를 지배한 행동주의적이고 기술공학적인 접근과 실증주의적 방법론을 비판하며 등장한 것으로, 현상학과 해석학, 비판이론에 토대를 둔 새로운 교육과정학 탐구운동을 말한다. 교육과정 재개념주의의 대표자로는 실존적 재개념화를 주장한 파이너(Pinar), 이데올로기적, 사회적 비판에 참여한 애플(Apple), 교육적 사고에서 예술적 측면도 중요하게 고려할 것을 주장한 아이즈너(Eisner) 등이 있다.

정답 ⑤

18. '교육과정 재개념화' 에 관한 진술로 옳은 것을 〈보기〉에서 고르면? (12초등)

〈보기〉

ㄱ. 다양한 담론을 활용하여 교육과정을 이해하고자 한다.
ㄴ. 교육과정 연구에서 질적 접근보다는 양적 접근을 중시한다.
ㄷ. 연구의 초점을 교수·학습 과정의 일반적 원리나 모형의 개발에 맞춘다.
ㄹ. 대표적인 학자로는 파이너(W. Pinar), 애플(M. Apple), 아이즈너(E. Eisner) 등을 들 수 있다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

교육과정 재개념주의

교육과정 재개념주의자들은 이전의 교육과정이 무시하거나 간과하였던 부분을 들춰내고 새로운 시각으로 분석하면서 날카로운 비판을 한다. 해석학, 현상학, 실존주의, 정신분석학 등 매우 다양한 연구방법과 사회비판적 접근을 활용하였으며, 주로 주관적인 질적 연구방법을 중시하였다.

정답 ②

19. 교육과정에 대한 재개념주의적 입장을 가장 잘 설명한 것은? (00중등)

① 지식의 구조나 지식의 형식을 교육내용으로 강조한다.
② 교육과정 개발에서 참여자들의 토론과 합의를 강조한다.
③ 교육내용의 이데올로기적 성격이나 쟁점을 드러내는데 관심이 있다.
④ 교육목표를 가장 중시하고 교육목표의 내용, 방법 간의 일관성을 강조한다.

교육과정 재개념주의

교육과정 재개념주의자들 중에서 애플(Apple)과 같이 교육과정 사회학자들로 불리는 사람들은 학교교육은 일종의 사회적 과정에 속하기 때문에 학교 교육과정과 사회의 관계를 재검토할 필요가 있다고 하였다. 학교교육은 권력이나 이데올로기와 관련짓지 않고는 생각할 수 없다는 것이 그들의 지적이다. 그리하여 이들 간의 관계를 정치적, 경제적, 역사적, 사회학적 분석을 통해 검토한다. ①은 개념-경험주의자인 브루너(Bruner), ②는 개념-경험주의자인 워커(Walker), ④는 전통주의자인 타일러(Tyler)의 입장이다.

정답 ③

20. 〈보기〉에서 파이너(W. Pinar)에 의하여 1970년대 추진되어 온 교육과정 재개념화의 특징에 해당되는 사항들로만 묶인 것은? (07중등)

〈보기〉

ㄱ. 교육과정의 이해보다 개발을 강조
ㄴ. 기술공학적 교육과정 연구의 필요성 정당화
ㄷ. 개인적 교육체험의 자서전적 서술 방법 도입
ㄹ. 역사적, 정치적, 심미적 텍스트로서의 교육과정탐구

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ
③ ㄴ, ㄷ ④ ㄷ, ㄹ

교육과정 재개념주의

전통주의와 재개념주의의 가장 큰 차이점은 교육과정 연구를 보는 시각이다. 전통주의자들은 교육과정 연구의 목적을 교육과정 '개발'에 두는 반면, 재개념주의자들은 교육과정의 '이해'에 둔다. 재개념주의자들은 교육과정 내용의 의미를 이해하거나 그 현상을 분석하는 데 집중한다. 인본적·심미적·실존적·사회비판적 입장에서 교육과정 탐구 영역을 확대하고 질적 연구방법을 채택한다. 파이너(Piner)는 모든 학문이 궁극적으로 추구하는 기본적 목표는 인간의 해방이라고 규정하고, 인간의 해방은 추상적으로 이론화하고 표준화해 놓은 관념적 인식으로부터 벗어나서 생동적이고 구체적인 개인의 직접적 경험의 세계를 회복함으로써 이루어질 수 있다고 본다. 인간에 대한 개념적 추상화는 인간의 삶 자체를 왜곡시킬 뿐이다. 따라서 그에게 있어 교육과정의 관심은 '개인'에게 있으며, 각 개인이 교육 속에서 갖는 내적 경험의 탐구에 초점을 맞추는 일이 교육과정 탐구의 새로운 출발점이 되는 것으로 생각한다.

정답 ④

21. 다음은 파이너(W. Pinar)의 쿠레레(currere) 방법 4단계이다. (가)와 (나)의 특징을 〈보기〉에서 고른 것은? (12중등)

(가) → (나) → 분석 → 종합

〈보기〉

ㄱ. 자유연상을 통해 아직 현실화되지 않은 미래의 모습을 상상한다.
ㄴ. 내면의 목소리에 귀를 기울이고, 자기에게 주어진 현재의 의미를 자문한다.
ㄷ. 과거·미래·현재라는 세 장의 사진을 놓고, 이들 간의 복잡한 관계를 탐구한다.
ㄹ. 자신의 실존적 경험을 회상하면서 기억을 확장하고, 과거의 경험을 상세히 묘사한다.

	(가)	(나)
①	ㄱ	ㄷ
②	ㄴ	ㄱ
③	ㄴ	ㄷ
④	ㄹ	ㄱ
⑤	ㄹ	ㄴ

파이너의 쿠레레 방법론 4단계

파이너는 우리가 갖는 교육경험의 본질을 분석하여 그 실존적 의미를 찾는 작업을 '쿠레레의 방법론'이라 지칭한다. 그는 이러한 교육적 경험의 분석을 위해서 학생 자신의 전기적 과정을 일련의 단계를 통해 기술할 것을 제안했다. 즉 회귀, 전진, 분석, 종합이라는 단계를 거쳐 자신의 자서전을 기술함으로써 교육적 경험의 기원을 밝히고 그것이 가지는 본질을 밝혀낼 수 있다고 보았다. 'ㄱ'은 전진, 'ㄴ'은 종합, 'ㄷ'은 분석, 'ㄹ'은 회귀(소급) 단계에 해당한다.

정답 ④

22. <보기> 중 교육과정에 대한 아이즈너(E. Eisner)의 관점에 해당하는 것은? (04초등)

<보기>

가. 교육과정 구성과 개발에 있어서 효율성을 우선시해야 한다.
나. 교육과정 개발자는 교육과정 현상에 대한 풍부한 '교육적 상상력'을 가져야 한다.
다. 교육목표는 구체적으로 표현될 수 있는 학습자의 '행동'에 초점을 두어야 한다.
라. 교육과정 평가자는 교육 현상을 보고 교육활동의 질을 판단할 수 있는 '교육적 감식안'을 지녀야 한다.

① 가, 나 ② 가, 다
③ 나, 라 ④ 다, 라

아이즈너의 예술적 접근모형(재개념주의)

아이즈너(Eisner)는 개인이 의미를 구성하는 방법은 다양하므로 교육과정에 대한 의사결정을 하는 사람은 실제에 대한 다양한 시각을 표현하는 예술가와 같은 사람이라고 말했다. 그는 미술교사로서의 경험과 미술 교육과정 프로젝트에 참여한 경험을 바탕으로 교육과정 개발이란 예술가가 상상력을 발휘하듯이 교육적 상상력을 발휘하는 과정이라고 보았다. 또한 아이즈너(Eisner)는 교육과정 구성과정과 그 교육과정에 대한 평가에 있어서 예술적 평가방법, 즉 교육비평과 교육적 감식안을 제안하였는데, 평가자는 교육이 실제와 거기서 나타난 결과를 잘 드러내서 표현해야 할 뿐만 아니라 교육이 일어나는 상황을 읽고 이해할 수 있는 개인적 판단능력을 갖출 필요가 있다고 하였다. 지문 '가', '다'는 타일러, 타바 등 전통주의 관점이다.

정답 ③

23. 교육목표에 관한 아이즈너(E. Eisner)의 관점으로 적절하지 않은 것은? (06초등)

① 모든 목표는 관찰 가능한 행동적 용어로 진술되어야 한다.
② 명백한 목표뿐만 아니라 의도되지 않은 목표도 고려해야 한다.
③ 어떤 교육활동에 대해서는 구체적인 목표를 미리 설정할 수 없다.
④ 어떤 목표는 교육활동이 전개된 이후에 설정하는 것이 타당하다.

아이즈너의 교육목표 설정

아이즈너(Eisner)는 수업은 아주 복잡하고 역동적인 과정을 거치면서 진행되는 것이므로, 모든 것을 수업 전에 행동목표로 구체화하여 진술하는 것은 불가능하다고 하였다. 명백한 교육목표(예 행동목표) 이외에 잘 정의되지 않은 목표(예 표현적 결과)도 고려하여야 한다. 따라서 반드시 사전에 목표를 설정할 필요가 없으며 이런 경우 행동목표에 대한 보완으로 수업 후 드러나는 목표(expressive outcomes)를 사후에 설정하는 것이 바람직하다.

정답 ①

24. 아이즈너(E. Eisner)가 제시한 교육 목표 중 〈보기〉의 교육 활동에 가장 적합한 유형의 목표는? (07초등)

<보기>

- 몸이 불편한 친구를 돕기 위한 방법을 찾아낸다.
- 한정된 예산으로 학습 효과를 최대화할 수 있는 책들을 구입한다.

① 행동 목표 ② 운영 목표
③ 문제 해결 목표 ④ 표현적 결과 목표

아이즈너의 교육목표(문제해결목표)

문제해결 목표(problem-solving objectives)란 조건을 충족하며 문제를 해결해야 하는 목표를 말한다. 즉, 어떤 문제와 그 문제를 해결할 때 지켜야 할 조건이 주어지면, 그 조건을 충족하면서 문제를 해결해야만 하는 경우를 말한다.

정답 ③

25. 아이즈너(E. Eisner)가 말한 '표현적 결과(expressive outcomes)'에 관한 설명으로 가장 적절한 것은? (09초등)

① 수업내용을 분석하여 측정 가능한 행동 용어로 결과를 진술한다.
② 수업결과로 나타나는 목표를 의미하는 것으로서 수업 전에 미리 정해져 있다.
③ 수업시간에 일정한 조건을 주고 그 조건 내에서 문제해결책을 발견해 내는 활동이다.

④ 설정된 목표에 따라 학습 내용을 가르치고 그 결과를 파악할 필요가 있을 경우에 적합하다.
⑤ 구체적인 목표 없이 수업을 시작하여 수업 활동 중 혹은 종료 후 결과적으로 얻게 되는 것이다.

아이즈너의 교육목표(표현적 결과)
표현적 결과(expressive outcomes)란 어떤 활동을 하는 도중 또는 종료 후에 얻게 되는 바람직한 그 무엇을 말한다.

정답 ⑤

26. 다음은 교사들이 교육과정 설계에 관하여 문제를 제기한 것이다. 이를 해결하기 위한 가장 적합한 전략을 올바르게 짝지은 것은? (11중등)

김 교사 :	시(詩) 수업에서의 행동목표는 너무 구체적이고 명세적이기 때문에 문학의 의미를 가르치는 데 많은 한계가 있다.
이 교사 :	중학교 3년 동안 배워야 할 교과목 수가 너무 많아 학생들의 학습 부담이 크다.
박 교사 :	어떤 교과목은 중학교 3학년과 고등학교 1학년 간의 교육내용 수준의 차가 크다.
최 교사 :	내가 가르치고 있는 교과목의 내용이 너무 분과적이고 중복이 심하다.

	김 교사	이 교사	박 교사	최 교사
①	학습과제분석	계열(sequence)조정	연계적 조직	통합
②	표현목표설정	범위(scope)조정	연계적 조직	통합
③	표현목표설정	계열(sequence)조정	중핵적 조직	압축
④	문제해결목표설정	범위(scope)조정	중핵적 조직	통합
⑤	문제해결목표설정	계열(sequence)조정	연계적 조직	압축

교육과정 설계전략
'김 교사'는 표현적 결과를 목표로 설정할 수 있다. 시(詩) 수업의 경우 시를 읽고 감상하면서 문학의 깊은 의미와 삶의 깨달음 등을 얻게 되므로 행동목표로 명세화하여 수업목표를 설정하면 문학의 의미를 가르치는 데 한계가 있다. '이 교사'는 범위(scope)를 조정해야 한다. 범위(scope)란 학생들이 배우게 될 내용의 폭과 깊이를 의미한다. 김 교사가 제기한 교과목 수가 많은 문제는 내용의 폭과 관련된 것이므로 교과목 수의 범위를 조정해야 한다. '박 교사'는 연계적 조직(수직적 연계성)이 요구된다. 수직적 연계성(연속성)이란 특정한 학습의 종결점이 다음 학습의 출발점과 잘 맞물리도록 교육내용을 조직하는 것을 말한다. 따라서 중학교 3학년과 고등학교 1학년 간의 교육내용 수준의 차를 좁혀주어야 한다. '최 교사'는 통합성이 요구된다. 통합성은 학습자에게 통합된 경험을 제공할 수 있도록 교육과정을 조직하는 것을 말한다. 따라서 분과적이고 중복이 심한 교과목의 내용은 하나의 교과나 단원으로 묶어 조직하여야 한다.

정답 ②

memo

제2장
교육과정 유형

1. 공식적 교육과정
2. 잠재적 교육과정
3. 영 교육과정

출 제 쟁 점

1 공식적 교육과정

01. 다음의 교육과정 관점에 대한 설명으로 옳지 않은 것은? (11중등)

> 인간의 정신은 몇 개의 능력들(faculties)로 이루어져 있고, 이 능력들을 단련하는 데에는 거기에 적합한 교과가 있다. 교과 교육에서 무엇을 기억하고 추리하느냐가 중요한 것이 아니고, 기억되고 추리되는 내용이 무엇이든지 간에 그것을 기억하고 추리한다는 점이 중요하다. 따라서 교과는 인간의 정신을 도야하는 가치에 따라 그 중요성이 결정되며, 정신능력들을 도야 하는 데 적합한 교과들을 학교에서 가르쳐야 한다.

① 교과 학습에서 흥미가 없는 교과라도 학습자의 노력이 중시된다.
② 교과 내용의 가치를 개인 생활의 의미와 사회적 유용성에서 찾는다.
③ 교과의 중요성은 구체적인 내용에 있기보다는 내용을 담는 형식에 있다.
④ 능력심리학에 근거하여 심근(心筋) 단련을 위한 수단으로 교과를 강조한다.
⑤ 교과를 가르치는 방법으로 훈련과 반복을 강조하고 일반적 전이를 가정한다.

형식도야이론

형식도야이론이란 운동을 통해 근육을 단련하듯 교과를 통해 몇 가지 마음의 능력을 단련할 수 있다는 이론이다. 우리 몸의 근육이 신체적 훈련을 통해 단련되고 강인해질 수 있는 것처럼, 부소능력은 7자유과와 같은 어렵고 딱딱한 이론적 지식 교과를 통해 단련되고 발달될 수 있다고 본다. 이론적 지식 교과가 가치를 가지는 것은 그것이 지각, 기억 등 마음의 능력을 '도야'한다는 데 있다. 정신 능력을 도야하기 위해서는 지식 교과를 반복·훈련해서 학습해야 한다. 지식 교과를 통해 도야된 정신 능력은 다른 교과는 물론이며 모든 생활사태에 일반적으로 전이된다.

정답 ②

02. 형식도야이론과 지식의 구조 이론에 공통적으로 해당하는 설명은? (09중등)

① 발견학습의 개념과 밀접히 관련되어 있다.
② 고등 지식과 초보 지식 사이의 간극을 좁힐 수 있다.
③ 교과에서 획득된 지식 또는 능력의 전이를 가정하고 있다.
④ 교육의 목적은 정신적 부소능력의 발달에 있다.
⑤ 손다이크와 듀이에 의하여 비판되었다.

형식도야이론과 지식의 구조

형식도야이론에 따르면, 정신 능력을 도야하기 위해서는 지식 교과를 반복·훈련해서 학습해야 한다고 한다. 지식 교과를 통해 도야된 정신 능력은 다른 교과는 물론이며 모든 생활사태에 일반적으로 전이된다고 본다. 예를 들어, 일단 기억력을 도야하고 나면 그것은 무엇인가를 기억해야 하는 상황에 전이되어서 쉽게 기억하여 외울 수 있다는 것이다. 한편, 지식의 구조이론에 따르면, 지식의 구조는 각 학문의 기저를 이루고 있는 기본개념, 일반원리, 아이디어 등을 뜻하며, 지식의 구조를 이해하고 나면 일반적 전이가 가능하다. ①, ②는 지식의 구조이론, ④, ⑤는 형식도야이론에 대한 설명이다.

정답 ③

03. 다음 중 지식의 체계를 강조한 교육과정은? (92초등)

① 교과중심 교육과정 ② 학문중심 교육과정
③ 인간중심 교육과정 ④ 경험중심 교육과정

교과중심 교육과정

교과중심 교육과정은 교육성과에서 지식의 함양을 가장 중요하게 생각하는 입장으로, 인류 문화유산을 논리체계적으로 조직한 교과를 강조한다. 이에 따르면, 교육과정은 학생들에게 가르치는 교과들의 체계적 목록이며, 각 교과별로 학생들에게 가르칠 만한 주제들을 열거해 놓은 교수요목(syllabus)이다.

정답 ①

04. 교과중심 교육과정과 학문중심 교육과정의 공통점으로 볼 수 있는 것은? (00초보)

① 인성교육을 강조한다.
② 학생들의 지적 성장을 강조한다.
③ 교과내용은 '지식의 구조'를 중심으로 조직한다.
④ 생활 개선에 직접적인 의미가 있는 교육을 중시한다.
⑤ 학습을 경험의 총합으로 보고, 학생의 흥미를 중시한다.

교과중심 교육과정과 학문중심 교육과정

교과중심 교육과정은 인류 문화유산을 체계적으로 조직한 교과를 통해 지식의 함양을 중시하는 입장이라면, 학문중심 교육과정은 각 학문에 내재된 지식의 구조를 발견하고 탐구하는 것을 강조한다. 따라서 둘의 공통점은 ② 학생들의 지적 성장을 강조한다는 것이다.

정답 ②

05. 초등학교에서 역사, 지리, 정치, 경제 등의 내용을 '사회'로 통합하여 가르치듯이, 여러 과목들 중에서 서로 유사하고 관련성이 큰 과목들을 한데 묶음으로써 교육 내용과 활동을 재조직하는 통합 유형은? (00초보, 99초추유사)

① 중핵형 ② 나선형 ③ 광역형
④ 분과형 ⑤ 독립형

교과중심 교육과정의 유형(광역형 교육과정)
광역형 교육과정은 서로 유사한 과목들을 한데 묶어 하나의 교과로 통합하는 교육과정 통합 유형이다. 광역형 교육과정의 장점으로는 ㉠학문의 개별적 성격이 유지되면서 교과목의 통합이 촉진된다는 점, ㉡주제와 관련된 지식, 기능, 가치 습득이 쉽다는 점, ㉢사실보다는 기본개념과 원리에 보다 충실한 교육과정의 조직을 가능하게 한다는 점이다. 반면, 단점으로는 ㉠교과목이 가지는 고유의 논리성과 개념체계를 유지하기가 어렵고, ㉡추상적이어서 이해가 곤란하며, ㉢너무 개략적인 내용만 다루어 학습내용의 깊이가 부족하다는 점이다.

정답 ③

06. 다음의 특징을 가지는 교육 과정은? (00초보)

- 교육 과정의 중심을 학생에 둔다.
- 학습 내용을 미리 선정·조직하지 않고, 학습의 장에서 결정한다.
- 개인의 흥미와 개인차를 고려한다.

① 융합 교육과정 ② 상관 교육과정
③ 교과중심 교육과정 ④ 경험중심 교육과정
⑤ 학문중심 교육과정

경험중심 교육과정(특징)
경험중심 교육과정의 특징으로는 다음과 같다. 교육과정의 중점을 교과가 아닌 학습자에 둔다. 학생의 흥미와 필요를 토대로 교육과정을 구성하며 학생의 자발적 활동을 강조한다. 실제 생활경험을 교육내용으로 삼고, 교육내용을 학생의 흥미와 관심을 토대로 '심리적'으로 조직한다. 교재는 미리 선택하지 않고 학습의 장에서 결정된다. 교과 활동 못지않게 과외활동을 중시하여 전인교육과 문제해결능력을 강조하며 생활인의 육성을 목표로 한다.

정답 ④

07. 사전에 계획하지 않고, 교사와 학생들이 학습현장에서 함께 학습주제를 정하고 내용을 계획하여 교육이 이루어지는 교육과정은? (00초보)

① 영(Null) 교육과정
② 중핵(Core) 교육과정
③ 현성(Emerging) 교육과정
④ 상관(Correlated) 교육과정
⑤ 광역(Broad-Fields) 교육과정

경험중심 교육과정의 유형(생성 교육과정)
생성(현성) 교육과정은 사전에 계획하지 않고, 교사와 학생이 학습현장에서 함께 '만들어 가는 교육과정'이다. 학습자의 요구와 경험을 중심으로 교사와 학생이 학습현장에서 협력하여 학습주제를 정하고, 내용을 계획하여 교육이 이루어진다.

정답 ③

08. '생성(emerging) 교육과정'의 특징을 가장 잘 설명한 것은? (08초등)

① 학교에서 사회의 직업적 수요와 기업의 주문에 따라 제작하는 교육과정
② 학생의 요구를 중심으로 교사와 학생이 협력하여 구성하고 실천하는 교육과정
③ 교사가 유기체의 탄생, 성장, 성숙, 쇠퇴, 소멸의 주기에 따라 개발하는 교육과정
④ 국가에서 정치 이데올로기를 학생들의 의식 속에 내면화시키기 위해 수립하는 교육과정

경험중심 교육과정의 유형(생성 교육과정)
생성(현성) 교육과정은 사전에 계획하지 않고, 교사와 학생이 학습현장에서 함께 '만들어 가는 교육과정'이다. 학습자의 요구와 경험을 중심으로 교사와 학생이 학습현장에서 협력하여 학습주제를 정하고, 내용을 계획하여 교육이 이루어진다.

정답 ②

09. 학생의 흥미나 요구를 중심으로 하여 교육내용을 통합하되 통합 이전 교과의 구분이 완전히 사라진 채 조직되는 통합유형은? (04초등)

① 광역형 ② 중핵형
③ 분과형 ④ 상관형

경험중심 교육과정의 유형(중핵형)
② 중핵 교육과정은 중핵과정(중심과정)과 주변과정이 동심원적으로 결합된 교육과정이다. 교과의 선을 없애고 학습자의 흥미나 요구를 중심으로 조직한다. 중핵과정은 특정 교과의 중요한 주제일수도 있고, 사회적인 문제일 수도 있으며, 학습자들의 단순한 흥미일 수도 있다. 어떤 주제를 중핵으로 삼든 중핵형 교육과정에서는 학생의 흥미나 요구가 중심이 되며, 통합 이전 교과의 구분이 완전히 사라진다. ① 광역

형은 '다학문적 설계'라고도 부르며 비슷한 교과들을 묶어 새로운 교과로 통합하는 방식이며, ④ 상관형은 '학문병렬 설계'라고도 부르며, 독립된 교과들 가운데 관련되는 내용만 상호관련 짓는 것으로 거의 전통적인 분과형에 가까운 조직형태이다.

정답 ④

10. 중핵교육과정(core curriculum)의 특징을 가장 잘 나타낸 것은? (08중등)

① 두 교과 간 내용의 상호 관련성이 약화된다.
② 개별 교과의 기본 논리 혹은 구조를 파악하기에 용이하다.
③ 특정 주제를 중심으로 여러 교과의 내용을 결합할 수 있다.
④ 개별 교과의 특성을 유지하면서 내용을 체계적으로 조직할 수 있다.

중핵 교육과정의 특징

중핵 교육과정은 중핵과정과 주변과정이 동심원적으로 결합된 교육과정으로, 교과의 선을 없애고 학습자의 흥미나 요구, 사회문제를 중심으로 조직하는 형태이다. 중핵 교육과정은 ㉠ 모든 학생에게 공통적이며 필수적인 학습활동으로 구성된다. ㉡ 학습활동은 교사와 학생이 상호 협력하여 계획한다. ㉢ 종래의 전통적인 교과의 구분을 파기한다. ㉣ 융통성 있게 학습활동을 운영한다.

정답 ③

11. 다음에서 김 교사가 동료교사들과 개발한 교육과정의 유형으로 가장 적절한 것은? (13중등)

> 사회과 김 교사는 남대천이 흐르는 도시의 어느 중학교에서 근무하고 있다. 김 교사, 주민, 그리고 학생들은 지역사회의 가장 큰 문제가 남대천의 잦은 범람이라는 데 생각을 같이하고 있다. 김 교사는 과학과, 기술·가정과 교사와 협력하여 '남대천의 범람'을 주제로 한 교육과정을 개발하여 '창의적 체험활동' 시간에 운영하기로 하였다. 김 교사는 남대천의 범람 원인과 지역사회의 피해 정도를 세부 주제로 그 교육과정 전체의 핵심이 되는 한 개의 과정을 설계하였다. 그리고 과학과와 기술·가정과 교사는 지구 온난화가 환경에 미치는 영향, 범람을 막기 위해 실천 가능한 방안과 소요 비용 산출, 방안 실천 시 기술·과학적 고려사항 등을 세부 주제로 '주변 과정' 5가지를 설계하였다.

① 분과 교육과정 ② 생성 교육과정
③ 중핵 교육과정 ④ 나선형 교육과정
⑤ 잠재적 교육과정

중핵 교육과정

중핵 교육과정은 중핵과정과 주변과정이 동심원적으로 결합된 교육과정으로, 교과의 선을 없애고 학습자의 흥미나 요구, 사회문제를 중심으로 조직하는 형태이다. 김 교사가 과학과, 기술·가정과 교사와 협력하여 '남대천의 범람'을 주제로 한 교육과정을 개발한 것은 중핵 교육과정에 해당한다.

정답 ③

12. 학문중심 교육과정 이론과 가장 밀접하게 관련된 것은? (00초등)

① 학습자 자신의 이해에 입각하여 핵심 개념이나 원리 등을 파악하도록 한다.
② 교육은 사회적 불평등의 재생산이 영속되지 않는 방식으로 이루어져야 한다.
③ 교육은 학생 경험의 계속적인 성장을 추구해야 한다.
④ 교육은 체계적이고 효율적인 절차를 존중하여 이루어져야 한다.

학문중심 교육과정

학문중심 교육과정은 각 학문에 내재해 있는 '지식의 구조와 지식 탐구 과정의 조직'을 교육과정으로 본다. 학생들이 탐구 능력과 지적 수월성을 개발하는 데 목적을 둔 학문중심 교육과정에서는 기본개념이나 원리를 논리적으로 구조화한 지식의 구조를 학습자 스스로 찾아내게 하는 발견학습을 그 방법상 원리로 삼는다. 초등학생도 학자들이 하는 것과 동일한 성격의 지적 탐구활동을 한다.

정답 ①

13. 학문중심 교육과정에 대한 설명으로 옳지 않은 것은? (96초등)

① 나선형 교육과정의 원리에 따라 교육내용을 조직한다.
② 탐구과정을 중시한다.
③ 지식과 기술의 폭발적인 증가에 따라 실용성 있는 학습내용으로 조직한다.
④ 교과내용은 지식의 구조를 중심으로 조직한다.

학문중심 교육과정

학문중심 교육과정에서 내용조직의 원리는 나선형 교육과정의 원리이다. 이것은 동일한 교육내용(지식의 구조)을 점점 폭과 깊이를 더해가며 심화·확대되어 나가도록 조직하는 것을 말한다. ③ 학문중심 교육과정에서는 지식과 기술의 폭발적 증가에 대처하기 위해서 학문에 내재해 있는 지식의 구조, 학습의 전이가가 높은 지식을 가르쳐야 한다고 주장한다.

정답 ③

14. 〈보기〉와 같은 특징을 지닌 교육과정은? (06중등)

<보기>

- 과학교과에서는 초등학교에서 배운 광합성의 원리를 중등학교에서도 심화·반복한다.
- 경제 단원에서 자원의 희소성, 수요와 공급 등의 기본 개념과 원리를 교과 구조 속에서 강조한다.
- 교사가 결과적 지식을 먼저 제시하기보다 학생들로 하여금 탐구과정을 통해 일반화된 원리를 발견하게 한다.

① 인간중심 교육과정 ② 학문중심 교육과정
③ 생활중심 교육과정 ④ 경험중심 교육과정

학문중심 교육과정
학문중심 교육과정은 지식의 구조와 발견학습을 중시한다.

정답 ②

15. 다음과 같은 교육과정의 관점을 반영하여 교육내용을 가장 적절하게 조직하는 방법은? (11중등)

어떤 교과든지 그 교과를 특징적으로 교과답게 해주는 골간(骨幹)으로서 구조가 있다. 교과의 구조란 각 교과가 모태로 삼고 있는 학문 분야의 기본적인 아이디어나 개념 및 원리를 말한다. 이러한 구조는 기본적이고 일반적이므로 단순하다. 그래서 어린 나이에도 지식의 구조 학습이 가능하며 나아가서는 새로운 문제에 대한 적용 범위도 넓다. 그리고 구조 학습을 통해 초보 수준의 지식과 고등 수준의 지식 간의 간극을 좁힐 수 있다.

① 구안법을 통하여 활동 중심으로 내용을 조직한다.
② 교과의 논리보다 학습자의 심리를 우선하여 조직한다.
③ 작업단원법에 따라 생활 영역을 중심으로 내용을 조직한다.
④ 사회의 주요 문제를 중심으로 핵심 및 주변 과정을 조직한다.
⑤ 기본 개념을 반복하면서 폭과 깊이를 확대·심화시켜 조직한다.

학문중심 교육과정
학문중심 교육과정은 나선형 교육과정의 원리에 따라 교과내용을 조직한다. ①, ②, ③, ④는 모두 경험중심 교육과정에 해당한다.

정답 ⑤

16. 동일한 교육내용을 수준과 범위를 달리하여 단계적으로 조직하는 교육과정 모형은? (99중추)

① 나선형 교육과정 ② 융합형 교육과정
③ 통합형 교육과정 ④ 중핵형 교육과정

나선형 교육과정
나선형 교육과정은 동일한 교육내용(기본개념과 원리, 지식의 구조)을 점점 폭과 깊이를 더해가며 심화·확대되어 나가도록 조직한 교육과정을 말한다. 계열성의 원칙을 적용하여 조직한 교육과정이다.

정답 ①

17. 다음과 같이 비판받고 있는 교육과정 유형은? (04초등)

- 사회가 당면한 문제나 학생이 흥미를 갖는 주제에 관심이 적다.
- 교육과정 개발에서 교사의 실천적 지식을 잘 반영하고 있지 않다.
- 학년이 올라감에 따라 동일 주제가 심화·확대되면서 교과 내용이 지나치게 어려워질 가능성이 있다.

① 인간중심 교육과정 ② 학문중심 교육과정
③ 경험중심 교육과정 ④ 공학중심 교육과정

학문중심 교육과정의 단점
학문중심 교육과정은 지나치게 학문적이고 지적인 교육에 치중하므로 정의적 교육을 소홀히 하며, 실생활과 유리된 비실용적인 지식이 중시되며, 소수 엘리트 학생에게 유리하다는 비판이 있다.

정답 ②

18. 다음에 제시된 특징을 지니고 있는 교육과정은? (00초보)

- 자아실현을 목표로 함
- 학교환경의 인간화
- 학습선택권의 최대한 보장
- 잠재적 교육과정의 중시

① 생활중심 교육과정 ② 학문중심 교육과정
③ 인간중심 교육과정 ④ 경험중심 교육과정
⑤ 교과중심 교육과정

인간중심 교육과정(특징)
인간중심 교육과정은 학생들이 학교생활을 하는 동안에 갖게 되는 모든 경험을 교육과정으로 삼는다. 이런 점에서 교육과정의 의미에는 표면적(공식적) 교육과정뿐만 아니라 잠재적 교육과정도 포함된다. 교육을 통한 자아실현(自我實現) 및 전인적 인간 양성에 목적을 둔다. 인간중심 교육과정으로 특징으로는 잠재적 교육과정 중시, 자아실현과 전인양성을 위한 교육의 인간화 중시, 학교환경의 인간화 강조, 인간주의적 교사 요구, 통합교육과정 중시 등을 들 수 있다.

정답 ③

19. 인본주의 교육과정(humanistic curriculum)의 관점과 관련이 깊은 것을 〈보기〉에서 모두 고른 것은? (10중등)

〈보기〉

ㄱ. 개인의 잠재적 능력 계발과 자아실현을 지향한다.
ㄴ. 사회가 요구하는 직업 능력을 갖춘 사회 구성원 양성을 주 목적으로 한다.
ㄷ. 교사와 학습자 간의 관계에서 존중, 수용, 공감적 이해를 중시한다.
ㄹ. 대표적인 학자로 메이거(R. Mager), 마자노(R. Marzano) 등이 있다.

① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

인본주의(인간중심) 교육과정

인본주의 교육과정은 현대 학교교육의 비인간적인 측면에 대한 반발로서 전인교육을 학교현장에서 보다 구체적으로 전개하려는 일련의 교육과정 동향을 말한다. 'ㄱ' 인본주의 교육과정은 인간의 성장 가능성을 최대한 신장시키고, 개인적으로 만족스러운 삶을 살 수 있도록 도와줌으로써 개인의 자아실현을 지향하는 것을 궁극적인 목적으로 한다. 'ㄷ' 인본주의 교육과정은 현상학, 실존주의, 인본주의 심리학(Maslow)을 토대로 하였다. 인본주의 심리학에서는 교사와 학습자 간의 관계에서 존중, 수용, 공감적 이해를 중시한다.

정답 ①

20. 1980년대 미국 교육과정에서 나타난, 주지주의 교육으로의 복고 경향과 관련이 깊은 것을 〈보기〉에서 모두 고른 것은? (10중등)

〈보기〉

ㄱ. 환경 교육, 소비자 교육, 인권 교육 등의 새 프로그램 개발
ㄴ. 중핵교육과정(core curriculum)의 강조
ㄷ. 파이데이아 제안서(Paideia Proposal)의 발표
ㄹ. 조직화된 지식 습득과 지적 기능 계발의 강조

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

주지주의 교육의 복고 경향(파이데이아)

주지주의 교육은 인간의 마음은 지·정·의로 구성되어 있다고 보고, 그 중에서 지적인 것, 지성·이성·오성의 기능을 감정이나 의지의 기능보다 상위에 있다고 보는 입장이다. 따라서 'ㄹ' 조직화된 지식 습득과 지적 기능 계발을 강조한다. 'ㄷ' 파이데이아 제안서(Paideia Proposal)는 아들러가 1982년에 고전교육을 옹호하기 위해 펴낸 책으로 당시 미국사회에 큰 반향을 불러 일으켰다. 이것은 미국교육의 주된 목적이 직업을 얻어 생계를 유지하기 위한 수단으로 전락한 것은 바로 진보주의 때문이라고 공격하면서 등장한 것이다. 아들러는 1930년대에 허친스와 함께 '위대한 고전 읽기 프로그램'을 전개한 사람으로서 교양교육이야말로 모든 사람들이 받아야 할 최상의 교육이며, 직업적으로 전문화되기 이전에 반드시 받아야 할 교육이라고 주장하였다. 아들러는 '파이데이아 제안서'에서 국민공통 기본교육과정, 즉 유치원에서 고등학교 3학년까지의 교육에서 모든 복선제와 선택과목 제도를 배제하여야 한다고 주장하고, '모든 학생을 위한 동일한 교육과정'을 제시하였다. 파이데이아(Paideia)란 고대 그리스의 폴리스적 삶의 질서 안에서 신체적·정신적·음악적·도덕적 교육을 역동적이고 종합으로 만듦으로써 전인적 인간을 형성하고자 하는 교육을 의미한다. 파이데이아의 목표는 개인의 신체적·심적·정신적 능력들을 조화롭게 전개시키는 것을 통하여 완전한 인간을 길러내는 것이다.

정답 ③

21. 다음과 같은 특징을 지닌 교육과정에 가장 부합하는 것은? (02중등)

- 학생이 주체적으로 학습에 참여하게 한다.
- 학생은 자신이 속한 역사적·문화적·사회적 상황을 바탕으로 하여 의미와 지식을 만들어 간다.
- 학생은 교사의 도움을 받아 가며 동료들과 협동적으로 탐구한다.

① 구성주의 ② 인본주의
③ 본질주의 ④ 행동주의

구성주의 교육과정

구성주의는 객관적 지식이나 절대적 진리란 존재하지 않으며, 지식은 사회적·역사적·문화적 상황맥락 속에서 개인이 스스로 구성하는 것이라고 본다. 이런 관점에서 구성주의에서 학습이란 학습자가 지식을 내부로 표상하여 자신의 경험적 해석을 통하여 구성해 가는 과정으로 본다. 따라서 학습은 실제 세상을 반영하는 풍부한 맥락 속에서 상황화 되었을 때 효과적으로 이루어질 수 있다고 한다.

정답 ①

22. 구성주의적 입장과 관련된 것끼리 묶인 것은? (03초등)

가. 지식의 사회적·문화적 성격을 강조한다.
나. 교육 내용은 성취기준 식으로 제시되는 것이 바람직하다.
다. 학생의 주체적 지식 형성이 강조된다.
라. 진정한 의미에서의 학습은 학습자의 일상적 삶과 밀착된 상황에서 이루어진다.
마. 교육 내용을 정당화하기 위해서 '지식의 형식' 개념이 필요하다.

① 가, 다, 라 ② 가, 다, 마
③ 나, 다, 라 ④ 나, 라, 마

구성주의 교육과정

구성주의는 객관적 지식이나 절대적 진리란 존재하지 않으며, 지식은 사회적·역사적·문화적 상황맥락 속에서 개인이 스스로 구성하는 것이라고 본다. 이런 관점에서 구성주의에서 학습이란 학습자가 지식을 내부로 표상하여 자신의 경험적 해석을 통하여 구성해 가는 과정으로 본다. 따라서 학습은 실제 세상을 반영하는 풍부한 맥락 속에서 상황화 되었을 때 효과적으로 이루어질 수 있다고 한다.

정답 ①

23. 〈보기〉에서 구성주의 교육의 관점과 관계 깊은 내용을 골라 바르게 묶은 것은? (05초등)

〈보기〉

가. 객관적 지식의 습득을 강조한다.
나. 교과서를 여러 교재 가운데 하나로 다룬다.
다. 실제적 과제를 제시하는 통합 수업 자료를 개발한다.
라. 일반 전이 효과가 높은 고전 교과를 필수로 선정한다.
마. 학생의 자아성찰과 사회적 참여를 요구하는 과제를 개발한다.

① 가, 나, 다 ② 나, 다, 마
③ 나, 라, 마 ④ 다, 라, 마

구성주의 교육과정

구성주의는 객관적 지식이나 절대적 진리란 존재하지 않으며, 지식은 사회적·역사적·문화적 상황맥락 속에서 개인이 스스로 구성하는 것이라고 본다. 이런 관점에서 구성주의에서 학습이란 학습자가 지식을 내부로 표상하여 자신의 경험적 해석을 통하여 구성해 가는 과정으로 본다. 따라서 학습은 실제 세상을 반영하는 풍부한 맥락 속에서 상황화 되었을 때 효과적으로 이루어질 수 있다고 한다.

정답 ②

24. 〈보기〉에서 구성주의 교육과정에 대한 설명으로 바르게 묶인 것은? (07영양)

〈보기〉

ㄱ. 교육내용의 위계적 관계를 중시
ㄴ. 학습자의 능동적 참여를 유도하는 교육내용으로 조직
ㄷ. 교육내용의 정당화를 위한 '지식의 형식' 개념을 도입
ㄹ. 지식이란 인간이 주도적으로 형성해 가는 것임을 강조

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ
③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ

구성주의 교육과정(특징)

구성주의 교육과정의 주요 특징은 다음과 같다. 1) 학생들의 주체적 지식의 구성과 학습참여 및 자기주도성을 강조한다. 2) 실제 생활에서 당면한 문제를 학습대상으로 삼는다. 3) 교사에게 학생들을 도와준 동반자적 관계를 유지하도록 요구한다. 4) 학습자 중심 평가와 학습 과정 평가를 강조한다.

정답 ④

2 잠재적 교육과정

01. 다음 내용이 가리키는 교육과정의 유형은? (07영양)

> 학교가 의도하지는 않았지만 학생이 학교에서 생활을 하는 동안 은연중에 배우게 되는 내용으로 바람직한 것뿐 아니라 바람직하지 못하다고 판단되는 것도 포함된다.

① 영 교육과정 ② 표면적 교육과정
③ 잠재적 교육과정 ④ 문서화된 교육과정

잠재적 교육과정
잠재적 교육과정은 학교에서 의도하지 않았으나 학생들이 학교생활을 하는 동안 은연중에 배우게 되는 경험의 총체이다. 이것은 ㉠ 학교에서 의도했으나 의도와는 다른 학습결과를 초래하는 경우, ㉡ 학교에서 의도하지 않았으나 학생들이 학습한 경우를 모두 포함한다.

정답 ③

02. 잠재적 교육과정에 관한 설명으로 가장 적절한 것은? (00중등)

① 수업과 평가에서 고려할 필요가 없는 교육과정의 영역
② 학교에서 소홀히 하거나 공식적으로 가르치지 않은 교과지식
③ 공식적 교육과정을 배우는 동안 놓치게 되는 학습 내용
④ 의도되지는 않았지만 학교생활을 통해 얻게 되는 학생들의 경험

잠재적 교육과정
잠재적 교육과정은 학교에서 의도하지 않았으나 학생들이 학교생활을 하는 동안 은연중에 배우게 되는 경험의 총체이다.

정답 ④

03. 표면적 교육 과정과 잠재적 교육 과정의 차이로 옳은 것은? (00초보)

① 표면적 교육 과정이 생활 기능과 관련이 있다면, 잠재적 교육 과정은 이론·지식과 관련이 있다.
② 표면적 교육 과정은 장기적·반복적인데 비하여, 잠재적 교육 과정은 단기적·일시적인 경향이 있다.
③ 표면적 교육 과정이 주로 비지적인 것과 관련이 있다면, 잠재적 교육 과정은 지적인 것과 관련이 있다.
④ 표면적 교육 과정은 주로 비교과적인 것에 관련이 있다면, 잠재적 교육 과정은 교과적인 것과 관련이 있다.
⑤ 표면적 교육 과정은 주로 바람직한 것인데 비하여, 잠재적 교육과정은 바람직한 것과 바람직하지 못한 것을 포함하고 있다.

표면적 교육과정과 잠재적 교육과정의 비교
지문 ①, ②, ③, ④는 내용이 서로 바뀌었다.

정답 ⑤

04. 잠재적 교육과정을 설명하는 사례로 가장 적절한 것은? (06중등)

① 계발활동에서 문예반을 선택하여 소설을 읽고 현대 소설의 특징을 이해하였다.
② 냉전시대 공산주의 국가에서는 시장 경제 체제의 장점을 제대로 가르치지 않았다.
③ 수업시간에 배운 한자를 30번씩 써 오라는 숙제 때문에 한문을 싫어하게 되었다.
④ 국어시간에 일제 강점기 독립운동에 기여한 문학 작품을 조사하고 각각의 특징을 기술하였다.

잠재적 교육과정의 사례
잠재적 교육과정은 학교에서 의도하지 않았으나 학생들이 학교생활을 하는 동안 은연중에 배우게 되는 경험의 총체이다.

정답 ③

05. 다음은 학교에서 흔히 볼 수 있는 상황들이다. 이러한 상황을 설명하는데 가장 적절한 개념은? (99중등)

> • 공부를 잘 하는 아이가 대접받는 것을 당연하게 생각한다.
> • 학급 친구들을 협력의 대상이기보다는 경쟁의 상대로 여긴다.
> • 수업시간에 모르는 것이 있어도 가능한 한 질문하지 않는다.

① 형식적 교육과정 ② 잠재적 교육과정
③ 영 교육과정 ④ 의도적 교육과정

잠재적 교육과정
잠재적 교육과정은 학교에서 의도하지 않았지만, 학교의 물리적 조건, 학교의 제도 및 행정조직, 사회·심리적 상황에 의하여 학습하게 되는 비공식적 교육과정으로, 숨어 있는(latent) 교육과정, 비형식적(informal)이라고도 한다. 잭슨(Jackson)에 따르면, 잠재적 교육과정이 나타나는 원천으로 군집성(crowd), 상찬(평가, praise), 권력관계(power)를 들고 있다.

정답 ③

06. 다음 글에서 밑줄 친 부분과 관계가 있는 교육 과정은? (00초보)

> 학생들을 강력하게 통제하는 경우, 학교의 질서를 유지할 수 있을지는 모르나 학생들에게 무슨 수단을 써서라도 학교의 통제를 회피하려는 태도를 가지게 하기도 한다.

① 잠재적 교육과정 ② 의도된 교육과정
③ 표면적 교육과정 ④ 형식적 교육과정
⑤ 명시적 교육과정

잠재적 교육과정
잠재적 교육과정은 학교에서 의도하지 않았지만, 학교의 물리적 조건, 학교의 제도 및 행정조직, 사회·심리적 상황에 의하여 학습하게 되는 비공식적 교육과정으로, 숨어 있는(latent) 교육과정, 비형식적(informal)이라고도 한다. 잭슨(Jackson)에 따르면, 잠재적 교육과정이 나타나는 원천으로 군집성(crowd), 상찬(평가, praise), 권력관계(power)를 들고 있다.

정답 ①

07. 다음 중 잠재적 교육과정에 해당하는 것은? (00초보)

① 교사의 수업 의도 ② 문서화된 교육과
③ 교사의 학습지도안 ④ 학교의 교육계획서
⑤ 교사의 인격적 감화

잠재적 교육과정
잠재적 교육과정은 학교에서 의도하지 않은 교육과정이다. ①, ②, ③, ④는 모두 계획된 것으로 공식적 교육과정에 해당하며, ⑤ 교사의 인격적 감화는 교사의 인격적 특징이 학생의 동일시 대상이 될 수 있다는 것으로 잠재적 교육과정에 해당한다.

정답 ④

08. 〈보기〉의 내용과 가장 관련이 깊은 교육과정은? (02초등)

〈보기〉

> 교사의 인격은 알게 모르게 학생들에게 계속적인 영향을 미친다. 세상을 부정적, 비관적으로 보는 교사 밑에서 배우는 학생들은 자신도 모르는 사이에 세상에 대한 부정적 견해를 가지게 되기 쉬우며, 교사로부터 사랑과 관심을 많이 받은 학생은 따뜻한 마음의 소지자가 될 가능성이 높다. 만약 한 학교의 여러 교사들이 공통적으로 어떤 인간적 특징을 나타낼 때 그렇게 집단화된 교사의 인격적 특징은 학생의 인성 발달에 더욱 강력한 영향을 미치게 될 것이다.

① 영 교육과정 ② 표면적 교육과정
③ 잠재적 교육과정 ④ 공식적 교육과정

잠재적 교육과정
표면적 교육과정은 주로 교사의 지적·기능적인 영향을 받으나, 잠재적 교육과정은 주로 교사의 인격적인 감화를 받는다. 잠재적 교육과정에서 학생들은 교사를 동일시 대상으로 삼고 교사의 행동을 은연중에 모방하게 된다. 따라서 ㉠ 교사는 학생들의 동일시 대상이 되기 때문에 항상 그 행동이 학생들에게 모범이 되도록 해야 한다. ㉡ 교사가 교직에 대하여 긍지와 자부심을 가지고 학생지도에 임할 때 인격적인 영향을 줄 수 있다. ㉢ 교사는 학생들의 가정환경에 따라 차별을 두지 않고 똑같이 인격을 존중하며 자유로운 활동을 보장해야 한다.

정답 ③

09. 〈보기〉 중 잠재적 교육과정에서 강조하는 사항을 모두 고른 것은? (08중등)

〈보기〉

> ㄱ. 학생들의 교실생활이나 학교의 문화풍토를 중시한다.
> ㄴ. 교육과정을 '의도'나 '계획'의 차원에 한정하지 않는다.
> ㄷ. 공식적(formal) 교육과정의 부정적 결과에도 관심을 기울인다.
> ㄹ. 교육과정은 교사가 해석하여 교육사태에서 재구성하는 것이다.

① ㄱ, ㄹ ② ㄴ, ㄷ
③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ

잠재적 교육과정
'ㄹ'은 표면적 교육과정과 관련이 있다.

정답 ③

3 영 교육과정

01. 다음 사례와 교육과정 유형을 바르게 짝지은 것은? (09초등)

> 사례 A: 북한 초등교육기관에서는 의도적으로 종교에 관한 내용을 배제한다.
> 사례 B: ○○교육청은 입학초기 적응 프로그램인 '우리들은 1학년'을 직접 제작하여 학교에 적용하였다.
> 사례 C: 받아쓰기 시험을 매일 보고 틀린 낱말을 30번씩 적게 했더니 학생들이 국어를 싫어하게 됐다.

	사례 A	사례 B	사례 C
①	영 교육과정	잠재적 교육과정	공식적 교육과정
②	잠재적 교육과정	공식적 교육과정	영 교육과정
③	영 교육과정	공식적 교육과정	잠재적 교육과정
④	잠재적 교육과정	영 교육과정	공식적 교육과정
⑤	공식적 교육과정	영 교육과정	잠재적 교육과정

공식적 교육과정, 잠재적 교육과정과 영 교육과정

사례A는 의도적으로 배제한 교육과정이므로 영 교육과정에 해당하고, 사례B는 시·도 교육청 지침을 토대로 학교교육과정을 개발한 것이므로 공식적 교육과정에 속하며, 사례C는 학교에서 의도하지 않은 경험이므로 잠재적 교육과정에 해당한다.

정답 ③

02. 다음은 '학교교육과정'을 주제로 두 교사가 나눈 대화 내용이다. 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 해당하는 교육과정 개념으로 가장 적절한 것은? (09중등)

> 김 교사: 저는 어떤 학교에서든지 그 학교에서 실지로 가르치는 내용은 공식적인 문서나 활동만 보아서는 알 수가 없다고 봐요.
> 유 교사: 그렇죠. 학생들은 학교에서 의도하지 않은 것들도 은연중에 많이 배우게 되죠. 거기에는 학부모나 교사의 입장에서는 결코 기대하지 않았던 생각과 행동, 태도들도 많죠.
> 김 교사: 그뿐만 아니라 이런 경우도 있어요. 마땅히 가르쳐야 하는데도 불구하고 학교 또는 교사가 의도적으로 가르치지 않아서 학생들이 아예 배우지 못하는 것들도 더러 있죠.
> 유 교사: 제가 말한 경우는 ㉠학교가 의도하지 않았는데 학생의 학습경험이 생기는 것이라면, 김 선생님이 말한 경우는 ㉡당연히 발생해야 할 학습경험이 학교의 의도 때문에 일어나지 않은 것으로 해석할 수도 있겠네요.

	㉠	㉡
①	암시적 교육과정	명시적 교육과정
②	비공식적 교육과정	공식적 교육과정
③	잠재적 교육과정	영(null) 교육과정
④	활동중심 교육과정	교과중심 교육과정
⑤	아동중심 교육과정	교사중심 교육과정

잠재적 교육과정과 영 교육과정

㉠은 학교가 의도하지 않은 경험이므로 잠재적 교육과정에 해당하며, ㉡은 학교에서 의도적으로 배제한 교육과정이므로 영 교육과정에 해당한다.

정답 ③

03. 다음 (가)와 (나)의 내용에 가장 부합하는 교육과정의 유형을 바르게 짝지은 것은? (12중등)

> (가) 학생들은 학교에서 교사의 희망 때문에 자기 자신의 욕망을 억누르고 또 공동선 때문에 자기의 행동을 조심하는 것을 배운다. 그들을 둘러싸고 있는 규칙·규정 및 관례에 따르는 것을 배운다. 그들은 사소한 좌절감을 극복하고, 권위를 가지고 있는 사람의 계획과 정책이 비합리적이고 불분명할지라도 그것에 따르는 것을 배운다. 다른 사회적 기관의 구성원들과 마찬가지로 학생들도 '세상이 다 그런 거야.'라고 말하는 것을 배운다.
> -잭슨(P. Jackson), 「아동의 교실생활」-
> (나) 왜 대부분의 중등학교에서 영어를 4년, 수학을 2년, 과학을 1~2년, 역사와 사회를 2~3년 동안 의무적으로 가르치는가? 왜 중등학교에서 법학, 경제학, 인류학, 심리학, 무용, 시각예술, 음악은 자주 가르치지 않거나 필수교과로 지정하지 않는가? (중략) 나는 우리가 학교에서 몇몇 교과를 다른 대안적인 교과에 대한 면밀한 검토 없이 그저 전통적으로 가르쳐 온 교과이므로 계속해서 가르치고 있다고 생각한다. 그 과정에서 우리는 종종 학생들에게 매우 유용하다고 입증된 교과를 가르치지 않는다.
> -아이즈너(E. Eisner), 「교육적 상상력」-

	(가)	(나)
①	영 교육과정	중핵 교육과정
②	영 교육과정	잠재적 교육과정
③	잠재적 교육과정	영 교육과정
④	잠재적 교육과정	중핵 교육과정
⑤	중핵 교육과정	영 교육과정

잠재적 교육과정과 영 교육과정
(가) 잭슨에 따르면, 잠재적 교육과정이 나타나는 원천에는 군집성(crowd), 상찬(평가, praise), 권력관계(power)가 있다. (나) 아이즈너에 따르면 배울만한 가치가 있음에도 불구하고 의도적으로 배제한 교육과정을 영 교육과정이라고 한다.

정답 ③

04. 〈보기〉에 제시된 A교사의 생각을 가장 잘 설명해주는 교육과정은? (03초등)

> A교사는 평소 학교교육에서 예능 교과가 그 중요성에 비해 소홀히 다루어지고 있다고 생각한다. 지적 기능 못지않게 중요한 감성은 음악이나 미술 교과를 통해서 잘 계발될 수 있으나, 학교에서는 수업시수가 적어 많은 내용이 가르쳐지지 않고 배제되고 있다는 것이다.

① 영 교육과정 ② 중핵 교육과정
③ 융합 교육과정 ④ 상관 교육과정

영 교육과정
영 교육과정은 배울 만한 가치가 있음에도 불구하고 의도적으로 배제한 교육과정을 말한다.

정답 ①

05. 다음의 현상을 설명하는 데 가장 적절한 교육과정의 유형은? (02중등)

> • 일본의 역사교과서에서 한국침략내용을 의도적으로 배제
> • 진화론은 가르치나 창조론은 배제
> • 사회과 교과서에서 사회적 약자에 관한 논의 배제

① 영 교육과정 ② 공식적 교육과정
③ 잠재적 교육과정 ④ 교사배제 교육과정

영 교육과정
영 교육과정은 배울 만한 가치가 있음에도 불구하고 의도적으로 배제한 교육과정을 말한다. 이것은 공적인 문서에 들어 있지 않아서 학생들이 학습하지 못한 내용은 물론이며 공식적 교육과정에는 포함되어 있지만 학습할 기회가 없었던 내용도 포함한다.

정답 ①

06. 다음 두 교사의 대화 내용 중, B교사가 근거하고 있는 교육 과정의 개념은? (05중등)

> A교사: 고고학은 정말 중요한 학문인데, 우리나라 고등학교에서는 왜 안 가르치는지 모르겠어요.
> B교사: 어떤 것을 가르친다는 것은 다른 것을 가르치지 않는다는 것을 의미하지요. 제한된 여건 때문에 모든 것을 동시에 다 가르칠 수는 없지요.

① 영 교육 과정(Null Curriculum)
② 명시적 교육 과정(Explicit Curriculum)
③ 암시적 교육 과정(Implicit Curriculum)
④ 현성 교육 과정(Emerging Curriculum)

영 교육과정
영 교육과정은 배울 만한 가치가 있음에도 불구하고 의도적으로 배제한 교육과정을 말한다.

정답 ①

07. 다음 사례에 공통적으로 나타나는 교육과정 개념에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? (10초등)

> • 어느 국가에서는 생물 수업 시간에 진화론을 가르치지 않는다.
> • 어느 국가의 경제 교과서에는 노동자의 인권에 대한 내용이 배제되어 있다.
> • 어느 국가에서는 자국(自國)에 불리한 역사적 사실을 학교 교육내용에서 제외시킨다.

① 공식적 문서로서의 표면적 교육과정
② 학교교육에서 의도되지 않은 학습결과
③ 상황맥락성을 강조하는 내러티브적 교육과정
④ 공식적 교육과정에 결여되어 있기 때문에 학습할 수 없는 내용
⑤ 공식적 교육과정에 포함되지 않으나 학생들이 경험하는 교육과정

영 교육과정
영 교육과정은 배울 만한 가치가 있음에도 불구하고 의도적으로 배제한 교육과정을 말한다. 이것은 공적인 문서에 들어 있지 않아서 학생들이 학습하지 못한 내용은 물론이며 공식적 교육과정에는 포함되어 있지만 학습할 기회가 없었던 내용도 포함한다.

정답 ④

08. 다음 〈보기〉 와 같이 내용을 강조한 학자는? (00초등)

> • 영 교육과정(null curriculum)이라는 개념을 사용하였다.
> • 교육과정을 평가하기 위한 방법으로 심미안과 비평이라는 개념을 도입하였다.
> • 교육과정은 이해하는 데 있어서 의도와 결과 분석의 중요성을 강조하였다.

① 아이즈너(Eisner) ② 슈왑(Schwab)
③ 워커(Walker) ④ 타일러(Tyler)

영 교육과정

아이즈너(Eisner)는 개인이 의미를 구성하는 방법은 다양하므로 교육과정에 대한 의사결정을 하는 사람은 실제에 대한 다양한 시각을 표현하는 예술가와 같은 사람이라고 말했다. 그는 미술교사로서의 경험과 미술 교육과정 프로젝트에 참여한 경험을 바탕으로 교육과정 개발이란 예술가가 상상력을 발휘하듯이 교육적 상상력을 발휘하는 과정이라고 보았다. 또한 아이즈너(Eisner)는 교육과정 구성과정과 그 교육과정에 대한 평가에 있어서 예술적 평가방법, 즉 교육비평과 교육적 감식안을 제안하였는데, 평가자는 교육이 실제와 거기서 나타난 결과를 잘 드러내서 표현해야 할 뿐만 아니라 교육이 일어나는 상황을 읽고 이해할 수 있는 개인적 판단능력을 갖출 필요가 있다고 하였다.

정답 ①

제3장 교육과정 실제

1. 교육과정의 결정과 운영
2. 2015 개정 교육과정

출 제 쟁 점

1 교육과정의 결정 및 운영

01. 교육과정을 지방 자치적으로 운영하던 나라들이 국가 수준의 교육과정기준(National Standards) 또는 국가 교육과정(National Curriculum)을 채택하게 된 이유와 가장 거리가 먼 것은? (02중등)

① 교사의 전문성과 자율성을 향상시킬 수 있다.
② 교육의 책무성 강화를 통해 국가 경쟁력을 높일 수 있다.
③ 지역 교육과정 개발을 위한 비용과 시간을 절감할 수 있다.
④ 학생의 거주지 이동에 관계없이 교육의 계속성을 보장할 수 있다.

국가수준 교육과정을 채택하는 이유

국가수준 교육과정이란 교육에 대한 국가의 의도를 담은 문서 및 내용을 말한다. 그 필요성은 다음과 같다.

1. **교육의 기준을 설정하기 위함이다.** 국가수준 교육과정은 교육의 기준이 됨으로써 자유방임적·무궤도적 교육운영을 예방할 수 있다.
2. **교육의 기회균등을 확보하기 위함이다.** 국가수준 교육과정은 교육의 질적 기회균등을 확보해 준다.
3. **학교급별 일관성을 유지하기 위함이다.** 국가수준 교육과정은 학교급별로 교육내용의 일관성을 유지하도록 해 줌으로써 초·중·고등학교 교육내용의 계통성과 일관성을 유지하도록 해 준다.
4. **교육의 일정 수준을 유지하기 위함이다.** 국가수준 교육과정은 자국의 일정한 교육수준을 유지·향상시킬 수 있는 바탕이 되며 교육내용 수준의 적합성을 유지시켜 준다.
5. **교육의 중립성을 확보하기 위함이다.** 국가수준 교육과정은 정치적, 종교적으로 중립성을 유지해야 한다.
6. **교육목표의 책임을 달성하기 위함이다.** 국가수준 교육과정은 도달해야 할 교육목표 달성 기준을 제시한다.

정답 ①

02. 교사들이 교육과정 개발에서 적극적인 역할을 수행하지 못할 경우, 교육과정을 중요하게 생각하지 않는 '교육과정의 사소화' 현상이 종종 일어난다. <보기>에서 이러한 문제를 최소화하기 위한 적절한 방안을 골라 바르게 묶은 것은? (05초등)

<보기>

가. 단위 학교 내 학교교육과정위원회의 기능을 활성화한다.
나. 전문가의 연구·개발·보급 과정을 거쳐 현장에 적용하는 교육과정 개발 방식을 강화한다.
다. 국가는 '교사 배제형 교육과정'(teacher-proof curriculum)을 개발하여 단위 학교에 보급한다.
라. 일반 원리에 따른 절차보다는 구체적인 실천 사례의 반성을 통해 교육과정을 개발한다.

① 가, 나 ② 나, 다
③ 가, 라 ④ 다, 라

교육과정 사소화 현상을 방지하는 방법

국가가 주도하는 중앙집권형 교육과정 개발체제에서는 교사가 교육과정으로부터 소외되어 '교육과정 사소화' 현상이 발생할 수 있다. 이를 방지하기 위해서는 시·도 교육청 단위 또는 학교 단위에서 다양한 인사의 참여를 통해 교육과정을 개발하는 지방분권형 교육과정 개발체제를 가미하는 것이 필요하다.

정답 ③

03. 지방 분권적인 교육과정 개발체제의 특성으로 볼 수 있는 것은? (98초등)

① 교사의 참여가 더욱 제한된 것이다.
② 교육과정의 운영에 획일성에 감소될 것이다.
③ 지역사회의 요구가 반영되기 어려울 것이다.
④ 지역수준 교육과정의 질적인 차이가 줄어들 것이다.
⑤ 중앙집권적인 통제가 가능해질 것이다.

지방분권형 교육과정의 특징

지방분권형 교육과정 개발체제는 시·도 교육청 단위 또는 학교 단위에서 다양한 인사의 참여를 통해 교육과정을 개발하는 것을 말한다. 지방분권형의 경우, 교육과정 운영의 획일성이 감소되고 다양성이 증대되며, 주변 상황의 급속한 변화에 대응하여 교육과정을 신속하고 유연하게 수정하고 운영할 수 있다.

정답 ②

04. 지방분권적 교육과정의 장점으로 볼 수 없는 것은? (06초등)

① 단위 학교의 자율성과 책무성을 제고할 수 있다.
② 전국 수준의 표준화된 교육과정을 유지할 수 있다.
③ 지역 인재를 양성하여 국가 발전에 기여할 수 있다.
④ 지역실정에 적합한 교육과정을 편성·운영할 수 있다.

지방분권형 교육과정의 특징

지방분권형 교육과정은 전국적으로 합의된 교육과정을 갖기 어렵다는 단점이 있다. ②는 중앙집권적 교육과정 개발의 장점이다.

정답 ②

05. 학교수준교육과정 개발(SBCD)의 특징으로 가장 적절한 것은? (09초등)

① 각 학교의 특성을 고려한 교육과정 개발이 용이하다.
② 연구·개발·보급 모형(RDD model)에 따라 개발된다.
③ 중앙-주변 모형(center-periphery model)에 따라 개발된다.
④ 전국적·공통적 교육과정(common curriculum)의 특성을 갖는다.
⑤ 교사배제 교육과정(teacher-proof curriculum)이라는 지적을 받는다.

학교수준교육과정 개발(SBCD)의 특징

학교수준에서 이루어지는 교육과정 개발은 학교교육과정을 계획하는 것과 교과별 수업을 위한 교수-학습 계획안을 작성하는 것이다. 학교수준교육과정 개발은 교사들에 의해 이루어진다는 점에서 교사들의 적극적인 참여가 무엇보다 중요하며, 교사의 전문성을 가장 잘 드러낼 수 있다. 학교 교육과정은 모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 민주적인 절차와 과정을 거쳐 편성한다. 학교 교육과정을 편성·운영할 때에는 교원의 조직, 학생의 실태, 학부모의 요구, 지역사회의 실정 및 교육 시설·설비 등 교육 여건과 환경을 충분히 반영하도록 노력한다. 교육과정의 합리적 편성과 효율적 운영을 위해 교원, 교육과정 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교 교육과정 위원회를 구성하여 운영한다. ② 연구·개발·보급 모형(RDD model)은 전문가들이 연구를 통해 교육과정을 개발하고, 이를 운영기관에 확산하여 실행시키는 방식이다. ③ 중앙-주변 모형(center-periphery model)은 연구·개발·보급과 마찬가지로 중앙(1차 센터)에서 교육과정을 개발하고 지역(2차 센터)에서 그 적용법을 실행기관에 전달하는 모형이다.

정답 ①

06. 단위 학교 수준에서 교육과정의 탄력적 운영을 위해 도입할 수 있는 운영 방법이 아닌 것은? (02초등)

① 특정 교과의 수업을 특정 요일에 블록타임제로 운영한다.
② 교과간의 중복된 내용 요소를 분석하여 교과간 통합 운영한다.
③ 교과서에 제시된 내용 순서를 필요에 따라 적절히 바꾸어 가르친다.
④ 학생의 요구와 교사의 판단에 따라 연간 수업 시수를 감축하여 운영한다.

학교수준교육과정의 탄력적 운영 방법

학교는 교육의 질을 고려하여 국가교육과정의 기준 내에서 국가교육과정을 융통성 있게 재구성할 수 있다. 학교수준에서 할 수 있는 교육과정의 재구성 형태로는 교육내용 재구성(교과 내, 교과 간, 교과와 창의적 체험활동의 연계), 교과목의 탄력적 편성(집중이수), 수업시간의 탄력적 운영(수업시간 조정, 블록타임, 20% 범위 내 교과별 이수단위 증감) 등이 있다. ④ 연간수업시수는 교사가 준수해야 할 '최소수업시수'이므로 교사의 임의적 판단에 따라 감축할 수 없다. 다만 '기준수업시수'는 20% 범위 내에서 증감할 수 있다.

정답 ④

07. <보기>와 관계있는 스나이더(J. Snyder) 등이 언급한 교육과정 실행(curriculum implementation)의 관점은? (07전문상담)

<보기>
- 교육과정은 교사와 학생에 의해 공동으로 만들어지는 교육경험이라고 본다.
- 외부에서 만들어진 교육과정 자료와 프로그램 수업전략 등은 도구로서의 의미를 지닌다.
- 대표적인 연구로는 뉴론(J. Newlon)에 의해 주도된 덴버교육과정 개발사업(Denver Plan)이 있다.

① 충실도 관점(fidelity perspective)
② 비판 관점(criticism perspective)
③ 형성 관점(enactment perspective)
④ 상호적응 관점(mutual adaptation perspective)

스나이더의 교육과정 실행의 관점

교육과정 실행의 관점이란 교육과정의 전개과정을 어떤 시각으로 보는가의 문제를 의미한다. 스나이더는 교육과정 실행의 관점을 충실도 관점, 상호적응 관점, 형성(생성) 관점으로 제시하였다. '충실도 관점'은 외부에서 개발된 교육과정(계획된 교육과정)이 학교현장에 충실하게 이행되어야 한다는 입장이다. 교사는 수동적이고 소극적인 역할을 담당하며, 교육과정 개발자의 의도에 충실하게 운영하는 역할을 맡아야 한다('교사배제' 교육과정, teacher proof). '상호적응 관점'은 외부에서 개발된 교육과정은 학교나 교실 상황에서 그것을 실제로 사용하는 사람들에 의해 조정될 수 있다고 보는 관점이다. '형성(생성) 관점'은 교육과정을 교사와 학생에 의해 공동으로 만들어가는 교육경험으로 본다. 충실성이나 상호적응 관점의 핵심이라 할 수 있는 외부에서 만들어진 교육과정 자료나 프로그램 수업전략 등은 도구로서의 의미만을 지니고 있다.

정답 ③

08. 다음 대화에서 추론할 수 있는 교사와 교장의 교육과정 실행에 대한 관점을 옳게 연결한 것은? (10초등)

> 김 교사: 국가가 정한 교육과정에 얽매이기보다는 교사가 창의적으로 교육내용을 만들어서 가르치는 것이 중요하다고 봐요. 교육과정은 교사와 학생이 함께 만들어가는 교육경험이라 할 수 있잖아요.
>
> 이 교장: 글쎄요. 국가 교육과정은 전국적인 교육의 질을 보장하기 위하여 공통된 내용을 정하여 실시하는 교육계획이지요. 그렇다면 교사가 수업을 임의로 해서는 안 되고, 당초 국가 교육과정에서 정한 목표와 내용을 중심으로 가르쳐야지요.
>
> 박 교사: 두 분 말씀은 알겠는데요. 교육과정을 실제로 운영하는 것은 복잡한 일입니다. 국가 교육과정뿐만 아니라 교실 상황, 학습자 수준, 교사의 요구도 함께 고려해야죠. 교육과정 개발자와 사용자 간의 의견 조정도 중요하다고 봐요.

	김 교사	이 교장	박 교사
①	형성(생성) 관점	충실성 관점	상호적응 관점
②	형성(생성) 관점	상호적응 관점	충실성 관점
③	충실성 관점	상호적응 관점	형성(생성) 관점
④	충실성 관점	형성(생성) 관점	상호적응 관점
⑤	상호적응 관점	충실성 관점	형성(생성) 관점

스나이더의 교육과정 실행의 관점

김 교사는 형성 관점, 이 교장은 충실성 관점, 박 교사는 상호적응 관점을 취하고 있다.

정답 ①

09. 홀(G. E. Hall) 등의 '교사의 관심에 기초한 교육과정 적용모형(CBAM)'에 따르면, 새로 채택된 교육과정의 실행 양태는 교사의 관심 수준에 따라 달라진다. 이 모형에서 교사의 가장 높은 단계의 관심 수준은? (08초등)

① 새 교육과정을 수정·보완하여 더 나은 결과를 가져올 방안에 대한 관심

② 새 교육과정의 운영을 위한 정보와 자원을 효율적으로 배분하는 데 대한 관심

③ 새 교육과정에 대해 개괄적인 것을 넘어 더 구체적인 것을 알고 싶어 하는 관심

④ 새 교육과정을 적용하는 것이 자신과 주변에 어떤 영향을 끼치는지에 대한 관심

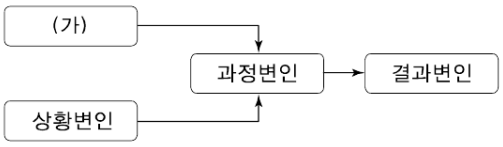
교사의 관심에 기초한 교육과정 적용모형(CBAM)

Hall, George, Rutherford는 '교사의 관심에 기초한 교육과정 적응모형(CBAM: Concern-Based Adoption Model)'에서 새로 채택된 교육과정의 실행 양태는 교사의 관심 수준에 따라 달라진다고 하였다. 지문에서 높은 단계의 순서는 ①, ②, ④, ③이다.

관심의 단계		관심의 표현
결과	6. 개선 단계	새 교육과정을 수정하고 보완하여 더 좋은 결과를 가져올 방법에 대해 관심이 있다.
	5. 협동 단계	새 교육과정을 실행함에 있어 다른 교사들과 협동하고 조정하는 데 관심이 있다.
	4. 결과 단계	새 교육과정을 실행하는 것이 학생들에게 어떤 영향을 끼치는지에 관심이 있다. 새 교육과정의 학생에 대한 적절성, 학생들의 성취에 대한 평가, 학생의 성취를 향상시키기 위한 방안 등에 관심이 있다.
업무	3. 운영 단계	새 교육과정의 운영과 관리에 관심이 있으며, 정보와 자원의 활용에 관심이 높다. 효율성, 조직화, 관리방안, 시간계획, 이를 구현하기 위한 교재를 준비하는 데 관심이 높다.
교사 자신	2. 개인 단계	새 교육과정을 실행하는 것이 자신과 주변에 어떤 영향을 끼칠지 알고 싶어 한다. 새 교육과정 실행에 자신의 역할, 필요한 의사결정, 기존 조직에 야기될 갈등, 재정적 소요 등을 알고 싶어 한다.
	1. 정보 단계	새 교육과정에 대해 개괄적인 것을 알고 있으나 좀 더 구체적인 것을 알고 싶어 한다. 새 교육과정의 특징, 효과, 실천을 위해 반드시 해야 할 사항 등을 알고 싶어 한다.
	0. 지각 단계	새 교육과정에 대해 관심이 전혀 없다.

정답 ①

10. 던킨(M. J. Dunkin)과 비들(J. Biddle)이 제시한 다음의 '교실 내 수업과정의 연구모형'에서 (가)에 대한 설명으로 옳은 것은? (08초등)



① 교사와 학습자의 교실행동 요인들이다.

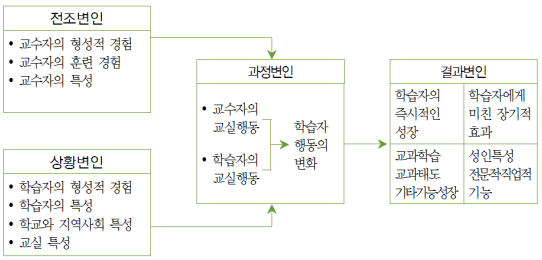
② 학습자의 특성과 경험 등을 의미하는 학습자 요인들이다.

③ 교사의 특성 및 훈련 경험 등 교사와 관련된 요인들이다.

④ 학교 및 지역사회의 특징을 포함하는 물리적 환경 요인들이다.

던킨과 비들의 '교실 내 수업과정의 연구모형'

던킨과 비들이 제시한 '교실 내 수업과정의 연구모형'은 교수자에 관련된 '전조변인'과 학습자와 그가 처한 물리적 환경을 묶은 '상황변인(맥락변인)'을 교수학습과정에 영향을 미치는 독립변인으로 하고, 결과를 종속변인으로 설정하여 수업에 관한 연구의 패러다임을 이루게 하였다. ①은 과정변인, ②와 ④는 상황변인에 대한 설명이다.



정답 ③

memo