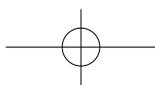
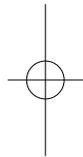
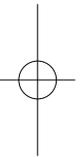
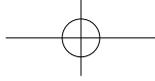
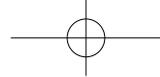


선생님을 위한 역사교육론

김태규 편저

PMG 박문각에듀스파





Preface

머리말

20세기 후반부터 본격화된 지구화와 정보화로의 이행은 정치·경제·사회·문화·교육 등 우리의 일상과 관련한 모든 부분에서 급격한 변화를 초래했다. 이러한 변화는 사회와 역사학을 바라보는 시각에 크나큰 변화를 동반하여 역사와 역사연구에 대한 인식의 전환을 가져왔다. 이로 인해 역사학과 밀접한 관련을 맺고 있는 역사교육에도 자연스럽게 변화의 파도가 밀려와 학교 역사교육을 담당하는 교사들에게 적지 않은 노력과 수고를 요구하고 있다.

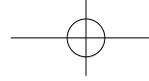
그렇다면 21세기에 요구되는 역사 교사상은 어떤 모습이어야 할까? 아마도 전문직으로서의 역사 교사에게 요구되는 덕목은 교사 나름의 실천적 역사관과 역사교육관, 현실에 대한 비판적 안목, 역사 과목에 대한 폭넓은 지식과 이해, 그리고 이러한 것들이 반영된 역사수업을 위한 교수내용지식이라 할 수 있을 것이다. 이 가운데서도 역사 과목에 대한 지식과 이를 수업에 활용하기 위한 지식은 가장 중요하고, 필수적인 것으로 역사 교사가 되기 위한 관문에서도 이를 검증하기 위한 여러 단계의 절차가 활용되고 있다.

이와 같이 변화된 교사 임용 시험체제에 능동적으로 대응하기 위해 본서는 총 3편으로 구성되었다. 우선 1편은 역사교육의 이해를 위한 기초적인 이론과 역사과 교육과정, 역사적 사고 논의와 국내외 역사교육의 발달과정을 알기 쉽게 도표화시켰다. 2편은 역사교육의 목표와 내용, 그리고 역사수업에 활용되는 교재와 이를 토대로 한 교수-학습방법, 평가를 위한 내용들을 담았다. 그리고 3편은 역사교육과 연관된 근본적인 전제들을 검토하고, 역사이론과 사학사, 이해와 설명, 역사적 사고를 둘러싼 최근의 논의들을 담았다.

수험서의 성격상 이 책은 많은 대학교수님들과 연구자들의 연구 성과로부터 대부분의 내용을 차용하여 편집만 새롭게 가다듬은 것이다. 분명 많은 분들의 학문적 업적에 누를 끼쳤으며, 그분들의 명성에도 흠결을 가했으리라 본다. 수험생 여러분의 현안으로 요약본이 지니는 한계를 원서들과 비교하여 읽어봄으로써 대학 교수님들과 연구자들의 지성적 탁월함과 유려함을 느껴보길 바란다. 또한 부족한 서적이 나올 때까지 많은 도움을 주신 에듀스파 임직원분들께 감사의 뜻을 전한다.

편저자 김태규





Contents

차례

Part 01 역사교육의 이해

Chapter 01 역사교육의 의의

- I 역사교육의 의미 ... 11
- II 역사교육과 역사교육학 ... 12
- III 역사교육의 목적 ... 14

Chapter 02 역사학과 역사교육

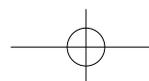
- I 역사학의 성격 ... 17
- II 역사철학과 역사교육 ... 19
- III 역사연구의 동향과 역사교육 ... 24
- IV 역사적 설명과 역사교육 ... 27

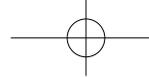
Chapter 03 역사교육의 목표

- I 역사교육의 목적과 목표 ... 36
- II 역사과 목표의 분류 ... 36
- III 역사과 교육목표의 위계화와 상세화 ... 42

Chapter 04 역사교육의 내용

- I 역사과 내용의 구성요소 ... 44
- II 역사교육의 내용 선정 ... 48
- III 역사교육의 내용 조직 ... 50





Chapter 05 역사수업의 교재

- I 역사교재의 의의 ... 58
- II 역사교재의 종류 ... 59

Chapter 06 역사수업의 방법

- I 역사수업의 설계 ... 64
- II 역사수업 모형 ... 66

Chapter 07 역사학습의 평가

- I 역사학습 평가의 원리 ... 75
- II 지필평가 ... 77
- III 수행평가 ... 78

Chapter 08 인지발달과 역사이해

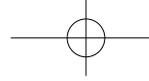
- I 피아제의 인지발달론과 역사학습 ... 81
- II 역사이해에 대한 새로운 인지 이론(1970~80년대) ... 84
- III 인지발달과 지식의 체계(1990년대) ... 87

Chapter 09 한국 역사교육의 변천

- I 전근대의 역사교육 ... 88
- II 근대의 역사교육 ... 90
- III 해방 이후 역사교육의 변천 ... 91

Chapter 10 역사교육의 연구방법론

- I 역사교육 연구의 의미 ... 98
- II 역사교육의 연구방법 ... 100
- III 역사교육의 현장연구론 ... 101
- IV 역사교육에서 연구방법의 의미 ... 102



Part **02** 역사교육의 내용과 방법

Chapter **01** 역사교육의 목표

- I 역사교육의 목적 ... 107
- II 역사교육 목표의 필요성과 분류 ... 113
- III 역사교육 목표의 설정 ... 116

Chapter **02** 역사교육의 내용

- I 역사교육 내용의 개념과 요소 ... 121
- II 역사교육 내용의 체계 ... 127
- III 역사교육 내용의 선정 ... 130
- IV 역사교육 내용의 조직 ... 132

Chapter **03** 역사교육의 교재

- I 역사교재의 개념 ... 142
- II 역사교재의 형태 ... 143
- III 역사교재의 소재 ... 153
- IV 역사교재의 제작 ... 161

Chapter **04** 역사수업의 방법

- I 역사수업의 의미와 설계 ... 163
- II 역사수업의 방법 ... 165

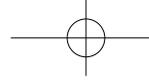
Chapter **05** 역사학습의 평가

- I 역사학습 평가의 개념과 기능 ... 194
- II 역사학습 평가도구의 요건 ... 198
- III 역사학습에서 지필평가 문항의 유형과 제작방안 ... 200
- IV 역사학습에서 수행평가의 의미와 방법 ... 203

Part **03** 역사교육의 이론

Chapter **01** 역사교육의 개념과 연구 영역

- I 역사교육의 개념 ... 211
- II 역사교육의 연구 영역 ... 214



Chapter 02 역사학과 역사교육

- I 역사학의 특성과 쟁점 ... 222
- II 역사연구의 동향과 역사교육 ... 231

Chapter 03 역사이해와 역사교육

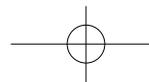
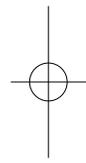
- I 역사이해의 개념 ... 245
- II 상상적 역사이해 ... 251
- III 역사해석과 판단 ... 256
- IV 역사이해와 역사수업 ... 261

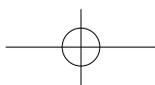
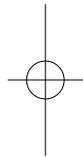
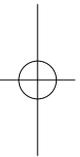
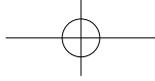
Chapter 04 역사적 설명과 역사교육

- I 역사적 설명의 개념 ... 266
- II 일반적 역사설명 ... 269
- III 과학적 역사설명 ... 276
- IV 인간의 행위설명 ... 281

Chapter 05 역사적 사고

- I 역사적 사고의 성격 ... 285
- II 역사적 사고의 이론 ... 286
- III 생각 습관으로서의 역사적 사고 ... 300
- IV 역사적 사고력의 구성요소 ... 301
- V 역사적 사고의 연구방향 ... 305





Part

01

역사교육의 이해

Chapter 01 역사교육의 의의

Chapter 02 역사학과 역사교육

Chapter 03 역사교육의 목표

Chapter 04 역사교육의 내용

Chapter 05 역사수업의 교재

Chapter 06 역사수업의 방법

Chapter 07 역사학습의 평가

Chapter 08 인지발달과 역사이해

Chapter 09 한국 역사교육의 변천

Chapter 10 역사교육의 연구방법론



정선영 외, 『역사교육의 이해』, 삼지원, 2001.

1. 성격

1998년 사범대학의 역사교사 양성을 위한 교재 부족의 필요에서 기획된 서적이다. 출간된 지 10여 년이 흘렀으나, 여전히 역사교육론에 있어서 가장 기본이 되는 중요한 서적이다. 『역사교육의 내용과 방법』, 『역사교육의 이론』과 함께 여러 차례 정독을 해야 하는 기본서이며, 입문용 도서로 널리 알려져 있다. 기본서인 만큼 임용고시 문제로도 여러 차례 출제된 바 있다.

2. 머리말

(1) 기획 의도

기존 역사교육 개론서의 문제점 - 적당한 교재가 없었음

- ① 학부생들을 위한 개론서
- ② 대학원생을 위한 입문용 교재
- ③ 현직 교사의 전문성 강화

(2) 책의 구성

5개 영역 / 11개 장 - 4명의 집필진(김한중 교수 : 용어 통일)

3. 목 차

역사교육의 이해	1장 역사교육의 의의
	2장 역사학과 역사교육
	3장 역사교육의 목표
	4장 역사교육의 내용
	5장 역사수업의 교재
	6장 역사수업의 방법
	7장 역사학습의 평가
	8장 인지발달과 역사이해
	9장 한국 역사교육의 변천
	10장 각국의 역사교육
	11장 역사교육의 연구방법론



Chapter

01

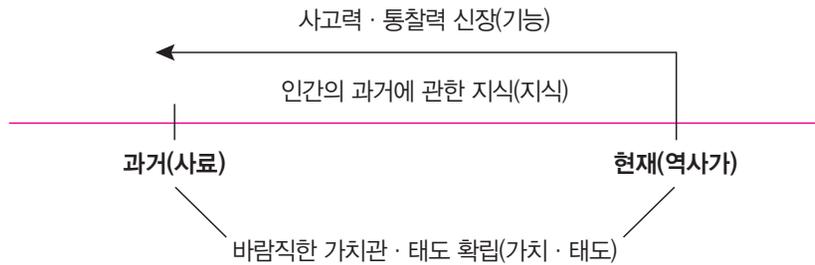
역사교육의 의의



I 역사교육의 의미

1. 역사교육의 개념

- ① 인간의 과거에 관한 지식을 가르치고 이를 기초로 역사적 사고력과 통찰력을 신장시키며, 바람직한 역사적 가치관과 태도를 함양하기 위한 교육활동
- ② 과거의 인간 활동을 이해하고, 현재에 주는 시사점을 파악





2. 역사교육의 성격

- ① 시간 개념을 중시한다.
- ② 종합적 접근 방법이 요구됨 : 인간생활의 전체적 측면을 다룬다.
- ③ 문학적 방법, 과학적 방법을 모두 포괄 : 문학(재사고, 유추, 상상, 감정이입) / 과학(자료수집, 분석, 비판, 평가, 종합)

☞ 카이사르가 왜 루비콘강을 건너 로마로 갔나? → 콜링우드(R. G. Collingwood)의 '재사고(re-thinking)' : 과거 행위자의 입장에서 다시 생각하는 것

II 역사교육과 역사교육학

1. 역사교육학의 개념

역사교육학은 역사교육의 성격을 규명하고, 역사교육의 목표, 내용, 방법, 평가 등에 관한 체계적인 이론을 정립하며, 나아가 이러한 이론을 역사교육의 실제적인 교수-학습활동에 활용하는 것을 목적으로 삼는 교과교육학의 한 영역이다.

2. 역사교육학의 학문적 근거

(1) 역사교육학의 학문적 적합성

- ① 탐구대상
- ② 독자적 개념과 논리적 형식
- ③ 특수한 방법적 원리를 모두 충족

(2) 사회과와 역사교과

- ① 역사교육을 보는 관점 : 통합성 vs 독립성
- ② 역사교과와 사회과의 공통점과 차이점
 - ㉠ 공통점 : 시민성(민주시민 자질) 교육에 관심, 인간의 사회생활을 취급
 - ㉡ 차이점 : 역사교과는 시간적 측면을 중시, 인문학적 성격이 강함, 인간생활의 고유하고 특수한 성격, 구체적 사실 그 자체가 역사학습의 본질적 내용에 해당



3. 역사교육학의 성격

(3) 역사교육학 성립의 필요성

- ① 역사학과 역사교육학, 교육학과 역사교육학은 서로 구분되어야 한다.
- ② 역사학의 대상이 언어적 상황이라면 역사교육학의 대상은 교육적 상황이다.
- ③ 교육학 이론을 역사교육에 적용할 때는 역사교육의 특성에 맞도록 적절하게 조정해야 한다.

(1) 역사교육의 학문적 특성

- ① 종합적 성격이 강한 학문
- ② 내용과 방법을 모두 포괄 : 내용 중심설(무엇을 가르칠 것인가)과 방법 중심설(어떻게 가르칠 것인가)의 조화
- ③ 실천적이고 응용적인 성격이 강한 학문
- ④ 과학적 성격이 강한 학문

(2) 역사교육학 내용의 특성

- ① 이돈희 교수의 구분 : 내용적 명제(역사 내용), 설명적 명제(역사에 관한 이해 형식), 교육적 명제(교수-학습방법에 관한 명제) → 교과교육학에서 요구되는 명제의 종류
- ② 술만의 교사에게 필요한 지식
 - ㉠ 내용지식 : 교과의 기본 개념과 원리 및 방법론적 지식
 - 예 역사교과의 개념적 특성 : 시간성, 임의성, 가변성, 다의성
 - ㉡ 교수내용지식
 - a 가르치기 위한 내용지식으로, 학생들에게 교과를 이해하게끔 제시하고 조직하는 데 유용한 아이디어, 유추, 은유 등의 방식 및 이를 이용한 지식내용
 - b 월슨과 사이크스(Wilson & Sikes), 월슨과 와인버그(Wilson & Wineberg), 술만(Shulman)의 연구
 - ⊕ 경력교사와 신입교사의 구분 : 내용지식을 교수내용지식으로 발전시키는 데 중요한 역할을 하는 관점의 소유 여부, 가르치기 위해 내용지식을 재구성하기 위한 기회(경험)의 차이, 교사가 학습내용을 아이들에게 어떤 식으로 전달하고 표현할 것인가 하는 표현방식의 차이, 교수-학습방법 선택의 유연성
 - ㉢ 교육과정지식 : 일정한 단계에서 어떤 주제나 교과를 가르치기 위하여 고안된 일련의 프로그램과 그와 관련된 교육과정 자료를 이용할 수 있는 지식



4. 역사교육학의 연구 범위

- ① 역사교육의 목적
- ② 역사교육과 역사학
- ③ 역사교육과 사회과학
- ④ 역사교육의 역사
- ⑤ 역사교육의 심리적 기초
- ⑥ 역사교육의 내용구조
- ⑦ 역사교육의 과정
- ⑧ 역사교육의 교재
- ⑨ 각국 역사교육의 비교

Ⅲ 역사교육의 목적

1. 역사교육의 내재적 가치

순수한 학문적 가치를 의미하며, 오늘날은 역사교육의 가치를 역사적 사고력, 판단력, 개방적 태도와 같은 보다 포괄적인 가치에 둔다.

2. 역사적 교훈

(1) 개념

교훈 획득, 과거에 대한 경험 반성 → 현재 · 미래의 활동과 생활에 도움

(2) 문제점

- ① 역사적 사건은 개별적이고 고유하다. 그러므로 똑같은 사건이 되풀이되지 않는다.
- ② 과거 인간의 행위를 단순히 선악의 논리로 판단하여 도덕적 판단의 잣대로 이용하기 쉽다.



3. 교양으로서의 역사

- ③ 역사를 치자의 학문으로 여기고 일반 민중의 생활을 경시하고 지배층의 행위에 중점을 둘 가능성이 높다.
- ④ 역사학의 대중화라는 경향에 역행할 위험성이 있다.

(1) 개념

상식을 갖추는 일, 교양인으로서의 자질을 함양하는 것

(2) 문제점

- ① 역사적 사실을 많이 기억할수록 역사를 잘 안다고 생각한다(주지주의적 교육관에 빠질 우려). → 와인버그(Wineburg)의 실험연구(텍스트 읽기에 관한 연구)를 통해 증명
- ② 지나친 흥미 위주의 역사는 역사를 구조적으로 파악하지 못하게 할 우려가 있다.
- ③ 실제의 역사적 사실과 흥미를 위한 허구를 혼동할 수 있다.

4. 민족공동체 의식의 고취

(1) 목적

민족적 동질감 · 자부심 · 주체성을 확립하기 위한 목적, 정체성(identity)을 확보하기 위한 목적, 타자와 구별 짓기 위한 목적

(2) 문제점

- ① 정신을 지나치게 중시하는 관념적 역사관으로 흐를 가능성이 높는데, 이는 사회변화의 원동력, 사회의 구조적 파악을 경시할 우려가 있다.
- ② 올바른 역사관 형성 저해, 국수주의적 경향, 자기 민족의 문화와 전통은 지나치게 미화하고 수치스러운 역사는 숨긴다.
- ③ 정치집단의 독재 권력 유지 수단으로 이용할 수 있다.



5. 역사의식의 함양

(1) 역사의식

- ① 개념 : 각 시대와 사회의 성격을 명확히 파악하는 시간적 감각이자 역사에 대한 예리한 의식(비판의식)
- ② 요소 : 자아의식 · 존재의식 · 비판의식 · 역사적 문제의식 · 실천의식(시원의식 → 고금의식 → 변천의식 → 인과의식 → 시대의식 → 발전의식)

(2) 역사의식의 유형

- ① 역사관 : 역사란 무엇인가?
- ② 자아의식 : 나는 누구인가?
- ③ 존재의식 : 나는 어떤 상황에 처해있는가?
- ④ 시간의식 : 역사의 시간 속에서 나는 어느 시대를 살고 있는가?
- ⑤ 변화(발전)의식 : 시대는 어떻게 변화 · 발전해 갈 것인가?
- ⑥ 문제(실천)의식 : 현재 내가 할 일은 무엇인가?

인지적 구성주의하의 역사의식(심리적 차원의 역사의식)	사회문화적 구성주의하의 역사의식
사이토, 일본의 사회과 연구	뤼젠
1950~1970년대	1980~1990년대
피아제(Piaget)류	비고츠키(Vygotsky)류
시원의식 → 고금의식 → 변천의식 → 인과의식 → 시대의식 → 발전의식(stage)	전통적 유형 → 전형적 유형 → 비판적 유형 → 발전적 유형(process)

인지적 구성주의하의 역사의식과 사회문화적 구성주의하의 역사의식 비교