

안녕하세요. 백정일박사입니다. (<http://cafe.daum.net/backblueone>)

2018학년 대비 유치원 임용고시에서는 가장 많은 수의 유치원 교사를 뽑아 거의 1만명이 시험에 응시하였다. 앞으로도 더 많은 수험생이 도전하리라 본다. 다행히 2017년에 지도한 문제가 많이 출제되어 수험생에게 많이 도움이 되었다. 적중표는 제시하였습니다.

시험문제를 분석해 보면, 2018년 대비 문제는 기존의 기출문제를 반복하여 응용의 문제가 많이 출제되었습니다. 그리고, 문제에서 조건을 까다롭게 하여 지문에서의 파악할 수 있는 긴 문장이 제시된 점이 특징이다. 유아교육개론에서는 사상가와 부모교육, 교사론, 놀이이론, 발달이론을 충실히 출제한 점을 파악할 수 있다. 이는 유아교육개론의 기초, 기본을 충실하라는 힌트를 줄 수 있다. 꼭 알아야하는 기초, 기본을 완벽히 이해하고 소화하여야 답을 쓸 수 있다는 점을 명심하여야 한다. 특히, 교사론은 2014년 문제를 조금 변형한 풀리와 보온의 이론에 대해 질문을 한 점, 발달은 피아제의 동화, 조절, 평형화, 인지적 갈등과 비고츠키의 기본 개념인 실제적 발달수준을 질문한 점, 놀이는 시말란스키 내용에 기존에 출제되지 않은 내적중재를 질문한 점, 부모교육은 고든의 나-전달법은 5회 정도 출제되었던 점, 아동복지는 아동복지법에서 신고 의무자에 초점을 두어 출제되었다.

또한, 2017년 대비 문제는 기본에 충실한 응용의 문제가 많이 출제되었습니다. 즉, 유아교육개론에서 꼭 알아야하는 국가수준교육과정 변천 등 기본을 바탕으로 한 문제해독력을 중점으로 출제되었습니다. 그리고 정확한 답을 요구하는 조건들이 까다롭게 출제되어 변두리 신이론 중심만으로는 풀기 어려운 문제가 나와 당황하게 하였습니다.

한편, 2016년 대비 문제에서는 너무나 광범위한 이론중심의 문제가 출제되어 많은 수험생을 혼란에 빠지게 하였습니다. 각 교과와 각론서중심의 학자별 공부를 철저히 하고 기초, 기본을 충실한 하여야 하며, 작은 개념도 정확히 알아야 다음 시험에 대비할 수 있으리라 봅니다. 예로, 강화의 개념, 에릭슨의 주도성, 반성적 사고 수준, 사라쵸의 교사역할, 행동목록법, 빈도식 사건표집법, 포트 폴리오, 각본이론 등을 들 수 있다. 이제는 쉽고 단편적인 공부로는 합격할 수 없습니다. 어떤 문제는 논문에서도 출제된 경우도 있습니다. 주어진 시간않아 꼼꼼히 공부하여 합격을 도모하여야 한다고 봅니다.

머리말

2015년 대비 문제는 기존의 단순 암기의 공부로는 문제를 풀 수 없는 유형으로 이해위주와 독해력이 필요한 문제들이 출제되었으며, 출제영역도 변화가 있었습니다. 예로, 서술형의 문항은 정확한 답을 쓰기가 매우 어렵게 출제되어 문제가 요구하는 질문을 파악하기 어려운 형태로 문제가 개선되었습니다.

아울러, 2013년 대비부터 출제되는 문제를 분석하면 기존의 기출문제는 기본으로 마스터하여야 하고 새로운 영역들이 출제되고 있음을 간과하면 안됩니다.

2014년 대비 문제에서는 「교사론」 영역이 새롭게 부각되고 있음을 알 수 있다. 이는 기존의 문제출제 패턴의 커다란 변화를 의미합니다. 2013년 추시시험과 2014년 대비 시험에 따른 문제를 자세히 검토해보면 공부의 방향도 새롭게 변화되어야 함을 알 수 있다. 예를 들면, 「교사론」 부분은 학교에서 최근에 부각된 영역으로 「보육교사론」, 「영유아 교사론」을 중심으로 「조직문화」와 「직무 스트레스」를, 「교사론」의 책을 근거로 교직논술의 주제에 선정되어 출제되었습니다. 하지만 수험생에게는 작성하기에 어려운 문제가 출제되어 당황하게 만들었습니다. 앞으로 공부방향은 대학 교과와 교재를 중심으로 전공과 관련하여 폭넓고 다양한 주제에 대한 준비를 하여야 합니다.

그리고 전공문제를 분석하면 전공 A 문제에서도 새로운 「교사론」 영역인 「교사 관심사」를 출제하여 수험생을 혼란스럽게 하였고, 채점도 정답이 아닌 경우에는 모두 오답으로 처리하여 커트라인에 낮추게 하였습니다. 전공영역은 유아교육법, 유아교육개론, 교사론, 아동복지, 유아교육시사 등이 출제되어 광범위하고 포괄적인 공부가 필요하리라 봅니다. 매년 가장 어려운 전공 A에서 점수차이가 많이 나타나 발달, 사상가, 부모교육, 평가 등 기초 내용에 대한 완벽한 정리와 암기가 필요합니다.

다행히 전공 B는 누리과정의 각 영역에서 세부내용 등을 제시하는 것이라 그리 어렵지는 않았다는 의견들이었습니다. 각 5개 영역의 세부내용을 중점을 출제가 되어 크게 어려움이 없었습니다. 그러나, 기초 암기내용을 필수로 하여야 함을 명심하여야 합니다.

앞으로 공부방향을 소개하면, 교직논술은 꼭 1 : 1 개별첨삭을 받으시고 논술의 서론-본론-결론에 따른 수많은 연습이 필요하리라 봅니다. 하지만 노량진에서 자신의 글을 제대로 지도받고 있는 수험생들은 많지 않아 시험에서 고배를 마시는 경우를 종종 보았습니다.

교직논술은 글을 누구나 쓸 수 있는 체계를 가르쳐주고 자신의 글에 대한 피드백을 정확히 해 주는 강사를 선택하는 것이 합격의 지름길이라 할 수 있습니다.

전공은 유아교육론 및 부모교육, 놀이이론, 평가 영역에 대한 기초를 튼튼히 하여야 합니다. 또한, 3, 4, 5세 누리과정 해설서 세부내용 암기, 각 생활주제별 지도서를 중심으로 누리과정의 각 5개 영역에 대한 문제가 많이 출제되리라 봅니다. 따라서, 누리과정에 총력을 기울여야 앞으로 진행될 시험에서 좋은 성과를 얻으리라 봅니다. 더욱 중요한 것은 시작하면 끝까지 포기하지 않는 것이 제일 중요합니다. 특히, 한국사 3급을 취득하여야 시험을 볼 수 있으니 꼭 미리 준비하시기를 바라며 여러분의 합격을 위하여 끊임없이 연구하고 성실하게 분골쇄신하는 교수자가 되도록 노력하겠습니다. 마지막으로 제 교재 알짜배기 마인드 맵을 100번 탐독하다면 합격의 영광을 가지게 될 것입니다.

백청일 올림

시험준비사항

● 시험과목, 출제범위, 출제형식, 배점

1. 1차	교직논술(1문항, 20점) 전공(16문항, 80점 - 서답형 = 단답형 + 서술형) 150% 강원지역만 200%
2. 2차	수업계획안 작성 + 면접 + 수업실연(10 + 40 + 50) 100% 선발 • 경기 : 집단토의 + 개별면접 + 수업실연 + 수업나눔(2016년 적용) • 대구 : 인성함양 내용 면접에 포함(2016년 적용)
3. 한국사 3급(5년 안 취득)	

모집 분야	시험과목	배점	출제범위	문항수	시간 (분)	문항당 배점	비고
유치원 교사	교직논술	20	유치원 교직·교양 전 영역	1문항	60	20점	논술형 (원고지 1,200자 이내)
	교육과정	80	누리과정 전 영역	16문항 내외	각 70	5점	괄호형 + 서술형

※ 「교육과정」 140분은 교육과정 A(70분), 교육과정 B(70분)로 시간을 나누어 실시

● 시험준비 포인트

1차	교직논술 = 만점 전략(글쓰기 기초와 첨삭지도를 받아야 함) 전공 = 기본 핵심내용 암기 + 서술형 연습(기출문제 중심의 탐구가 필요함)
2차	2차 준비는 1차 시험 후 면접과 수업실연을 집중연습하여야 한다.

1 유아교육 사상

구분	출제연도	비고
방정환	1997년 → 2012년 → 2013년	3회
프뢰벨	1999년 → 2003년 → 2009년 → 2011년 → 2013년 → 2014년 → 2015년	7회
듀이	1997년 → 2003년 → 2005년 → 2007년 → 2010년 → 2014년 → 2015년 → 2018년	8회
코메니우스	2007년 → 2009년 → 2017년	3회
페스탈로치	2007년 → 2009년 → 2014년	3회
몬테소리	2007년 → 2011년 → 2013년(추) → 2015년 → 2017년	5회
로크	2008년 → 2018년	2회
루소	2008년 → 2010년 → 2013년(추) → 2018년	4회
슈타이너	2008년	1회
게젤	2013년 → 2017년	2회
니힐(썸머힐)	2014년(추)	1회

2 발달이론

구분	출제연도	비고
발달의 개념	1999년 → 2007년	2회
발달단계이론	1998년	1회
반두라	1998년 → 2010년 → 2011년 → 2013년 → 2013년(추)	4회
스키너	2011년	1회
프로이드	1998년 → 2010년 → 2011년	3회
피아제	1998년 → 1999년 → 2005년 → 2009년 → 2011년 → 2013년(2) → 2013년(추)(2) → 2014년(2) → 2015년(3) → 2018년	15회
비고츠키	1998년 → 1999년 → 2007년 → 2009년 → 2010년 → 2011년 → 2012년 → 2014년 → 2015년 → 2018년	10회
가드너	2004년 → 2012년 → 2013년(추) → 2015년 → 2017년	5회
브윈펜브레너	1999년 → 2009년 → 2013년 → 2016년	4회
콜버그	2007년 → 2010년 → 2013년	3회
브루너	1998년 → 2010년 → 2013년(추) → 2014년	4회
츨스키	1998년 → 2010년 → 2014년	3회
셀만	2011년 → 2013년 → 2014년	3회
길포드	2015년	1회
행동수정기법	2013년(추) → 2014년 → 2015년	3회
언어학습이론	2016년	1회
학습기제(강화)	2016년	1회
에릭슨(주도성)	2016년	1회
콜만	2017년	1회

기출문제 분석

3 놀이이론

구분	출제연도	비고
파튼	1999년 → 2012년 → 2013년(추)	3회
스밀란스키	2002년 → 2008년 → 2009년 → 2012년 → 2013년 → 2014년 → 2017년 → 2018년	8회
피아제	2010년 → 2014년 → 2017년	3회
전통놀이	1999년 → 2012년	2회
놀잇감	2000년	1회
카미-드브리스	1999년 → 2011년 → 2012년 → 2013년	4회
놀이지도	2013년(추)	1회
친사회성	2013년(추)	1회
비고츠키	2014년 → 2017년	2회
프로이드	2014년	1회
각본이론(에피소드 수준)	2016년	1회
베이트슨(상위 의사소통)	2016년	1회
에릭슨	2017년	1회

4 부모교육론

구분	출제연도	비고
고든	1998년 → 1999년 → 2009년 → 2014년 → 2016년(3) → 2018년	8회
드라이커스	2009년 → 2011년 → 2013년	3회
기노트	2009년	1회
번	1998년 → 2009년 → 2013년(추)	3회
로저스	2014년	1회
누리과정(운영)	2013년(추)	1회

5 평가

구분	출제연도	비고
평정척도법	1998년 → 2008년 → 2014년	3회
사건표집법	1998년 → 1999년 → 2014년 → 2016년(빈도식) → 2018년	5회
시간표집법	2007년 → 2013년(추)	2회
일화기록법	2001년 → 2006년 → 2011년 → 2012년 → 2015년 → 2017년 → 2018년	7회
사회성측정법	2015년	1회
유치원 평가	2015년 → 2016년	2회
연구방법	1998년 → 1999년	2회
검사법	2014년	1회
행동목록법	2016년	1회
포트폴리오	1998년 → 2016년	2회

6 교사론

구분	출제연도	비고
케츠	2013년 → 2015년	2회
플러와 보온	2014년 → 2018년	2회
앨바즈	2015년	1회
반 매논(반성적 사고수준)	2016년	1회
자기장학	2016년	1회
사라쵸(교수조직자)	2016년	1회
컨설팅장학의 원리	2016년	1회
버크, 웨슬러, 크리스텐슨 (교직발달단계)	2016년	1회

7 아동복지

구분	출제연도	비고
아동복지사업	2012년 → 2013년(2) → 2015년 → 2018년	5회

8 유아특수교육론

구분	출제연도	비고
통합교육	2009년 → 2010년 → 2012년	3회
ADHD (주의력 결핍 행동장애)	2012년	1회

9 유아생활지도

구분	출제연도	비고
수면지도	2004년	1회
따돌림지도	2005년	1회
식습관지도	2007년 → 2009년	2회
배변지도	2004년 → 2011년	2회
행동수정	2011년	1회
거친놀이지도	2011년	1회
로저스	2014년	1회

기출문제 분석

10 신체운동 · 건강

영역	문제유형	비고
신체인식하기	전통놀이기능(1998) - 눈과 손의 협응	3회
	만 5세 II 수준 유아를 대상으로 한 '컴퓨터 체조하기' 활동과 관련된 '나의 몸 인식하기'의 하위내용을 쓰고 관련된 예를 찾아쓰기(2010)	
	신체를 인식하고 움직이기(세부내용)(2014)	
신체조절과 기본운동하기	이동동작, 비이동동작, 조작적 동작의 예 3가지(1999)	30회
	유치원의 체력 측정 종목과 연관된 5가지 체력요인(2009)	
	'힘껏 달리기'와 관련된 기초체력요소(2010)	
	체력요소 - 민첩성, 유연성(2013추)	
	기초체력요소(2014)	
	만 3, 4, 5세반의 신체활동을 계획할 때 고려할 점(2011)	
	움직임요소와 동작의 유형(2013)	
	기본동작의 유형(2014)(2016)	
	기본동작활동 지도상의 유의점(2015)	
	동작의 명칭 - 겠로핑, 양감질(한 발 뛰기), 오르기(2013추)	
	동작의 명칭 - 회전하기(2015) / 굴리기(2016)	
	비이동동작 - 꼬기, 펴기(2013추)	
	움직임 요소 - 공간(2013추) / 방향, 범위(2016)	
	개인공간(2017)	
	움직임 요소 - 시간(2015)	
	동작의 공간요소(방향, 범위, 경로, 수준 - 경로)(2014)	
	동작의 요소(관계 / 물체와 신체 부분 간의 관계)(2017)	
	만 3세 누리과정 '신체조절하기'의 세부내용(2013)	
	세부내용 - 다양한 자세와 움직임에서 신체균형을 유지한다.(2013추)	
	세부내용 - 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다.(2013추)	
내용범주 - 기본운동하기(2013추)		
동작교육의 접근법 - 신체적 접근법 / 극적 접근법(2013)		
동작교육의 접근법 - 직접적 / 지시적 접근법(2017) / 시범(2017)		
동작교육의 교수방법 - 유도 발견적 방법 / 탐색적 방법(2013추)(2016)		
할시와 포터의 절차(2016)		
신체활동에 참여하기	세부내용 - 규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다.(2013추)	4회
	세부내용 - 다른 사람과 함께 하는 신체활동에 참여한다.(2013추)	
	세부내용 - 자신과 다른 사람의 운동능력의 차이를 이해한다.(2017)	
	세부내용 - 다른 사람과 함께 하는 신체활동에 참여한다. - 활동(둘이서 함께 큰 공 굴리기)(2015)	

건강하게 생활하기	소아비만(2001)	9회
	식단분석(2007)	
	편식습관지도(2009)	
	화장실사용법(2011)	
	신체성장과 영양(2012)	
	세부내용 - 몸에 좋은 음식을 알아본다. (2013추)	
	세부내용 - 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다. (2013추)	
	유치원 생활기록부 작성 및 관리치집(2016)	
	질병예방 - 감염(2015)	
안전하게 생활하기	'그네타기'의 안전사고 예방에 대한 교사의 역할(2002)	27회
	교통안전교육의 지식, 태도, 기술(2003)	
	교통안전표지(2014)	
	교통안전 규칙지킴이 - 세부내용(2014)	
	자전거 안전규칙(2014)	
	보행안전(2015)	
	텔레비전 시청이 유아에 미치는 긍정적, 부정적 영향(2005)	
	화재대피시 조치(2005)	
	성폭력 사건 발생시 교사의 대처방안(2008)	
	유아 성교육(2009)	
	전자미디어교육(2009)	
	안전교육 및 안전사고 시 대처방법(2009)	
	만 4세 화재대피 활동의 지도상 유의점(2010)	
	응급상황과 교사의 대처방법(2010)	
	응급처치(골절 - 부목, 응급처치동의서)(2014)	
	응급처치(화상)(2015) / (손가락골절)(2017)	
	만 3세 안전교육(2011)	
	그네에서 떨어져 머리를 부딪친 상황의 교사의 조치(2011)	
	만 5세 화재 발생한 다음날 실행한 지도사례(2011)	
	'건강, 안전 영역'의 유치원 평가 지표(2011)	
	비상시 적절히 대처하기 - 3세 세부내용(2013추)	
어린이 활동공간 시설과 바닥재의 위생관리기준 및 시험방법(2017)		
실종 아동 등의 보호 및 지원에 관한 법률 / 지문(2017)		
어린이제품 안전 특별법(시행령)(2017)(안전인증)		
학교보건법 시행규칙 - 실내공기 점검(2017)		
세부내용 - 놀이기구나 놀잇감, 도구의 바른 사용법을 알고 안전하게 사용한다. (2013추)		

기출문제 분석

11 의사소통

영역	문제유형	비고
듣기	전래동화의 특징(1997)	13회
	전래동화(2014)	
	전래동화 / 주제(2017)	
	환상동화 / 열린 결말(2017)	
	구연동화를 할 때 교사의 바람직한 방법(1998)	
	'바른 태도로 듣기'를 지도하기 위한 방법과 유의점(2002)	
	문학을 중요하게 다룬 이유(2007)	
	'커다란 무' 동화(문학교육)에 대한 설명과 활용(2011)	
	동화의 구성요소 - 주제, 등장인물, 배경, 플롯, 시점(2014)	
	동화의 구성형식(단선적 형식)(2017)	
	환상동화의 특징(2017)	
	전승문학(민화 + 전설 + 신화)(2012)	
	지식정보책 - 문학종류(2013추)	
말하기	과잉확대와 과잉축소의 예(1998)	14회
	과잉일반화(2014)	
	'경험, 생각, 느낌 말하기'의 하위내용 중 창의적 사고와 관련된 것(2004)	
	경험, 생각 느낌 말하기(2017)	
	'말소리 듣기'의 수준별 내용에 적합한 활동(2006)	
	구어발달과 문자발달에 대한 설명(2009)	
	바른 언어 사용을 돕기 위한 교사의 반응(2009)	
	바르고 고운말을 사용한다. - 세부내용 쓰기(2013추)	
	만 5세 학급 이야기 나누기 활동 중 교사의 발문(2009)	
	이야기 지어 말하기에 적절한 활동(2010)	
	세부내용 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해 본다.(2015)	
	구어발달을 돕기 위한 교사의 역할(2011)	
	수준별 내용 - 1수준(말할 차례를 지켜 말한다.) - 지도방법(2012)	
차례를 지켜 말하기 / 친숙한 낱말을 정확하게 발음하기(2017)		
읽기	좋은 그림책의 기준(1999)	13회
	책에 대한 흥미를 높여주기 위한 지도방법(2003)	
	음절문자의 특징(2009)	
	음절(2013추)	
	주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어본다. - 세부내용 쓰기(2013)	
	읽기에 흥미 가지기(2014) 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. - 의 세부내용에 근거한 이유 쓰기(2014)	

읽기	클레이(Clay)의 읽기발달단계(2015)	5회
	형태소를 잘 나타낸 것(2010)	
	음운인식을 높여주는 활동(2010)	
	책에 관심가지기 - '궁금한 것을 책에서 찾아본다'의 수준별 내용의 활동(2010)	
	책 읽기에 관심 가지기 - 3, 4세 세부내용(2013추) 책의 그림을 단서로 내용을 이해한다.(2017)	
쓰기	'쓰기'지도에 적합한 교수 행동의 목표와 교수 행동의 예(2007)	5회
	가영이의 쓰기단계를 고려하여 활동을 계획(2008)	
	'쓰기'의 목표와 수준별 내용에 적합한 지도방법(2010)	
	세부내용 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.(2017)	
	문자언어 발달을 돕기 위한 환경구성(2011)	
언어교육이론	언어의 기능 - 규제적 기능(2014)(2016)	27회
	음소(2014)(2015)	
	음절(2016)(2017)	
	한글해독과정의 단서(2016)	
	매니와 와이즈만 - 질문유형과 목적(2016)	
	자롱고의 읽기수준(2016)	
	음운인식발달과정(2016)	
	문식성 - 환경인쇄물(2017)	
	읽기유형(발생적 읽기 / 분석적 읽기)(2017)	
	행동주의(2017)	
	유아문장구성능력(반복확장, 의미부연)(2015)	
	유아의 발음현상(대치)(2015)	
	말하기의 지도내용(어휘)(2015)	
	과잉축소 + 음절 단위(2012)	
	영유아 평균발화길이(2012)	
	혼잣말 - 피아제와 비고츠키이론 비교(2012)	
	읽기 및 쓰기 발달의 관점(읽기 준비도 관점 / 발생적 문해 관점)(2013추)	
	생득주의 관점 - 언어습득시기(결정적 시기)(2013추)	
	츨스키 - 표층구조	
	언어접근법 - 부호중심 접근법(2013추)	
	언어접근법 - 균형잡힌 언어접근법(2013)(2017)	
	언어접근법 - 언어경험 접근법(2014)	
	언어접근법 - 문학적 언어교육 접근법(2015)	
목표	의사소통의 목표(2013)	1회

기출문제 분석

12 사회관계

영역	문제유형	비고
사회교육이론	브론펜브레너(U. Bronfenbrenner)의 생태학적 체계 이론(2009)(2013)(2016)	16회
	유아사회교육 접근법 - 사회과학 개념의 구조화 접근방식(2014) / 씨펠트의 유아사회교육 접근법 - 직접 환경적 접근(2016)	
	사회적 탐구모형 - 문제구성 - 가설설정 - 주제의 명료화 - 자료수집 - 자료평가 및 분석 - 가설 검증 및 일반화(2014)	
	가드너 - 대인관계지능(2017)	
	성역할 고정관념(2017)	
	골만 / 대인관계기술(2017)	
	콜버그 - 친사회적 행동 / 도덕적 추론(2017)	
	브레인스토밍(2017)	
	미국 전국사회교육협회 / 사회과학 지식(문화)(2017)	
	더만 - 스파크(반편견 교육목표 - 긍정적 자아정체감)(2017)	
	관광식 교수법(2017)	
	인성교육진흥법 / 존중(2017)	
나를 알고 사랑하기	에릭슨의 심리사회적 이론(2016)	2회
	감성계발 교육(2000) - 지도내용 김 교사의 자유선택활동 지도 계획에 적절한 설명(2009)	
나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기	'자동차를 서로 가지려고 싸우는 상황' - 활동목표(자신의 감정과 욕구를 조절하기) (2006)	7회
	친구의 감정을 알고 함께 느낄 수 있다. - 세부내용 + 내용범주(2013)	
	타인의 감정이나 기분을 마치 자신의 것처럼 느끼는 것 + 다른 사람의 감정 상태를 대리적으로 경험하는 것 - 감정이입(2013)	
	세부내용 - 다른 사람의 감정을 알고 공감한다.(2017)	
	메이어와 살로베이의 정서지능(감정이입)(2015)	
	미셸과 에브슨의 정서규제(만족지연 / 마시멜로실험)(2015)	
가족을 소중히 여기기	하트업 - 공격성 유형(도구적, 적대적 공격성)(2015)	3회
	가족의 형태(2007)	
	다양한 가족구조와 문화(2011) 다문화 가정(2012)	
다른 사람과 더불어 생활하기	쌓기 영역에서 갈등상황에 대한 단계적 문제해결 방안(1998)	22회
	실내 자유선택활동 시간에 성유형화된 놀이가 나타나는 원인과 개선방안(2001)	
	쌓기 놀이 영역에서의 공격 행동 지도 방법(2002)	
	다른 사람을 이해하고 수용하는 태도를 기르는 교육활동(2005) 양성평등교육의 관점에서 부적절한 교사 인식과 태도(2006)	

다른 사람과 더불어 생활하기	유아들의 성역할에 대한 고정관념을 보여준다. 이에 박 교사는 (①)교육의 필요성을 느끼게 되어 누리과정에서 그 근거를 찾아 '우리 가족이 하는 일'이라는 활동을 계획하였다. 범교육과정적 주제 중 하나인 ①을 쓰시오. - 양성평등(2013)	16회
	반두라 - 사회학습이론(2013추) - 대리강화	
	가드너 - 다중지능이론(2013추) - 대인관계 지능	
	콜버그 도덕성 발달 단계의 특성(2008)	
	셀만의 조망수용능력 발달 수준(2011)	
	셀만의 역할수용이론 - 자기중심적 역할수용(2014)	
	셀만의 우정발달단계(2013)	
	친구와 사이좋게 지내기 - 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다. (4~5세 세부내용)(2014)	
	두레의 소중함을 알고 협력하기(2009)	
	사람의 서로 다른 점을 존중하며 함께 지낸다. - 하위내용 + 활동(2010)	
	성역할 개념발달단계(2010)	
	바깥놀이 시간의 갈등 상황지도에 적절한 내용(2010)	
	만 5세 공격행동 지도(2010)	
	생활지도(2015)	
	행동수정방법 / 타임아웃(2015)	
질서(2015)		
거친놀이(2011)		
사회에 관심 갖기	아껴서 생활하기(2003)	16회
	지역사회에 관심 갖고 이해하기 - 일상생활에서 돈의 쓰임에 대해 안다. (2013추)	
	지역사회에 관심 갖고 이해하기 - 우리 동네 사람들이 하는 일에 관심을 갖는다. (4세 - 세부내용)(2014)	
	지역사회에 관심 갖고 이해하기 / 견학(2015) / 사전답사(2017)	
	세계이해교육(2004)	
	통일교육(2005)	
	지리개념(2006)	
	다문화지도(2008)	
	경제생활에 관심가지기(2009) / 세부내용 - 물건을 살 때 돈이 필요함을 안다. (2016) / 경제개념 2가지(2016)	
	베트남 - 다문화수업(2010)	
	다문화교육(2011) / बैं크스의 다문화 교육 이론(2016)	
범교육과정 주제 - 반편견(2014)		

기출문제 분석

13 예술경험

영역	문제유형	비고
아름다움 찾아보기	탐색이 새롭게 포함된 이유 / 강조점(2000)	11회
	전통미술 - 조형의 요소 + 조형의 원리(2011)	
	미술적 요소 탐색하기 / 세부내용(2013)	
	미술적 요소 / 모양(2013추) / 질감(2015)(2016)	
	동작의 요소 - 직선, 곡선(2014)	
	동작의 구성요소 - 관계(2014)	
	음악적 요소 / 셈여림(2013추) / 빠르기(2015) / 멜로디(2017)	
예술적 표현하기	신체표현활동 지도상의 문제점 / 이유 / 대안(2003)	51회
	노래부르기(적절한 이유) + II수준 확장활동 + 음악교육의 영역 + 활동의 예(2007)	
	내용 + 교육목표(미술의 원리)(2008)	
	① 극놀이지도(2009)	
	② 예술적 표현 즐기기(대문놀이)(2009)	
	③ 곡의 특징과 지도(2009)	
	④ 만 4~5세 / 노래부르기 지도(2009)	
	⑤ '나무 만들기' 활동지도(2009)	
	⑥ 로웬펠드가 분류한 미술 발달 단계의 난화기에 속하는 유아 지도방법(2009)	
	⑦ 로웬펠드가 분류한 미술 발달 단계 / 난화기 / 도식기(2013추)	
	⑧ 그림표현 특징 / 물활론적 표현(2013추)	
	⑨ 그림 - 정신분석이론(2015)	
	① 만 3세 - 리듬 + 가락패턴 - 지도방법(2010)	
	② 평면그림 발달특성(2010)	
	③ 예술적 표현즐기기 - I 수준(2010)	
	④ 만 3세 - 플라주 - 교사의 지도방안(2010)	
	⑤ 만 5세 - 조형활동 - 지도방법(2010)	
	⑥ 만 4세 - '나처럼 해 봐라' - 곡 설명(2010)	
	⑦ 만 4세 - '나처럼 해 봐라' - 지도방법(2010)	
	⑧ 리듬패턴 음표(2013추)	
	⑨ 달크로즈 / 유리드믹스 / 솔페이지 / 즉흥연주(2013추)	
	⑩ 고든 - 오디에이션(2014)	
	⑪ 노래극(2014)	
음악으로 표현하기 / 수준별내용 + 활동(2011)		
음악으로 표현하기 / 세부내용 + 활동(2012)		
문답식 노래부르기(2017)		
사물놀이 / 악기 사전탐색(2017)		
미술활동으로 표현하기 / 4세 세부내용(협동적인 미술활동에 참여한다)(2013추)(2014)(2016)		

예술적 표현하기	미술활동의 교사 언어적 반응(2016) / 미술 / 대칭의 원리(2017) / 투시적 표현 / 동시적 표현(2017)	
	예술적 표현하기 - 활동(2012)	
	조형활동으로 표현하기 / 만 4세 - 적절한 활동(2012)	
	음악으로 표현하기 / 콩 받아라 - 곡 + 활용방법에 대한 설명(2012)	
	음악으로 표현하기 / 콩 받아라 - 전래동요의 음악적 요소(2012)	
	음악으로 표현하기의 세부내용 중 만 5세에 적합한 활동찾기(2016)	
	장단 - 자진모리장단(2014) / 단모리(휘모리)장단(2016)(2017)	
	전통악기 - 징(2014)	
	음악으로 표현하기 - 리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다.(2014)	
	음악적 요소 / 셈여림(2013추)	
	동작의 요소 - 직선, 곡선(2014)	
	동작의 구성요소 - 관계(2014)	
	움직임과 춤으로 표현하기 - 다양한 도구를 활용하여 창의적으로 움직인다.(2014)	
	통합적으로 표현하기(2015)	
	극놀이로 표현하기와 통합적으로 표현하기의 세부내용 중 만 5세에 적합한 활동찾기(2016)	
예술경험의 내용범주 / 예술적 표현하기(2016)		
길포드의 창의성 구성요인 /유창성(2015)		
예술감상하기	감상 활동의 교육적 의미 / 실제 연주 감상(2002)	
	만 3세 / '우리 전통 예술에 관심을 갖고 친숙해진다.'(2009)	
	만 4세 - 우리나라의 전통놀이 - 활동명 + 활동목표 + 교육과정 관련요소 + 활동 내용 및 방법(2012)	
	우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다.(2017)	
	음악감상지도(2015)	9회
	예술 감상하기 / 만 3~5세의 공통 세부내용(2013)	
	다양한 예술감상하기 / 세부내용 / 나와 다른 사람의 예술표현을 소중히 여긴다. (2013추)	
	펠드만 감상 4단계(2013) : 서술 - 미술요소분석 - 해석 - 평가	
펠드만 감상 4단계(2015) : 분석 - 평가		
통합	통합적 접근의 이유 / 활동 구성(2000)	
	탐색 - 표현 / 내용 + 구체적활동 찾기(2005)	
	탐색 - 감상 - 표현 / 예술작품감상효과 + 형태의 예술적 요소 + 수준별내용 + 활동(2006)	
	동물원 동물 - 통합적 설명(2011)	7회
	감상 + 표현 / 봄 - 만 3세 - 교사의 교수활동(2011)	
	감상 + 표현 / 탈춤을 추어요 - 활동목표에 따른 설명(2011)	
통합적으로 표현하기 / 만 5세 세부내용(2013)		
5개 영역 통합	예술활동에 통합된 5개 누리과정 영역쓰기(의사소통, 예술경험, 자연탐구)(2016)	1회

기출문제 분석

14 자연탐구

영역	문제유형	비고
과학이론	브루너 - 영상적 표상(2014)	9회
	피아제 - 보존개념 - 상보성, 동일성(2014)	
	까미 - 드브리스 - 지식관 - 물리적 지식(2014) / 물리적 지식 정의(결과)(2017)	
	과학적 탐구과정 - 예측하기(2015) / 실험하기(2017)	
	과학적 개념의 사회구성주의 관점(2016)	
	실험에서 조작변인과 가설(2016)	
수학이론	과학적 태도 - 개방성(2015)	12회
	수세기 원리 - 수세기의 원리(2010) / 추상화원리(2014) / 순서무관의 원리(2016)	
	패턴유형 - 운동적 패턴(2014) / 시각적 표상, 운동적 표상(2017)	
	패턴이해능력 - 패턴전이(2016)	
	즉지(subitizing) - 일대일 대응(2015)	
	임의측정단위(2016)	
	추론하기 / 연계하기(2017)	
	이중서열(2016)	
	단순분류(2017)	
비고츠키 - 비계설정범주(2015)		
탐구하는 태도 기르기	내용 + 사례 / 호기심을 유지하고 확장하기(2013)(2013추)	6회
	탐구기술 - 탐색, 관찰(2013) / 비교, 예측(2013추) / 관찰, 비교(2016)	
	탐구기술 - 분류(2014)	
수학적 탐구하기	가족사진 / 내용 + 활동(2002)	18회
	공간과 도형에 관심가지기(I 수준)(2006)	
	규칙성(I, II 수준내용) + 발문의 예 + 규칙성(동작, 음악, 미술영역 통합의 활동 예) + 규칙성의 일상생활의 소재(2007)	
	스스로 규칙성을 만들어 본다(2014)	
	수학적 기초능력기르기 / 1수준 내용 - 활동(2009)	
	세부내용 - 스무 개 가량의 구체물을 세어보고 수량을 알아본다. (2015)	
	수학적 기초능력기르기 / 수준별 내용 + 지도방법(2011)	
	경사로에서 굴러봐요 / 활동목표 + 교육과정 관련요소(2011)	
	경사로에서 굴러봐요 / 활동의 유의점 + 교육과정 관련요소(2011)	
	수학적 기초능력기르기 / 만 3~4세 교육과정 + 5세 누리과정 + 초등교육과정(2012)	
수학적 기초능력기르기 / 수 감각 기르기 - 만 3세 - 지도방법(2012)		

수학적 탐구하기	공간과 도형의 기초개념 알아보기(2013) / 여러 방향에서 물체를 보고 그 차이점을 비교해 본다. + 한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류해 본다.	15회
	기본 도형의 공통점과 차이점을 알아본다.(2017)	
	측정오류(2013추)	
	내용 - 수와 연산의 기초개념 알아보기(2013추)	
	세부내용 - 구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해본다. - 활동(2013추)	
	세부내용 - 한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류해본다.(2014)	
	수학적 과정 - 문제해결하기 + 의사소통하기(2013추)	
과학적 탐구하기	조형영역 / 물질의 변화과정 설명(2000)	15회
	과학실험 / 탐구학습의 원리 / 문제점(2001)	
	물체의 움직임 / 비탈길의 바퀴들 / 내용 + 활동목표(2003)	
	물체와 물질탐색하기(수준별 내용) + 교사의 질문(2005)	
	탐구과정 5가지 + 발문(2008)	
	물체와 물질에 대해 알아보기(2009)	
	실험에 대한 지도방법(2011)	
	과학활동 / 만 4세 - 탐구생활의 지도상 유의점에 비추어 - 올바른 활동방법(2011)	
	교사의 발언 - 유아 과학 교육의 방향(2011)	
	그림자 놀이 / 만 4반 - 탐구생활의 지도상 유의점에 비추어 - 올바른 지도방법(2012)	
	물체와 물질 알아보기(2013)	
	물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다.(2014)	
	물체와 물질 알아보기(2015)	
물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다.(2015)(2017)		

차례

1. 2018학년도 기출문제(A)	23
2018학년도 기출문제(B)	36
2. 2017학년도 기출문제(A)	49
2017학년도 기출문제(B)	60
3. 2016학년도 기출문제(A)	74
2016학년도 기출문제(B)	87
4. 2015학년도 기출문제(A)	99
2015학년도 기출문제(B)	110
5. 2014학년도 기출문제(A)	121
2014학년도 기출문제(B)	135
6. 2013학년도 기출문제(A 추가)	151
2013학년도 기출문제(B 추가)	165
2013학년도 기출문제(A)	181
2013학년도 기출문제(B)	193
7. 2012학년도 기출문제(주관식 A)	208
2012학년도 기출문제(주관식 B)	213
2012학년도 기출문제(객관식)	218
8. 2011학년도 기출문제(주관식 A)	256
2011학년도 기출문제(주관식 B)	261
2011학년도 기출문제(객관식)	265

9. 2010학년도 기출문제(주관식 A)	294
2010학년도 기출문제(주관식 B)	298
2010학년도 기출문제(객관식)	302
10. 2009학년도 기출문제(주관식 A)	333
2009학년도 기출문제(주관식 B)	337
2009학년도 기출문제(객관식)	341
11. 2008학년도 기출문제	371
12. 2007학년도 기출문제	383
13. 2006학년도 기출문제	395
14. 2005학년도 기출문제	407
15. 2004학년도 기출문제	419
16. 2003학년도 기출문제	430
17. 2002학년도 기출문제	442
18. 2001학년도 기출문제	453
19. 2000학년도 기출문제	463
20. 1999학년도 기출문제	471
21. 1998학년도 기출문제	479
22. 1997학년도 기출문제	486

PART 01



기출문제

- | | |
|---------|---------|
| 2018학년도 | 2007학년도 |
| 2017학년도 | 2006학년도 |
| 2016학년도 | 2005학년도 |
| 2015학년도 | 2004학년도 |
| 2014학년도 | 2003학년도 |
| 2013학년도 | 2002학년도 |
| 2012학년도 | 2001학년도 |
| 2011학년도 | 2000학년도 |
| 2010학년도 | 1999학년도 |
| 2009학년도 | 1998학년도 |
| 2008학년도 | 1997학년도 |



2018학년도 기출문제(A)

2018

01 (가)는 교사의 저널이고, (나)는 교사 협의 장면의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

학부모 면담을 앞두고 한 달 전부터 유아들의 놀이를 관찰하고 있다. 생활주제 ‘우리 동네’를 진행하며 우리 반 역할놀이 영역 벽에 남녀 운전기사, 남녀 간호사, 남녀 경찰관 사진을 붙여 두었다.

유아들 놀이를 관찰하던 중, 남자 유아들은 주로 쌓기놀이 영역에서 로봇을 합체하며 놀이하고, 여자 유아들은 역할놀이 영역에서 공주 놀이를 하거나, 미술 영역에서 그림을 그리며 놀이하는 빈도가 높다는 것을 알게 되었다. 관찰하면서 새롭게 발견한 점은 유아들이 자신의 성과 관련된 놀잇감을 선택하여 놀이하기를 좋아한다는 것이었다. 마치 유아들 내면에, 이 놀잇감이 남자에게 적합한 것인지 또는 여자에게 적합한 것인지를 스스로 판단하고 분류하는 (㉠)이/가 있어서, 유아들이 이에 따라 행동하는 것처럼 보였다. 뿐만 아니라 유아들은 자신의 성에 적합한 역할에 대한 정보를 더 많이 수집하여 자신의 (㉡)에 적합한 정보를 더 잘 기억하여 정보를 처리하고 학습하는 것 같다는 생각을 했다.

오늘도 지난주와 마찬가지로 미영이가 쌓기놀이 영역에 가서 로봇을 가지고 놀이하고 싶어 하였는데, 민수가 “넌, 여자니까 역할놀이 영역에 가서 놀아. 우리끼리 놀 거야.”라고 말하며, 로봇 놀이에서 미영이를 제외시켰다. 이 광경을 보고 유아들이 ㉢ 여자놀이와 남자놀이에 대한 고정관념을 갖지 않을까 염려가 되었다. 앞으로 유아들이 성별에 관계없이 자신의 소질과 능력을 충분히 개발할 수 있도록 좀 더 적극적으로 개입하여 교육계획을 세워야겠다고 생각했다. 그러기 위해서는 무엇보다 성역할에 대한 나 자신의 생각이나 가치관을 먼저 돌아봐야 하겠다.

(나)

임 교사 : 요즘 우리 반 유아들은 역할놀이를 할 때, 남자 여자를 너무 구분해서 놀고 있더라고요. 유아들이 성별에 관계없이 함께 놀이할 수 있도록 돕는 교수 방법이 무엇이 있을까 고민하면서 그동안 제가 알고 있는 방법으로 지도를 했었는데요, 잘 안 되네요. 유아들에게 새로운 방법을 적용하고 싶은데 교수방법에 대한 정보나 교수 자료가 부족한 것 같아요.

최 교사 : 저는 민수 같은 유아들이 아직은 눈에 들어오지 않아요. 학교에서 배운 이론과 현장의 실체가 다르다는 것을 정말 실감하고 있어요. 일단 배운 것을 적용하는 일이나 업무도 아직은 익숙하지 않아서 매일 바쁘게 지내고 있어요.

송 교사 : 민수 같은 유아들이 성역할 고정관념을 갖는 것은 나름대로 이유가 있다고 생각해요. 특히 민수는 로봇 놀이를 할 때, 여자 유아들과는 전혀 놀이하려고 하지 않아요. 작년에 저도 민수 담임으로서 민수와 긍정적인 관계를 맺으면서 민수의 개별적인 특성이나 요구 등을 파악하려고 노력했어요. 무엇보다 유아들 개인에게 관심을 갖는 것이 중요하다는 걸 깨달았어요.

1) (가)의 ㉠은 뱀(S. L. Bem)의 성역할 이론에서 제시된 개념으로 이는 정보처리 이론의 관점에서 유아가 선택적인 기억과 선호과정을 통해 자신의 성역할을 학습하는 인지적 구조를 뜻한다. ㉠에 들어갈 용어를 쓰시오. [1점]

• _____

2) ㉠ 밑줄 친 ㉡을 예방하기 위한 교육의 명칭을 쓰고, ㉢ 이와 관련하여 교사가 이미 실천한 사례를 (가)에서 1가지를 찾아 쓰시오. [2점]

• ㉠ : _____

• ㉡ : _____

3) (나)의 대화를 바탕으로 풀러와 브라운(F. Fuller & F. Brown)의 교사 관심사 발달 단계 중 ㉠ 최 교사의 단계 명, ㉡ 송 교사의 단계 명을 쓰시오. [2점]

• ㉠ : _____

• ㉡ : _____

02 (가)와 (나)는 유아교육에 영향을 미친 사상에 대한 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

듀이(J. Dewey)는 “학생이 학습을 통하여 실현해야 하는 (㉠)을/를 설정함에 있어서 학생이 이 일에 참여하여 능동적으로 협력하도록 만들지 못한 것이야말로 전통적인 교육이 범한 가장 커다란 잘못이며, …(중략) … (㉠)을/를 설정할 때는 학생이 참여하는 것이 중요하고, (㉠)은/는 수업을 받는 학생들이 활동하는 방법을 직접 시사할 수 있는 것이어야 한다.”라고 하였다. …(중략) … 또한 듀이는 “(㉠)이/가 교육적으로 중요하다는 점이 강조되면 될수록 (㉠)(이)란 무엇이며, 그것이 경험 속에서 어떻게 형성되어 어떠한 기능을 수행하게 되는지를 이해하는 일이 더욱 중요한 문제로 부각된다.”라고 하여 교육의 수단이자 (㉠)(으)로서의 경험을 강조하였다.

로크(J. Locke)는 인간 형성의 기초로서 (㉡) 교육을 강조하였다. 로크는 “신체의 (㉡)이/가 일과 행복에 얼마나 필요한지, 난관과 고통을 견뎌 낼 수 있게 하는 강한 체질이 세상에 유의미한 사람이 되기 위해 얼마나 필수불가결한 요소인지는 너무 자명해서 따로 증명할 필요가 없을 것 같다.”라고 하였다. 또한 그는 아이의 (㉡)을/를 관리하기 위한 몇 가지 규칙으로, “바깥 공기를 충분히 마시게 하고, 운동을 시키고, 잠은 충분히 재우고, 식사는 검소하게 하며, …(중략) … 너무 따뜻하거나 딱 끼이는 옷은 입히지 말고, 특히 머리와 발은 차게 유지하고 …(중략) … 습관을 들이라는 것이다. …(중략) … 어떤 경우에도 이성적 동물인 인간으로서 존엄과 덕성에 어울리지 않는 행위는 하지 않도록 아이에게 올바른 정신을 심어 주어야 한다.”라고 하였다.

루소(J. J. Rousseau)는 “우리는 모든 것이 결핍된 상태로 태어나므로 도움이 필요하며, 우둔한 상태로 태어나므로 판단력이 필요하다. 어른이 되면 필요하겠지만 태어나면서 가지지 못한 모든 것은 교육을 통해 우리에게 주어진다. 그 교육은 자연이나 (㉢) 또는 인간의 소산이다. 우리의 능력과 기관들의 내적인 성장은 자연의 교육이다. 반면 그 성장을 이용하도록 우리에게 가르치는 것은 인간의 교육이다. 그리고 우리와 접촉하는 대상들에 대한 경험 획득은 (㉢)의 교육이다. 그러므로 우리는 세 종류의 선생을 통해 교육 받는다.”라고 하였다.

(나)

(㉔)은/는 전통적 교육의 형식주의에 반대하여 어린이의 자유·경험·생활·창의 등을 존중할 것을 기본으로 한다. (㉕)의 대표적인 교육자인 듀이는 교육을 실험적 과정으로 이해하고 학습자, 교육과정, 학교에 대한 새로운 관점을 제시하였다. 그의 사상은 전통적인 학교를 개혁하고자 하는 교육개혁운동으로 전개되었고, 이후 전통적 교육관에 대비되는 교육사조로 발전하였다.

(㉖)은/는 18세기 후반에 일어난, 구습(舊習)의 사상을 타파하려던 혁신적 사상 운동이다. (㉗)을/를 대표하는 로크와 루소는 교육을 강조하였는데, 이는 교육을 통해 사회개혁과 발전이 이루어질 수 있다고 믿었기 때문이다. 이들의 철학은 이성을 통해 사회의 무지를 타파하고 상식, 경험, 과학을 강조하는 사상 운동에 영향을 주었다. 이러한 사상 운동은 전통적 관습, 의례, 도덕에 대한 비판적 사고를 핵심으로 하며, 인간의 존엄과 평등, 자유권을 강조한다.

1) (가)의 ㉑, ㉒, ㉓에 들어갈 말을 각각 쓰시오. [3점]

- ㉑ : _____
- ㉒ : _____
- ㉓ : _____




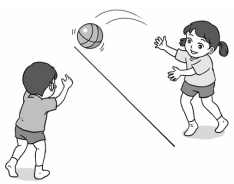
2) (나)의 ㉔과 ㉕에 들어갈 사조의 명칭을 각각 쓰시오. [2점]

- ㉔ : _____
- ㉕ : _____

03 (가)는 만 5세반 김 교사의 ‘재미있는 공놀이’ 교육계획의 일부이고, (나)는 (가)의 ㉑~㉓ 활동에 2015 개정 유치원 교육과정 ‘신체운동·건강’ 영역의 ‘신체 조절하기’ 세부 내용을 반영한 응용활동이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

활동명	재미있는 공놀이
활동목표	… (생략) …
활동자료	다양한 종류의 유아용 공(탱탱볼, 비치볼 등)

활동방법	㉠ 공 던지기를 한다. 
	㉡ 공 튀기기를 한다. 
	㉢ 공 차기를 한다. 
	㉣ 공을 던져서 서로 주고받는다. 
활동의 유의점	공으로 친구를 다치게 하지 않도록 조심한다.

(나)

활동 방법	움직임 요소	응용활동의 예	협응된 신체 부분
㉠	㉠	공을 높이 던지고 공이 공중에 있는 동안 손뼉을 한 번 치고 공을 받는다.	눈, 손
㉡	힘	공을 (㉠) 튀기고 가슴으로 안는다.	㉡
㉢	시간	공을 (㉡) 차면서 지그재그로 이동한다.	㉢

1) (나)의 ㉣에 들어갈 용어를 쓰시오. [1점]

• _____

2) (나)의 ㉣에 들어갈, ‘힘’ 요소를 반영한 표현 1가지를 쓰고 ㉡에 들어갈 신체 부분 2가지를 쓰시오. [1점]

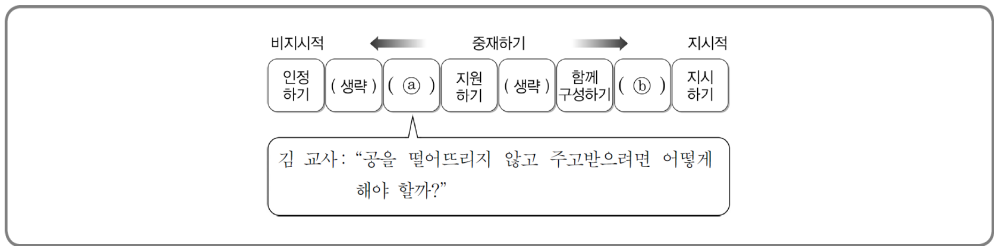
• ㉠ : _____

• ㉡ : _____

3) (나)의 ㉔에 들어갈, ‘시간’ 요소를 반영한 표현 1가지를 쓰고 ㉕에 들어갈 신체 부분 2가지를 쓰시오. [1점]

- ㉔ : _____
- ㉕ : _____

4) 김 교사는 브레드캠프와 로즈그란트(S. Bredekamp & T. Rosegrant)의 교수 행동 유형을 적용하여 (가)의 ㉔ 활동을 지도하고자 한다. ① 김 교사의 다음 발문에 해당하는 교수 행동 유형 ㉔을 쓰고, ② (가)의 ㉔활동 시 ㉕에 해당하는 교사의 발문 1가지를 쓰시오. [2점]



- ① : _____
- ② : _____

04 (가)는 시설 여건이 다른 유치원에 근무하는 교사들의 바깥놀이 운영에 대한 대화이고, (나)는 2015 개정 유치원 교육과정 ‘신체운동·건강’ 영역 내용의 일부이며, (다)는 유치원에서 안전사고 발생 시 대처 방안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

A 유치원 김 교사: 오늘 유치원 연구보고회에 참석해 보니, 유아들을 위한 충분한 바깥놀이 시설 환경과 공간이 부럽네요.

B 유치원 나 교사: 그러게요. 우리 유치원은 바깥놀이 시설도 없고, 학급도 많거든요. 바깥놀이 운영 시간에 (㉔) 활동을 포함해서 하고 있지만 다양한 바깥놀이 활동을 할 수 없다는 게 유아들한테 미안하네요.

C 유치원 안 교사: 저도 그게 늘 고민이에요. 우리 유치원도 시설 여건이 그렇게 충분하지 않아요. 유아들의 심신 스트레스 해소나 신체발달을 위해 맘껏 뛰어놀 수 있는 공간이 확보되어야 하는데 생각보다 쉽지 않아요. 교육과정 운영 시 바깥놀이(㉔ 활동 포함) 시간을 매일 최소 (㉕) 이상은 확보해야 하는데….

A 유치원 김 교사: 저도 우리 유치원에 처음 와서 바깥놀이 공간이 충분하지 않아 일일 교육계획안 작성 시 고민이 많았어요. 원장 선생님께서는 교육과정 운영 협의 시 바깥놀이 시간을 확보하라고 강조하시고…, 그래서 우리 유치원 선생님과 함께 바깥놀이 시간의 다양한 운영 방법에 대해 논의하고 있답니다.

B 유치원 나 교사: 그럼 ㉔ 유치원에 바깥놀이 활동 공간이 없을 경우 유치원 시설을 대신하여 활용할 수 있는 실외 공간에 대한 좋은 생각이 있으시면 우리에게도 알려 주세요.

(나)

내용	세부 내용		
	3세	4세	5세
바깥에서 신체 활동하기	(㉞) (으)로 바깥에서 신체 활동을 한다.		

(다)

1. 상황에 맞는 (㉠) 하기	유아의 상황을 신속히 파악한 후 필요한 (㉠) 을/를 한다.
2. 사고 알리기	...(생략)...
3. 학급 안정시키기	다른 유아들이 동요하지 않도록 차분히 안내하고 다른 교사에게 학급 관리를 인계한다.
4. 필요한 의료조치 받기	...(생략)...
5. 사고 후 처리하기	사고 발생 24시간 이내에 (㉡) 을/를 작성하여 부모에게 전달한다.

1) 2015 개정 유치원 교육과정에 따라 (가)의 ㉠과 ㉡에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

- ㉠ : _____
- ㉡ : _____

2) 2015 개정 유치원 교육과정에 따라 바깥놀이 활동을 운영할 때 (가)의 밑줄 친 ㉢에 적합한 공간의 예를 2가지 쓰시오. [1점]

- _____

3) (나)의 ㉣에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

- _____

4) ① (다)의 ㉤과 다음 ()에 공통으로 들어갈 말을 쓰고, ② (다)의 ㉤에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

유치원에서는 매년 유아 입학 시 안전사고에 대비하여 유아에 대한 () 동의서를 받아 비치해 두고 있다.

- ① : _____
- ② : _____

05 (가)는 언어지도에 관한 최 교사와 부장 교사의 대화이고, (나)는 자유선택활동 중 최 교사와 유아의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

최 교사: 그동안 우리 반 유아들에게 의미 있는 실제 상황과 연계한 활동으로 언어능력이 통합적으로 발달하게 도와줬어요.

부장 교사: 대부분의 유치원에서 선생님처럼 통합적인 언어 지도를 하지요.

최 교사: 그런데 최근에 우리 반 유아들이 책읽기를 하면서 이전보다 글자에 더 관심을 보이기 시작해요. 유아들이 책을 좀 더 효과적으로 읽을 수 있게 지원해줘야 할 것 같은데 어떻게 하면 좋을까요?

부장 교사: 선생님이 주로 하던 활동들에 ㉠ 철자 형태, 글자 - 소리의 대응 관계, 자음 - 모음 조합 원리 등과 같은 읽기 기초 지식을 유아들에게 직접적으로 가르쳐 줄 수 있는 활동을 포함시켜 운영해 보면 어떨까요?

최 교사: 네. 좋은 제안이에요. 두 가지 방법을 적절하게 병용하면 좋겠네요. 그런데 ㉡ 유아들의 특성과 환경, 발달 요구가 다르기 때문에 유아 개개인의 필요와 상황에 맞춰 적절하게 지도하는 것이 필요한 것 같아요. 먼저 유아들의 수준부터 파악해 봐야겠어요.

(나)

(동화 『개구쟁이 기리』을 읽고 있는 유아와 최 교사가 나눈 대화 중 일부이다.)

…(상략)…

최 교사: 소윤아, ㉢ ‘다다다닥!’의 ‘닥!’에서 /ㄱ/를(‘ㄱ’을) 빼면 무슨 소리가 남을까?

소 윤: ‘닥!’ … 음…, 잘 모르겠어요.

최 교사: 소윤아, ‘보슬보슬’에서 /ㅂ/를(‘ㅂ’을) /ㄱ/로(‘ㄱ’으로) 바꿔 말해보면 무슨 소리가 될까?

소 윤: 음…, ‘고슬고슬’이요.

최 교사: 그럼, ‘물장난’의 ‘물’과 ‘개구리’의 ‘개’가 만나면 어떤 새로운 말이 될까?

소 윤: ‘물’ … ‘개’ … (잠시 생각 후) ‘물개’요.

최 교사: (책을 함께 보면서) 아이가 출렁출렁 춤을 추고 있구나. 소윤아, ‘출렁출렁’처럼 네 개의 글자로 된 낱말에는 어떤 것이 있었니?

소 윤: (손가락으로 글자를 짚으면서) ‘출렁출렁’ … (잠시 후) ‘방울방울’이요.

최 교사: (책을 함께 보면서) 트럭을 ‘탈탈탈’ 타고 가는구나. 소윤아, ‘타’에 /ㄹ/를(‘ㄹ’을) 더하면 무슨 소리가 될까?

소 윤: ‘타’ … (잠시 후) 모르겠어요.

…(하략)…

1) (가)의 ① 밑줄 친 ㉠에 해당하는 문자언어 지도 접근법을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉡에 나타난 교수 원리를 쓰시오. [2점]

- ① : _____
- ② : _____

2) (나)의 밑줄 친 교사 발문 ㉢에서 유아의 음운인식을 돕기 위해 사용한 음운조작의 유형은 무엇인지 쓰시오. [1점]

- _____

3) 다음의 ① ㉣, ㉤에 들어갈 용어를 순서대로 쓰고, ② 유아의 ㉣ 인식을 돕기 위한 교사 발문 1가지를 (나)에서 찾아 쓰시오. [2점]

한글은 글자를 운용하는 과정에서 (㉣) 단위로 모아쓰기를 한다. (㉣)은/는 더 이상 작게 나눌 수 없는 음운론상의 최소 단위인 (㉤)이/가 하나 이상 모여 이루어진다.

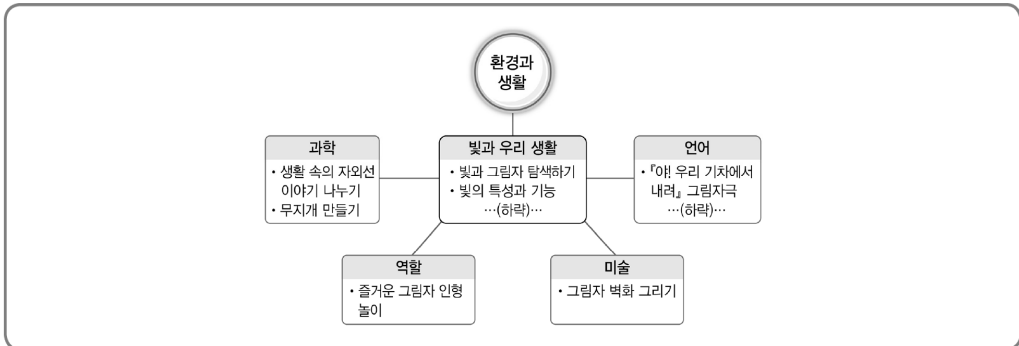
- ① : _____
- ② : _____

06 (가)는 『야! 우리 기차에서 내려』의 줄거리이고, (나)~(라)는 만 5세반 교사 3명의 교육계획의 일부이며, (마)는 자유선택활동 시간에 『야! 우리 기차에서 내려』를 읽고 있는 유아들의 대화이다. 물음에 답하십시오. [5점]

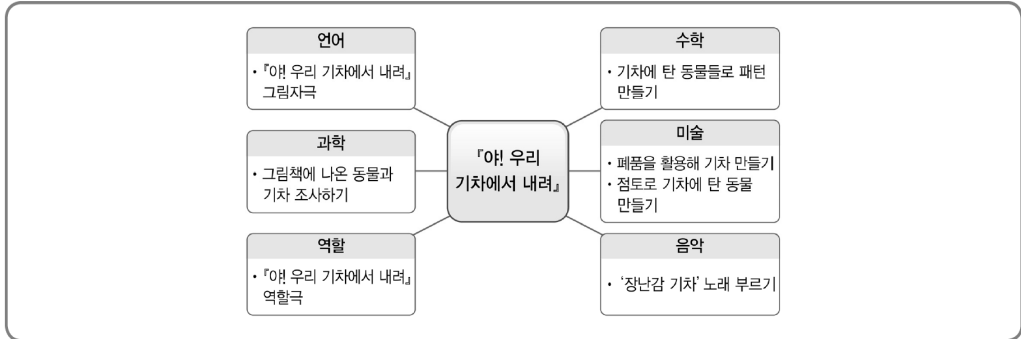
(가)

기차놀이를 하다가 소년이 잠이 듭니다. 소년과 강아지가 기차를 타고 가다가 기차에 태워 달라는 여러 동물들을 만나게 됩니다. 처음에는 “야! 우리 기차에서 내려.”라고 말하지만, 인간의 환경 파괴로 보금자리를 잃은 코끼리, 물개, 두루미, 호랑이, 북극곰을 태워 줍니다. 소년과 동물들은 들뜬에서 신나게 놀고 나서 소년은 집으로 돌아옵니다.

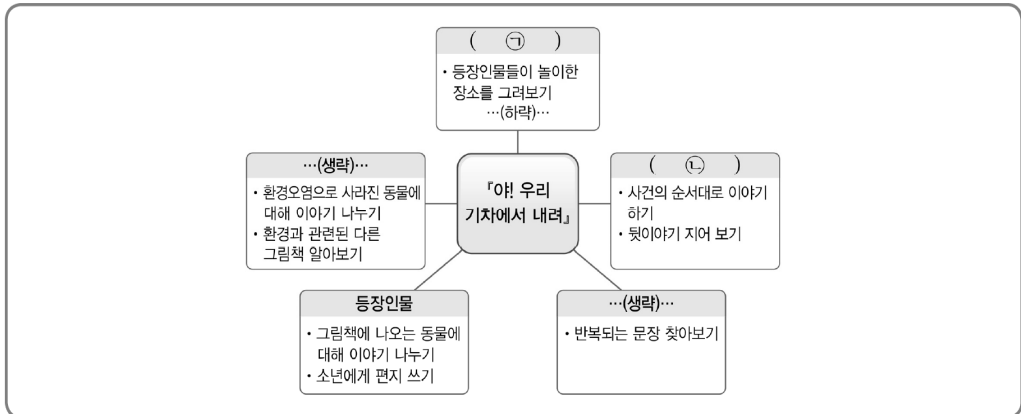
(나) 김 교사



(다) 박 교사



(라) 이 교사



(마)

영희 : (기차에 발을 올린 코끼리가 나온 장면을 보며) 코끼리가 불쌍해 보여.
 철수 : 기차에서 내리라니 너무해. 그러다 나쁜 사람들이 코끼리를 잡아가서 상아를 자르면 어떻게 해.
 영희 : 그러게. 나라면 태워 줄 거야.
 ... (중략) ...
 철수 : (증기 기관차를 가리키며) 이 기차는 이름이 뭐지?
 영희 : 글썄. (『교통기관』 책을 가리키며) 저 책에서 봤는데. 거기 기차가 많이 나와. 이름도 있고.
 철수 : 그래? 그럼 그 책에서 이름을 찾아봐야겠다. (철수가 『교통기관』 책을 들고 와서 책장을 넘기며) 어디 있지? 여기 있다. 증기 기관차.

1) ① (나)의 김 교사와 ② (다)의 박 교사가 문학교육을 위해 각각 사용한 접근법을 순서대로 쓰시오. [2점]

- ① : _____
 ② : _____

1. 2018학년도 기출문제(A) 정답 및 해설	7
2018학년도 기출문제(B) 정답 및 해설	56
2. 2017학년도 기출문제(A) 정답 및 해설	111
2017학년도 기출문제(B) 정답 및 해설	205
3. 2016학년도 기출문제(A) 정답 및 해설	315
2016학년도 기출문제(B) 정답 및 해설	360
4. 2015학년도 기출문제(A) 정답 및 해설	437
2015학년도 기출문제(B) 정답 및 해설	503
5. 2014학년도 기출문제(A) 정답 및 해설	590
2014학년도 기출문제(B) 정답 및 해설	651
6. 2013학년도 기출문제(A 추가) 정답 및 해설	712
2013학년도 기출문제(B 추가) 정답 및 해설	781
2013학년도 기출문제(A) 정답 및 해설	848
2013학년도 기출문제(B) 정답 및 해설	878
7. 2012학년도 기출문제(주관식 A) 정답 및 해설	923
2012학년도 기출문제(주관식 B) 정답 및 해설	928
2012학년도 기출문제(객관식) 정답	932
8. 2011학년도 기출문제(주관식 A) 정답 및 해설	933
2011학년도 기출문제(주관식 B) 정답 및 해설	937
2011학년도 기출문제(객관식) 정답	941
9. 2010학년도 기출문제(주관식 A) 정답 및 해설	942
2010학년도 기출문제(주관식 B) 정답 및 해설	946
2010학년도 기출문제(객관식) 정답	950

차례

10. 2009학년도 기출문제(주관식 A) 정답 및 해설	951
2009학년도 기출문제(주관식 B) 정답 및 해설	963
2009학년도 기출문제(객관식) 정답	969
11. 2008학년도 기출문제 정답 및 해설	970
12. 2007학년도 기출문제 정답 및 해설	977
13. 2006학년도 기출문제 정답 및 해설	989
14. 2005학년도 기출문제 정답 및 해설	1001
15. 2004학년도 기출문제 정답 및 해설	1014
16. 2003학년도 기출문제 정답 및 해설	1025
17. 2002학년도 기출문제 정답 및 해설	1038
18. 2001학년도 기출문제 정답 및 해설	1049
19. 2000학년도 기출문제 정답 및 해설	1059
20. 1999학년도 기출문제 정답 및 해설	1070
21. 1998학년도 기출문제 정답 및 해설	1078
22. 1997학년도 기출문제 정답 및 해설	1086



정답 및 해설

2018학년도

2017학년도

2016학년도

2015학년도

2014학년도

2013학년도

2012학년도

2011학년도

2010학년도

2009학년도

2008학년도

2007학년도

2006학년도

2005학년도

2004학년도

2003학년도

2002학년도

2001학년도

2000학년도

1999학년도

1998학년도

1997학년도



2018학년도 기출문제(A) 정답 및 해설

2018

01 (가)는 교사의 저널이고, (나)는 교사 협의 장면의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

1) (가)의 ㉠은 뱀(S. L. Bem)의 성역할 이론에서 제시된 개념으로 이는 정보처리 이론의 관점에서 유아가 선택적인 기억과 선호과정을 통해 자신의 성역할을 학습하는 인지적 구조를 뜻한다. ㉠에 들어갈 용어를 쓰시오. [1점]

- ㉠ : 성도식

1. 성역할 발달이론

1) 정신분석 이론

* 동일시 과정에 의해 아동의 성유형화 형성

- 남아 : 3~6세경 남근기 어머니에 대한 오이디푸스 콤플렉스적인 애착을 극복하고 아버지로부터 거세불안을 감소시키기 위해 아버지를 동일시함
- 여아 : 거세불안이 없고, 어머니에 대한 두려움과 경쟁심이 적다.
따라서 아버지의 애정을 유지하고 기쁘게 하기 위해 여성화

* 비난 : 거세불안의 개념에 대해(남아는 처벌적, 위협적 아버지보다 온정적인 아버지를 강하게 동일시하는 경향이 있다. - Bem, 1989)

프로이드는 아동이 성역할 개념 및 성역할 행동을 습득하는 주요 매체로 동일시의 과정을 들고 있다. 동일시는 약 4~5세 때의 오이디푸스 콤플렉스의 결과이다. 아동은 자신의 불안을 더는 방법으로 동성 부모의 모든 성질을 받아들인다. 만일 프로이드의 말이 옳다면 4세쯤 시작하여 아동이 동성의 부모와 다른 성인들을 일관성 있게 모방하기 시작하는 것을 볼 수 있어야 한다. 그러나 대부분의 아동은 나중에 까지도 차별적인 모방을 보여주지 않을 뿐 아니라 오이디푸스 콤플렉스가 발생하기 전인 2~3세 정도의 유아가 왜 성 유형화된 놀잇감이나 놀이친구를 선택하는가를 설명하는 데 도움을 주지 못한다.

2) 학습 이론

- * 성유형화 뿐만 아니라 성역할 또한 환경, 경험에 의해 획득된 후천적 행동양식이다.
- * 성역할 특성은 부모가 몸담고 있는 사회나 문화가 기대한 역할 특성과 일치하는 행동에는 강화, 일치하지 않은 행동에는 억압하는 사회화 과정을 통해 학습
 - 성역할 정체성 획득하기 전 2세를 전후해서 부모들의 차별적 강화
- * Langlois & Downs의 연구 : 장난감 놀이에 대한 아버지, 어머니, 포레 반응

- 아버지 : 아동의 성과 일치하는 장난감 놀이는 보상, 그렇지 않을 경우 억제
 - 어머니 : 딸에게는 아버지와 같은 반응. 아들에게는 양성 놀이 모두 허용
 - 또래 집단 : 자신의 성과 맞지 않는 놀이를 하는 아동들에게 놀리는 등 비판적인 반응
 - * 개인의 성역할 태도나 행동은 환경과 경험의 변화에 따라 바뀔 수 있음
 - * Bandura(1977) : 6~7세경 성정체성을 획득하게 되면 동성의 모델에 주의집중
 - * Kagan(1964) : 지각된 유사 성가설-부모와의 유사성을 성역할 발달의 주요 요인 강조
 - 5~6세경 동성의 부모에게서 유사성 발견, 자신이 유사하다고 지각하는 특성을 모방
 - * 개인의 생득적인 성차나 성역할 경향성은 무시. 성역할 행동을 이해하고 판단하는 제반 인지적 능력 역시 학습된 것
- 학습이론에서는 성역할 행동의 발달은 모방, 강화와 별, 상호적 역할에 의해서 이루어진다고 본다.

- 모방

아동은 동성의 부모를 모방한다. 즉 아동은 여성이 어떤 행동을 하고 남성이 어떤 행동을 하는지 관찰함으로써 자신의 성에 어떤 행동이 적절한가를 배운다. 어떤 행동이 남성 또는 여성에 대하여 고정관념화되면 될 수록 동성의 아동은 그 행동을 모방하고 싶어한다. 또한 부모는 영아기 때부터 남아와 여아에게 서로 다른 종류의 장난감을 사주고, 놀아줄 때 성에 맞는 것으로 분류되는 놀잇감을 사용하는데 이로써 아동에게 성역할 행동의 모델이 된다.

- 강화와 벌

아동은 부모가 적합하다고 생각하는 성역할 행동을 했을 때는 강화를 받는 반면, 부적합한 행동을 했을 때는 벌을 받는다. 남아들은 독립적인 행동과 적극적이고 조작적인 놀이를 할 때 더 많이 보상받고, 여아들은 의존적인 행동과 여성다운 놀이를 할 때 더 많은 보상을 받는다. 흥미롭게도 아들과 딸을 다르게 취급하는 예는 어머니들보다 아버지들 사이에서 더 흔하다. 그리고 아버지들은 특히 아들의 성역할에 관심이 더 크다. 부모는 또한 자녀가 자신의 성에 적절치 못한 행동을 하면 벌을 준다. 이러한 일은 어머니보다 아버지가, 그리고 딸보다 아들에 대하여 더 그렇게 한다. 따라서 아버지는 아들이 여아같은 행동을 하면 불쾌하게 여긴다. 딸들의 '사내같은' 행동을 찬성하지 않는 것 보다는 아들의 '여아같은' 행동을 더 싫어하는 듯하다. 이것은 남성 고정관념이 여성 고정관념보다 더 일찍 발달하고 더 강한 한가지 이유가 될 수있다.

- 상호적 역할

'반대성'부모는 아동의 성유형화에 있어서 특히 여아에게 영향을 준다. 여성적인 어머니의 딸은 반드시 여성답지는 않지만, 여자는 여성다워야 한다고 생각하는 남성적인 아버지의 딸은 여성적인 경향이 있다. 그러니 똑같은 상호적 역할 학습이 남아에게는 좀처럼 일어나지 않아서 매우 여성적인 어머니의 아들이 특별히 남성적으로 됨으로써 어머니의 역할을 보충하지는 않는다.

부모는 자신의 남아와 여아들에게 서로 다른 환경을 제공해주고 적절하게 성유형화된 행동과 적절치 못하게 성유형화된 행동에 대해서 허용하는 정도가 다르다.

그러나 사회화이론은 성유형화를 설명하는 데 분명히 도움이 되기는 하지만 몇 가지 제한점이 있다.

첫째는, 우리가 생각하는 것보다 성별에 따른 강화의 차이가 더 적다는 것이다. 그리고 2세 아이도 벌써 동성의 놀이친구를 선호한다. 둘째, 아동이 5~6세가 되기까지는 이성의 성인이나 아동보다 동성의 성인이나 아동들을 더 흉내낸다는 증거가 거의 없다는 것이다. 즉 아동이 성역할에 대한 일련의 강한 개념을 갖게 된 후가 아니면 차별적인 모방을 볼 수 없다. 따라서 아동은 동성의 성인들을 모방하거나 그 모방에 대해 보상받음으로써 성역할을 배우는 것처럼 보이지 않는다. 셋째, 아동은 그 성에 따라 동성의 아동과 성인으로부터 받은 강화에 대하여 서로 다른 정도로 반응한다는 Fagot의 연구에 의하면 탁아소 교사는 남아와 여아 모두에게 전형적으로 협동적이고, 활동을 적게 하고, 조용한 놀이를 하는 여성적 또는 중성적 행동에 대하여 더 보상한다. 그럼에도 불구하고 남아들은 고정관념화된 남성의 행동을 꾸준히 보여주고 있다. 오히려 남아들은 다른 남아들한테서 받는 강화에 더 민감한 반면, 여아들은 교사와 다른 여아들한테 받는 강화에 더 민감했다.

- 인지이론

- 성역할개념을 스스로 맞추어 나가는 아동의 인지적 능력의 발달이 성역할의 주범이다.
- 아동은 단순히 사회적 영향을 수동적으로 받아들임으로써 성역할을 획득하는 것이 아니라 자신의 성에 적합한 지식들을 적극적으로 구성함으로써 성역할 발달이 이루어진다고 봄
- 3세경 : 성정체성 발달 - 남자와 여자를 범주화하는 능력
- 4세경 : 성 안정성 발달 - 남아는 남자 어른이 되고 여아는 여자 어른이 됨
- 5~6세경 : 성 항상성 발달 - 의복, 머리 모양, 행동이 달라지더라도 성은 결코 변하지 않는다.

Kohlberg는 Piaget이론에 근거를 두고 아동의 성에 대한 이해는 인지적인 면에서 보아야 한다고 주장했다. 즉, 아동이 성개념을 이해하여 자신이 영원히 여성 또는 남성이라는 것을 깨닫게 되면 아동은 인지적인 일치를 유지하기 위하여 자신의 성에 합당하게 행동할 줄 알게 된다는 것이다. 그리하여 Kohlberg는 아동이 완전한 성일치를 보여준 후에야 동성을 체계적으로 모방할 수 있을 것이라고 말한다.

Ruble 등의 연구는 Kohlberg의 이론을 입증해주는 좋은 예이다. 연구자는 4~6세의 아동들에게 중간에 상업광고가 들어있는 만화를 보여주었다. 상업광고 중 한 가지는 두 여아가 장난감 하나를 갖고 노는 것이고, 다른 하나는 두 남아가 여아와 똑같은 장난감을 가지고 노는 것이었다. 그중 하나를 각 아동에게 보여준 후에 그 방에 있는 상업광고에서 나왔던 장난감이 포함된 여러 가지 장난감 중에서 선택하여 놀게 했다. 그 결과 이미 성 불변성을 획득한 아동들은 이성의 모델보다는 동성의 모델을 더 모방하여, 동성의 모델을 본 아동들이 이성의 모델을 본 아동들보다 상업광고에 나왔던 장난감을 선택하는 경우가 더 많았다. 결국 아동은 일단 성이 영원하다는 것을 알면 자신의 성에 적절한 역할이 어떤 것인지 알려고 애쓴다. Slaby와 Frey도 성 불변성을 이해하는 아동이 동성의 성인 모델을 더 지켜보게 된다고 하였다.

위의 연구들이 Kohlberg의 이론을 지지해줌에도 불구하고 인지이론은 몇가지 제한점이 있다. 먼저, 아동은 성 불변성을 완전히 파악하기 어려 해 전에 성유형화된 행동의 징후를 분명히 보여준다는 사실이다. 2세와 3세 아이들은 자신의 성이나 타인의 성을 거의 정확하게 분류할 수 없는 시점에서 자신의 성에 적절한 장난감과 놀이친구를 선택한다. 또한 장난감 선택에 대한 부모의 강화도 어린 연령의 유아에게 영향을 준다.

- 성도식 이론

- 아동의 성유형화 발달을 정보처리적 관점에서 설명하는 인지이론
- 성도식 : 성에 관한 인지구조로서 아동이 성에 관련되는 정보에 주의를 기울이고, 조직화하며, 관련정보를 기억하는 데 사용하는 일종의 신념과 기대체계를 뜻함
- 자기 성도식 형성 : 2~3세경에 기본적인 성정체성이 확립되면 이를 바탕으로 성에 관한 여러 정보들을 학습하게 되며, 이들 정보를 성도식에 통합하게 된다.
- 성도식은 아동의 성역할 발달에 흥미로운 기능
 - 아동의 성관련 행동의 선택과 통제에 영향을 미친다.
 - 자신의 도식에 맞는 환경내의 성관련 정보에 주의를 촉진시킨다.
 - 환경내의 여러 사태에 대한 추론가능

- 생물사회학적 이론

- 성역할 발달은 유전자, 성호르몬 같은 생물학적 요인에 의해 결정된다.
 - 성격, 태도, 행동 등 모든 남녀간의 심리적 특성의 차이도 생물학적 요인에 의해 생득적으로 결정됨 (Hinde, 1983)
- 생물사회학적 이론 등장
 - 생득적 요인은 성차의 소인이 될 뿐 환경적인 요인이 실제 성차를 결정
- 대표적인 학자 : Money와 Ehrhardt(1972)
 - 개인의 성정체성과 성역할 선호성을 형성하는 과정에서 결정적인 영향을 미치는 생물학적 및 사회적 사태들이 있음
- 남자와 여자에 따라 주변 사람들의 영향력이 달라짐
- 2~3세경 기본적인 성정체성을 형성하는 기초

3) 성역할 학습 이론

성역할은 생의 초기단계인 유아기에 형성되어 인간의 일생에 걸쳐 지속적인 영향을 미친다. 따라서 유아가 어떻게 성역할을 형성하는지, 즉 성역할을 학습하는 방법을 아는 것은 올바른 성역할 개념 습득에 있어 매우 중요한 열쇠가 될 것이다. 지금까지 성역할 학습에 대해 많은 학자들이 논의해 온 결과는 크게 다음의 네 가지 이론으로 정리될 수 있다(신희정, 2003; 유희정, 2000; 정해숙·양애경·김홍숙, 1995; 최영주, 2001).

첫째, 유아가 타인을 동일시(identification)하는 과정을 통해 성역할을 학습한다는 동일시 이론이다. Freud의 정신분석이론에 근간을 둔 이 이론은 동일시의 1차적 대상으로서 부모의 중요성을 강조한다. 유아가 자신의 성별과 동일한 부모를 성 역할의 모델로 삼아 이를 무의식중에 모방하는 과정 속에서 성 역할이 학습된다는 것이다. 그러나 동일시 이론은 부모 이외의 다른 환경적 요소들을 고려하지 못하는 한계를 지니고 있다.

둘째, 유아가 다양한 사회적 요인들을 통해 성역할을 학습한다는 사회학습 이론이다. 동일시 이론이 성역할 학습에서 부모의 역할을 강조했다면, 사회학습 이론은 이를 포함한 폭넓은 사회적 환경 즉 부모, 또래, 지역사회, 매스미디어 등 다양한 요소들의 영향력에 주목한다. 보다 구체적으로는 유아가 사회적 환경을 통해 남성은 남성으로서, 여성은 여성으로서 적합하게 행동하도록 관찰 학습이 일어나거나, 모방 학습이 이루어지고, 이에 상응하는 보상에 의해 성역할이 더욱 강화된다고 설명한다. 사회학습 이론은 성역할 형성에 가장 절대적인 영향을 미치는 요소로 외재적 환경을 강조하였으나 환경의 영향을 받아들이는 유아의 내적 사고과정에는 관심을 기울이지 않아 유아를 수동적 존재로 바라보는 한계를 벗어나지 못하고 있다.

셋째, 유아가 외부의 환경적 자극을 스스로의 인지 과정을 통해 구조화함으로써 성역할을 학습한다는 인지발달 이론이다. 앞서 살펴본 동일시 이론과 사회학습 이론은 유아의 성역할 학습에 있어 외부적 영향을 주 요인으로 강조한 반면, 인지발달 이론에서는 자발적이고 능동적인 존재로서의 유아를 강조하고 있다. 따라서 성역할 형성이 단순히 동일시의 산물이나 사회적 훈련의 결과가 아닌 유아 스스로 자신의 경험을 능동적으로 구성해 나아가는 지적 성취의 결과라고 주장한다. 인지발달 이론은 성역할 형성에 있어 지금까지 크게 주목받지 못한 유아의 적극적 역할을 강조하였으나, 개인차가 나타나는 이유에 대해 구체적인 설명을 제시하지 못하였다.

넷째, 성역할의 학습 과정에서 유아 각각의 개별적인 도식을 강조하는 도식 이론이다. 도식(schema)이란 개인의 지각을 이끌고 조직해주는 연합망으로 구성된 인지구조를 의미하는데, 이를 통해 개인은 정보를 찾거나 정보를 받아들인다. 인지발달 이론이 인지적 과정의 능동적 존재로서 유아를 강조했다면, 도식 이론은 각각의 유아가 정보를 처리하는 모형을 더욱 강조하여 개별 도식에 따른 개인차를 설명하고자 하였다. 즉 성역할 학습을 유아의 인지적 과정에 근거한 현상으로 설명하면서 인지 과정의 핵심 요소인 도식이 개개인 이 처한 환경에 따라 각각 다른 자극을 받음으로서 성역할의 개인차가 나타난다고 주장하였다. 이러한 접근 방법은 성역할 학습을 설명하는 데 있어 인지 발달적 요인과 환경적 요인을 함께 고려할 수 있는 가능성을 제시하고 있다.

지금까지 살펴본 여러 이론들은 다양한 방식으로 유아가 성역할을 학습하는 방법에 대해 설명하고 있지만, 성역할 학습을 완전하게 설명해 줄 수 있는 단일 이론은 없다고 보여 진다. 각각의 이론들은 부분적으로는 설득력을 갖고 있지만, 또한 한계를 지니고 있다. 최근 들어 성역할 학습에 있어 양성성(androgyny)의 획득을 강조하는 학자들이 늘어가고 있지만, 양성성이 성역할 발달의 가장 상위단계라는 것을 주장할 뿐, 양성성 습득의 방법에 대해서는 뚜렷한 답을 제시하지 못하고 있다.

4) 성역할 발달 과정

인간은 세상에 태어나기 전 엄마의 뱃속에서부터 성별이 무엇인지 호기심을 받으며 자라게 되고, 출생과 동시에 자신의 성에 적합한 성역할을 기대 받으며 성장한다. 성역할은 유아가 성에 대해 호기심을 갖고, 자신의 성별을 알아가는 과정부터 시작하여 확고한 성역할 개념이 형성될 때까지 연령에 따라 순차적으로 발달한다. 성역할이 발달하는 과정을 크게 세 단계로 나누어 정리하면 다음과 같다(유희정, 2000; 이재욱, 1999).

1. 2018학년도 기출문제(A) 정답 및 해설	7
2018학년도 기출문제(B) 정답 및 해설	56
2. 2017학년도 기출문제(A) 정답 및 해설	111
2017학년도 기출문제(B) 정답 및 해설	205
3. 2016학년도 기출문제(A) 정답 및 해설	315
2016학년도 기출문제(B) 정답 및 해설	360
4. 2015학년도 기출문제(A) 정답 및 해설	437
2015학년도 기출문제(B) 정답 및 해설	503
5. 2014학년도 기출문제(A) 정답 및 해설	590
2014학년도 기출문제(B) 정답 및 해설	651
6. 2013학년도 기출문제(A 추가) 정답 및 해설	712
2013학년도 기출문제(B 추가) 정답 및 해설	781
2013학년도 기출문제(A) 정답 및 해설	848
2013학년도 기출문제(B) 정답 및 해설	878
7. 2012학년도 기출문제(주관식 A) 정답 및 해설	923
2012학년도 기출문제(주관식 B) 정답 및 해설	928
2012학년도 기출문제(객관식) 정답	932
8. 2011학년도 기출문제(주관식 A) 정답 및 해설	933
2011학년도 기출문제(주관식 B) 정답 및 해설	937
2011학년도 기출문제(객관식) 정답	941
9. 2010학년도 기출문제(주관식 A) 정답 및 해설	942
2010학년도 기출문제(주관식 B) 정답 및 해설	946
2010학년도 기출문제(객관식) 정답	950

차례

10. 2009학년도 기출문제(주관식 A) 정답 및 해설	951
2009학년도 기출문제(주관식 B) 정답 및 해설	963
2009학년도 기출문제(객관식) 정답	969
11. 2008학년도 기출문제 정답 및 해설	970
12. 2007학년도 기출문제 정답 및 해설	977
13. 2006학년도 기출문제 정답 및 해설	989
14. 2005학년도 기출문제 정답 및 해설	1001
15. 2004학년도 기출문제 정답 및 해설	1014
16. 2003학년도 기출문제 정답 및 해설	1025
17. 2002학년도 기출문제 정답 및 해설	1038
18. 2001학년도 기출문제 정답 및 해설	1049
19. 2000학년도 기출문제 정답 및 해설	1059
20. 1999학년도 기출문제 정답 및 해설	1070
21. 1998학년도 기출문제 정답 및 해설	1078
22. 1997학년도 기출문제 정답 및 해설	1086



정답 및 해설

2018학년도

2017학년도

2016학년도

2015학년도

2014학년도

2013학년도

2012학년도

2011학년도

2010학년도

2009학년도

2008학년도

2007학년도

2006학년도

2005학년도

2004학년도

2003학년도

2002학년도

2001학년도

2000학년도

1999학년도

1998학년도

1997학년도



2018학년도 기출문제(A) 정답 및 해설

2018

01 (가)는 교사의 저널이고, (나)는 교사 협의 장면의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

1) (가)의 ㉠은 뱀(S. L. Bem)의 성역할 이론에서 제시된 개념으로 이는 정보처리 이론의 관점에서 유아가 선택적인 기억과 선호과정을 통해 자신의 성역할을 학습하는 인지적 구조를 뜻한다. ㉠에 들어갈 용어를 쓰시오. [1점]

• ㉠ : 성도식

1. 성역할 발달이론

1) 정신분석 이론

* 동일시 과정에 의해 아동의 성유형화 형성

- 남아 : 3~6세경 남근기 어머니에 대한 오이디푸스 콤플렉스적인 애착을 극복하고 아버지로부터 거세불안을 감소시키기 위해 아버지를 동일시함
- 여아 : 거세불안이 없고, 어머니에 대한 두려움과 경쟁심이 적다.
따라서 아버지의 애정을 유지하고 기쁘게 하기 위해 여성화

* 비난 : 거세불안의 개념에 대해(남아는 처벌적, 위협적 아버지보다 온정적인 아버지를 강하게 동일시하는 경향이 있다. - Bem, 1989)

프로이드는 아동이 성역할 개념 및 성역할 행동을 습득하는 주요 매체로 동일시의 과정을 들고 있다. 동일시는 약 4~5세 때의 오이디푸스 콤플렉스의 결과이다. 아동은 자신의 불안을 더는 방법으로 동성 부모의 모든 성질을 받아들인다. 만일 프로이드의 말이 옳다면 4세쯤 시작하여 아동이 동성의 부모와 다른 성인들을 일관성 있게 모방하기 시작하는 것을 볼 수 있어야 한다. 그러나 대부분의 아동은 나중에 까지도 차별적인 모방을 보여주지 않을 뿐 아니라 오이디푸스 콤플렉스가 발생하기 전인 2~3세 정도의 유아가 왜 성 유형화된 놀잇감이나 놀이친구를 선택하는가를 설명하는 데 도움을 주지 못한다.

2) 학습 이론

- * 성유형화 뿐만 아니라 성역할 또한 환경, 경험에 의해 획득된 후천적 행동양식이다.
- * 성역할 특성은 부모가 몸담고 있는 사회나 문화가 기대한 역할 특성과 일치하는 행동에는 강화, 일치하지 않은 행동에는 억압하는 사회화 과정을 통해 학습
 - 성역할 정체성 획득하기 전 2세를 전후해서 부모들의 차별적 강화
- * Langlois & Downs의 연구 : 장난감 놀이에 대한 아버지, 어머니, 또래 반응

- 아버지 : 아동의 성과 일치하는 장난감 놀이는 보상, 그렇지 않을 경우 억제
 - 어머니 : 딸에게는 아버지와 같은 반응. 아들에게는 양성 놀이 모두 허용
 - 또래 집단 : 자신의 성과 맞지 않는 놀이를 하는 아동들에게 놀리는 등 비판적인 반응
 - * 개인의 성역할 태도나 행동은 환경과 경험의 변화에 따라 바뀔 수 있음
 - * Bandura(1977) : 6~7세경 성정체성을 획득하게 되면 동성의 모델에 주의집중
 - * Kagan(1964) : 지각된 유사 성가설-부모와의 유사성을 성역할 발달의 주요 요인 강조
 - 5~6세경 동성의 부모에게서 유사성 발견, 자신이 유사하다고 지각하는 특성을 모방
 - * 개인의 생득적인 성차나 성역할 경향성은 무시. 성역할 행동을 이해하고 판단하는 제반 인지적 능력 역시 학습된 것
- 학습이론에서는 성역할 행동의 발달은 모방, 강화와 별, 상호적 역할에 의해서 이루어진다고 본다.

- 모방

아동은 동성의 부모를 모방한다. 즉 아동은 여성이 어떤 행동을 하고 남성이 어떤 행동을 하는지 관찰함으로써 자신의 성에 어떤 행동이 적절한가를 배운다. 어떤 행동이 남성 또는 여성에 대하여 고정관념화되면 될 수록 동성의 아동은 그 행동을 모방하고 싶어한다. 또한 부모는 영아기 때부터 남아와 여아에게 서로 다른 종류의 장난감을 사주고, 놀아줄 때 성에 맞는 것으로 분류되는 놀잇감을 사용하는데 이로써 아동에게 성역할 행동의 모델이 된다.

- 강화와 벌

아동은 부모가 적합하다고 생각하는 성역할 행동을 했을 때는 강화를 받는 반면, 부적합한 행동을 했을 때는 벌을 받는다. 남아들은 독립적인 행동과 적극적이고 조작적인 놀이를 할 때 더 많이 보상받고, 여아들은 의존적인 행동과 여성다운 놀이를 할 때 더 많은 보상을 받는다. 흥미롭게도 아들과 딸을 다르게 취급하는 예는 어머니들보다 아버지들 사이에서 더 흔하다. 그리고 아버지들은 특히 아들의 성역할에 관심이 더 크다. 부모는 또한 자녀가 자신의 성에 적절치 못한 행동을 하면 벌을 준다. 이러한 일은 어머니보다 아버지가, 그리고 딸보다 아들에 대하여 더 그렇게 한다. 따라서 아버지는 아들이 여아같은 행동을 하면 불쾌하게 여긴다. 딸들의 '사내같은' 행동을 찬성하지 않는 것 보다는 아들의 '여아같은' 행동을 더 싫어하는 듯하다. 이것은 남성 고정관념이 여성 고정관념보다 더 일찍 발달하고 더 강한 한가지 이유가 될 수있다.

- 상호적 역할

'반대성'부모는 아동의 성유형화에 있어서 특히 여아에게 영향을 준다. 여성적인 어머니의 딸은 반드시 여성답지는 않지만, 여자는 여성다워야 한다고 생각하는 남성적인 아버지의 딸은 여성적인 경향이 있다. 그러니 똑같은 상호적 역할 학습이 남아에게는 좀처럼 일어나지 않아서 매우 여성적인 어머니의 아들이 특별히 남성적으로 됨으로써 어머니의 역할을 보충하지는 않는다.

부모는 자신의 남아와 여아들에게 서로 다른 환경을 제공해주고 적절하게 성유형화된 행동과 적절치 못하게 성유형화된 행동에 대해서 허용하는 정도가 다르다.

그러나 사회화이론은 성유형화를 설명하는 데 분명히 도움이 되기는 하지만 몇 가지 제한점이 있다.

첫째는, 우리가 생각하는 것보다 성별에 따른 강화의 차이가 더 적다는 것이다. 그리고 2세 아이도 벌써 동성의 놀이친구를 선호한다. 둘째, 아동이 5~6세가 되기까지는 이성의 성인이나 아동보다 동성의 성인이나 아동들을 더 흉내낸다는 증거가 거의 없다는 것이다. 즉 아동이 성역할에 대한 일련의 강한 개념을 갖게 된 후가 아니면 차별적인 모방을 볼 수 없다. 따라서 아동은 동성의 성인들을 모방하거나 그 모방에 대해 보상받음으로써 성역할을 배우는 것처럼 보이지 않는다. 셋째, 아동은 그 성에 따라 동성의 아동과 성인으로부터 받은 강화에 대하여 서로 다른 정도로 반응한다는 Fagot의 연구에 의하면 탁아소 교사는 남아와 여아 모두에게 전형적으로 협동적이고, 활동을 적게 하고, 조용한 놀이를 하는 여성적 또는 중성적 행동에 대하여 더 보상한다. 그럼에도 불구하고 남아들은 고정관념화된 남성의 행동을 꾸준히 보여주고 있다. 오히려 남아들은 다른 남아들한테서 받는 강화에 더 민감한 반면, 여아들은 교사와 다른 여아들한테 받는 강화에 더 민감했다.

- 인지이론

- 성역할개념을 스스로 맞추어 나가는 아동의 인지적 능력의 발달이 성역할의 주범이다.
- 아동은 단순히 사회적 영향을 수동적으로 받아들임으로써 성역할을 획득하는 것이 아니라 자신의 성에 적합한 지식들을 적극적으로 구성함으로써 성역할 발달이 이루어진다고 봄
- 3세경 : 성정체성 발달 - 남자와 여자를 범주화하는 능력
- 4세경 : 성 안정성 발달 - 남아는 남자 어른이 되고 여아는 여자 어른이 됨
- 5~6세경 : 성 항상성 발달 - 의복, 머리 모양, 행동이 달라지더라도 성은 결코 변하지 않는다.

Kohlberg는 Piaget이론에 근거를 두고 아동의 성에 대한 이해는 인지적인 면에서 보아야 한다고 주장했다. 즉, 아동이 성개념을 이해하여 자신이 영원히 여성 또는 남성이라는 것을 깨닫게 되면 아동은 인지적인 일치를 유지하기 위하여 자신의 성에 합당하게 행동할 줄 알게 된다는 것이다. 그리하여 Kohlberg는 아동이 완전한 성일치를 보여준 후에야 동성을 체계적으로 모방할 수 있을 것이라고 말한다.

Ruble 등의 연구는 Kohlberg의 이론을 입증해주는 좋은 예이다. 연구자는 4~6세의 아동들에게 중간에 상업광고가 들어있는 만화를 보여주었다. 상업광고 중 한 가지는 두 여아가 장난감 하나를 갖고 노는 것이고, 다른 하나는 두 남아가 여아와 똑같은 장난감을 가지고 노는 것이었다. 그중 하나를 각 아동에게 보여준 후에 그 방에 있는 상업광고에서 나왔던 장난감이 포함된 여러 가지 장난감 중에서 선택하여 놀게 했다. 그 결과 이미 성 불변성을 획득한 아동들은 이성의 모델보다는 동성의 모델을 더 모방하여, 동성의 모델을 본 아동들이 이성의 모델을 본 아동들보다 상업광고에 나왔던 장난감을 선택하는 경우가 더 많았다. 결국 아동은 일단 성이 영원하다는 것을 알면 자신의 성에 적절한 역할이 어떤 것인지 알려고 애쓴다. Slaby와 Frey도 성 불변성을 이해하는 아동이 동성의 성인 모델을 더 지켜보게 된다고 하였다.

위의 연구들이 Kohlberg의 이론을 지지해줌에도 불구하고 인지이론은 몇가지 제한점이 있다. 먼저, 아동은 성 불변성을 완전히 파악하기 어려 해 전에 성유형화된 행동의 징후를 분명히 보여준다는 사실이다. 2세와 3세 아이들은 자신의 성이나 타인의 성을 거의 정확하게 분류할 수 없는 시점에서 자신의 성에 적절한 장난감과 놀이친구를 선택한다. 또한 장난감 선택에 대한 부모의 강화도 어린 연령의 유아에게 영향을 준다.

- 성도식 이론

- 아동의 성유형화 발달을 정보처리적 관점에서 설명하는 인지이론
- 성도식 : 성에 관한 인지구조로서 아동이 성에 관련되는 정보에 주의를 기울이고, 조직화하며, 관련정보를 기억하는 데 사용하는 일종의 신념과 기대체계를 뜻함
- 자기 성도식 형성 : 2~3세경에 기본적인 성정체성이 확립되면 이를 바탕으로 성에 관한 여러 정보들을 학습하게 되며, 이들 정보를 성도식에 통합하게 된다.
- 성도식은 아동의 성역할 발달에 흥미로운 기능
 - 아동의 성관련 행동의 선택과 통제에 영향을 미친다.
 - 자신의 도식에 맞는 환경내의 성관련 정보에 주의를 촉진시킨다.
 - 환경내의 여러 사태에 대한 추론가능

- 생물사회학적 이론

- 성역할 발달은 유전자, 성호르몬 같은 생물학적 요인에 의해 결정된다.
 - 성격, 태도, 행동 등 모든 남녀간의 심리적 특성의 차이도 생물학적 요인에 의해 생득적으로 결정됨 (Hinde, 1983)
- 생물사회학적 이론 등장
 - 생득적 요인은 성차의 소인이 될 뿐 환경적인 요인이 실제 성차를 결정
- 대표적인 학자 : Money와 Ehrhardt(1972)
 - 개인의 성정체성과 성역할 선호성을 형성하는 과정에서 결정적인 영향을 미치는 생물학적 및 사회적 사태들이 있음
- 남자와 여자에 따라 주변 사람들의 영향력이 달라짐
- 2~3세경 기본적인 성정체성을 형성하는 기초

3) 성역할 학습 이론

성역할은 생의 초기단계인 유아기에 형성되어 인간의 일생에 걸쳐 지속적인 영향을 미친다. 따라서 유아가 어떻게 성역할을 형성하는지, 즉 성역할을 학습하는 방법을 아는 것은 올바른 성역할 개념 습득에 있어 매우 중요한 열쇠가 될 것이다. 지금까지 성역할 학습에 대해 많은 학자들이 논의해 온 결과는 크게 다음의 네 가지 이론으로 정리될 수 있다(신희정, 2003; 유희정, 2000; 정해숙·양애경·김홍숙, 1995; 최영주, 2001).

첫째, 유아가 타인을 동일시(identification)하는 과정을 통해 성역할을 학습한다는 동일시 이론이다. Freud의 정신분석이론에 근간을 둔 이 이론은 동일시의 1차적 대상으로서 부모의 중요성을 강조한다. 유아가 자신의 성별과 동일한 부모를 성 역할의 모델로 삼아 이를 무의식중에 모방하는 과정 속에서 성 역할이 학습된다는 것이다. 그러나 동일시 이론은 부모 이외의 다른 환경적 요소들을 고려하지 못하는 한계를 지니고 있다.

둘째, 유아가 다양한 사회적 요인들을 통해 성역할을 학습한다는 사회학습 이론이다. 동일시 이론이 성역할 학습에서 부모의 역할을 강조했다면, 사회학습 이론은 이를 포함한 폭넓은 사회적 환경 즉 부모, 또래, 지역사회, 매스미디어 등 다양한 요소들의 영향력에 주목한다. 보다 구체적으로는 유아가 사회적 환경을 통해 남성은 남성으로서, 여성은 여성으로서 적합하게 행동하도록 관찰 학습이 일어나거나, 모방 학습이 이루어지고, 이에 상응하는 보상에 의해 성역할이 더욱 강화된다고 설명한다. 사회학습 이론은 성역할 형성에 가장 절대적인 영향을 미치는 요소로 외재적 환경을 강조하였으나 환경의 영향을 받아들이는 유아의 내적 사고과정에는 관심을 기울이지 않아 유아를 수동적 존재로 바라보는 한계를 벗어나지 못하고 있다.

셋째, 유아가 외부의 환경적 자극을 스스로의 인지 과정을 통해 구조화함으로써 성역할을 학습한다는 인지발달 이론이다. 앞서 살펴본 동일시 이론과 사회학습 이론은 유아의 성역할 학습에 있어 외부적 영향을 주 요인으로 강조한 반면, 인지발달 이론에서는 자발적이고 능동적인 존재로서의 유아를 강조하고 있다. 따라서 성역할 형성이 단순히 동일시의 산물이나 사회적 훈련의 결과가 아닌 유아 스스로 자신의 경험을 능동적으로 구성해 나아가는 지적 성취의 결과라고 주장한다. 인지발달 이론은 성역할 형성에 있어 지금까지 크게 주목받지 못한 유아의 적극적 역할을 강조하였으나, 개인차가 나타나는 이유에 대해 구체적인 설명을 제시하지 못하였다.

넷째, 성역할의 학습 과정에서 유아 각각의 개별적인 도식을 강조하는 도식 이론이다. 도식(schema)이란 개인의 지각을 이끌고 조직해주는 연합망으로 구성된 인지구조를 의미하는데, 이를 통해 개인은 정보를 찾거나 정보를 받아들인다. 인지발달 이론이 인지적 과정의 능동적 존재로서 유아를 강조했다면, 도식 이론은 각각의 유아가 정보를 처리하는 모형을 더욱 강조하여 개별 도식에 따른 개인차를 설명하고자 하였다. 즉 성역할 학습을 유아의 인지적 과정에 근거한 현상으로 설명하면서 인지 과정의 핵심 요소인 도식이 개개인 이 처한 환경에 따라 각각 다른 자극을 받음으로서 성역할의 개인차가 나타난다고 주장하였다. 이러한 접근 방법은 성역할 학습을 설명하는 데 있어 인지 발달적 요인과 환경적 요인을 함께 고려할 수 있는 가능성을 제시하고 있다.

지금까지 살펴본 여러 이론들은 다양한 방식으로 유아가 성역할을 학습하는 방법에 대해 설명하고 있지만, 성역할 학습을 완전하게 설명해 줄 수 있는 단일 이론은 없다고 보여 진다. 각각의 이론들은 부분적으로는 설득력을 갖고 있지만, 또한 한계를 지니고 있다. 최근 들어 성역할 학습에 있어 양성성(androgyny)의 획득을 강조하는 학자들이 늘어가고 있지만, 양성성이 성역할 발달의 가장 상위단계라는 것을 주장할 뿐, 양성성 습득의 방법에 대해서는 뚜렷한 답을 제시하지 못하고 있다.

4) 성역할 발달 과정

인간은 세상에 태어나기 전 엄마의 뱃속에서부터 성별이 무엇인지 호기심을 받으며 자라게 되고, 출생과 동시에 자신의 성에 적합한 성역할을 기대 받으며 성장한다. 성역할은 유아가 성에 대해 호기심을 갖고, 자신의 성별을 알아가는 과정부터 시작하여 확고한 성역할 개념이 형성될 때까지 연령에 따라 순차적으로 발달한다. 성역할이 발달하는 과정을 크게 세 단계로 나누어 정리하면 다음과 같다(유희정, 2000; 이재욱, 1999).