



Preface

안녕하세요. 백청일박사입니다. (<http://cafe.daum.net/backblueone>)

2018학년 대비 유치원 임용고시에서는 가장 많은 수의 유치원 교사를 뽑아 거의 1만명이 시험에 응시하였다. 앞으로도 더 많은 수험생이 도전하리라 본다. 다행히 2017년에 지도한 문제가 많이 출제되어 수험생에게 많이 도움이 되었다. 적중표는 제시하였습니다.

시험문제를 분석해 보면, 2018년 대비 문제는 기존의 기출문제를 반복하여 응용의 문제가 많이 출제되었습니다. 그리고, 문제에서 조건을 까다롭게 하여 지문에서의 파악할 수 있는 긴 문장이 제시된 점이 특징이다. 유아교육개론에서는 사상가와 부모교육, 교사론, 놀이이론, 발달이론을 충실히 출제한 점을 파악할 수 있다. 이는 유아교육개론의 기초, 기본을 충실하라는 힌트를 줄 수 있다. 꼭 알아야하는 기초, 기본을 완벽히 이해하고 소화하여야 답을 쓸 수 있다는 점을 명심하여야 한다. 특히, 교사론은 2014년 문제를 조금 변형한 풀러와 보온의 이론에 대해 질문을 한 점, 발달은 피아제의 동화, 조절, 평형화, 인지적 갈등과 비고츠키의 기본 개념인 실제적 발달수준을 질문한 점, 놀이는 시말란스키 내용에 기존에 출제되지 않은 내적중재를 질문한 점, 부모교육은 고든의 나-전달법은 5회 정도 출제되었던 점, 아동복지는 아동복지법에서 신고의무자에 초점을 두어 출제되었다.

또한, 2017년 대비 문제는 기본에 충실한 응용의 문제가 많이 출제되었습니다. 즉, 유아교육개론에서 꼭 알아야하는 국가수준교육과정 변천 등 기본을 바탕으로 한 문제해독력을 중점으로 출제되었습니다. 그리고 정확한 답을 요구하는 조건들이 까다롭게 출제되어 변두리 신이론 중심만으로는 풀기 어려운 문제가 나와 당황하게 하였습니다.

한편, 2016년 대비 문제에서는 너무나 광범위한 이론중심의 문제가 출제되어 많은 수험생을 혼란에 빠지게 하였습니다. 각 교과와 각론서중심의 학자별 공부를 철저히 하고 기초, 기본을 충실한 하여야 하며, 작은 개념도 정확히 알아야 다음 시험에 대비할 수 있으리라 봅니다. 예로, 강화의 개념, 에릭슨의 주도성, 반성적 사고 수준, 사라쵸의 교사역할, 행동목록



법, 빈도식 사건표집법, 포트 폴리오, 각본이론 등을 들 수 있다. 이제는 쉽고 단편적인 공부로는 합격할 수 없습니다. 어떤 문제는 논문에서도 출제된 경우도 있습니다. 주어진 시간 없이 꼼꼼히 공부하여 합격을 도모하여야 한다고 봅니다.

2015년 대비 문제는 기존의 단순 암기의 공부로는 문제를 풀 수 없는 유형으로 이해위주와 독해력이 필요한 문제들이 출제되었으며, 출제영역도 변화가 있었습니다. 예로, 서술형의 문항은 정확한 답을 쓰기가 매우 어렵게 출제되어 문제가 요구하는 질문을 파악하기 어려운 형태들로 문제가 개선되었습니다.

아울러, 2013년 대비부터 출제되는 문제를 분석하면 기존의 기출문제는 기본으로 마스터하여야 하고 새로운 영역들이 출제되고 있음을 간과하면 안됩니다.

2014년 대비 문제에서는 「교사론」 영역이 새롭게 부각되고 있음을 알 수 있다. 이는 기존의 문제출제 패턴의 커다란 변화를 의미합니다. 2013년 추시시험과 2014년 대비 시험에 따른 문제를 자세히 검토해보면 공부의 방향도 새롭게 변화되어야 함을 알 수 있다. 예를 들면, 「교사론」 부분은 학교에서 최근에 부각된 영역으로 「보육교사론」, 「영유아 교사론」을 중심으로 「조직문화」와 「직무 스트레스」를, 「교사론」의 책을 근거로 교직논술의 주제에 선정되어 출제되었습니다. 하지만 수험생에게는 작성하기에 어려운 문제가 출제되어 당황하게 만들었습니다. 앞으로 공부방향은 대학 교과의 교재를 중심으로 전공과 관련하여 폭넓고 다양한 주제에 대한 준비를 하여야 합니다.

그리고 전공문제를 분석하면 전공 A 문제에서도 새로운 「교사론」 영역인 「교사 관심사」를 출제하여 수험생을 혼란스럽게 하였고, 채점도 정답이 아닌 경우에는 모두 오답으로 처리하여 커트라인에 낮추게 하였습니다. 전공영역은 유아교육법, 유아교육개론, 교사론, 아동복지, 유아교육시사 등이 출제되어 광범위하고 포괄적인 공부가 필요하리라 봅니다. 매년 가장 어려운 전공 A에서 점수차이가 많이 나타나 발달, 사상가, 부모교육, 평가 등 기초 내용에 대한 완벽한 정리와 암기가 필요합니다.



Preface

다행히 전공 B는 누리과정의 각 영역에서 세부내용 등을 제시하는 것이라 그리 어렵지는 않았다는 의견들이었습니다. 각 5개 영역의 세부내용을 중점을 출제가 되어 크게 어려움이 없었습니다. 그러나, 기초 암기내용을 필수로 하여야 함을 명심하여야 합니다.

앞으로 공부방향을 소개하면, 교직논술은 꼭 1 : 1 개별첨삭을 받으시고 논술의 서론-본론-결론에 따른 수많은 연습이 필요하리라 봅니다. 하지만 노량진에서 자신의 글을 제대로 지도받고 있는 수험생들은 많지 않아 시험에서 고배를 마시는 경우를 종종 보았습니다. 교직논술은 글을 누구나 쓸 수 있는 체계를 가르쳐주고 자신의 글에 대한 피드백을 정확히 해주는 강사를 선택하는 것이 합격의 지름길이라 할 수 있습니다.

전공은 유아교육론 및 부모교육, 놀이이론, 평가 영역에 대한 기초를 튼튼히 하여야 합니다. 또한, 3, 4, 5세 누리과정 해설서 세부내용 암기, 각 생활주제별 지도서를 중심으로 누리과정의 각 5개 영역에 대한 문제가 많이 출제되리라 봅니다. 따라서, 누리과정에 충력을 기울여야 앞으로 진행될 시험에서 좋은 성과를 얻으리라 봅니다. 더욱 중요한 것은 시작하면 끝까지 포기하지 않는 것이 제일 중요합니다. 특히, 한국사 3급을 취득하여야 시험을 볼 수 있으니 꼭 미리 준비하시기를 바라며 여러분의 합격을 위하여 끊임없이 연구하고 성실하게 분골쇄신하는 교수자가 되도록 노력하겠습니다. 마지막으로 제 교재 알짜배기 마인드 맵을 100번 탐독하다면 합격의 영광을 가지게 될 것입니다.

백칭일 올림



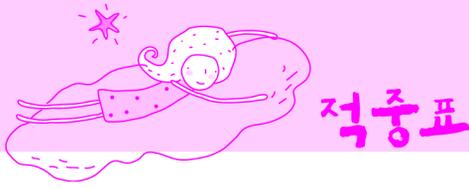
● 시험과목, 출제범위, 출제형식, 배점

1차	교직논술(1문항, 20점) 전공(16문항, 80점 - 서답형 = 단답형 + 서술형) 150% 강원지역만 200%
2차	수업계획안 작성 + 면접 + 수업실연(10 + 40 + 50) 100% 선발 • 경기 : 집단토의 + 개별면접 + 수업실연 + 수업나눔(2016년 적용) • 대구 : 인성함양 내용 면접에 포함(2016년 적용)
한국사 3급(5년 안 취득)	

모집 분야	시험과목	배점	출제범위	문항수	시간 (분)	문항당 배점	비고
유치원 교사	교직논술	20	유치원 교직·교양 전 영역	1문항	60	20점	논술형 (원고지 1,200자 이내)
	교육과정	80	누리과정 전 영역	16문항 내외	각 70	5점	괄호형 + 서술형

● 시험준비 포인트

1차	교직논술 = 만점 전략(글쓰기 기초와 첨삭지도를 받아야 함) 전공 = 기본핵심내용암기(기출문제 중심의 탐구가 필요함)
2차	2차 준비는 1차 시험 후 면접과 수업실연을 집중연습하여야 합니다.



2017년 백청일 박사 문제	2018년 1차 시험
<p>(7~8월 논술)</p> <p>다음은 통합학급에서 교사가 지적장애 유아인 민수를 지도하는 과정의 일부이다. 1) 장애유아의 부적응 행동을 수정하기 위해 교사가 파악해야 하는 정보 2가지를 논하시오. 2) 장애유아의 교육에 있어서 가족지원이 중요한 이유 2가지와 학교 중심 가족지원 서비스에 포함되어야 할 내용 2가지를 다음 사례와 관련지어 논하고, 3) 민수 어머니와 상담한 내용을 토대로 민수와 가족을 지원하기 위한 교사의 역할을 브론펜브레너(U. Bronfenbrenner)의 생태학적 모델의 4체계(미시체계, 중간체계, 외체계, 거시체계)별로 1가지씩 논하시오. (총 20점)</p>	<p>1. 교직논술</p> <p>다음은 교사 학습 공동체에서 유치원 교사들이 나누는 대화이다. 1) 브론펜브레너(U. Bronfenbrenner)의 생태학적 체계 이론에 근거하여 유치원-가정 연계의 필요성을 논하시오. 2) 엡스테인(J. L. Epstein)의 유치원-가정 연계 유형 중 대화에 나타난 3가지를 쓰고, 각각의 유형에 해당하는 사례를 찾아 제시하시오. 그리고 3) 김 교사가 근무하는 유치원이 가정과 관계를 맺는 방식에서 초래되는 교육상 문제점을 유아, 부모, 유치원 차원에서 각각 1가지씩 논하고, 이를 해결하기 위한 방안 3가지를 제시하시오. [총 20점]</p>
<p>(9~10월 모의고사)</p> <p>브레드캠프와 로즈그란트가 제시하는 교수행동연속체 모형에 근거하여 (나)의 ㉠과 ㉡에 해당하는 교수행동 유형을 쓰시오.</p> <p>㉠ 파랗게 바다가 정말 맑아 보이는 구나. ㉡ 자 여기 선생님이 직접 보여줄 테니 잘 보고 따라해보도록 하자. 교실에서는 이렇게 고양이처럼 발끝을 들고 소리 안나게 걷도록 하자.</p>	<p>2. 김 교사는 브레드캠프와 로즈그란트의 교수행동 유형을 적용하여 (가)의 ㉢활동을 지도하고자 한다. 김 교사의 다음 발문에 해당하는 교수행동 유형 ㉣를 쓰고, (가)의 ㉢활동 시 ㉤에 해당하는 교사의 발문 1가지를 쓰시오.</p> <p>인정하기-(생략)-(㉣)-지원하기-(생략)-함께 구성하기-(㉤)-지시하기</p>
<p>(7~8월 문제풀이반)</p> <p>㉢에서 김 교사가 강조하는 발음의 최소단위 1가지를 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>한글은 말소리를 적을 때, (㉢)을(를) 기준으로 한 글자씩 적는다. 우리나라 유아들의 한글 읽기 및 쓰기 발달 과정을 살펴보면, 음소인 자모의 인식보다는 (㉢)인 글자의 인식이 먼저 나타나는 것을 알 수 있다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>㉢ (승우가 쓴 글자를 한자 한자 짚어가며 소리 내어 읽어준다.) 세 이 스 모 사 우 르 스. 그런데 승우야, 네 이름에도 '우'가 있지 않니?</p> </div>	<p>3. 다음의 ㉣, ㉤에 들어갈 용어를 순서대로 쓰고, 유아의 ㉣인식을 돕기 위한 교사의 발문 1가지를 (나)에서 찾아 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>한글은 글자를 운용하는 과정에서 (㉣)단위로 모아쓰기를 한다. (㉣)은/는 더 이상 작게 나눌 수 없는 음운론상의 최소 단위인 (㉤)이/가 하나 이상으로 모여 이루어진다.</p> </div>



2017년 백청일 박사 문제	2018년 1차 시험
<p>(9~10월 모의고사) (가)</p> <p>(㉠)은 콜버그의 도덕발달이론이 주로 남성을 대상으로 함으로써 도덕성의 합리적인 측면만을 다룬 제한적 이론이라고 비판하면서 '(㉡)도덕성'을 주장하였다. 콜버그의 도덕발달에 의거하여 보았을 때 도덕적으로 미성숙하다는 것이 '(㉡)'을 중심으로 살펴보았을 때 도덕적으로 성숙한 것으로 나타날 수 있다.</p> <p>1) (가)의 ㉠, ㉡에 적합한 용어를 쓰시오. ㉠ 길리건 ㉡ 배려</p>	<p>4. ㉢과 다음 ()에 공통으로 들어갈 말을 쓰시오</p> <p>콜버그는 개인의 권리와 공정성에 기초하여 도덕성 발달 이론을 제안하였지만 길리건은 ()지향적 도덕성 발달 이론을 제안하였다.</p> <p>배려</p>
<p>(9~10월 모의고사) (다)와 관련하여 다음을 완성하시오.</p> <p>비고츠키는 (㉠)을 발달과 학습을 위한 전략으로 간주하였다. (㉠)은 '현재의 유아'보다는 '미래의 유아'에 초점을 두고, 이미 획득한 것 보다는 현재 또는 미래의 과정에서 계속 성장 중에 있는 인지과정에 초점을 두고 있다.</p>	<p>5. 다음의 ㉢, ㉣에 들어갈 용어를 순서대로 쓰고, 위 사례에서 ㉢에 해당하는 유아의 측정기술 특징 1가지와 ㉣로서의 역할을 수행하는 교사 발문 1가지를 (나)에서 찾아 쓰시오.</p> <p>비고츠키는 유아가 (㉢)에서 잠재적 발달 수준으로 나아가기 위해서는 유능한 또래나 성인의 (㉣)(으)로서의 역할이 중요하다고 하였다.</p> <p>㉢ : 실제적 발달수준</p>
<p>(9~10월 모의고사) (라)는 교사가 어떤 역할을 하여 유아의 놀이를 중재하고 있는지 스밀란스키가 제안한 용어를 쓰시오. 내적중재</p>	<p>6. 스밀란스키의 이론에 기초하여 밑줄 친 ㉠에서 교사가 사용한 놀이 개입의 유형을 쓰시오. 내적중재</p>
<p>(9~10월 모의고사) (가) 박 교사 : 나는 지도 만들기 활동을 위하여 우선 ㉠ 유아와 관련지어 유아 자신의 앞, 뒤, 옆, 위, 아래에는 무엇이 있는지 물체의 위치를 말하고 인식하도록 격려했다. 그 후 ㉡ 책상 위, 책꽂이 뒤, 창문 앞쪽으로, 현관 쪽으로와 같이 공간적 어휘를 사용하여 물체를 알아보았다.</p> <p>1) (가)의 ㉠과 ㉡에 관련된 공간표상능력 발달을 쓰시오. ㉠ 자기중심적 표상 ㉡ 지표물 중심 표상</p>	<p>7. 아래의 ㉢, ㉣에 들어갈 말을 순서대로 쓰고, 위 사례에서 ㉢에 해당하는 교사 발문 1가지와 ㉣에 해당하는 교사 발문 1가지를 찾아 쓰시오.</p> <p>시글러는 3차원 공간에서 위치와 관계에 대한 이해가 (㉢)-(㉣)-'객관중심적 표상'의 순서로 발달해 간다고 하였다.</p> <p>㉢ 자기중심적 표상 ㉣ 지표물 중심 표상</p>



적중표

2017년 백청일 박사 문제	2018년 1차 시험
<p>(7~8월 문제풀이반) ㉑에 나타난 언어접근법을 쓰고, 이 접근법의 특징을 쓰시오.</p> <p>김교사 : ㉑ (승우가 ‘-’를 쓰고, ‘ㅅ’을 쓰는 것을 보고) 글자쓰는 순서가 틀렸네, ‘시옷’ 먼저 쓰고 그 다음에 ‘으’ 써야지.</p>	<p>8. (가)의 밑줄친 ㉑에 해당하는 문자언어 지도 접근법을 쓰고, 밑줄친 ㉒에 나타난 교수원리를 쓰시오.</p> <p>㉑ 부장교사 : ㉑ 철자 형태, 글자-소리의 대응관계, 자음-모음 조합원리 등과 같은 읽기 기초 지식을 유아들에게 직접적으로 가르쳐 줄 수 있는 활동을 포함시켜 운영해 보면 어떨까요?</p>
<p>(7~8월 문제풀이반) (가)처럼 유아의 행동으로 인해 부모의 마음이 불편해지면서 문제를 소유할 때 유아에게 야단을 치고 비난하기보다는 자녀의 행동이 부모에게 어떤 영향을 주는지 알려주고, 그에 대한 부모 자신의 감정을 보여주어 자녀가 자신의 문제를 스스로 바꿀 수 있도록 하는 것을 (㉑)이라고 한다. 적합한 용어를 쓰시오.</p> <p>㉑ 나-전달법</p>	<p>9. [A]에서 설명하는 대화 기법으로 고든이 제안한 방법 1가지를 쓰시오.</p> <p>나-전달법</p>
<p>(7~8월 문제풀이반) 쉬켄단초의 읽기 발달과정에 근거하여 (가)에서 나타난 명호의 읽기 발달 단계의 특징을 설명하시오.</p>	<p>10. 쉬켄단초가 제시한 유아의 쓰기 발달에 따른 철자 만들기 전략 중 (다)에 해당하는 전략을 쓰시오.</p>
<p>(7~8월 문제풀이반) (나)에서 박 교사는 (㉑)교육 관점에서 부적절한 교사의 인식과 태도를 보여주고 있다. ㉑에 적합한 용어를 쓰시오.</p> <p>철수 아버지 : 선생님! 우리아이는 남자답게 강하게 씩씩하게 키우고 싶습니다. 세상 살기가 얼마나 힘든데 저런 인형놀이나 하고 있어서야... 박 교사 : 네 아버님 알겠습니다. 다음부터는 철수가 남자 아이들과 함께 쌓기 놀이나 목공놀이를 하도록 지도하겠습니다.</p> <p>㉑ : 양성평등</p>	<p>11. 밑줄 친 ㉑을 예방하기 위한 교육의 명칭을 쓰고, 이와 관련하여 교사가 이미 실천한 사례를 (가)에서 1가지 찾아 쓰시오.</p> <p>㉑ 여자놀이와 남자 놀이에 대한 고정관념</p> <p>㉒ : 양성평등교육</p>
<p>(7~8월 문제풀이반) (가)에서 흥 교사는 씨펠트의 유아 사회교육 접근방식 중 무엇인지 쓰고, 이 접근방식의 문제점을 람세이가 지적한 교육과정이 무엇인지 쓰시오.</p> <p>흥 교사 : 맞아요. 그래서 저는 매년 돌아오는 한글날에 유아들에게 한글의 소중함을 지도하여 우리가 쓰고 있는 한글의 소중함을 알려주려고 노력해요.</p>	<p>12. 다음 ()는 씨펠트가 구분한 유아사회교육 접근법으로, 위의 밑줄 친 ㉑, ㉒을 통해 설명할 수 있다. ()에 들어갈 말을 쓰시오.</p> <p>()은/는 유아가 가족, 사회, 지역사회, 국가에 대해 자연스럽게 인식할 수 있도록 도울 수 있다.</p>



2017년 백청일 박사 문제	2018년 1차 시험
<p>(7~8월 문제풀이)</p> <p>(다) 아동복지법 제26조(아동학대 신고의무자에 대한 교육) ① 관계 중앙행정기관의 장은 (㉠) 등에 관한 특례법 제10조 제2항 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람 (이하 “아동학대 신고의무자”라 한다)의 자격취득과정이나 보수교육과정에 아동학대 예방 및 신고의무와 관련된 교육내용을 포함하도록 하여야 한다.</p>	<p>13. (가)의 ㉠에 들어갈 말을 쓰시오.</p> <p>(다) 아동복지법 제26조(아동학대 신고의무자에 대한 교육) ① 관계 중앙행정기관의 장은 아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제10조 제2항 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람 (이하 “아동학대 신고의무자”라 한다)의 (㉠)이나 보수교육과정에 아동학대 예방 및 신고의무와 관련된 교육내용을 포함하도록 하여야 한다.</p>
<p>(7~8월 문제풀이)</p> <p>3) (가)의 사례에서 ㉢의 문제를 해결하기 위하여 벵(Bem)이 제시한 성격학의 개념을 쓰시오. [1점]</p>	<p>14. (가)의 ㉠은 벵(S. L. Bem)의 성격학 이론에서 제시된 개념으로 이는 정보처리 이론의 관점에서 유아가 선택적인 기억과 선호과정을 통해 자신의 성격학을 학습하는 인지적 구조를 뜻한다. ㉠에 들어갈 용어를 쓰시오. [1점]</p>
<p>(1~2월)</p> <p>다음은 루소가 지은 에밀의 일부이다. 물음에 답을 하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 교육은 자연이나 인간에 의해서, 또는 사물에 의해서 우리들에게 주어진다. 우리의 능력과 기관의 내부적인 발육은 (가)의 교육이다. ◦ 이 발육을 어떻게 사용할 것인가를 우리에게 가르쳐 주는 것은 (나)의 교육이다. ◦ 우리들을 자극하는 갖가지 사물에 관해서 우리들 스스로 경험에 의해 얻는 것은 (다)의 교육이다. ◦ 우리는 세 가지 종류의 스승에 의해서 배움을 얻는 것이다. 이 세 가지 스승의 각기 다른 가르침이 서로 모순되는 경우, 제자는 제대로 교육을 받지 못한다. 그런 제자는 결코 자신과 (라)를 이루지 못한다. </div> <p>1) 가~라에 적합한 용어를 쓰시오.</p> <p>가: 자연 나: 인간 다: 사물 라: 조화</p>	<p>루소(J. J. Rousseau)는 “우리는 모든 것이 결핍된 상태로 태어나므로 도움이 필요하며, 우둔한 상태로 태어나므로 판단력이 필요하다. 어른이 되면 필요하겠지만 태어나면서 가지지 못한 모든 것은 교육을 통해 우리에게 주어진다. 그 교육은 자연이나 (㉠) 또는 인간의 소산이다. 우리의 능력과 기관들의 내적인 성장은 자연의 교육이다. 반면 그 성장을 이용하도록 우리에게 가르치는 것은 인간의 교육이다. 그리고 우리와 접촉하는 대상들에 대한 경험 획득은 (㉡)의 교육이다. 그러므로 우리는 세 종류의 선생을 통해 교육 받는다.”라고 하였다.</p> <p>㉠ : 사물</p>



적중표

2017년 백청일 박사 문제	2018년 1차 시험
<p>(7~8월 문제풀이) 2) 위의 활동처럼 로젠블랫(Rosenblatt)은 유아가 작품을 어떻게 느끼는가, 유아에게 작품이 어떤 의미가 있는가에 초점을 맞춘 (①) 이론을 제시하였다. ①에 적합한 용어를 쓰고, (①)이론이 ② 강조한 점을 쓰시오. [2점]</p>	<p>15. 로젠블랫(L. Rosenblatt)이 제시한 읽기에 대한 2가지 입장 중 (마)의 [A]와 [B]에 해당하는 것을 순서대로 각각 쓰시오. [1점]</p>
<p>(7~8월 문제풀이) 수가 사용되는 다양한 상황을 경험함으로써 직관적으로 수의 여러 가지 의미를 이해하도록 하여야 한다. 수량을 나타내는 (①)와 순서를 나타내는 순서수 및 명칭으로 사용되는 (②)를 알아야 한다. ①과 ②가 무엇인지 쓰고, 적합한 예를 쓰시오. [2점]</p>	<p>16.2) ① [A]와 ② [B]에서 유아들이 사용하고 있는 수의 의미를 각각 1가지씩 쓰시오. [2점]</p>
<p>(7~8월 문제풀이) 2) (가)에서 피아제(J. Piaget) 이론의 인지발달기제 중 ① 동화와 ② 조절에 해당하는 사례를 찾아 쓰시오. [1점] 1) (가)에서 피아제(J. Piaget)의 인지발달과정 중 ㉠을 무엇이라고 하는지 용어를 쓰시오. [1점] 인지적 갈등</p>	<p>17.1) 다음의 ① a)에 들어갈 용어를 쓰고, 이에 해당하는 유아 반응을 위 활동 장면에서 1가지 찾아 쓰시오. ② b)와, ③ c)에 들어갈 용어를 각각 쓰시오. [3점] a) : 동화 b) : 평형 c) : 인지적 갈등</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>김 교사는 피아제(J. Piaget) 이론에 기초하여 유아들이 (a)와 조절을 통해 (b)을/를 이루어 가면서 인지발달을 해 가도록 돕는 교사 역할을 중시한다. 이를 위해 김 교사는 유아들이 (c)을/를 일으키도록 지원하는 교사 역할을 수행하였다.</p> </div>



1 유아교육 사상

구분	출제연도	비고
방정환	1998년 → 2012년 → 2013년	3회
프뢰벨	1999년 → 2003년 → 2009년 → 2011년 → 2013년 → 2014년 → 2015년	7회
듀이	1998년 → 2003년 → 2005년 → 2007년 → 2010년 → 2014년 → 2015년 → 2018년	8회
코메니우스	2007년 → 2009년 → 2017년	3회
페스탈로치	2007년 → 2009년 → 2014년	3회
몬테소리	2007년 → 2011년 → 2013년(추) → 2015년 → 2017년	5회
로크	2008년 → 2018년	2회
루소	2008년 → 2010년 → 2013년(추) → 2018년	4회
슈타이너	2008년	1회
게젤	2013년 → 2017년	2회
니힐(섬머힐)	2014년(추)	1회

2 발달이론

구분	출제연도	비고
발달의 개념	1999년 → 2007년	2회
발달단계이론	1998년	1회
반두라	1998년 → 2010년 → 2011년 → 2013년 → 2013년(추)	4회
스키너	2011년	1회
프로이드	1998년 → 2010년 → 2011년	3회
피아제	1998년 → 1999년 → 2005년 → 2009년 → 2011년 → 2013년(2) → 2013년(추)(2) → 2014년(2) → 2015년(3) → 2018년	15회
비고츠키	1998년 → 1999년 → 2007년 → 2009년 → 2010년 → 2011년 → 2012년 → 2014년 → 2015년 → 2018년	10회
가드너	2004년 → 2012년 → 2013년(추) → 2015년 → 2017년	5회
브린펜브레너	1999년 → 2009년 → 2013년 → 2016년	4회
콜버그	2007년 → 2010년 → 2013년	3회
브루너	1998년 → 2010년 → 2013년(추) → 2014년	4회
츨스키	1998년 → 2010년 → 2014년	3회
셀만	2011년 → 2013년 → 2014년	3회
길포드	2015년	1회
행동수정기법	2013년(추) → 2014년 → 2015년	3회
언어학습이론	2016년	1회
학습기제(강화)	2016년	1회
에릭슨(주도성)	2016년	1회
골만	2017년	1회



기출문제분석

3 놀이이론

구분	출제연도	비고
파트	1999년 → 2012년 → 2013년(추)	3회
스밀란스키	2002년 → 2008년 → 2009년 → 2012년 → 2013년 → 2014년 → 2017년 → 2018년	8회
피아제	2010년 → 2014년 → 2017년	3회
전통놀이	1999년 → 2012년	2회
놀잇감	2000년	1회
카미-드브리스	1999년 → 2011년 → 2012년 → 2013년	4회
놀이지도	2013년(추)	1회
친사회성	2013년(추)	1회
비고츠키	2014년 → 2017년	2회
프로이드	2014년	1회
각본이론 (에피소드수준)	2016년	1회
베이트슨 (상위 의사소통)	2016년	1회
에릭슨	2017년	1회

4 부모교육론

구분	출제연도	비고
고든	1998년 → 1999년 → 2009년 → 2014년 → 2016년(3회) → 2018년	8회
드라이커스	2009년 → 2011년 → 2013년	3회
기노트	2009년	1회
번	1998년 → 2009년 → 2013년(추)	3회
로저스	2014년	1회
누리과정(운영)	2013년(추)	1회

5 평가 영역

구분	출제연도	비고
평정척도법	1998년 → 2008년 → 2014년	3회
사건표집법	1998년 → 1999년 → 2014년 → 2016년(빈도식) → 2018년	5회
시간표집법	2007년 → 2013년(추)	2회
일화기록법	2001년 → 2006년 → 2011년 → 2012년 → 2015년 → 2017년 → 2018년	7회
사회성측정법	2015년	1회
유치원 평가	2015년 → 2016년	2회
연구방법	1998년 → 1999년	2회
검사법	2014년	1회
행동목록법	2016년	1회
포트폴리오	1998년 → 2016년	2회



6 교사론 영역

구분	출제연도	비고
케츠	2013년 → 2015년	2회
플러와 보온	2014년 → 2018년	2회
엘바즈	2015년	1회
반 매논 (반성적 사고수준)	2016년	1회
자기장학	2016년	1회
사라쵸 (교수조직자)	2016년	1회
컨설팅장학의 원리	2016년	1회
버크, 웨슬러, 크리스텐슨 (교직발달단계)	2016년	1회

7 아동복지 영역

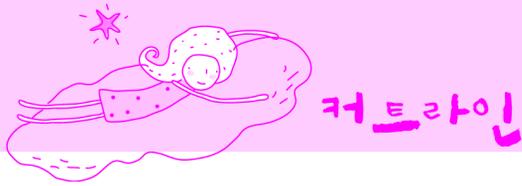
구분	출제연도	비고
아동복지	2012년 → 2013년(2) → 2015년 → 2018년	5회

8 유아특수교육론 영역

구분	출제연도	비고
통합교육	2009년 → 2010년 → 2012년	3회
ADHD(주의력 결핍 행동장애)	2012년	1회

9 유아생활지도 영역

구분	출제연도	비고
수면지도	2004년	1회
따돌림지도	2005년	1회
식습관지도	2007년 → 2009년	2회
배변지도	2004년 → 2011년	2회
행동수정	2011년	1회
거친놀이지도	2011년	1회
로저스	2014년	1회



2017학년도 커트라인

지역	구분	모집인원	접수인원	접수경쟁률	1차 합격선	최종 합격선
서울	일반	34	579	17.03	73.67	158.60
	장애	3	5	1.67		
경기	일반	191	1,714	8.97	70.33	163.79
	장애	12	9	0.75		
인천	일반	21	228	10.86	71.00	161.56
	장애	2	2	1.00		
대전	일반	13	150	11.54	67.33	157.97
	장애					
대구	일반	52	448	8.62	68.67	153.87
	장애	3	2	0.67		
울산	일반	13	119	9.15	68.33	162.67
	장애	1				
부산	일반	27	311	11.52	71.00	163.48
	장애	2				
광주	일반	12	213	17.75	69.66	158.07
	장애	1				
세종	일반	37	421	11.38	69.33	164.13
	장애	3	2	0.67		
강원	일반	21	252	12.00	66.67	161.40
	장애	1				
충남	일반	53	382	7.21	68.00	161.87
	장애	4	2	0.50		
충북	일반	20	213	10.65	68.67	161.87
	장애	2				
전남	일반	17	223	13.12	68.00	162.34
	장애	1				
전북	일반	34	338	9.94	68.33	162.30
	장애	3	2	0.67		
경남	일반	22	236	10.73	68.33	164.21
	장애	2	1	0.50		
경북	일반	25	216	8.64	71.00	163.59
	장애	2	1	0.50		
제주	일반	4	90	22.50	70.00	163.61
	장애					
계	일반	596	6,133	10.29	69.31	161.49
	장애	42	26	0.62		



2016학년도 커트라인

지역	구분	모집인원	접수인원	접수경쟁률	1차 합격점수	최종 합격선
서울	일반	28	480	17.14	75.67	165.40
	장애	2	6	3.00		
경기	일반	249	1,701	6.83	69.67	167.83
	장애	16	8	0.50		
인천	일반	29	266	9.17	71.33	168.80
	장애	2	2	1.00		
대전	일반	29	219	7.55	69.33	167.60
	장애	1	1	1.00		
대구	일반	28	228	8.14	70.00	163.60
	장애	2	1	0.50		
울산	일반	6	48	8.00	65.67	163.98
	장애					
부산	일반	38	350	9.21	70.00	166.92
	장애	2	0			
광주	일반	8	99	12.38	72.67	165.81
	장애	1	0			
세종	일반	34	251	7.38	68.33	163.90
	장애	2	2	1.00		
강원	일반	24	193	8.04	63.67	162.80
	장애	1	1	1.00		
충남	일반	44	330	7.50	70.33	167.84
	장애	3	1	0.33		
충북	일반	28	219	7.82	68.33	166.48
	장애	2	0	0.00		
전남	일반	80	559	6.99	66.00	166.60
	장애	4	1	0.25		
전북	일반	12	137	11.42	68.33	165.00
	장애	1	2	2.00		
경남	일반	16	151	9.44	70.67	169.08
	장애	1	1	1.00		
경북	일반	35	273	7.80	67.00	166.76
	장애	3	2	0.67		
제주	일반	8	93	11.63	68.67	165.12
	장애					
계	일반	696	5,597	8.04	69.16	166.09
	장애	43	28	0.65		



2015학년도 커트라인

	구분	모집인원	접수인원	접수경쟁률	1차 합격선	최종 합격선
서울	일반	30	372	12.40	80.00	173.37
	장애	2	5	2.50		
경기	일반	177	1458	8.24	80.00	176.53
	장애	11	4	0.36		
인천	일반	41	268	6.54	77.67	172.75
	장애	2	0	0.00		
대전	일반	6	65	10.83	80.00	173.74
	장애	0	0	0.00		
대구	일반	28	226	8.07	79.00	172.29
	장애	2	2	1.00		
울산	일반	7	62	8.86	79.00	175.5
	장애	0	0	0.00		
부산	일반	25	185	7.40	78.00	175.6
	장애	2	3	1.50	60.00	
광주	일반	13	116	8.92	78.67	174.57
	장애	1	0	0.00		
세종	일반	56	431	7.70	78.33	176.83
	장애	4	2	0.50		
강원	일반	14	150	10.71	78.00	172.02
	장애	1	0	0.00		
충남	일반	28	169	6.04	78.00	174
	장애	2	0	0.00		
충북	일반	40	270	6.75	77.00	173.91
	장애	3	1	0.33		
전남	일반	47	301	6.40	76.00	173.66
	장애	2	0	0.00		
전북	일반	20	191	9.55	78.00	175.47
	장애	2	1	0.50		
경남	일반	25	204	8.16	79.00	172.33
	장애	2	2	1.00		
경북	일반	51	331	6.49	77.67	170.83
	장애	3	1	0.33		
제주	일반	11	89	8.09	77.00	170.08
	장애	1	1	1.00		
계	일반	619	4888	7.90	76.00	173.73
	장애	40	22	0.55	60.00	

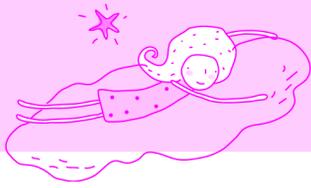


2014학년도 커트라인

지역	선발인원	지원인원	1차 경쟁률	1차 합격선	1차 합격인원
서울	33	634	19.21	88.67	56(8/동점자)
경기	86	1082	12.58	87	139
인천	8	164	20.5	87	12
강원	9	107	11.9	84.33	15
광주	17	168	9.9	86.33	26
대전	11	118	10.73	85.67	17
세종	61	475	7.79	86.67	96
충북	47	358	7.6	85.33	71
충남	28	181	6.46	84.67	42
전북	19	176	9.3	84.67	29
전남	18	148	8.22	83.33	27
경북	14	177	12.64	85.67	21
경남	22	252	11.45	88	36
대구	5	110	22.0	89.33	8
울산	4	45	11.25	87	6
부산	10	155	15.5	88	16
제주	5	68	13.6	86.33	9

2013학년도 커트라인

지역	선발인원	지원인원	1차 경쟁률	1차 합격선	1차 합격인원
서울	9	436	48.44	89.67	15
경기	56	1,020/949(응시)	18.21	87.33	89
인천	9	152	16.8	85.67	14
강원	14	202	14.4	84	21
광주	-	-	-	-	-
대전	5	131	26.2	87	8
세종	11	187	17.0	88.34	18
충북	6	283	124	85	9
충남	19	256	13.5	86.67	29
전북	29	399	13.8	85	45
전남	5	129	25.8	84.33	10
경북	14	228/211(응시)	16.29	88.67	21
경남	9	178(응시)	21.33	87.33	15
대구	3	95/84(응시)	31.67	90.67	5
울산	7	118	16.86	89	11
부산	5	129	25.8	88.33	10
제주	2	65	32.5	87	3



커트라인

2012학년도 커트라인

지역	선발인원	지원인원	1차 경쟁률	1차 합격선 2012/2011	1차 합격인원
서울	28	870	31,07	90,50/94,70	56
경기	87	1,212	13,93	92,80/94,70	175
인천	11	200	47,40	/94,9	22
강원	9	169	18,78	/92,7	18
광주	—	—	—	—	—
대전	7	174	24,86	—	14
충북	15	283	18,9	/94,35	30
충남	10	181	18,1	/93,75	20
전북	6	213	35,5	/89,6	12
전남	7	187	26,71	/94,15	14
경북	14	232	16,57	90,7/95,55	28
경남	14	238	17,0	/94,25	28
대구	5	203	40,6	/92,35	10
울산	4	78	19,5	91,6/ —	8
부산	8	245	30,60	/92,9	16
제주	9	179	19,89	—	18

2011학년도 1차 커트라인

지역	선발인원	지원인원	1차 경쟁률	1차 합격선	1차 합격인원
서울	15	1,130	75,33	94,70	35
경기	48	1,149	23,94	94,70	—
인천	5	237	47,40	94,9	10
강원	9	293	32,56	92,7	18
광주	5	282	56,40	—	10
대전	—	—	—	—	—
충북	5	250	50,00	94,35	11
충남	5	231	46,20	93,75	11
전북	2	138	69,00	89,6	4
전남	9	215	23,89	94,15	19
경북	14	513	36,64	95,55	30
경남	3	162	54,00	94,25	6
대구	5	258	51,6	92,35	10
울산	—	—	—	—	—
부산	2	166	83,00	92,9	4
제주	1	55	55,00	—	2



2010학년도 지역별 1차 시험 커트라인 점수

지역	가산점(만점)	총만점	커트라인
서울	-	100	87.6
경기	6	106	88.0
충남	3	103	89.5
충북	2	102	-
대구	-	-	-
경북	-	-	-
경남	4	104	91.0
울산	-	-	90.5
강원	2	102	87
대전	6	106	92.0
광주	0	100	88.0
전남	6	106	90.4
전북	-	-	89.2
부산	3	103	90.4
인천	5	105	88.4
제주	-	-	85.7

2009학년도 지역별 1차 시험 커트라인 점수

지역	가산점(만점)	총만점	커트라인
경기	6	106	95.0
충남	3	103	93.4
충북	2	102	90.6
대구	6	103	93.4
경북	4	104	88.0
경남	4	104	93.4
강원	2	102	90.2
대전	6	106	92.0
광주	0	100	89.8
전남	6	106	92.5
부산	3	103	91.0
인천	5	105	92.0



강의계획

유치원 임용고시 대비 백청일 교수 스파르타 연간 강의 계획					
구분	1, 2, 3월	3, 4, 5월	6, 7, 8월	9, 10, 11월	12월
1차 전공 대비 (핵심개념 완전정복)	생존반	강화반	갱신반	심화반	2차 면접 및 수업실연 (1:1 개별지도)
	유아교육이론 핵심 및 각론서 강독	5개 생활 영역 + 누리교육과정 및 각론서 완전정복	단답형 암기 연습 및 서술형 문제 중심의 집중관리	1차 시험대비 실전연습	
1차 교직논술 대비 (개별점삭 지도)	서론, 본론, 결론 쓰기반	장학 논제반	교사론 논제반	통합형 논제반	실전 모의고사반
	교직논술 I 완전정복	교직논술 II 완전정복	교직논술 III 완전정복	교직논술 IV 완전정복	교직논술 V 완전정복

다음은 영화 “리틀 러너”의 장면입니다. 글을 읽고 시험에 대한 다짐을 해 봅시다.

“랄프는 온갖 어려움을 이기고 보스톤 마라톤 대회에 출전하게 됩니다. 랄프는 1등을 해서 기적을 만들어 내려고 합니다. 랄프는 작년 우승자와 옆치락 뒤치락하며 끝까지 선전하게 됩니다. 중간에 너무 힘들어 포기하려고 하지만 영적인 체험을 통해 다시 힘을 얻습니다. 14살 소년의 눈물겨운 역주.

오직 어머니를 살리겠다는 랄프의 의지는 짙한 감동을 줍니다. 이제는 랄프가 1등을 하든, 2등을 하든 상관 없습니다. 그동안의 역경을 이겨낸 것만으로도 기적이거나 마찬가지이기 때문입니다.

어머니를 위해 시작한 마라톤 도전기는 성공, 실패를 떠나 그의 삶에 또 다른 전환점이 되었습니다. ‘실패냐, 성공이냐’ 하는 결과는 자신이 결정할 수 없습니다. 성공을 하면 좋지만, 실패를 해도 최선을 다했다면 언젠가는 자신에게 꼭 도움이 될 것입니다.

영화에서 하버트 신부는 랄프에게 이렇게 말합니다.

“너의 전부를 걸어봤느냐”

여러분을 위해 나의 전부를 걸고자 하는
백 청 일



사랑하는 만큼 알고,
아는 만큼 보이고,
보이는 만큼 사랑한다.

知則爲眞愛 愛則爲眞看 看則畜之而非徒畜也

(지즉위진애 애즉위진간 간즉축지이비도축야)

“사랑하면 알게 되고, 알면 보이니, 그때에 보이는 것은 전과 같지 않으리라.”

- 유한준(兪漢雋, 1732~1811)



인생은 뿌리도 꼭지도 없어,
표표히 흩날리는 길 위의 먼지와 같네.

... (중략) ...

한창 젊은 시절은 두 번 다시 돌아오지 않고,
하루에 새벽은 두 번 오지 않으니

좋은 때를 놓치지 말고 마땅히 노력하세,
세월은 사람을 기다리지 않느니.
합격을 위해 더욱 정진합시다.

여러분의 합격을 위하여 언제나 늘 항상 여러분 곁에서 지켜드리겠습니다.

백청일



Contents

제1장 서양 유아교육사상 27

제1절 고대의 교육	29
제2절 중세의 교육(A.D. 5~15C)	38
제3절 근대의 교육(15~18C)	44
제4절 현대의 교육(20C)	87
제5절 유아교육사상 기출문제분석	103

제2장 우리나라의 유아교육사상 107

제1절 불교	109
제2절 유교	110
제3절 천도교	112
제4절 기독교	114
제5절 전통사회에서의 유아교육	115
제6절 우리나라 유아교육사상 기출문제분석	115

제3장 발달이론 119

제1절 발달의 개념 및 원리	121
제2절 발달이론 기출문제분석	240

제4장 놀이이론 247

제1절 놀이의 개념	249
제2절 놀이의 특성	251
제3절 놀이의 의의	251
제4절 놀이에 관한 이론	252
제5절 놀이유형 분류	263
제6절 놀이지도	282



제7절 놀이자료	293
제8절 전통놀이	294
제9절 놀이이론 기출문제분석	297

제5장 부모교육론

307

제1절 부모교육의 필요성	309
제2절 19C 이전의 부모교육론	313
제3절 20C 초반의 부모교육론	314
제4절 20C 후반의 부모교육론	315
제5절 부모교육 기출문제분석	351

제6장 평가

353

제1절 아동 연구의 접근방법	355
제2절 아동 연구 방법의 유형	357
제3절 평가	397
제4절 유치원 평가	415
제5절 평가 기출문제분석	443

제7장 유아교사론

447

제1절 유아교사직의 특성	449
제2절 유아교사의 자질과 역할	451
제3절 유아교사의 교권과 윤리	459
제4절 전문직으로서의 유아교사직	463
제5절 유아교사 발달 이론	472
제6절 장학	479
제7절 유아교사를 위한 현직교육	489
제8절 유아교육기관의 조직문화	495
제9절 유아교사론 기출문제분석	499



Contents

제8장

아동복지

505

- 제1절 아동복지의 정의 및 의의 507
- 제2절 아동복지의 원칙 및 분류 508
- 제3절 아동복지의 방법과 분야 515
- 제4절 아동복지 기출문제분석 522

제9장

특수교육론

529

- 제1절 특수교육의 정의 및 필요성 531
- 제2절 특수교육의 기본입장 및 조기교육의 필요성 531
- 제3절 특수교육의 목표 및 기본 방향 533
- 제4절 특수교육대상자의 선정 및 분류 535
- 제5절 특수교육대상자의 특성 및 지도 538
- 제6절 조기특수교육에서 고려해야 할 주요사항과 과제 566
- 제7절 장애 영·유아교육 실시에서의 과제 569
- 제8절 특수교육론 기출문제분석 570

제10장

유아 생활지도

573

- 제1절 유아 생활지도의 정의 및 원리 575
- 제2절 유아 생활지도의 이론적 기초 577
- 제3절 유아를 대상으로 하는 일반적인 생활지도 활동 596
- 제4절 유아를 대상으로 하는 전문적인 생활지도 활동 613
- 제5절 유아 생활지도 기출문제분석 617

제11장

유아교육법

621



제2장

아동복지법

663

제3장

장애인 등에 대한 특수교육법

733

제4장

아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법

745

제5장

인성교육진흥법

763

제6장

학교 안전교육 7대 표준안(요약)

769

제7장

유치원 맞춤형 컨설팅장학

773

제8장

유치원 교원능력개발평가

779



Contents

부록

기출문제

795

1. 2013학년도 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험 A	797
2. 2013학년도 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험 B	808
3. 2013학년도 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험 유치원 교직 논술	820
4. 2014학년도 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험 추시 A	824
5. 2014학년도 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험 추시 B	835
6. 2014학년도 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험 A	848
7. 2014학년도 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험 B	859
8. 2015학년도 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험 A	871
9. 2015학년도 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험 B	882
10. 2015학년도 공립 유치원 교사 선정경쟁시험 유치원 교직 논술	893
11. 2016학년도 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험 A	895
12. 2016학년도 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험 B	908
13. 2016학년도 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험 유치원 교직 논술	920
14. 2017학년도 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험 A	922
15. 2017학년도 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험 B	933
16. 2017학년도 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험 유치원 교직 논술	947
17. 2018학년도 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험 A	949
18. 2018학년도 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험 B	963
19. 2018학년도 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험 유치원 교직 논술	976



백정일
유아교육론

제1장

서양 유아교육사상

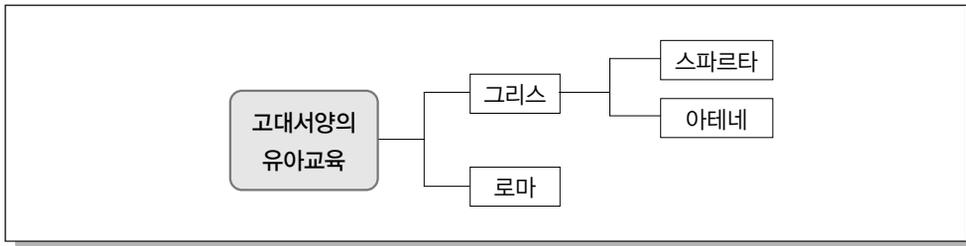
- 제1절 고대의 교육
- 제2절 중세의 교육(A.D. 5~15C)
- 제3절 근대의 교육(15~18C)
- 제4절 현대의 교육(20C)
- 제5절 유아교육사상 기출문제분석





제 1 절

고대의 교육



1 고대 그리스의 교육

(I) 사회·문화적 배경

① 사회적 특징

- ㉠ 독립적인 도시국가(polis)들로 구성 : 정치적·경제적·종교적 공동체 형성
- ㉡ 자유민과 노예와의 엄격한 계급적 차별
 - ㉢ 노예 : 생산·노동 계통에 종사
 - ㉣ 자유민 : 정치 참여, 인격적 도야와 교양 발달에 전념 → 민주주의 발달에 영향

② 문화적 특징

- ㉠ 유럽 문명의 출발점 → 이후 로마, 중세, 르네상스, 신인문주의에 영향
- ㉡ 그리스인의 성격이 뚜렷이 반영
 - ㉢ 현세적인 인간생활을 존중
 - ㉣ 뛰어난 상상력과 구성력
 - ㉤ 심미감(審美感) - 미적 감각
 - ㉥ 투철한 자유와 독립정신
 - ㉦ 체육과 무술 중시

(2) 교육적 특징

- ① 인문주의(humanism) 교육
 - ㉠ 다방면적인 교육, 인격의 조화로운 발달 도모를 중시
 - ㉡ 장식적(裝飾的) 교육강조 : 일반교양교육 중시 → 실생활 준비를 목적으로 하는 직업교육이나 생활준비교육은 아님
- ② 자유교육(liberal education) : 자유민을 위한 교육(노예, 여성은 제외), 도덕적 무지나 자연적 속박으로부터의 자유 추구 → 이성(理性)의 도야를 통한 도덕적 품성(善)의 도야
 - 예 덕(德)은 가르칠 수 있다. (Socrates)
- ③ 개성 존중의 교육
- ④ 심미주의(審美主義) : 아름다움과 진리 추구



Tip

서양사상과 문명의 기초와 관계된 다섯 개의 사과(apple) 이야기

1. 아담과 이브의 사과(『성경』) : 기독교 사상(헤브라이즘) → 신앙과 종교의 발달
2. 불화(不和)의 여신 에리스가 여신들에게 던진 '황금의 사과'(『그리스 로마 신화』) : 그리스 사상(헬레니즘) → 이성(理性)과 철학의 발달
3. 빌헬름 텔의 사과 : 폭정을 일삼는 권력자에 대항하는 자유와 용기 → 민주주의의 발달
4. 뉴턴의 사과 : 만유인력의 법칙 → 과학기술의 발달
5. 매킨토시의 사과 : 스티브 잡스가 창시한 애플 컴퓨터의 로고 → 정보화 사회의 도래

(3) 스파르타(Sparta)와 아테네(Athene)교육의 비교

- ① 공통점
 - ㉠ 교육목적 : 국가에 필요한 애국적인 시민(자유민) 양성
 - ㉡ 자유민을 위한 교육 : 노예는 교육대상에서 제외
 - ㉢ 교육내용 : 체육(체조와 무용) · 음악 · 3R's 등을 중시
- ② 차이점

구분	스파르타(도리아족)	아테네(이오니아족)
근거	리쿠르구스(Lycurgus) 법전	솔론(Solon) 헌법
목적	애국적이고 용감한 군인 양성	심신(心身)이 조화로운 자유민 양성
내용	체육(체조 · 무용), 군사훈련, 3R's(reading, writing, arithmetic), 호머의 시와 군대음악	지식 중심의 3R's(reading, writing, arithmetic), 체조, 음악, 시



방법	국가 중심, 통제 위주의 엄격한 군사 훈련	개성 중심, 심미적·도덕적 자유주의 교육
특징	<ul style="list-style-type: none"> 보수적, 상무(尙武)적, 통제적(전체주의)교육 여성교육 중시 → 건강한 남아 출산·육성 Lechse(렉제, 국가신체검사장) → 신생아의 양육 여부 국가 심사, 불합격하면 산속 동굴에 버림 	<ul style="list-style-type: none"> 진보적, 인문적(人文的), 자유주의적 교육 여성교육 소홀 → 현모양처 양성, 지적 교육 회피 초등교육 교사: paidagogos(教奴, 教僕) 중등교육 교사: 소피스트

㉠ 스파르타의 교육

가정교육기 (어머니의 아들 시기: 출생~6세)	남아는 국가시험장(Lechse)에서 건강진단 → 합격 시 가정교육
국가교육기 (나라의 아들 시기: 7~30세)	소년기(7~17세, 신체적 기초훈련) → 본격적 군사훈련(18~20세) → 현역복무(20~30세) → 시민권 획득(30세), 병역의무는 50세까지 이행

㉡ 아테네의 교육

전기	<ul style="list-style-type: none"> 심신이 조화로운 국가적 시민(자유민)육성 → 교양교육 교육단계: 가정교육(출생~7세) → 교복 교육기(7~16세, 체육과 음악 중심) → 자유교육(16~18세, 소피스트가 담당) → 군사교육(18~20세)
후기	<ul style="list-style-type: none"> 개인적 발전을 위한 입신양명이 주된 교육목적 → 개인주의로 전환 교육사상가: 소피스트, 소크라테스

(4) 교육사상가

① 소피스트(Sophist)

㉠ 최초의 직업 교사들(보수 받음, 중등교육 담당), 아테네 바깥에서 아테네로 온 외국인들 → ‘지혜로운(to live well) 자(智者)’

㉡ 기본사상

㉠ 주관적·상대적·패락주의적 진리관: 보편타당한 진리 부정, 가치판단의 기준은 개인의 감각적 경험과 유용성(utility) → ‘욕망의 자기 주장’

㉡ 개인주의: “인간은 (I)은 만물의 척도”(Protagoras)

㉢ 실용주의: 지식은 개인의 출세를 위한 도구

㉣ 교육관: 처세술을 위한 교육, 교육내용으로 수사학 및 웅변술 중시, 정치적 수단으로서의 교육, 주입식·암기식 교육

㉔ 대표적 사상가

- ㉑ 프로타고라스(Protagoras) : 최초의 소피스트, “인간(個人)은 만물의 척도이다.” → 상대적 진리관, 출세 지향적·실용주의적 교육 실시
- ㉒ 고르기아스(Gorgias) : “진리란 없다. 있다 할지라도 알 수 없다. 안다 할지라도 전할 수 없다.” → 불가지론(不可知論), 회의주의(懷疑主義)
- ㉓ 히피아스(Hippias) : “법률은 만인의 폭군이다.” → 민중적·민주적 사고 중시
- ㉔ 이소크라테스(Isokrates) : 수사학교 교장, 웅변가 양성(처세술)교육 → 수사학적 인간(영혼) 도야를 중시, 강의 - 시범 - 연습의 3단계 교육
- ㉕ “수사학적 도야의 목적은 말을 잘하는 것이다. 이는 주제를 명확하게 파악하는 언어의 능력을, 사물을 투시적으로 서술하는 능력을, 영혼을 일깨우고 변화시키는 말의 힘을 말한다.”

㉕ 영향 : 경험론, 프래그머티즘에 영향

② 소크라테스(Socrates) : 최초의 아테네 출신 소피스트, 거리의 교사

㉑ 진리관

- ㉑ 가치판단의 기준으로 영혼(이성) 중시 : 인간은 태어날 때부터 보편적 진리를 인식할 수 있는 싹(영혼)을 소유하고 있다. → 이성적 존재
- ㉒ 보편적·객관적·절대적 진리관 : 사회 혼란(㉑) 정치 갈등, 윤리도덕의 문란)의 원인을 주관적·상대적 인식론에서 찾음 → 개별적 행위 이면에 내재된 본질적인 진리(선의 본질) 습득과 실천을 통한 진리(윤리)의 보편적 기초 정립을 위해 노력

㉒ 교육관

- ㉑ 교육목적 : 지덕복 합일(知德福 合一)의 도덕적 인간 양성
- ㉒ 교육방법 : 대화법·문답법(“너 자신을 알라.”) → 보편적 진리 획득

단계	교육방법	내용	비고
1(파괴)	반어법(反語法) - 소극적 대화	무의식적 무지 → 의식적 무지	대화법(문답법) 명제 : ‘너 자신을 알라’
2(생산)	산파법(產婆法) - 적극적 대화	의식적 무지 → 합리적 진리	



Tip

반어법과 산파법

예컨대, 학생들에게 ‘정의’라는 관념을 가르칠 때 소크라테스는 “정의란 무엇인가?”라고 묻는다. 학생이 대답하면, 그는 학생의 대답이 들어맞지 않는 몇 가지 사례들을 제시하면서 다시 정의가 무엇인지를 묻는다. 이렇게 몇 번을 되풀이하면 학생은 자신이 가지고 있던 ‘정의’라는 관념이 진리가 아님을 깨닫게 된다. 이를 ‘무지의 자각’이라고 한다. 여기까지의 소크라테스의 질문은 학생이 가지고 있는 고정관념을 깨트리기 위한 것으로 ‘반어법(반문법)’이라 한다. 일단 자신의 무지를 자각하는 순간 학생은 “참된 정의란 무엇인가?”라는 강한 의문을 가지게 된다. ‘정의’의 참된 의미를 알고자 하는 이 욕구야말로 학생으로 하여금 어려움을 이기면서 진리를 추구하게 하는 원동력이 된다. 소크라테스는 다시 적절한 질문을 함으로써 학생이 스스로 진리에 도달하도록 유도한다. 이렇게 진리에 이르게 하는 질문의 과정을 ‘산파술(산파법)’이라고 한다.

- ㉔ 덕(德)은 지식, 악행은 무지(無知)의 결과 : 덕(德, 선한 행위)은 선(善)의 본질에 대한 지식에서 비롯되기에 덕은 곧 지식이며, 지식이기여 가르칠 수 있다.
→ 누구나 진리인 선을 알게 되면 선을 행할 수 있다(지행합일).
- ㉕ 계발주의 교육 : 교육은 지식의 주입이 아닌 사고력의 계발 과정(output)
- ㉖ 진리의 산파(産婆)이자 동반자적 존재로서의 교사
 - 학습자로 하여금 반성과 성찰을 통해 자신이 지닌 주관적 지식의 한계를 인식하여 객관적 진리를 인식할 수 있도록 안내하는 산파(産婆) 역할
 - 일방적인 지식의 전달자가 아니라 대화와 공동의 사색을 통해 진리를 함께 추구하는 동반자적 존재
- ㉗ 질문법, 토의법, 발견학습, 탐구학습의 원리에 영향

③ 플라톤(Platon B.C. 427~347)

㉑ 철학적 입장

- ㉒ 소크라테스의 제자로 고대 유럽 사회의 대학의 기원인 아카데미(Academy)를 설립하고 무보수로 교육하였다. 통치자와 시민의 차별된 교육을 주장하고, 국가를 통치하는 소수의 철인교육, 엘리트 교육에 역점을 두며 교양교육과 도덕교육을 중시함
- ㉓ 절대적 진리관 Idea론 주장 - 관념론의 시조

2원론

- 이상계(idea계) : 진·선·미가 충만한 이상세계(우주의 실재를 이상계에서 찾음)
- 현상계 : 감각적인 세계가 대상이 되는 경험의 세계



- ㉟ 四主德論(시민의 계급분류와 계급에 따른 四主德論)
 - 철인(통치계급, man of gold) : 지혜, 이성의 덕
 - 군인(방위계급, man of silver) : 용기, 기개의 덕 → 계급 간의 (조화) → (정의)의 덕 실현
 - 농·공·상인(생산계급, man of lead) : 절제, 금욕의 덕
- ㊸ 교육목적
 - ㉠ Idea의 실현 : 진선미의 절대적 가치의 실현
 - ㉡ 선미한 인간양성 : 지혜, 절제, 용기, 정의의 4대 덕을 조화롭게 구비
 - ㉢ 유능한 시민육성 : 가치, 지혜, 봉사, 정치적 재능의 미덕을 구비
- ㊹ 교육내용
 - 0~6세 : 어머니 품에서 교육(동화, 유희) → 동화가 아동의 태도 발달과 습관 형성에 심대한 영향을 미침
 - 6~18세 : 국가가 경영하는 학교에 입학(체조, 음악, 읽기, 쓰기, 셈하기)
 - 18~20세 : 체육과 군사훈련
 - 20~30세 : 산수, 음악, 기하, 천문학의 4과 철인 교육을 받음
 - 30~35세 : 가장 우수한 자를 선발하여 철학을 가르침(변증법 연구)
 - 35~50세 : 철인으로서의 소양을 닦게 하며, 국가의 정사에 실제 경험을 쌓게 함
- ㊺ 교육방법 : 대화법에 의하여 영상력을 개발하고 이를 통해 이데아를 인식하게 함
- ㊻ 유아교육의 교육 목적
 - ㉠ 국가 구성 요소의 최소 단위인 개인과 조화적인 완성 및 사회 계층 구조의 계급이 서로 화합하여 조화의 덕을 실현하는 이상 국가를 건설하는 것
 - ㉡ 사회를 이루고 있는 계층 구조와 특성을 금속에 비유하고 금·은·동 계급이 상호절제하고 자기 분수를 잘 지키면서 화합하고 조화된 전선의 미덕이 실현되는 가치의 세계를 이상으로 하여 이상 국가와 이상인의 양성을 하는 것
 - ㉢ 유아교육의 목적은 “좋은 국가를 위하여 좋은 인재를 양성”, “선량한 시민이 되도록 훈련시키는 것”
- ㊼ 유아교육의 교육내용
 - ㉠ 현명하고 윤리적인 지배층으로 육성시키기 위하여 어린이에게 들려주는 허황된 신화나 전설을 금하였다.



- ㉞ 생활에 있어서 본능적이고 무질서한 태도는 자기의 ‘이상 국가’ 건설을 위해서 금하였다.
- ㉟ 유아교육의 교육방법
 - ㉠ 모든 어린이는 출생 직후 부모의 곁을 떠나 국가에 의하여 양육되어야 한다(시민들이 자녀의 양육에 시간을 빼앗기면 공적인 선을 수행할 수 없다).
 - ㉡ 남아뿐 아니고 여아도 정부의 관심 대상이 되어야 한다고 주장하여 남녀 간의 차별을 두지 않음
 - ㉢ 강제성을 띠지 말 것(어릴 때의 학습은 일종의 놀이여야 한다고 보고 놀이를 강조)
 - ㉣ 신체적 훈련을 중요시 하여 체육 강조
 - ㉤ 조기교육 강조
 - ㉥ 심한 시험을 통하여 적성을 식별하여 수호자(Guardians)로 선출
 - ㉦ 유아교육에 대하여서는 일상적인 섭취, 보존으로 생각함으로써 섭취할 교육의 내용은 엄격하게 정화 규제되어야 함
 - ㉧ “아카데미”에서의 교육방법은 대화, 토의, 국고 등이 주가 되었다.
- ㊱ 공헌
 - ㊱ 실천 : “아카데미” 창설을 통한 인재양성
 - ㊱ 저서 : 파이돈, 향연, 이상 국가, 소크라테스의 변명, 법률(The Laws), 국가론(The Republic) 등
- ④ 아리스토텔레스(Aristoteles, B.C. 384~322)
 - ㉠ 철학적 입장 : 플라톤의 제자이나 스승의 지나친 이상주의를 배격하고 실증주의적 경험론, 일원적 현실주의를 주장하여 실재론의 선구를 이룸, 실재론적·일원론적인(경험주의, 현실주의) 입장에서 “사물의 본질은 개개의 사물에 내재한다.”, “사물의 본질은 그 사물을 떠나서는 존재할 수 없다.”는 실증주의적 경험론의 입장. 알렉산더 대왕의 스승이기도 했던 그는 스스로 소요학교(Lykeion : 튀케이온, 대학 교육기관)를 세워 교육했는데 오늘날의 서양중등 교육기관의 기원이 됨
 - ㉡ 교육목적 : 이성의 훈련을 통하여 중용의 덕(4중용 : 용기, 긍지, 절제, 관후)을 닦음으로써 행복한 삶을 실현
 - ㉢ 교육내용
 - ㉣ 초등교육(1~7세) : 신체적 도덕적 습관의 훈련
 - ㉣ 중등교육(8~14세) : 정서적 훈련(체육, 회화, 음악)
 - ㉣ 고등교육(15~21세) : 시민적 훈련과 이성적 훈련(수학, 논리학, 과학, 철학, 수사학) 특히, 생물학, 물리학 등 자연과학 중시

- ㉔ **교육방법** : 변증법적, 객관적, 과학적 방법
실재론, 논리학의 창시자이며 종교적 실재론인 스킨라 철학과 초기 실학주의, 현대 항존주의에 영향을 미침
- ㉕ **유아교육의 교육 목적**
 - ㉑ 교육사상은 행복을 최고의 목적으로 하는 개인의 완성에 두었고, 교육관은 인간의 자유화이었다. 인간을 완성하는 요건으로 자연, 습관, 이성을 들고 있다.
 - ㉒ 이 삼자가 조화적으로 상호 작용하는 가운데 교육의 목적이 달성되어지는 것이라고 보았다. 인간을 “사회적 동물”이라고 말했다.
- ㉖ **유아교육의 교육내용**
 - ㉑ 선량한 시민의 자질을 구현하기 위한 이성 도야에 주력
 - ㉒ 비실천적인 이론 가운데 행복이 있는 것이 아니라 인간적인 활동, 즉 생활 실천에서 출발하여 미흡하지 않고 지나치지 않는 중용의 덕을 강조하는 “윤리학”을 실천철학으로 강조
 - ㉓ 유아교육에 있어서는 재능이나 기술뿐만 아니라, 덕의 실행에도 조기의 교육관 훈련이 필요하다고 했다.
- ㉗ **유아교육의 교육방법**
 - ㉑ 유아기의 가정교육을 상당히 중시하는 한편, 7세 이후에서 14세까지는 공교육을 받도록 한다.
 - ㉒ 5세 이하의 아기들에게도 신체적 습관을 통한 적응력 훈련으로 강인한 체력과 정신력을 길러주어야 한다.
 - ㉓ 7세 이하의 어린이들에게는 공부를 강요해서는 안 되며, 몸이 무기력하게 되지 않도록 충분한 운동을 허락하되 이 운동은 놀이를 통하여 이루어져야 한다고 했다.
 - ㉔ 교육의 공공성을 주장하여 국가 전체는 하나의 목적을 가지므로, 교육도 하나이어야 하고 만인에게 같은 것이어야 한다. 즉, 그는 차별된 교육을 배척하고 모든 시민은 동일한 교육을 받아야 한다.
 - ㉕ 교육의 대상은 도시국가의 자유시민의 일반 남아로 여성교육은 필요 없다고 보았다.
 - ㉖ 어린이들의 오락을 감시하고 특히 추잡한 이야기를 금지하며 추방해야 한다. 왜냐하면 수치스러운 것을 가볍게 말한 것이 곧 행동으로 옮겨지기 때문이다.



◎ 공헌

㉠ 실천

- 실재론, 논리학의 창시자이며, 종교적 실재론인 스킨라 철학과 초기 실학주의, 현대의 항존주의에 영향을 미쳤다.
- 정신세계의 초인적인 첫 질서의 수립자이다. 그는 전체 인문학 분야에 걸쳐 우리들이 쓰는 학문적 용어를 정립하였고, 저술을 통하여 19C 초까지 고등교육 과정의 계발에 노력했다.

- ㉡ 저서 : 논리학, 형이상학, 정치학, 시학, 교육론으로서는 정치론(Politica), 니코마케아 논리학 등

2 로마의 교육

(1) 교육사상가

① 퀸틸리아누스(M. F. Quintilianus, A.D. 35~95)

㉠ 철학적 입장

- ㉡ 로마 제일의 교육사상가로서, 집정관의 칭호와 교육 보조금, 공적 봉급이 지급된 최초의 공립학교 교사로 성선설(性善說)의 입장에서 교육의 중요성을 강조함(“새는 날 수 있게 세상에 태어났으며 말은 달릴 수 있게 세상에 태어났고 사람은 배우며, 이해할 수 있게 세상에 태어났다.”, “인간은 선천적인 능력과 자질을 갖고 태어나 스스로 학습할 수 있는 자연성을 갖고 있다.”)

- ㉢ 가정교육보다 학교교육을 강조하고 학교교육에서도 사립보다 공립학교를 더욱 중시했으며 수사학교를 직접 설립하여 웅변술을 교술함

- ㉣ 교육목적 : 타고난 성선을 신장, 발전시켜 천부의 덕(德)을 조화적으로 갖춘 웅변가의 양성

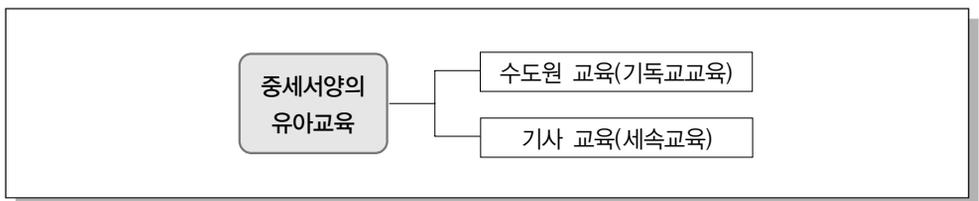
- ㉤ 교육방법 : 아동중심교육 강조(아동의 자연성 중시, 초기교육론, 개성존중의 교육, 개인차에 따른 교수, 심리적 교육방법, 흥미와 유희중시, 경쟁심을 자극하고 상을 주어 격려, 교사선택의 중요성 강조, 체벌 부정의 교육사상은 현대교육의 기초원리로 성립되고 있다.)

㉥ 유아교육 적용

- ㉦ 교사는 아동에 대해서 친절해야 하며, 감정을 가지지 말아야 한다.
- ㉧ 교사는 자기가 악행을 해서도 안 되고, 또 타인의 악행을 묵인하여도 안 된다.
- ㉨ 교사의 태도는 명랑하고 부드러워야 한다.

- ㉔ 교사는 선한 문제에 대해서 토론해야 한다.
 - ㉕ 교사는 분노의 감정을 가지고 있어도 안 되고, 교정해야 될 것을 묵인해서도 안 된다.
 - ㉖ 교사는 교수방법을 연구하고 인내심을 가져야 한다.
 - ㉗ 교사는 아동으로부터 질문을 받으면 신속하게 답해야 하고, 아동의 질문이 없으면 교사가 질문을 하여야 한다.
 - ㉘ 교사는 아동의 좋은 성적을 칭찬해야 하나 지나칠 정도로 칭찬해서는 안 된다.
 - ㉙ 아동을 교정할 때, 체벌이나 비난을 하여서는 안 된다.
 - ㉚ 교사는 매일 지녀야 할 정신적 자세에 대해서 설교하고 오늘의 일에 대해서도 존중해야 한다.
- ㉛ 저서 : 『옹변교수론』 → 전 12권 로마유일의 교육전서

제 2 절 **중세의 교육(A. D. 5~15C)** 



◆ 중세의 교육 : 게르만 민족의 침입으로 서로마제국이 멸망한 A.D. 476부터 동로마제국이 멸망한 A.D. 1453까지 약 1000년간을 말하며 크게 십자군 전쟁을 기점으로 전기·후기로 나눈다.

1 중세의 유아교육

중세기에는 인간은 본성적으로 선한 것이 아니라 악하다는 아동관을 견지하였다. 따라서 본성적으로 악한 어린이에게 순종과 복종을 하게 하기 위해서 엄격한 훈련과 끊임없는 감시감독이 요구된다고 보았다. 즉, 오늘날 우리가 어린이에게 사용하고 있는 ‘아동’이란 어휘도 없었고 대개 *젊은이(lad)*라는 용어가 어린이를 지칭하고 있었다. 중세기의 기독교적 교리에 입각한 어린이 정신과 영혼을 훈련시키는데 최적의 교육방법을 바로 신체적 처벌이라고 여겼다. 특히 여아들에게는 영원한 순결의 삶이 꽃 피게

하기 위해 수녀원과 같은 격리와 은둔의 생활을 권장하였다. 중세기의 기독교적 사회에서 교육의 목적은 현실 사회생활에 적극적 삶을 준비하는 것이 아니라 기독교적 교리에 해당하는 신명, 희망, 자비, 겸손의 가치가 영혼 속에 가득한 내세의 삶을 준비하는 데 있었다(Weber, 1984).

그러나 중세 말기에는 기독교 사상이 사회를 지배하면서 아동도 영혼이 있는 존재이며 이들의 생명을 빼앗는 행위가 죄악이라고 생각하게 되었다. 그리하여 교회의 재원이나 시설을 이용하여 가난하거나 의지할 곳 없는 아동들을 보호하기도 하였다. 이때부터 아동보호사업과 서비스가 시작되었다고 볼 수 있다. 그러나 이러한 아동보호는 동정적인 감정에 근거를 둔 종교적 자선행위였고, 개인의 욕구나 권리를 존중한다는 인격적인 차원에서 이루어진 사업은 아니었다.

2 개관[A.D. 476(서로마 멸망)~1453(동로마 멸망)]

(1) 교육목적과 내용의 변화

신중심주의 주정주의(主情主義), 내세주의(來世主義), 세계주의

(2) 형식적인 초·중·고등교육기관 설립

(3) 중세교육의 시대구분

십자군 전쟁(1096~1270)을 기준으로 전기와 후기로 구분

구분	중세 전기(5~11세기) 교육	중세 후기(11~15세기) 교육
배경 철학	교부철학 • 플라톤 철학 바탕 → 기독교 교리 체계화 • 신앙 > 이성 → 철학은 신학의 시녀 • 대표자 : 아우구스티누스(Augustinus)	스콜라 철학(번쇄철학) • 아리스토텔레스 철학 바탕 → 실추된 신앙 권위 회복 • 신앙과 이성의 조화 • 대표자 : 토마스 아퀴나스(T. Aquinas)
교육	기독교 교육(종교교육 중심) • 문답학교, 고급문답학교, 본산학교, 수도원학교	비기독교 교육(세속교육 중심) • 비형식적 교육 : 기사도 교육, 도제교육 • 형식적 교육 : 대학교육, 시민교육

(4) 전기의 교육(기독교 교육) - 기독교인 양성(내세의 준비)

- ① 사상적 배경 : 교부철학(Platon 철학)을 바탕으로 기독교 교리를 체계화, 신앙 > 이성 → 대표자는 아우구스티누스(Augustinus)

② 학교제도 - 교회 부설학교

- ㉠ 문답학교(catechumental School) : 초등교육 → 이교도(異教徒)의 교화와 세례
 - ㉡ 세례를 받기 위한 준비로서 성인들에게 기독교의 핵심적 교리를 주로 문답식으로 가르치던 단기과정이었다.
 - ㉢ 2세기 말경이 되면서 남녀 아동들을 대상으로 종교적인 내용과 세속적인 학문을 동시에 가르치는 학교가 되었고, 수학연한도 2·3년으로 연장되었다.
- ㉡ 고급문답학교(Catechetical School) : 문답학교 교사 양성 사범학교 → 중등교육 수준(고등교육 수준으로 보기도 함)
 - ㉡ 대주교가 거처하는 큰 교회에 설립한 학교로 교사가 될 성직자들을 양성하기 위한 학교였다.
 - ㉢ 그리스 학문의 전통이 강했던 동방의 알렉산드리아, 안티오크 등에서 발달했으며, 기독교 교리와 그리스 철학의 교섭과 융합이 시도된 교육기관이었다.
- ㉢ 본산학교(Cathedral School, 성당학교, 사원학교, 감독학교) : 성직자 양성 대학
 - ㉡ 총대주교가 거처하는 감독교회에 부설된 학교로서 장차 교회지도자가 될 성직자와 신학자를 양성하기 위한 학교였다.
 - ㉢ 기독교 교리를 이론적으로 뒷받침한 스콜라 철학의 성립에 기여하였다.
- ㉣ 수도원학교(Monastic School, 승암학교)
 - ㉡ 내교(內校, inner school) : 수도사 양성 대학 → 순결, 청빈, 복종의 이상 추구
 - ㉢ 외교(外校, outer school) : 지역주민을 위한 초·중등교육 → 지역사회학교(Olsen)의 원형
 - ㉣ 교육사적 의의 : 고구려 경당과 유사, 지역사회학교의 원형
- ③ 카알 대제(Karl Great, 재위 786~814)의 교육 : 학문 부흥운동(프랑크 왕국 통일 이후 고대 로마제국 재건의 이상 추구) → 위로부터의 필요에 의한 교육
 - ㉠ 궁정학교 건립(782)
 - ㉡ 영국 요크(York) 본산학교 교장 알퀸(Alcuin)을 교육고문으로 초빙 → 왕, 왕족의 자제, 귀족의 자제를 대상으로 지도자 교육
 - ㉢ 조선시대의 종학과 유사
 - ㉡ 대중교육 장려 : 교육령 제정·반포
 - ㉡ 승령법규(787, 제1회 지령) : 최초의 교육령 → 기독교의 포교와 대중의 일반 교육 장려