김정겸

scaffolding

교육학 논술 2

김정겸 편저

박문각에듀스파

머리말
Preface

시대변화는 교수-학습의 방법의 변화를 요청하고 있다. 효과적인 교수-학습의 방법의 제시를 위해 교육학적인 지식의 습득도 매우 중요하다. 수많은 교육학 지식의 홍수 속에 필수적으로 받아들일 수 있는 지식과 그렇지 못한 지식을 분별해 낼 필요가 있다. 정확한 정보와 필요한 지식을 제공하여 불필요한 시간낭비를 줄이는 것도 교육학 공부의 한 전략이기도 하다. 필자는 그 전략의 일환으로 다음과 같이 책을 구성하였다.

가장 객관적인 언어로 논술하여야 하는데 그 객관적 언어는 교육과정 평가원에서 출제한 객관식 시험문제라는 인식하에 기출문제를 분석하여 분류하였다. 초·중·고는 교육과정이 표준화되어 있지만 대학은 교육과정이 표준화되어 있지 못해 필요한 부분을 추출해 내는 방법은 기존의 교육학 문제이다. 따라서 객관식 문제를 논술에 맞게 재조직하여 수록하였다.

교육학 논술의 전제

'교육학 논술'과 '교직논술'은 차이가 많다. 교직논술은 '교직'에 관한 일반 소양(주 5일제 수업 등)을 물어보는 것이기 때문에 상식의 선에서 해결할 수 있다. 그러나 '교육학 논술'은 교육학을 바탕으로 글을 전개하여 나가야 하기 때문에 '교육학 배경지식'이 없다면 '0'점도 가능하다.

'논술'이란?

'논술'은 비판력과 창의력 같은 고등사고능력을 길러 주는 것이다. 이미 '고등사고능력'이라는 말에 논술을 어떻게 써야 할 것인가가 들어가 있다. 비판적 대안을 갖춘 논술이

필요하다. 이 비판에 대한 '대안(문제 해결력)'의 구도를 갖추어야 한다. 그 '대안'이 창의적이면 높은 점수를 받을 수 있다. 물론 그 '대안'의 제시가 타당한 근거를 갖고 이루어져야 한다.

이런 이유로 책 제목을 "Scaffolding 교육학 논술"이라 했다. "Scaffolding"은 비계설정이라는 뜻으로서 디딤돌 역할을 한다는 것이다. 이 책이 예비교사 여러분의 임용고시 합격의 디딤돌이 될 것이라는 확신에서, 그리고 "꽉 짜인 압축된 정보"를 제공하여 밀도 있는 답안지를 작성하기를 소망하는 차원에서 붙인 제목이다.

어떻게 출제될 것인가?

시대의 흐름에 따라 논술의 스타일도 다음과 같이 바뀌어 가고 있다. '1990년대 : 단독과제형 → 2000년대 : 자료제시형 → 2012년대 : 통합형'으로 변화하고 있다. 임용논술은 '통합형 + 자료제시형'의 형태를 띠고 있으며 출제경향은 다음과 같다.

첫째, 도표, 그래프를 곁들인 해석이 출제될 가능성이 매우 높다.

그 근거로는 5급 행정고시 교육학 문제에서 진단해 볼 수 있다. 필자가 5급 행정고시 교육학 문제를 신뢰하는 이유는 2012년도 행시 시험문제가 2015 중등논술에 출제되었다는 점 때문이다. 5급 행정고시 교육학 문제에서 2015년부터 정상분포곡선(통계)을 제시하고 그를 통해 편차 IQ 문제와 가드너의 문제를 해결해야 하는 문제를 출제하였다. 진정한 통합은 '그림이나 그래프'를 제시하고 그 해석을 바탕으로 글을 쓸 수 있어야 한다. 또한 한 논제를 주고 그에 따른 세부적인 점수

부여가 이루어질 수 있다(대표적 모형이 5급 행정고시 교육학 문제). 따라서 형식적인 점수는 줄어들고 내용에 관한 점수의 배점이 높아지리라고 사료된다.

둘째, 이전의 기출문제에 대한 완벽한 분석이 필요하다.

그 근거로는 2014학년도 학습조직의 출제를 살펴보면 된다. 학습조직은 '자생조직', '비전공유'의 특징을 갖고 있다. 2016학년도 논술에서 '자생조직'인 '비공식적 조직'이 출제되었다. 그렇다면 2017학년도에는 '비전공유'와 연관하여 '변혁적 지도성'이 나올 가능성이 크다.

어떤 것이든 생산품이 나오기까지는 많은 노고와 수고로움이 있게 마련이다. 그 수고로움을 더해주신 에듀스파 임직원 여러분께 감사드린다. 마지막으로 절 낳아주시고 키워주신 하늘나라 아버지 어머니께 무한한 존경을 표하며 "나 자신의 열정"을 더할 수 있도록 "나 스스로"에게 격려를 해본다.

의정부 '용이 나타난다는 고을'의 서재에서

김정겸

김정겸

scaffolding

교육학 논술

차 례
Contents

Chapter 08

생활 지도와 상담

Section 01 | 생활지도의 기초 ➡ 22

1. 생활지도의 의의 22
2. 생활지도의 활동 순서 29
3. 학생 이해의 방법 31
4. 생활지도, 상담, 심리치료의 관계 37

Section 02 | 생활지도의 실제 ➡ 40

1. 진로교육 40
2. 진로발달이론 42
3. 벌과 학생지도 58
4. 비행 예방지도 60

Section 03 | 상담활동 ➡ 65

1. 상담의 기본 원리 65
2. 상담의 형태 68
3. 각 상담이론의 주요 목표 70
4. 상담의 기술 71
5. 상담관계 74

Section 04 | 상담이론 ➡ 83

1. 상담이론의 분류 83
2. 윌리엄슨(E. G. Williamson)의 지시적 상담 85
3. 로저스(C. R. Rogers)의 비지시적 상담(인간중심 상담) 88
4. 인지주의 상담의 종류 94
5. 행동주의 상담의 종류 108
6. 정의적 영역 상담이론 114
7. 기타 상담이론 134
8. 집단상담 148

Chapter 09

교수-학습

Section 01 | 교수-학습 1 ➡ 158

1. 자기충족 158
2. 체제적 접근 160
3. 딕과 캐리(Dick & Carey)의 체제적 교수설계모형 164
4. 수업목표 진술 167
5. 학습과제 분석 169
6. 가드너(H. Gardner)의 수업도입전략 172
7. 강의법 173
8. 토의법 174
9. 적성-처치 상호작용 183
10. 라이겔루스(C. Reigeluth)의 인지정교화 이론 186
11. 켈러(F. Keller)의 개별화 교수체제(PSI) 193
12. 협동학습 194
13. 자기주도적 학습 202

Section 02 | 교수-학습 2 ➡ 206

1. 자기조절학습(self-regulated learning) 206
2. 구성주의 207
3. 발 문 223
4. 내적 · 외적 동기유발방법 225
5. 켈러(Keller)의 ARCS 동기화 전략 229
6. 캐롤(Carroll)의 학교학습모형 233
7. 메릴(Merrill)의 구인제시이론 236
8. 브루너(J. S. Bruner)의 수업이론과 발견학습 241
9. 가네(R. M. Gagné)의 수업이론(목표별) 250
10. 오수벨(D. P. Ausubel)의 유의미 수용학습이론 (설명학습) 263
11. 블룸(B. S. Bloom)의 완전학습모형 272
12. 스키너(Skinner)의 프로그램 수업(학습, Programmed Instruction : PI) 276
13. 수업의 개별화 282
14. 반두라(Bandura)의 학습이론 292

Chapter 10

교육 행정

Section 01 | 교육행정의 정의 ➡ 300

1. 교육행정의 여러 가지 정의 301
2. 교육행정의 또 다른 정의 302

Section 02 | 행정이론 – 과학적 관리론, 인간관계론 ➡ 304

1. 과학적 관리론의 개요 305
2. 테일러(Taylor)의 연구 305
3. 인간관계론 306

Section 03 | 여러 가지 행정이론 ➡ 308

1. 행태론 312
2. 체제이론 313
3. 사회과정이론 316

Section 04 | 정책결정모형 ➡ 321

1. 정책결정모형의 구분 323
2. 정책결정의 이론모형 324

Section 05 | 학습조직 ➡ 331

1. 의 의 332
2. 특 징 332
3. 형성조건 332
4. 학습조직의 구성요소(P. Senge) 333
5. 관료조직과 학습조직의 비교 334

Section 06 | 조직유형이론 ➡ 335

1. 블라우와 스콧(P. M. Blau & W. R. Scott)의 조직유형(수혜자 중심 분류) 341
2. 에치오니(A. Etzioni)의 조직의 유형 (일원적 복종관계조직) 341

3. 민츠버그(H. Mintzberg)의 조직유형 342
4. 파슨스(Parsons)의 AGIL 모형 343
5. 칸과 카츠(R. L. Kahn & D. Katz)의 조직유형론 344
6. 리커트(Likert) – 참여의 정도에 따라 조직을 다음과 같이 4가지로 분류 344
7. 핼핀과 크로프트(Halpin & Croft) 345
8. 칼슨(Carlson) 346
9. 홀(Hall)의 교육조직구조 347

Section 07 | 동기유발이론 ➡ 348

1. 내용이론 351
2. 과정이론 359

Section 08 | 지도성 이론 ➡ 366

1. 특성론 – 특성 리더십은 천부적으로 타고나는 특성이라는 견해 372
2. 행태론 372
3. 상황론 374
4. 변혁적 지도성 379
5. 문화적 지도성 381
6. 초우량 지도성 381
7. 서지오바니(Sergiovanni)의 지도자 유형 382

Section 09 | 예산이론 ➡ 384

1. 품목별 예산제도(Line-Item-Budgeting System : LIBS) 387
2. 성과주의 예산제도(Performance Budgeting System : PBS) 387
3. 계획예산제도(Planning-Programming Budgeting System : PPBS) 388
4. 영기준 예산제도(Zero-Based-Budgeting System : ZBBS) 389

5. 목표관리(Management by Objectives : MBO) 391
6. PERT(Program Evaluation Review Technique) 393
7. 바우처 제도(Voucher System) 394
8. 총체주의와 점증주의의 예산비교 395

Section 10 | 조직관리기법 ➡ 396

1. 조직발전(OD) 397
2. 조직관리기법 397
3. 총체적 질 관리 398

Section 11 | 장학이론 ➡ 400

1. 장학의 발달사 402
2. 장학의 종류 403

Section 12 | 의사소통 이론 ➡ 406

1. 의사소통(communication)의 개념 407
2. 조하리의 창(Johari Window) 407

Section 13 | 관료제 ➡ 409

1. 관료제의 특징과 역기능 410
2. 교육조직의 성격 412

Section 14 | 학급경영의 원리 ➡ 414

Section 15 | 교육제도와 학교제도 ➡ 416

1. 교육제도의 일반원리 416
2. 학교제도의 구조와 유형 416

Chapter 11

교육공학

Section 01 | 매체 분류 – 데일(Dale)의 경험의 원추 ➡ 420

1. 이 론 421
2. 원 추 421

Section 02 | 코스웨어 개발 ➡ 425

1. 분석단계 427
2. 개발단계 427
3. 평가단계 429

Section 03 | 딕과 캐리(Dick & Carey)의 체제적 교수설계모형(ADDIE, ASSURE) ➡ 430

1. 단 계 431
2. 단계별 해설 432

Section 04 | 교수체제 설계모형(ISD) = ADDIE ➡ 434

1. 이 론 435
2. 단계별 해설 435

Section 05 | ASSURE 모형 ➡ 437

1. 이 론 438
2. 단계별 내용 439

Section 06 | 웹퀘스트 수업(WebQuest Instruction) ➡ 441

1. WebQuest란? 441
2. WebQuest의 장점 441

Section 07 | 블렌디드 학습(Blended Learning) ➡ 442

1. 개 념 442
2. 모 형 443

Section 08 | 컴퓨터보조학습(CAI) ➡ 444

1. CAI(Computer Assisted Instruction)의 의미 445
2. 교육용 소프트웨어의 유형 445
3. CMI(Computer-Managed Instruction) 449
4. CAI와 CMI의 비교 450

Section 09 | 매체연구 ➡ 451

1. 연구의 종류 453
2. 교수매체연구의 패러다임 변화 453

Section 10 | 수업(교수)매체 ➡ 454

1. 수업매체의 특성 및 원리 455
2. 수업매체의 유형 456

Section 11 | 교수-학습자료의 개발을 위한 시각 디자인 ➡ 458

1. 기본 원리 459
2. 시각적 요소 459
3. 구성원리 - 시각 디자인의 구성원리와 기법 중 배열에서의 시선집중 비율 460
4. 색상 선택 시 고려사항 460

Section 12 | 이러닝(e-learning) ➡ 461

1. 배 경 461
2. e-learning의 개념 461
3. 지식기반사회에서 요구하는 지식 461
4. e-learning의 효과 461

Section 13 | 최근 구성주의 관련 수업모형 ➡ 462

1. 블렌디드 러닝(Blended Learning) 463
2. 디지털 게임 기반 학습(Bigital Game-Based Learning) 463
3. 부잔(Buzan)의 마인드맵(mind map) 464
4. 자원기반학습(Resource-Based Learning) 464
5. 목표기반 시나리오(Goal-Based Scenarios : GBS) 465

Chapter 12

교육 평가

Section 01 | 교육관과 교육평가 ➡ 472

1. 선발적 교육관 472
2. 발달적 교육관 473
3. 선발적 · 발달적 · 인본주의적 교육관의 비교 474

Section 02 | 평가기준에 따른 분류 ➡ 475

1. 상대평가 477
2. 절대평가 478
3. 규준지향적 평가와 목표지향적 평가의 비교 479

Section 03 | 수업개선을 위한 수업과정 단계에 따른 분류 ➡ 480

1. 진단평가 482
2. 형성평가 483
3. 총괄평가 485
4. 진단 · 형성 · 총괄평가의 비교 486

Section 04 | 수행평가 ➡ 487

1. 개 념 488
2. 기 능 488
3. 평가에서의 강조점 489

4. 검사의 형태(수행평가 문항의 개발) 489
5. 수행평가의 단계 489
6. 의 미 489
7. 특 징 490
8. 수행평가의 필요성 490
9. 교수-학습평가에 있어서 수행평가를 도입하는 의의 491
10. 전통적 평가와 수행평가의 비교 492
11. 기존 평가방식과 수행평가방식의 비교 493

Section 05 | 포트폴리오(portfolio) ➡ 494

1. 포트폴리오의 개념 494
2. 포트폴리오와 수행평가 495
3. 포트폴리오의 다양성을 살리기 위한 지침 495

Section 06 | 교육목표 분류 ➡ 497

1. 이원분류표 498
2. Bloom의 복잡성 원리와 Krathwohl의 내면화 원리에 따른 교육목표분류 평가 500

Section 07 | 평정의 오류 ➡ 507

1. 집중경향의 오류 507
2. 표준의 착오 508
3. 인상의 오류(halo effect, 후광효과) 508
4. 논리적 오류 508
5. 관대화의 오류 508
6. 대비의 오류 508
7. 근접의 오류 508

Section 08 | 교육평가에 대한 다양한 관점 ➡ 509

1. 타일러(Tyler)의 목표중심적 접근 510
2. 스터플빔(Stufflebeam)의 경영적 접근(의사결정적 접근) 512
3. 메타평가 513
4. 아이스너(Eisner)의 비평적 평가 514

Section 09 | 신뢰도 ➡ 515

1. 특성 및 종류 517
2. 채점자 간 일치도(agreement between/among raters) 518
3. 재검사 신뢰도(retest reliability) 519
4. 동형검사 신뢰도(equivalent-form reliability) 520
5. 반분신뢰도(split-half reliability) 521
6. 크론바흐 알파계수(Cronbach's coefficient alpha) 522
7. 타당도와 신뢰도와의 관계 523

Section 10 | 타당도 ➡ 526

1. 특성 및 종류 528
2. 안면타당도 529
3. 내용타당도 529
4. 예언타당도 531
5. 공인타당도 532
6. 구인타당도 532
7. 체제적 타당도(systemic validity) 534
8. 생태학적 타당도(ecological validity) 535

Section 11 | 능력, 성장참조평가 ➡ 536

1. 능력참조평가(ability-referenced evaluation) 537
2. 성장참조평가(growth-referenced evaluation) 537

Section 12 | 교육측정과 교육평가의 비교 ➡ 538

1. 교육측정(Measurement) 538
2. 교육평가(Evaluation) 538

Section 13 | 표준화 심리검사 ➡ 539

1. 개 념 539
2. 특 징 540
3. 기 능 540
4. 종 류 540

Section 14 | 정의적(情意的) 특성의 평가 ➡ 542

1. 관찰법(Observation) 543
2. 질문지법(Questionnaire) 544
3. 면접법(Interview) 545
4. 평정법(Rating Scale) 545

Section 15 | 주관식 검사와 객관식 검사 ➡ 546

1. 주관식 검사의 제작상 유의점 546
2. 주관식 검사와 객관식 검사의 비교 547

Chapter 13

교육 연구

Section 01 | 가 설 ➡ 550

1. 가설검증절차 551
2. 가설검증에서 가능한 오류 554

Section 02 | 실험설계 ➡ 557

1. 실험설계의 타당성 563
2. 실험설계의 종류 566

Section 03 | 문항반응모수 ➡ 570

1. 정 의 571
2. 종 류 571
3. 문항난이도가 같은 두 개의 문항특성곡선 573
4. 문항특성곡선 574

Section 04 | 연구전통에 따른 분류 – 양적 연구와 질적 연구 ➡ 577

1. 양적 연구(quantitative research) 579
2. 질적 연구(qualitative research) 581
3. 양적 연구와 질적 연구의 비교 582

Section 05 | 기술적 연구법 ➡ 583

1. 개 념 584
2. 상관연구 585

Section 06 | 발달적 연구법 ➡ 586

1. 연구의 유형 586
2. 발달적 연구법 – 횡단적 연구와 종단적 연구 586

Section 07 | 현장연구법 ➡ 588

1. 현장연구의 개념과 필요성 588
2. 현장연구의 특징 589
3. 현장연구법의 기본 전제 589

Section 08 | 교육연구의 표집 ➡ 590

1. 표집의 기초 590
2. 표집의 종류 590

Section 09 | 일화기록법 ➡ 592

1. 개 념 592
2. 장 점 592

Section 10 | 의미분석법 ➡ 593

1. 개 념 593
2. 예 593

Chapter 14

교육 통계

Section 01 | 표준점수 ➡ 596

1. Z점수 602
2. T점수 603
3. 스테나인 점수 604
4. 편차 IQ 605
5. Z, T, H, C, 스테나인, P점수의 관계 606

Section 02 | 백분위 점수 ➡ 607

1. 정 의 608
2. 특 징 608
3. 기 능 609

Section 03 | 집중경향치 ➡ 610

1. 최빈값(mode) 613
2. 중앙값(median) 614
3. 산술평균값(arithmetic mean) 614
4. 최빈치, 중앙치, 산술평균치의 비교 616
5. 정상분포곡선의 분포경향과 학습결과 616

Section 04 | 분산도 ➡ 619

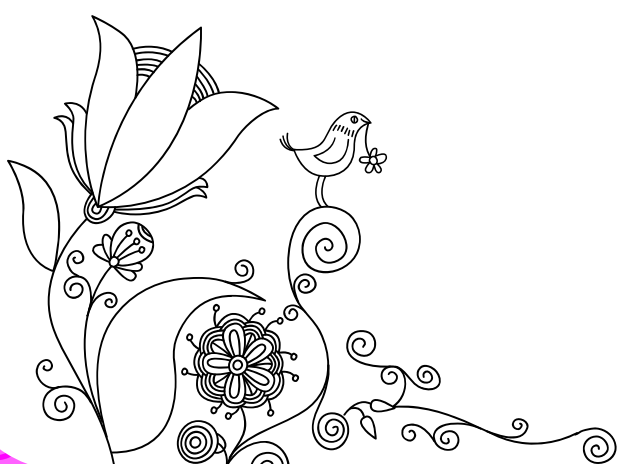
1. 변량(variance) 622
2. 범위(range) 622
3. 사분편차(quartile deviation) 623
4. 표준편차(standard deviation) 624

Section 05 | 통계의 기초 ➡ 626

1. 교육통계의 정의 626
2. 측정치 626

Section 06 | 문항의 통계적 분석 ➡ 628

1. 문항분석 634
2. 문항곤란도(문항난이도) 634
3. 문항변별도 637
4. 답지의 능률성 641



Chapter

08

생활지도와 상담

Section 01 | 생활지도의 기초

Section 02 | 생활지도의 실제

Section 03 | 상담활동

Section 04 | 상담이론

Section

01 생활지도의 기초

1. 생활지도의 의의

출제근거

01. 생활지도의 일반적 개념을 쓰시오. 1985. 중등

정답 ① 생활지도는 …을/를 이끈다라고 한다.
② 생활지도는 학생들에게 조력을 한다.
③ 생활지도는 안내, 지도, 향도라고도 한다.

02. 생활지도의 개념에 대해 쓰시오. 1989. 중등

정답 생활지도는 아동들의 자율적 성장을 돕는 활동이다.

03. 생활지도의 기본 개념에 대해 쓰시오. 1994. 초등

정답 ① 모든 학생을 대상으로 한다.
② 학생들의 자율적 성장을 돕는다.
③ 치료보다는 예방을 강조한다.

04. 생활지도의 궁극적인 목적은? 1987. 교련

정답 학생의 문제에 대한 자율적 해결을 돕는다.

05. 생활지도의 가장 핵심적인 목표는? 1996. 초등

정답 학생 각 개인의 자율적 성장을 돕는 것이다.

06. 생활지도의 기본 방향은? 1983. 교감

정답 ① 생활지도는 모든 학생을 대상으로 한다.
② 생활지도는 처벌보다는 선도를 앞세운다.
③ 생활지도는 정의적 학습에 역점을 둔다.
④ 생활지도는 치료보다는 예방이 더 중요하다.

07. 생활지도의 기본 방향은? 1995. 중등

정답 ① 생활지도는 전인적 발달에 초점을 둔다.
② 생활지도는 치료보다는 예방에 역점을 둔다.
③ 생활지도는 모든 학생들을 대상으로 한다.
④ 생활지도는 학교교육의 일부로 통합되어야 한다.

08. 생활지도의 실천 원리는? 1987. 교련

정답 ① 계속과정의 원리
② 전인적 원리
③ 균등의 원리
④ 과학적 기초의 원리
⑤ 적극성의 원리
⑥ 협동성의 원리
⑦ 구체적 조직의 원리

09. 생활지도의 기초 원리는? 1985. 중등

정답 ① 모든 학생을 대상으로 한다.
② 치료보다는 예방을 강조한다.
③ 학생 스스로 결정을 하도록 도와준다.

10. 문제성이 있는 학생뿐만 아니라 전체 학생의 가능성을 최대한으로 발달시키는 데 중점을 두는 생활지도의 원리는? 1993. 초등

정답 균등의 원리

11. 생활지도의 원리는? 1993. 중등

정답 ① 전인적 발달에 초점을 둔다.
② 과학적 근거에 기초한다.
③ 치료보다 예방에 역점을 둔다.
④ 처벌이나 제지보다 성장을 촉진한다.

12. 〈보기〉 중 생활지도의 일반적 원리를 모두 고르시오. 1990. 중등

보기

㉠ 문제 학생들만 지도한다.	㉡ 모든 학생들을 지도한다.
㉢ 치료보다 예방에 중점을 둔다.	㉣ 자기실현을 돕는다.

정답 ㉡, ㉢, ㉣

13. 〈보기〉에서 생활지도의 원리를 바르게 실천하고 있는 예를 고르시오. 2005. 중등

보기

가. A교사는 담임 학급의 학생들에게 학교폭력예방을 위한 집단활동을 전개하였다.
나. B교사는 진학지도를 위해 학생들의 적성검사와 학업성취도 검사결과를 활용하였다.
다. C교사는 학생 개개인의 개성이나 권리보다는 학급 전체 구성원들의 집단역동에 더 많은 관심을 집중하였다.
라. D교사는 이번 학기에 들어 우울증으로 자살을 시도해 온 학생을 외부에 의뢰하지 않고 직접 지도하였다.

정답 가, 나

(1) 생활지도의 개념

생활지도라는 용어는 'guidance'라는 말을 우리말로 옮긴 것이며, '안내하다, 이끌다, 지도하다'라는 뜻을 내포하고 있다. 즉, 어린이와 청소년을 바람직한 방향으로 이끌어 준다는 의미를 갖고 있다.

(2) 생활지도의 필요성

① 현대 과학과 이념에 따르는 요구
㉠ 인간학의 다양한 발전은 인간 형성에 새로운 방법을 요구하게 되었다.

㉡ 진보주의 교육사조의 영향으로 지식보다는 실제적인 생활양식과 생활태도에 주력하게 되었으며 학교교육에 있어서도 생활과 문제해결을 중심으로 현대적인 인간상을 실현하고자 하는 생활지도를 도입하게 된 것이다.

② **사회적 요구** : 급변하는 현대사회에 적응할 수 있는 인간 형성이 요구되고 다양한 문화의 발전과 분화 역시 그 사회에 알맞은 인간을 요구하고 있으며, 그에 따라 적절한 생활지도가 요청되고 있다.

③ **개인적 요구** : 자아실현 및 개성을 신장시키는 성공적인 방법으로서 생활지도가 필요하다.

④ **직업 세계의 변화에 따른 요구** : 직업정보, 직업훈련, 직업의식 등에 관한 교육훈련을 가질 수 있는 기회를 제공하고, 진로지도 및 추수 지도 등을 위하여 생활지도가 필요하다.

⑤ 교육적 욕구

㉠ 학교교육에 대한 그릇된 인식

ⓐ 우리나라의 교육은 상급학교에 진학하기 위한 졸업장을 얻는 과정으로 잘못 인식되어 왔다.

ⓑ 이러한 그릇된 인식으로 전인교육보다는 지식주입 위주, 입시 위주, 교사 중심의 교육을 중시하게 되었다.

ⓒ 따라서 개인의 능력과 학교의 우열은 학교에서 높은 점수를 받고, 일류학교에 얼마나 많이 합격하느냐에 따라서 평가된다.

㉡ 우리의 교육환경이 매우 비인간적이라는 점

ⓐ 효율적인 수업과 효과적인 생활지도를 할 수 없는 과밀학급 현상이 심각하다.

ⓑ 과밀학급 현상은 교사와 학생 간에 친밀하고 개인적인 접촉을 단절시켜 교사가 학생을 이해하고 지도할 수 있는 여건을 조성해 주지 못하고 있다.

㉢ **학교에서의 교수방법이 획일적이라는 점** : 학생에게 교수 – 학습과정에 적극적으로 참여할 기회를 주기보다는 강의 위주의 교수방법이 지배적이다.

(3) 생활지도의 목표

Plus

생활지도의 목표

1. **직접목표** : 학생이 자기 자신을 보다 잘 이해하도록 돕고, 학생의 잠재능력을 파악하고 최대한 신장시키도록 돕는다.
2. **간접목표** : 교사로 하여금 학생들을 보다 정확하게 이해할 수 있도록 돕고, 여러 가지 형태의 현직 활동을 통해 필요한 생활지도의 태도와 기능을 가지도록 하므로, 생활지도 프로그램은 교육연구 활동에 많은 도움을 준다.

① 자신에 대한 올바른 이해

㉠ 생활지도는 무엇보다도 개인의 존엄성과 가치에 중요한 기초를 두고 있다.

㉡ 이는 개인에게 각자 고유한 개성이 있음을 의미한다.

㉢ 이러한 개성을 발견해서 인정하고 바르게 이해시키는 것이 생활지도의 가장 중요한 목표가 된다.

㉣ 각 개인의 개성을 인정하는 것은 결국 개인의 가치와 인간의 존엄성을 인정하는 것이다.

② 잠재능력의 개발

㉠ 개인마다 발전 가능한 잠재능력이 있는데, 문제는 이를 제대로 개발해 줄 여건이 마련되어 있지 않기 때문에 자신의 잠재력을 발휘하지 못하는 것이다.

㉡ 생활지도는 인간의 발달 가능성을 인정하고, 개인이 가지고 있는 잠재능력을 최대한으로 개발해서 성장·발달할 수 있는 경험을 제공하는 것을 목표로 한다.

③ 자율적인 문제해결능력의 신장

㉠ 우리의 인생은 지속적인 문제해결과정이라고 볼 수 있다.

㉡ 생활지도의 목표 중 하나는 개인으로 하여금 당면한 문제를 다른 사람에게 의존하지 않고 혼자의 힘으로 해결할 수 있는 능력을 길러주는 것이다.

④ 현명한 선택과 적응

㉠ 사회의 구조와 기능이 비교적 단순했던 시대에는 그만큼 선택도 용이했다.

㉡ 그러나 급속하게 변화하고 있는 현대사회에서는 선택의 범위가 넓어졌고, 선택의 기회가 증대된 만큼 선택을 하기는 더욱 어려워졌다.

㉢ 따라서 자신의 처지에 맞는 현명한 선택을 하도록 하는 것이 생활지도의 주요 목표이다.

⑤ 전인적 인간발달

㉠ 오늘날 우리 교육이 당면한 가장 심각한 문제는 지식 편중 교육이라는 것이다.

㉡ 그러나 인간이 제대로 기능하기 위해서는 지적인 발달은 물론, 사회적·정서적·신체적인 발달이 골고루 이루어져야 하는데, 생활지도는 이러한 전인교육을 목적으로 한다.

⑥ 민주시민의 육성

㉠ 민주사회는 민주시민으로 구성되는 사회를 말한다.

㉡ 민주시민은 민주적인 사고방식을 가지고 생활하는 사람을 말한다.

㉢ 사회가 민주적이기 위해서는 사회구성원이 민주적이어야 하는데, 이렇게 사회구성원을 민주시민으로 육성하는 역할 중 큰 부분을 담당하는 것이 바로 생활지도이다.

(4) 생활지도의 기본 방향

① 생활지도는 모든 학생을 대상으로 한다.

② 처벌이나 제지보다는 성장을 촉진하는 적극적 활동이어야 한다.

③ 자기 결정, 자기 지도 등의 자율성을 기본 원리로 한다.

④ 전인적인 발달에 역점을 두어야 한다.

⑤ 치료보다 예방에 중점을 두어야 한다.

⑥ 과학적인 근거를 기초로 해야 한다.

⑦ 종합적인 접근이 시도되어야 한다.
⑧ 생활지도는 학교교육의 통합된 일부이어야 한다.

(5) 생활지도의 기본 원리

① **개인의 존엄과 수용의 원리** : 생활지도는 기본적으로 인간의 존엄성을 인정하고 모든 개인을 한 인간으로서 존중하여야 한다.
② **자율성 존중의 원리** : 스스로 문제의 핵심을 파악하고 가능한 방안을 탐색하여 본인이 최종적인 결정을 내릴 수 있도록 자율적인 능력과 태도를 강조하여야 한다.
③ **적응의 원리** : 생활지도는 개인의 생활에 대한 적응을 도와주며 자아의 수정을 통해 현실에 순응하는 소극적인 적응보다 개인의 능력과 인성 형성에 있어서 능동적이고 적극적인 면을 강조한다.
④ **인간관계의 원리** : 생활지도는 정의적 학습과 관련이 있는 것으로, 이는 인간적 관계가 성립될 때 가능하다. 따라서 상담에서는 허용적 분위기(rapport)를 조성하는 것이 필요하다.
⑤ **자아실현의 원리** : 생활지도의 궁극적인 목적은 모든 개인의 자아실현을 성취하게 하는 것이다.

(6) 생활지도의 실천 원리

① **계속 과정의 원리** : 생활지도는 일회적인 것이 아니라 계속 관심을 가져야 할 과정이다.
② **전인적인 원리** : 생활지도는 개인의 특수한 생활 영역이나 기능 등의 일부분만을 취급하는 것이 아니라, 개인의 전체적인 면을 다루어 지도하는 것이다.
③ **균등의 원리** : 생활지도는 문제아나 부적응아들의 문제만 해결해 주는 활동이라고 잘못 이해하는 경우가 많다. 그러나 생활지도는 전 아동의 기능성을 최대한으로 발달시키려고 하는 과정이다.
④ **과학적 기초의 원리** : 생활지도 활동은 아동의 올바른 이해 및 그들 행동의 구체적 · 객관적 자료에 기초를 두고 출발해야 하는 것이다.
⑤ **적극성의 원리** : 생활지도는 소극적인 치료도 중요하지만 적극적인 예방 지도에 중점을 두어야 한다.
⑥ **협동성의 원리** : 생활지도는 담당 교사나 카운셀러만의 지도가 아니라 전 직원, 가정, 지역사회와의 협동과정이다.
⑦ **구체적 조직의 원리** : 구체적 조직을 갖추어서 지도해야 한다.

(7) 생활지도의 영역

① 교육지도
㉠ 학업과 면학에 관한 지도이다. 즉, 학생들의 개성 · 흥미 · 능력 등에 따라 교육을 실시함으로써 자기의 가능성을 최대한 발전시키기 위한 지도이다.

㉡ 신입생 오리엔테이션, 전공과목 · 클럽활동의 선택지도, 학습 부진아 · 우수아의 지도, 학습태도의 지도, 진학지도 등이 이 영역에 속한다.

② 직업지도

㉠ 직업의 선택을 위한 적성과 흥미의 조사, 직업정보의 제공, 직업이 요구하는 태도 · 지식 · 기능을 개발함으로써 올바른 직업관을 갖도록 하는 지도이다.

㉡ 직업의 알선과 취업 후의 추수 지도 등이 이 영역에 포함된다.

③ 건강지도

㉠ 개인의 신체 발달 유지와 증진을 위한 적절한 조언과 조력을 해주는 지도이다.

㉡ 신체 건강, 정서 건강, 공중위생의 이해, 안전교육, 정신위생 등이 이 영역에 포함된다.

④ **사회성 지도** : 사회인으로서 충실한 사회생활을 영위할 수 있는 사회적 생활태도, 기술, 자질 배양을 위한 조력이다.

⑤ 인성지도

㉠ 개인의 건전한 인성의 발전과 인간으로서의 완전한 조화 발전을 위한 지도이다.

㉡ 정서 문제, 성격 문제, 욕구불만의 진단과 해석, 습관 교정, 적성과 적응 문제 등 적극적이고 긍정적 태도와 인생관을 가질 수 있도록 지도하는 것이다.

⑥ **여가 선용 지도** : 여가활동을 통해 취미, 오락활동, 감상활동, 창작활동 등 개인의 교양을 향상시킬 뿐만 아니라 보다 나은 인생을 즐기고 남을 돕는 생활을 할 수 있도록 지도하는 것이다.

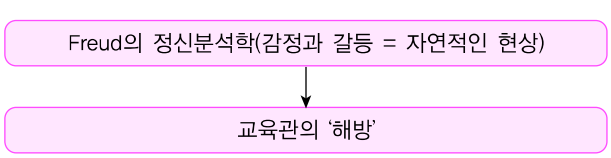
⑦ **순결지도** : 성교육, 윤리교육, 가족계획, 인구 문제 등에 관한 지도이다.

(8) 생활지도와 상담에의 영향 김계현, 김동일 외 공저, 『학교상담과 생활지도』, 학지사, 2000

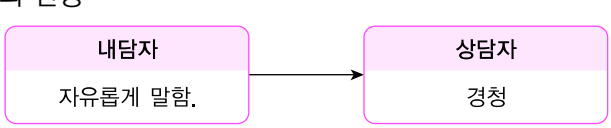
① 19C 말(신인문주의)~20C 초(진보주의)(이성적인 측면이 가장 인간다운 속성이고 신에 근접한 속성이라는 인간관에 정면 도전한 시기) : Freud는 인간의 이성과 합리적인 측면만을 강조했던 이론에서 설명하기 어려운 부분을 새롭게 설명하였다.

② **Freud의 성적 욕구를 기초로 한 발달이론** : "아동"을 보는 관점의 변화
아동은 감정을 가진 개체이며, 감정의 지배를 받는 개체이다.

③ **합리론**(合理論) : 인간의 교육 = 감정 억제, 이성 발달 ⇨ 감정 경시 및 부정



④ 새로운 상담기법의 탄생



2. 생활지도의 활동 순서

출제근거

01. 새로 전학해 온 초등학생을 위해 학급 담임교사가 가장 먼저 해야 할 일은? 1990. 초등

정답 개인이해활동

02. 생활지도에 있어서 가장 중심적인 활동 영역에 속하는 것은? 1987. 양호

정답 상담활동

03. 학생의 능력이나 성격을 고려하여 특별활동의 부서를 선택해 주는 생활지도는? 1983. 교감

정답 정치활동

04. 생활지도 중 정치활동에 적합한 사례를 쓰시오. 1991. 중등

정답 클럽활동반이나 전공과목을 잘 선택하도록 돕는 일

05. 〈보기〉와 같은 지도활동은? 1987. 교감

보기
- 어떤 학교에 진학하게 한다.
- 특정한 활동에 참여하게 한다.
- 하나의 과정을 거치고 다음 과정으로 옮겨가게 한다.

정답 정치활동

06. 생활지도의 활동 중 글짓기에 소질이 있는 학생을 클럽활동의 문예부에 배치시키는 것과 관련되는 것은? 1993. 초등

정답 정치활동