



임용전공사회

# Jump-UP 일반사회 교육론

이을 편저

PMG 박문각에듀스파

# Preface

## 머리말

매년 개정판을 내는 것이 민망하기도 하지만 정작 본인도 매우 괴롭다. 막상 책을 써 놓고도 불만스러움이 드는 것은 어찌할 수가 없다. 올해도 수험생들에게 비기가 될 수 있는 책을 만들어 보기 위해 노력했다. 하지만 시간 제약상 머릿속에 있는 모든 것을 구현하지는 못했다. 아마도 수업 자료로 보완해야 할 듯하다.

이번 개정판의 특징은 좀 더 파격적인 글쓰기를 하는 것이었다. 작년에 나왔던 초판에 대해 본인은 '개론서인 듯 개론서 아닌 책'이라는 평가를 했었다. 그리고 연결 흐름, 단권화 효과, 시험에 적합한 표현과 키워드 사용 등 수험서로서 갖춰야 하는 것은 모두 작년 책과 동일하다. 다만 '파격적'이라는 것은 제목을 더 강화했으며, 제목을 개조식이나 명사형으로 마무리하는 관습적 형식을 포기했다는 뜻이다. 이유는 간단하다. 개론서인 듯 아닌 듯한 이 교재를 수험생들이 좀 더 효과적으로 사용하기를 바라기 때문이다.

고상한 먹물들이 이 책을 보면 "책이 뭐 이래? 이걸 책이라고....."하며 비웃을 지도 모르겠다. 하지만 파격적인 푸코의 글쓰기가 처음부터 인정받은 것은 아니었다. 물론 적절한 비유가 아닌 줄 안다. 하지만 나도 고상한 글쓰기 할 줄 안다. 그것도 아주 잘할 수 있다. 거듭 말하지만 저자는 학회 논문대상 출신이다.

이런 비웃음에도 불구하고 고상한 글쓰기보다 책의 도구성에 좀 더 무게를 두고  
고자 했다. 이 책은 나를 위한 책이 아니라 수험생을 위한 책이기 때문이다. 또한  
내가 알고 있는 지식을 아는 척하기 위함이 아니라 오로지 수험생들의 편의를 위  
한, 그리고 합격을 위한 도구로서의 충실성!!!!!!!!!!!!!! 이런 목적하에, 안타깝지만 고  
상한 책은 일단 접어두었다.

이런 저자의 충심을 이해하여 넓은 아량으로 오타가 있는 부분은 미소로 넘겨  
주고, 최선을 다해 도구로 잘 사용해주시기를 진심으로 바란다. 그리고 합격의 영광  
도 함께 하기를 진심으로 기원한다.

이웃 드림



# Contents

## 차례



# Chapter 01 사회과 교육의 역사

## Section 01

### 사회과 교육의 개념

... 28

#### 01 사회과 교육의 의미 28

- 1. 인간발달 및 시민적 자질 함양을 목표로 하는 사회과 28
- 2. 종합적이고 복합적인 능력을 지닌 인간 발달 및 시민적 자질 함양을 위한 교과 28
- 3. 사회과에 대한 정의 28

#### 02 사회과 교육의 특성 29

- 1. 민주시민성 함양 추구 29
- 2. 종합적이고 통합적인 교과 29
- 3. 인간과 사회현상을 다룸 29
- 4. 다양한 교수-학습 방법 활용 29
- 5. 국가적, 사회적 요구에 민감하게 반응 29
- 6. 사회과학과 다른 사회과 교육 30

#### 03 사회과 교육의 구조 30

- 1. 목 표 30
- 2. 내 용 31
- 3. 방 법 31
- 4. 평 가 31

## Section 02

### 미국 사회과 교육의 역사

... 33

#### 01 1880년대~1916년 33

- 1. 전통교육과정 극복을 위한 필요성 대두 33
- 2. 전통교육과정 극복을 위한 노력 34
- 3. 사회과 성립의 배경 34
- 4. 전미교육협회(NEA)의 사회과 위원회 활동 35
- 5. 미국사회과교육학회(NCSS) 창설(1921) 36

<b>02</b>	<b>1920년대~1930년대</b>	<b>36</b>
	1. 사회적 배경	36
	2. 심리학의 발달과 진보주의 교육사상의 영향	37
	3. 교육을 통한 사회재건 강조	37
	4. 핵심교과, 중심교과, 본질교과로서의 사회과	38
<b>03</b>	<b>1950년대</b>	<b>38</b>
	1. 진보주의 교육적 경향 속에서 애국심과 보수주의적 주장이 대두	38
	2. 제2차 세계대전 이후 진보주의에 대한 비판 증가	38
	3. 평가	39
<b>04</b>	<b>1960년대~1970년대</b>	<b>39</b>
	1. 스푸트니크호 사건(1957) ⇒ 교육개혁 시작(과학적 교육 강조)	39
	2. 교육개혁에 대한 논의	39
	3. 신사회과의 등장	40
	4. 신사회과의 특징	40
	5. 가치교육	41
<b>05</b>	<b>1980년대~1990년대</b>	<b>42</b>
	1. 배경	42
	2. 사회과 교육에 나타난 이론과 실천의 변화	42
	3. 가치교육	43
<b>06</b>	<b>1990년대 말~2000년대</b>	<b>44</b>
	1. 정부 주도의 표준교육과정 보급과 미국사회과교육학회(NCSS)의 노력	44
	2. NCSS 주제 스트랜드 발표의 영향	45
	 <b>기출문제</b>	<b>46</b>

## Section 03

### 한국 사회과 교육의 역사

... 51

<b>01</b>	<b>교수요목기</b>	<b>51</b>
	1. 목적	51
	2. 사회생활과 탄생	51

# Contents

## 차례

3. 사회과 편제상 특징	51
4. 사회생활과 교육과정	52
<b>02 제1차 교육과정(1955~1963)</b>	<b>53</b>
1. 배경 및 양상	53
2. 목 표	53
3. 사회과 주요 변화	53
4. 사회과 편제상 특징	53
<b>03 제2차 교육과정(1963~1973)</b>	<b>54</b>
1. 배경 및 양상	54
2. 목 표	54
3. 사회과 주요 변화	55
4. 사회과 편제상 특징	55
5. 평 가	56
<b>04 제3차 교육과정(1973~1982)</b>	<b>56</b>
1. 배경 및 양상	56
2. 교육과정의 특징	56
3. 목 표	57
4. 사회과 주요 변화	57
5. 사회과 편제상 특징	58
<b>05 제4차 교육과정(1982~1987)</b>	<b>59</b>
1. 배경 및 양상	59
2. 목 표	59
3. 사회과 주요 변화	60
4. 사회과 편제상 특징	61
<b>06 제5차 교육과정(1987~1992)</b>	<b>62</b>
1. 배경 및 양상	62
2. 목 표	63
3. 사회과 주요 변화	63
4. 사회과 편제상 특징	64
<b>07 제6차 교육과정(1992~1997)</b>	<b>65</b>
1. 배경 및 양상	65
2. 사회과 주요 변화	65
3. 목 표	66
4. 사회과 주요 변화	67
5. 사회과 편제상 특징	67

<b>08</b>	<b>제7차 교육과정(1997~2007)</b>	<b>69</b>
	1. 배경 및 양상	69
	2. 목 표	69
	3. 사회과 주요 변화	69
<b>09</b>	<b>2007 개정 교육과정</b>	<b>70</b>
	1. 제7차 교육과정 기본 틀 유지	70
	2. 개정 배경	71
	3. 교사 참여 확대	71
	4. 목 표	71
	5. 사회과 주요 변화	71
	6. 사회과 편제상 특징	71
<b>10</b>	<b>2009 개정 교육과정</b>	<b>72</b>
	1. 사회과 개정 방향	72
	2. 2009 개정 교육과정의 주요 변화	73
	3. 사회과 편제상 특징	74
<b>11</b>	<b>2015 개정 교육과정</b>	<b>75</b>
	1. 2015 개정 교육과정의 기본 방향	75
	2. 2015 개정 교육과정이 추구하는 인간상 및 핵심역량	75
	3. 2015 개정 교육과정의 구체적 실천 방향	75
	4. 2015 개정 사회과 교육과정의 변화	76
	 <b>기출문제</b>	<b>79</b>

**Section 04**

**사회과 교육의 본질(유형)**

... **91**

<b>01</b>	<b>사회과 교육의 본질에 대한 논쟁</b>	<b>91</b>
	1. 교양교육 대 직업교육의 논쟁 영향	91
	2. 시민성 대 사회과학적 전문성	91
	3. 사회과 교육 대 사회과학 교육의 차이	91
<b>02</b>	<b>사회과 교육의 본질을 둘러싼 논의의 전개</b>	<b>92</b>
	1. 올리버(D. W. Oliver, 1977)의 분류	93
	2. 앵글(Engle)의 유형	94
	3. 울레버(Woolever)와 스콧(Scott)의 유형	95
	4. 바, 바스, 셔미스(Barr 등, 1977:67)의 분류	95
	5. 넬슨(Nelson)과 마이클리스(Michaelis)의 분류	97

<b>03</b> 넬슨과 마이클리스의 사회과 유형(마토렐라의 분류)	98
1. 시민성 전달(문화유산전달)모형	98
2. 사회과학모형(사회과학으로서의 사회과)	99
3. 반성적 탐구로서의 사회과/반성적 사고모형	100
4. 사회비판모형	101
5. 개인발달모형	103
 기출문제	104

Chapter  
**02** 사회과 교육의 목표

**Section 01** 사회과 목표의 정의 ... 122

<b>01</b> 사회과 목표의 의의	122
1. 사회과 교육의 기본 방향 제시	122
2. 사회과 교육목표의 기능	122
3. 사회과 교육목표 설정 시 고려해야 할 사항	122
<b>02</b> 사회과 목표의 제시 방식에 따른 분류	123
1. 추상적 목표의 기능 및 한계	123
2. 구체적 목표의 기능 및 한계	123
3. 추상적 목표와 구체적 목표의 유기적 관계	124

**Section 02** 사회과 교육목표의 발달 ... 125

<b>01</b> 시민성	125
1. 시민성	125
2. 민주시민성	125
3. 시민성의 구체적 사례	126

<b>02</b> 사회과 목표의 역사적 발달	126
1. 초기 사회과 교육의 목표	126
2. 목표를 행동으로 진술하기 위한 노력	127
3. 신사회과 시기의 사회과 교육목표	129
4. 사회과 교육목표의 최근 경향	130
5. 종합 논의	132

**Section 03** 우리나라 사회과 교육의 목표 ... 134

<b>01</b> 사회과 교육의 궁극적 목표	134
1. 사회과 성격에 제시된 민주시민의 의미	134
2. 사회과 교육의 목표	134

<b>02</b> 사회과의 목표 분류	134
1. 전통적 분류 방식	134
2. बैं크스의 분류	135

 기출문제	136
--	-----

Chapter  
**03** 사회과 교육과정

**Section 01** 사회과 교육과정의 의미와 구성 ... 146

<b>01</b> 사회과 교육과정의 의미	146
1. 학생들이 경험할 교육적 경험의 총체	146
2. 좁은 의미로의 교육과정	146

<b>02</b> 사회과 교육과정의 내용 조직 방안	146
1. 사회과 교육과정 구성을 할 때 고려사항	146
2. 내용 선정 기준	146
3. 내용 조직 원리	147

**Section 02** 우리나라 사회과 교육과정의 구성원리 ... 148

<b>01</b> 환경확대법의 원리	148
1. 의미	148
2. 내용 조직 방법	149
3. 평가	149
<b>02</b> 나선형 교육과정의 (조직)원리	150
1. 개념적 특성	150
2. 특징(내용 조직 방법)	150
3. 평가	152
<b>03</b> 통합의 원리	152
1. 의의	152
2. 통합의 필요성	153
3. 통합성 원리의 유형	154
<b>04</b> 지역화 원리	156
1. 의미	156
2. 비판적 평가	156

**Section 03** 교육과정 조직형태 ... 157

<b>01</b> 교과중심 교육과정	157
1. 특징 및 관련 전통	157
2. 평가	158
<b>02</b> 학문중심 교육과정	158
1. 특징 및 관련 전통	158
2. 평가	159
<b>03</b> 경험중심 교육과정	160
1. 특징 및 관련 전통	160
2. 평가	161
 기출문제	162

**Section 04** 우리나라의 사회과 교육과정 ... 172

<b>01</b> 사회과 교육과정 내용	172
<b>02</b> 사회(공통과목)	172
1. 성격	172
2. 목표	173
3. 내용 체계	175
4. 교수-학습 방향	177
5. 평가 방향	178
<b>03</b> 통합사회	180
1. 성격	180
2. 목표	181
3. 내용 체계	182
4. 교수-학습 방향	183
5. 평가 방향	183
 기출문제	185

Chapter  
**04** 교수-학습 방법

**Section 01** 사회과 교수-학습 방법의 개관 ... 196

<b>01</b> 사회과 교수-학습 구성	196
1. 교수-학습의 의미	196
2. 교수-학습의 구성	196
<b>02</b> 사회과 교수-학습 방법	197
1. 교수-학습 방법의 의미	197
2. 교수-학습 방법의 주요 내용	198
 기출문제	199

**Section 02** 수업기법 ... 200

**01** 수업기법의 의의 200

**02** 강의 200

- 1. 의미 200
- 2. 장단점 200
- 3. 선행조직자 활용(Ausubel, 1968) 201
- 4. 개념도 202

**03** 토의(론)학습 203

- 1. 의미 203
- 2. 토론학습의 목표 203
- 3. 토론학습의 유용성 203
- 4. 종류 203

**04** 발문 206

- 1. 의미 206
- 2. 평가 206
- 3. 고차 사고력 함양과 발문법 207

**05** 역할놀이(Role Play, 역할극) 208

- 1. 의미 208
- 2. 교육적 효과 208
- 3. 수업절차 209
- 4. 주의할 점 209
- 5. 역할놀이, 시뮬레이션, 게임의 비교 209

**06** 시뮬레이션(Simulation, 모의학습) 210

- 1. 의미 210
- 2. 평가 210
- 3. 시뮬레이션 학습 사례 210

 기출문제 212

**Section 03** 지식의 구조 1 : 개념학습 ... 220

**01** 지식의 구조 220

<b>02</b>	<b>개념의 의미와 유형</b>	<b>221</b>
	1. 개념의 의미	221
	2. 개념의 종류	222
<b>03</b>	<b>개념학습모형</b>	<b>224</b>
	1. 개념학습의 의의	224
	2. 속성모형(고전모형)	224
	3. 원형(prototype, 전형)모형	225
	4. 상황모형	226
	<b>기출문제</b>	<b>228</b>

**Section 04**    **지식의 구조 2 : 일반화 학습**    ... **236**

<b>01</b>	<b>일반화의 의미와 특성</b>	<b>236</b>
	1. 일반화의 의미	236
	2. 일반화의 종류	236
	3. 일반화의 교수방법	236
<b>02</b>	<b>논증방식에 따른 수업모형</b>	<b>237</b>
	1. 연역적 수업모형	237
	2. 귀납적 수업모형	238
<b>03</b>	<b>일반화 교수-학습 절차</b>	<b>239</b>
	<b>기출문제</b>	<b>240</b>

**Section 05**    **지식의 구조 3 : 탐구수업모형**    ... **243**

<b>01</b>	<b>탐구수업모형의 의미</b>	<b>243</b>
<b>02</b>	<b>교수-학습 단계</b>	<b>243</b>
	1. 문제 제기	243
	2. 가설 설정	243
	3. 주요 용어 정의	243
	4. 자료 수집	244
	5. 자료 분석	244

# Contents

## 차례

6. 가설 검증	244
7. 결론 도출	244
8. 새로운 문제의 탐구	244

 기출문제	246
--	-----

### Section 06 기능학습 ... 250

#### 01 기능의 개념과 종류 250

1. 기능의 의미와 가치	250
2. 기능의 종류	250

#### 02 사회참여 251

1. 의미 및 특징	251
2. 주요 학습방법	251

#### 03 고차 사고력 252

1. 의미	252
2. 특징	252
3. 유형 및 교수방법	252

#### 04 고차 사고력과 발문법 255

1. 질문의 의의와 목적	255
2. 질문의 유형과 전략	255
3. 저차 인지 질문과 고차 인지 질문	257

 기출문제	258
--	-----

### Section 07 가치수업모형 ... 260

#### 01 가치의 의미와 가치교육의 필요성 260

1. 가치관의 의미 및 기능	260
2. 가치교육의 의미 및 특징	260
3. 가치교육의 필요성	261
4. 가치교육의 어려움	262

<b>02</b> 가치교육모형의 전개	262
1. 가치교육의 배제	262
2. 가치교육의 전개	263
<b>03</b> 언어적 교훈주의	264
1. 의미 및 특징	264
2. 평가	265
<b>04</b> 가치명료화 접근법	265
1. 의미 및 특징	265
2. 가치명료화모형 수업단계	266
3. 평가	267
<b>05</b> 가치분석 접근법	268
1. 의미와 특징	268
2. 가치분석방법	269
3. 평가	271
<b>06</b> 발달단계 접근법	272
1. 의미	272
2. 도덕성 발달단계 고려	272
3. 평가	273
<b>07</b> 대안적 가치교육 접근법	274
1. 대안적 가치교육의 등장배경	274
2. 대안적 가치교육의 의미	274
3. 배려와 감사의 윤리교육	274
4. 친사회적 행동교육	274
 기출문제	275

**Section 08**

**논쟁문제수업모형(종합모형 1)**

... 286

<b>01</b> 논쟁문제와 사회과 교육	286
1. 논쟁문제의 개념적 특성	286
2. 논쟁문제수업의 필요성	286
3. 논쟁문제수업의 교육적 중요성	287

<b>02</b>	<b>논쟁문제수업의 전개</b>	<b>288</b>
	1. 법리모형(하버드 모형)	288
	2. 앵글(Engle)·오초아(Ochoa)의 의사결정모형	290
	3. 스위니와 파슨(Sweeney & Parson) 모형	290
	4. 찬반(pro-con) 모형	291
<b>03</b>	<b>논쟁문제수업 조직과 실천</b>	<b>291</b>
	1. 목 표	291
	2. 교육과정 구성	291
<b>04</b>	<b>논쟁문제수업모형의 절차</b>	<b>292</b>
	1. 문제 제기 단계	292
	2. 가치문제 확인 단계	292
	3. 분석 단계	293
	4. 선택 및 결론 단계	294
<b>05</b>	<b>논쟁문제수업에 대한 평가</b>	<b>295</b>
	1. 교육적 가치	295
	2. 비 판	295
<b>06</b>	<b>논쟁문제를 다룸에 있어서 교사의 역할</b>	<b>296</b>
	1. 켈리 모형	296
	2. 하우드 모형	298
	<b>기출문제</b>	<b>299</b>

**Section 09**

**의사결정수업모형(종합모형)**

... 314

<b>01</b>	<b>의사결정수업모형 의의와 특성</b>	<b>314</b>
	1. 의사결정의 의미	314
	2. 의사결정능력의 의미 및 필요성	315
	3. 의사결정수업모형의 의미	316
	4. 의사결정학습모형의 특징	316
	5. 의사결정수업의 교육적 효과	316
	6. 의사결정학습모형의 유형	317
<b>02</b>	<b>뱅크스 모형</b>	<b>318</b>
	1. 특 징	318

2. 교수-학습 단계(5단계)	318
3. banks 의사결정수업모형의 한계	319

 기출문제	320
--	-----

**Section 10** **협동학습모형** ... **323**

**01** **협동학습 개관** 323

1. 협동학습의 의미	323
2. 협동학습의 기본원리	323
3. 협동학습의 특징	324
4. 협동학습의 효과	324
5. 협동학습에서 발생하는 문제점	325
6. 협동학습의 유형	325
7. 사회과 교육에서 중시하는 협동학습모형	327

**02** **STAD(Student Teams Achievement Division) 모형** 328

1. 의 의	328
2. 수업절차	329
3. STAD 모형의 유용성	330

**03** **직소(Jigsaw) 모형** 331

1. 직소 모형의 전개	331
2. 직소 모형의 특징	331
3. 직소 I 모형	332
4. 직소 II 모형	335

**04** **Pro-Con 모형(찬반협동학습모형, Johnson & Johnson)** 336

1. 의 미	336
2. 수업절차	337
3. 프로콘 모형 절차와 구체적인 협동학습 실천 비교	338

**05** **스탈(Stahl)의 의사결정학습모형** 339

1. 의 의	339
2. 스탈 모형	340

**06** **시뮬레이션 게임 협동학습모형** 342

1. 시뮬레이션의 의미	342
--------------	-----

2. 협동학습과의 관련성	342
3. 수업절차	342

 기출문제	344
--	-----

Chapter  
**05** 사회와 평가

**Section 01** 사회과 평가 이론의 기초 ... 358

**01** 사회과 평가의 의미 및 평가 목적 358

1. 교육평가의 의미	358
2. 사회과 평가의 의의	358
3. 사회과 평가의 목적	358

**02** 사회과 평가 원리 359

1. 교육과정과 수업의 필수 요소로서의 평가	359
2. 평가 목적 확인	359
3. 높은 수준의 성취목표 달성을 위한 평가	360
4. 초기에 목적을 명확히 제시해야 함	360
5. 공정성 · 타당도 · 신뢰도 · 유용성을 지닌 평가여야 함	360
6. 다양한 평가방법의 활용	360

**03** 사회과 교육평가의 변화(최근 동향) 361

1. 학습관이 평가방식에 미친 영향	361
2. 변화된 평가방식의 특징	361

**04** 사회과 평가 방안 362

1. 교육평가 유형	362
2. 수업전개과정 평가	362

**Section 02** 수행평가 ... 364

**01** 수행평가의 의미와 특성 364

1. 수행평가의 의미	364
-------------	-----

2. 수행평가와 참평가	364
3. 수행평가의 특징	364

**02 수행평가의 유형** 365

1. 실기시험	365
2. 실험법 · 실습법	365
3. 관찰법	365
4. 면접법	365
5. 구술시험	366
6. 토론법	366
7. 자기평가 및 동료평가 보고서법	367
8. 포트폴리오법	368
9. 연구보고서	368
10. 주관식 평가	369
11. 개념도 작성법	370
12. 체크리스트법	371
13. 척도법	371

 **기출문제** 373

Chapter  
**06**

**사회과 교사와 전문성**

**Section 01** **교육과정과 사회과 교사** ... 392

**01 교육과정과 교사의 역할** 392

1. 교육과정 실행에 있어서 핵심적인 주체로서 교사	392
2. 교육과정 실행에 있어서 교사의 역할이 확대될수록 높은 수준의 교사 전문성을 요구함	392

**02 교육과정 실행에 있어서 교사의 유형(Ross)** 392

1. 교육과정 전달자로서의 사회과 교사	392
2. 교육과정 조정자로서의 사회과 교사	393
3. 교육과정 이론가로서의 사회과 교사	393
4. Ross가 제시한 교사 유형의 시사점	393

**Section 02**    **사회과 교사의 전문성**    ... 394

<b>01</b>	<b>교사 전문성에 대한 연구 동향</b>	<b>394</b>
	1. 수업전문성의 의미	394
	2. 교사의 효과성 연구	394
	3. PCK에 대한 논의	395
	4. 반성적 실천을 강조하는 연구 동향	396
<b>02</b>	<b>사회과 교사의 전문성</b>	<b>397</b>
	1. 사회과 교수내용 지식	397
	2. 효과적인 수업을 할 수 있는 교과 전문성을 갖춘 교사	397
	3. 지식적인 차원의 전문성 + 행동적 차원의 전문성	398
	 <b>기출문제</b>	<b>399</b>

Chapter  
**07**    **다문화 교육**

**Section 01**    **다문화 교육의 이론적 기초**    ... 410

<b>01</b>	<b>다문화 교육의 개념</b>	<b>410</b>
<b>02</b>	<b>다문화 교육의 역사적 전개(미국)</b>	<b>410</b>
	1. 용광로 이론의 전개	410
	2. 샐러드 그릇 이론으로의 전환	410
<b>03</b>	<b>다문화 교육에 대한 오해와 반론</b>	<b>411</b>
	1. 소수자만을 위한 교육	411
	2. 공통문화를 거부하고 사회통합을 저해하는 것	411
	3. 구조적 불평등을 제거하는 데 부족한 것	411
<b>04</b>	<b>한국에서의 다문화 교육의 필요성</b>	<b>411</b>

Section 02

다문화 교육의 실천

... 412

<b>01</b> 다문화 교육의 목표	412
<b>02</b> 다문화 교육과정 조직	412
<b>03</b> 교수-학습 방안	412
<b>04</b> 다문화 교육과 사회과 교사	413
1. 다문화 교육과 사회과 교사의 관계	413
2. 다문화 수업을 진행하는 교사의 유형(V. Pang)	413
 기출문제	414



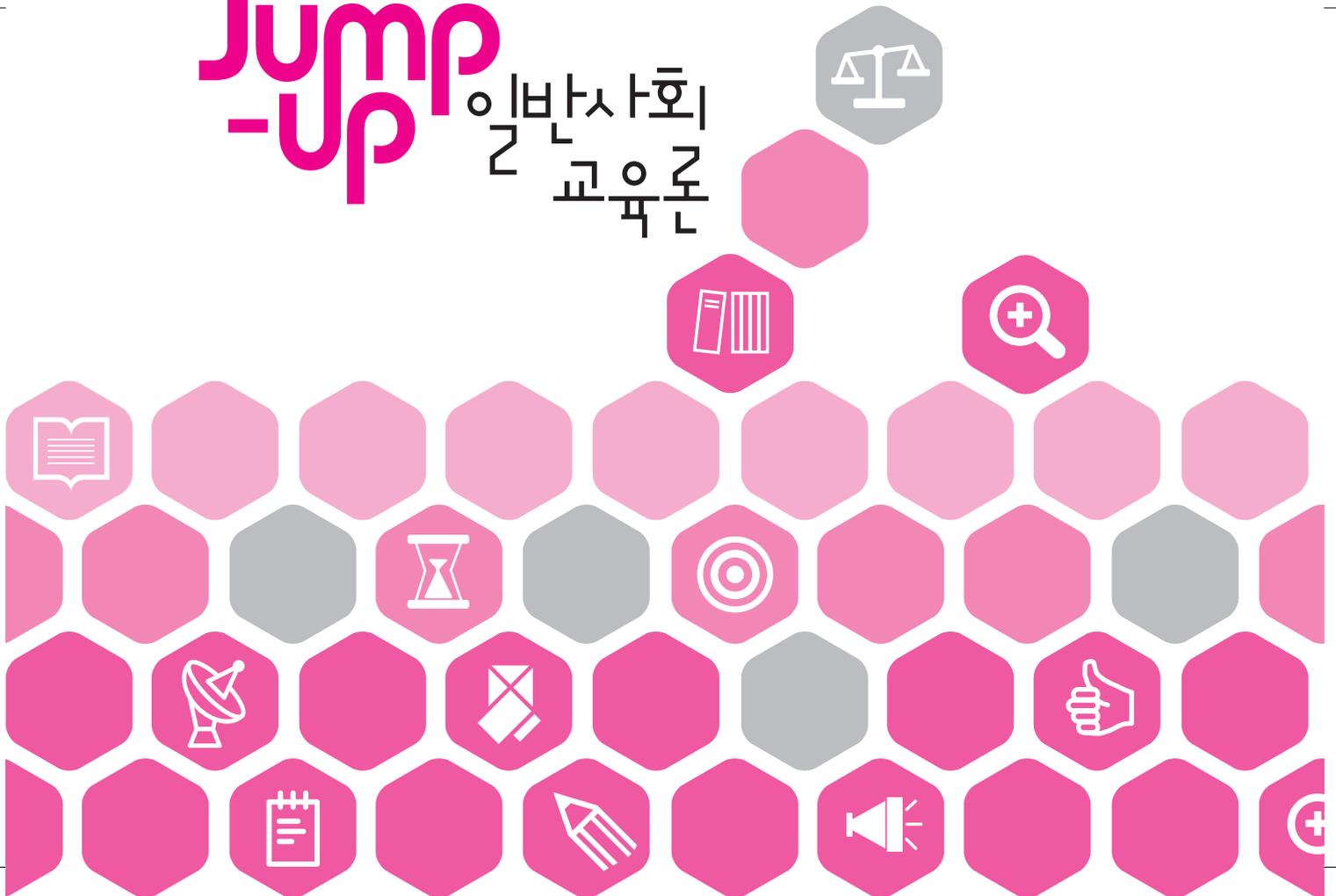
## 일반사회교육론 지식 구조

구분		내용
사회과 목표 : 시민성 문제 해결을 강조하는 교과		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 형식 : 시민성(민주시민성)</li> <li>• 실질 : 사회과 전통 목표 (애국시민, 반성적 사고, 꼬마 사회과학자, 합리적 의사결정능력 등) 국가적, 사회적, 철학적 배경에 따라 강조되는 내용이 변함 ⇒ 현재는 구성주의 흐름에 자기주도적 학습과 평가 강조</li> </ul>
교육내용 ⇒ 내용조직		<ul style="list-style-type: none"> <li>• scope(수평적, 통합성) : 사회기능중심, 사회문제중심, 사회과학개념중심</li> <li>• sequence(수직성) : 흥미중심, 경험영역(환경) 확대, 나선형(계속성, 계열성)</li> <li>• 학문적 통합 : 다학문적, 학제적(간학문적), 탈학문적</li> <li>• 교육적 통합 : 개념, 주제, 문제, 이슈 중심, 스트랜드</li> <li>• 교육과정 : 교과중심, 경험중심, 학문중심</li> <li>• 우리나라 교육과정 구성원리 : 환경확대법, 나선형 원리, 통합성, 지역화</li> </ul>
교수-학습 방법	교사의 전문성	교육과정과의 관계, 교수법적 내용지식(PCK)
	교수-학습 도구	교과서 및 각종 자료
	교수-학습 계획	학습지도안
	수업모형 및 수업기법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지식의 위계 구조 : 사실, 개념, 일반화 학습모형</li> <li>• 가치 교육 : 가치명료화, 가치분석, 가치추론모형</li> <li>• 종합모형 : 논쟁문제, 의사결정, 협동학습모형</li> <li>• 학습기법 : 발문, 역할놀이, 시뮬레이션, 토의</li> </ul>
평가		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정의 평가 : 목표, 교수-학습 활동, 평가</li> <li>• 평가의 일관성 및 다양성, 과정평가 강조</li> <li>• 평가방식 : 양적 평가 + 질적 평가</li> <li>• 수행평가 : 서술형 및 논술형 검사, 구술시험, 토론법, 실기시험, 실험</li> <li>• 실습법, 면접법, 관찰법, 연구보고서법, 자기평가 및 동료평가 보고서법, 포트폴리오법</li> </ul>
사회과 교육의 과제		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 양성평등교육</li> <li>• 다문화 교육</li> <li>• 폐쇄적 영역 극복과 새로운 문제에 대응</li> </ul>

Jump  
-up 일반사회  
교육  
준  
본

# Jump-Up

일반사회  
교육  
표준





# 사회과 교육의 역사

- Section 01 사회과 교육의 개념
- Section 02 미국 사회과 교육의 역사
- Section 03 한국 사회과 교육의 역사
- Section 04 사회과 교육의 본질(유형)



Chapter  
**01**

# 사회과 교육의 역사

## 가 시민성 함양을 목표로 하는 사회과

사회과 교육은 미래의 시민인 학생들이 사회적 문제를 해결할 수 있는 시민적 능력을 가질 수 있도록 하는 학교 교과 교육이다. 시민적 능력이란 국가나 사회가 처한 시대적 상황에 따라 지식, 기능, 가치, 태도 측면에서 다른 내용으로 제기되었다. 이 과정에서 다양한 형태의 사회과 교육이 등장하면서 지금까지 발전해 왔다.

## 나 다양한 사회과 교육의 유형화

다양한 형태의 사회과 교육은 목표, 내용, 방법, 평가 등에서 다른 특징을 보인다. 하지만 미국의 여러 학자들은 이런 다양한 유형의 사회과 교육들을 몇 가지 기준으로 나누어 분석하고 정리하였다. 대표적으로 바, 바스, 서미스(Barr et al., 1977), 넬슨 & 마이클리스(Nelson & Michaelis, 1980) 등이다. 이런 일련의 학자들이 제시한 유형들이 모두 시민교육을 위해 완벽한 것은 아니다. 각 유형마다 문제점을 지니고 있다. 이런 문제점을 통해 현재 사회과 교육이 어떤 방향으로 진행되는 것이 바람직한지에 대해 논의해 볼 수 있다.

## 다 미국 사회과 교육의 발달과정에서 나타난 사회과 교육유형

이렇게 분류된 사회과 유형들은 미국 사회과 교육의 발달과정을 통해서 그 배경을 이해할 수 있다. 근대화 과정에서 여러 가지 문제가 발생하면서 국가적, 사회적, 개인적 필요로 인해 사회과가 강조되기 시작했다. 그 이후 문제를 해결하기 위해서 학생들을 어떤 내용과 방법으로 교육할 것인가가 지속적인 교육개혁의 주 내용이 되었다.

### **라** 미국 사회과 교육의 전개

일차적으로는 20세기 초에 ‘훌륭한 시민’이 강조되면서 전통적인 지식과 문화적 유산 등을 학생들이 습득하기를 원했다. 하지만 근대화 과정에서 여러 가지 문제에 부딪히면서 1920년대를 넘어서면서 ‘경험을 통한 반성적 사고를 할 수 있는 시민’이 강조되었다. 2차 대전을 거치면서 1940년대와 1950년대의 미국 사회는 냉전 이데올로기가 강조되었고 그 과정에서 애국심이 중요한 시민의 덕목으로 강조되었다. 그런데 소련과의 경쟁 과정에서 ‘스푸트니크 사건’ 발생 이후 1960년대 이후 미국은 ‘사회과학적 지식을 지닌 시민’을 강조하게 되었다. 하지만 사회과학적 지식으로는 1960년대 및 1970년대 미국 사회에서 발생하는 여러 가지 문제를 해결하는 데 한계가 있었다. 그 한계를 극복하는 과정에서 1980년대는 ‘사회과학적 지식과 바람직한 가치에 바탕을 둔 의사결정능력을 지닌 시민’이 강조되었다. 이런 시민성은 현재 한국 사회과 교육에서도 중요한 교육 목표가 되고 있다.

### **마** 미국 사회과 교육이 한국 사회과 교육에 미친 영향

이처럼 미국 사회과 교육은 발달과정에서 충성심, 애국심, 반성적 사고, 사회과학적 지식, 바람직한 가치 형성 등과 같은 구체적인 방향들을 강조하였다. 또한 이런 방향들에 맞는 교수-학습 방법이나 기법 등을 발전시켜왔다. 이런 발전 경로를 거친 미국 사회과 교육은 해방 이후 우리나라에 도입된 이후 현재까지도 많은 영향을 미치고 있다.



Section

# 01

## 사회과 교육의 개념

### 01 사회과 교육의 의미

#### 1. 인간발달 및 시민적 자질 함양을 목표로 하는 사회과

사회과를 학생들에게 왜 가르쳐야 할까? 이 질문에 대한 답은 민주 사회에서 생활하고 있는 학생들에게 사회 현상을 올바르게 이해하고 판단할 수 있는 시민적 자질을 길러줌으로써, 그 사회에 적극적인 참여자로서 행복하고 주체적인 삶을 영위할 수 있도록 하기 위해서라고 할 수 있다. 이런 사회과 교육은 ‘교육’이라는 측면에서 인간 발달을 지향하는 교과이며, ‘민주시민’을 육성한다는 측면에서 시민적 자질 함양을 목표로 하는 교과이다.

#### 2. 종합적이고 복합적인 능력을 지닌 인간 발달 및 시민적 자질 함양을 위한 교과

그렇다면 인간 발달 및 시민적 자질이 의미하는 바가 무엇인가? 인간발달 및 시민적 자질 함양은 단편적인 학문적 배경만으로 불가능하다. 또한 지적인 능력 향상만이 인간발달이나 시민적 자질 향상을 의미하는 것은 아니다. 교육연구자들은 인간발달이나 시민적 자질의 영역을 지식, 기능, 가치 및 태도 등으로 세분화시켜 목표로 제시하였다. 그리고 이 목표들을 달성하기 위한 방안들을 개발해 왔다. 이와 같이 인간 발달 및 시민적 자질은 특별한 직업에서 요구하는 전문적 능력과는 다른 종합적이고 복합적인 내용을 포함하는 것이다.

#### 3. 사회과에 대한 정의<sup>1)</sup>

: 다양한 학습 요소 및 방법 활용 ⇨ 시민적 자질 함양 추구 교과

사회과에 대한 여러 학자들이 내린 다양한 정의가 있다. 그 정의를 요약해서 정리해 보면 사회과는 학생들을 대상으로 사회생활에 필요한 지식, 기능, 가치·태도 등을 형성하여 사회문제를 해결하고 민주사회에 요청되는 시민적 자질을 함양하기 위해 다양한 사회과학·인문학·예술 등에서 학습요소를 추출하여 내용을 조직하여 다양한 수업방법을 활용하는 학교의 교과목이다.

1) 차경수·모경환, 2008:17

## 02 사회과 교육의 특성<sup>2)</sup>

### 1. 민주시민성 함양 추구 : 시민성 원리 추구

사회과는 민주시민성 자질을 함양하는 것이다. 즉 민주시민에게 필요한 지식, 기능, 가치 및 태도 등을 함양하는 것을 목표로 한다.

### 2. 종합적이고 통합적인 교과 : 통합성 원리 추구

- ① 인문학, 사회과학, 음악, 미술 등 다양한 학문에서 학습 요소를 추출하여 일정한 원리에 따라 내용을 조직한다.
- ② 목표, 내용, 방법, 평가의 통합
- ③ 통합교육과정 지향

### 3. 인간과 사회현상을 다룸 ⇨ 다양한 시사자료 활용

인간과 사회현상에 대한 올바른 이해를 추구한다. 이를 위해 사회과는 인간과 사회가 당면하고 있는 문제 및 현상을 다루게 된다. 따라서 사회과 교육은 다양한 시사자료 등을 활용한다.

### 4. 다양한 교수-학습 방법 활용

사회과가 지향하는 시민적 자질의 내용에는 사회과학적 지식뿐만 아니라 다양한 기능 및 가치 태도 등이 있다. 이런 자질 등을 함양하기 위해서는 지식의 전수와 같은 방법으로는 부족하다.

### 5. 국가적, 사회적 요구에 민감하게 반응

사회를 통합하기 위한 방안으로 등장한 것이 사회과 교육이다. 따라서 국가적, 사회적 요구에 민감하게 반응한다. 사회과 교육은 국가적·사회적 요구를 반영하는 교과이다. 사회과 교육에서 강조하는 시민은 개인의 발전은 물론 사회적·국가적 발전에 기여할 수 있는 시민이다. 예컨대 1957년 소련이 인공위성 스푸트니크호를 쏘아 올리자 미국 내에 교과교육의 개혁을 요구하는 목소리가 커졌다. 그 결과 사회과학을 중시하는 신사회과가 등장하였다. 현재 우리나라의 교육과정도 세계화 시대, 정보화 시대에 적절한 시민적 자질을 강조하고 있다.

2) 차경수·모경환, 2008:18; 박상준, 2006:19; 박은중, 2009 등을 참고하여 재구성



## 6. 사회과학과 다른 사회과 교육

### (1) 사회과 교육과 사회과학과의 관계

- ① 사회과의 주요 내용은 사회과학이지만 사회과학은 아니다.
- ② 사회과 교육은 사회과학교육이 아니다.

### (2) 사회과학의 주제와 목표 : 과학자들의 미래 예측

사회과학은 사회과학자들이 미래를 분석하고 결과를 예측하고자 하는 것이다.

### (3) 사회과 교육의 주제와 목표 : 자질함양을 위한 교육

### (4) 사회과 교육에서 사회과학적 지식을 가르치는 이유 : 문제해결능력 함양의 차원

사회과 교육이 사회과학적 지식을 가르치는 이유는 시민성을 함양하기 위한 차원에서 쉽게 사회과학적 내용을 구성해서 가르치는 것이지, 단순히 사회과학적 지식을 가르쳐 결과를 예측할 수 있는 능력만을 배양하고자 하는 것이 아니기 때문이다.

#### 생각해 볼 문제

- ▶ 사회과 교육의 속성을 제시하시오.
- ▶ 사회과 교육의 본질은 직업교육과 교양교육 중 어디에 해당하는지에 대해 논하시오.

## 03 사회과 교육의 구조

이와 같은 특성을 지닌 사회과 교육은 목표, 내용, 방법, 평가라는 네 가지 요소를 포함한다.

### 1. 목표

#### (1) 시민적 자질

사회과 교육은 무엇을 목표로 하는지에 관한 것이다(사회과 목표). 이런 목표는 국가적·사회적 상황에 따라 달라진다.

## (2) 시대적 상황에 따라 다양하게 제시

예컨대 어떤 시민이 국가적·사회적으로 요구되느냐에 따라 그 목표도 달라진다. 충성스러운 시민, 꼬마 사회과학자, 반성적 탐구능력을 지닌 시민, 합리적 의사결정능력을 지닌 시민 등이다. 이런 시민적 자질을 함양하기 위해 사회과 교육은 지식, 기능, 가치 및 태도, 시민 행동 등으로 목표 영역을 나누어 목표를 제시하게 된다.

## 2. 내용 : 조직원리에 따라 교육과정 조직

사회과 교육은 목표를 달성하기 위해 어떤 내용을 가르칠 것인지에 관한 것이다(사회과 내용, 교육과정). 사회과 교육에서 어떤 내용을 가르칠 것인지를 결정하기 위해서는 우선 내용을 선정하고 조직해야 한다. 사회과 교육 내용을 선정하고 조직하는 원리로 환경확대법<sup>3)</sup>, 나선형 교육과정 원리<sup>4)</sup>, 통합성의 원리<sup>5)</sup> 등이 있다.

## 3. 방법 : 수업모형, 학습기법

교육과정에서 선정된 내용을 어떤 방법으로 가르칠 것인지에 관한 것이다(사회과 교수학습방법). 사회과 교수-학습 방법으로는 수업모형(체계적으로 제시된 수업절차)과 수업기법(수업절차에서 활용되는 기법)이 있다. 가르칠 내용을 중심으로 수업모형을 살펴보면 개념학습모형, 일반화수업모형, 탐구수업모형, 가치수업모형, 의사결정수업모형, 논쟁문제수업모형, 협동학습모형 등이 있다. 수업기법으로는 강의, 발문, 토의(론), 역할놀이, 시뮬레이션(게임) 등이 있다.

## 4. 평가 : 양적 평가 ⇨ 다양한 평가(양적 평가, 질적 평가, 수행평가, 과정평가)

학생들의 성취 수준을 적절하게 진단하고 그 결과를 교수-학습 과정에 반영함으로써 사회과 교육의 개선을 도모하고자 하는 것이 평가이다(사회과 평가). 전통적인 평가는 지식 위주의 평가, 결과중심의 평가, 양적 평가가 강조되어왔다. 현재는 지식 위주의 평가에서 탈피한 평가 방안이 강조되고 있다. 사회과의 목표를 이루는 탐구 기능, 고등 사고력, 가치·태도에 대한 평가가 요구되기 때문이다. 그 결과 현재는 과정중심의 평가, 질적 평가 등이 강조되고 있다. 이런 성격을 지닌 평가가 수행평가이다. 또한 자기 주도적 학습에 따른 수행 평가의 실행을 강조하였다. 평가를 통해 자신의 성취 수준을 확인하고 학습 방법의 문제점을 찾아 낼 수 있는 자기 주도적 평가를 지향하며, 이에 적합한 평가 방안으로서 수행 평가가 강조되었다.

3) 환경확대법 : 학습자가 경험한 혹은 경험하게 될 공간적 차원들을 고려하여 조직하는 원리

4) 나선형 교육과정 원리 : 동일한 개념이나 원리 등을 동일하게 유지하면서, 학생들의 발달단계가 높아짐에 따라 표현양식만 다르게 반복적으로 구성하는 교육과정 조직 원리

5) 통합성의 원리 : 학습자에게 통합된 경험을 제공하기 위한 교육과정 조직원리



✦ 사회과 교육 구조

민주시민적 자질			
↑			
사회과 교육 목표	사회과 교육 내용	사회과 교육 방법	사회과 교육 평가
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지식</li> <li>• 기능</li> <li>• 가치 및 태도</li> <li>• 시민행동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정</li> <li>• 제반 사회과학</li> <li>• 인문학, 예술 등</li> <li>• 다양한 시각자료</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교수기법 : 강의, 발문, 토론, 역할 놀이, 시뮬레이션</li> <li>• 수업모형 : 개념 및 일반화모형, 종합 모형</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전통적 평가 : 지식중심평가, 결과중심평가, 양적평가</li> <li>• 새로운 평가 : 지식 이외의 평가, 과정중심평가, 수행평가</li> </ul>

이상에서 살펴본 사회과 교육 의미, 특성, 구조는 사회과 교육의 발전과정을 통해 나타난 결과이다. 따라서 사회과 교육의 발달 과정을 통해 사회과가 무엇인지를 분명하게 살펴볼 필요가 있다.

생각해 볼 문제 

- ▶ 사회과 교육을 구성하는 요소들을 모두 쓰시오.