

백 청 일

알짜배기

유치원
교직논술

백청일 박사 편저

Preface

머리말

최근 교직 논술 시험 내용의 큰 변화로 ‘장학’ 위주에서 ‘교사론’과 ‘교육과정’ 중심으로 출제 내용이 전환된 점을 들 수 있습니다. ‘교사론’에서는 2013학년도(추)에 ‘조직문화’, 2014학년도에는 ‘직무 스트레스’, 2015학년도에는 ‘교사의 반성적 사고’가 출제되었습니다. ‘교육과정’에서는 2016학년도에 ‘누리과정의 편성·운영과 연결한 현장 중심 교육의 탄력적 운영’이라는 주제가 등장하였습니다. 또한 2013학년도에 ‘평가’ 영역이 출제되어 앞으로 교직 논술 시험은 전공과 관련된 폭넓고 다양한 주제로 대비하여야 함을 예측할 수 있습니다.

형식면에서도 새롭게 바뀐 시험은 1차에서 교직 논술 20점과 교육과정 80점이 배점되었으며, 특히 2015학년도에는 전공 서술형 문항에 대한 진술이 당락을 결정하였습니다. 한 문항에 20점이 배정된 점도 합격에 큰 영향을 미치게 되었습니다. 해마다 교직 논술 영역의 수준은 더욱 높아지고 있으며, 글의 논리성을 통한 고등 사고력을 측정하고 있습니다. 이러한 변화에 따라 수험생들은 유아교사론에 관한 기초 이론을 마스터하고, 논술의 글쓰기에 초점을 맞추어야 합니다. 그리고 어느 때보다 글의 논리성과 문장의 정교함이 채점 기준으로 부각되고 있음을 잊지 말아야 합니다.

하지만 교직 논술 부문에서 만점을 받은 수험생은 그리 많지 않을 것이라 예상합니다. 특히 이번 시험에서는 60분 안에 1200자를 모두 작성하지 못한 수험생이 많았고, 원고지는 채웠을지라도 논제가 요구하는 조건을 정확히 제시하지 못한 학생도 상당수 있었으리라 생각됩니다. 여러분은 합격을 위한 첫 관문인 교직 논술 시험에서 20점 만점을 받겠다는 각오로 임해야 합니다. 또한 난이도가 상향 조정되고 있는 전공 서답형 시험에서는 서술형 문항에 대한 철저한 대비만이 합격을 위한 길임을 역시 잊지 말아야 합니다.

이를 위해서는 다른 사람이 쓴 글을 많이 읽어 보고, 서론-본론-결론에 따르는 논설문을 여러 편 써 보는 연습이 필요하며, 작성된 논설문은 반드시 전문가에게 일대일로 지도받을 것을 추천합니다. 논설문을 혼자 써 보는 것도 중요하지만, 다른 사람에게 자신의 글을 보여 주고 첨삭 지도를 통해 단점을 보완하는 과정이 반드시 필요합니다. 하지만 제대로 지도받고 있는 수험생들은 그리 많지 않아서 시험에서 고배를 마시는 경우를 종종 보았습니다. 교직 논술에서 좋은 점수를 받으려면 누구나 쉽게 쓸 수 있도록 글의 체계를 잡는 법을 가르쳐 주고, 글에 대해 정확히 피드백을 주는 강사를 선택하는 것이 합격의 지름길이라 할 수 있습니다.

『백청일 박사의 알짜배기 유치원 교직 논술』에서는 교직 논술과 전공 서답형 시험에 대비하는 연습 과제를 제시하고 있습니다. 이 책은 논술 시험에 대비하여 합격에 이르는 여러분의 디딤돌이 되고자 합니다. 수많은 논문을 작성하고 대학과 강단에서 다양한 글을 지도해 온 저자는 여러분이 숙련되고 세련된 글의 맥락과 체계를 잡아 가는 데 조금이라도 도움이 되기를 바랍니다. 언제나 아낌없이 주는 나무가 되어 든든한 버팀목으로 끝까지 여러분을 책임지는 선생으로 남고 싶은 것이 저의 큰 바람입니다.

글쓰기는 언제나 어렵습니다. 글을 통해 자연과 생명, 희망과 자유, 인간과 인생 그리고 생로병사와 희로애락을 느낄 수 있어야 조금이나마 글을 안다고 할 수 있습니다만, 너무 어렵게만 생각하지 말고 당장 논술에 도전해 보십시오. 하루아침에 논술 능력을 얻을 수는 없지만 노력하면 꼭 대가를 얻을 수 있음을 명심하여야 합니다. 그리고 합격할 때까지는 자신의 실력을 절대 자만하지 말고, 겸허한 자세로 충분한 연습과 노력을 기울이기 바랍니다.

마지막으로 영화 <리틀 러너>를 여러분께 소개하고 싶습니다. 즐거리를 읽어 보고 시험에 대한 다짐을 해 봅시다.

랄프에게 유일한 가족인 어머니는 오랫동안 병을 앓고 있다. 어느 날, 어머니는 병이 악화되어 혼수상태에 빠지고, 랄프는 어머니가 깨어나려면 기적이 필요하다는 말을 듣게 된다. 그리하여 랄프는 우승이라는 기적을 만들기 위해 온갖 어려움을 이겨내고 보스턴 마라톤 대회에 출전하게 된다. 그는 작년 우승자와 엇치락뒤치락 하며 너무 힘들어 중간에 포기하려고도 하지만, 다시 힘을 내어 끝까지 선전하는 모습을 보여 준다.

열네 살 소년의 눈물겨운 역주. 오직 어머니를 살리겠다는 랄프의 의지는 우리에게 진한 감동을 줍니다. 이제는 랄프가 1등을 하든 2등을 하든 상관없습니다. 그동안의 역경을 이겨낸 것이 바로 기적이거나 마찬가지이기 때문입니다. 어머니를 위해 시작한 마라톤 도전은 성공이나 실패를 떠나 그의 삶에 또 다른 전환점이 되었습니다. 결과는 자신이 결정할 수 없습니다. 성공하면 좋지만, 실패해도 최선을 다했다면 언젠가는 자신에게 꼭 도움이 될 것입니다.

마라톤 코치인 히버트 신부는 랄프에게 이렇게 말합니다.

“네 전부를 걸어 보았느냐?”

여러분을 위해 제 전부를 걸고자 하는

백청일

Contents

차례

Chapter 01 유치원 교직 논술의 이해

- 01 유치원 교직 논술의 문제 유형 ... 32
 - 1. 답안 작성 시 유의 사항 ... 33
 - 2. 배 점 ... 33
- 02 논술의 논리적 체계 : 서론, 본론, 결론은 무엇인가? ... 34
- 03 서론-본론-결론의 관계 : 어떻게 이어져야 하는가? ... 35
- 04 서론 쓰기 ... 36
- 05 본론 쓰기 ... 37
- 06 결론 쓰기 ... 37

Chapter 02 유치원 교직 논술의 적용

- 01 서론 쓰기 ... 41
- 02 본론 쓰기 ... 41
- 03 결론 쓰기 ... 42

Chapter 03 개요 작성하기

- 01 개요의 효과 ... 44
- 02 개요 작성법 ... 44
 - 1. 서론 ... 44
 - 2. 본론 ... 45
 - 3. 결론 ... 45

- 03 개요 작성과 단락의 전개 ... 45
- 04 개요 작성 후 확인할 사항 ... 46

Chapter 04 원고지 · 교정부호 사용법

- 01 글씨를 못 쓰더라도 정성 들여 깨끗이 쓰기 ... 48
- 02 부호의 띄어쓰기 ... 48
- 03 원고지의 앞 칸을 띄는 경우 ... 49
- 04 문단의 첫머리는 한 칸을 비우고 둘째 칸부터 쓰기 ... 49
- 05 교정 부호의 실례 ... 50

Chapter 05 띄어쓰기

- 01 조 사 ... 52
- 02 의존 명사, 단위를 나타내는 명사 및 열거하는 말 등 ... 52
- 03 보조 용언 ... 56
- 04 고유 명사 및 전문 용어 ... 57

Chapter 06 원고지 작성법

01	원고지 작성법	... 60
02	띄어쓰기	... 61
03	주의해야 할 맞춤법	... 62
04	어 법	... 64
05	단 어	... 64
06	문 장	... 66
	1. 주어와 서술어	... 66
	2. 수식어와 피수식어	... 66
	3. 시제와 높임법의 호응	... 67
	4. 어 순	... 67
07	문 단	... 69
08	글의 진술 방식	... 70
	1. 설 명	... 70
	2. 논 증	... 71
09	논설문 작성법	... 72
	1. 논제 파악	... 72
	2. 개요도 작성 및 논거 수집	... 73
	3. 서론 쓰기	... 73
	4. 본론 쓰기	... 74
	5. 결론 쓰기	... 74

Chapter 07 유치원 교직 논술의 출제 경향

- 01 공립 유치원 교사 선정경쟁시험 기출문제 ... 78
2004~2016학년도 유치원 교직 논술
- 02 공립 특수학교(유치원, 초등, 치료교육) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 기출문제 ... 124
2004~2007학년도 특수학교 교직 논술

Chapter 08 유치원 교직 논술의 연습 주제 및 개요도

- * 논제 1~7 ... 130

Chapter 09 논술 탐구 주제

- * 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험(1~30) ... 149

Appendix 01 기출문제

... 241

Appendix 02 읽을거리

... 369

Guide

시험분석

- ❶ 1차 시험 : 교직 논술(1문항, 20점)
전공[16문항, 80점(서답형 : 단답형 + 서술형)] (150% 선발)
- ❷ 2차 시험 : 수업계획안 작성(10점) + 면접(40점) + 수업실연(50점) (100% 선발)
경기 : 집단토의 + 개별면접 + 수업실연 + 수업나눔(2016년부터 적용)
대구 : 면접에 인성 함양 내용 포함(2016년부터 적용)
- ❸ 한국사능력검정시험 3급 이상 취득
(시험 시행 예정일부터 역산하여 5년이 되는 해의 1월 1일 이후에 실시된 인증서까지 가능)

❷ 1차 시험 - 논술

모집분야	시험과목	배점	출제범위	문항 수	시간	문항당 배점	비 고
유치원 교사	교직논술	20	유치원 교직·교양 전 영역	1문항	60분	20점	논술형 (원고지 1200자 이내)
	교육과정	80	누리과정 전 영역	16문항 내외	각 70분	5점	괄호형 + 서술형

※ 교육과정 A(70분), 교육과정 B(70분)로 나누어 실시

❷ 2009~2016학년도 교직 논술 출제 문항 분석

연도	영역	장학	평가	교사론	교육과정
2009		자기장학			
2010		혼합연령중일반			
2011		멘토링			
2012		성숙주의 교사의 신념			
2013			포트폴리오		
2013(추)				조직 문화	
2014				직무 스트레스	
2015				반성적 사고	
2016					탄력적 운영

1997~2016학년도 전공 기출 문항 분석

1. 유아 교육 사상

내용	출제연도	출제횟수
방정환	1997, 2012, 2013	3회
프뢰벨	1999, 2003, 2009, 2011, 2013, 2014, 2015	7회
듀이	1997, 2003, 2005, 2007, 2010, 2014, 2015	7회
코메니우스	2007, 2009	2회
페스탈로치	2007, 2009, 2014	3회
몬테소리	2007, 2011, 2013(추), 2015	4회
로크	2008	1회
루소	2008, 2010, 2013(추)	3회
슈타이너	2008	1회
게젤	2013	1회
니힐(섬머힐)	2014(추)	1회

2. 발달 이론

내용	출제연도	출제횟수
발달의 개념	1999, 2007	2회
발달단계이론	1998	1회
반두라	1998, 2010, 2011, 2013, 2013(추)	4회
스키너	2011	1회
프로이트	1998, 2010, 2011	3회
피아제	1998, 1999, 2005, 2009, 2011, 2013(2), 2013(추)(2), 2014(2), 2015(3)	14회
비고츠키	1998, 1999, 2007, 2009, 2010, 2011, 2012, 2014, 2015	9회
가드너	2004, 2012, 2013(추), 2015	4회
브론펜브레너	1999, 2009, 2013, 2016	4회
콜버그	2007, 2010, 2013	3회
브루너	1998, 2010, 2013(추), 2014	4회
츨스키	1998, 2010, 2014	3회
셀만	2011, 2013, 2014	3회
길포드	2015	1회
행동수정기법	2013(추), 2014, 2015	3회

언어학습이론	2016	1회
학습기제(강화)	2016	1회
에릭슨(주도성)	2016	1회

3. 놀이 이론

내용	출제연도	출제횟수
파트	1999, 2012, 2013(추)	3회
스밀란스키	2002, 2008, 2009, 2012, 2013, 2014	6회
피아제	2010, 2014	2회
전통놀이	1999, 2012	2회
놀잇감	2000	1회
카마-드브리스	1999, 2011, 2012, 2013	4회
놀이지도	2013(추)	1회
친사회성	2013(추)	1회
비고츠키	2014	1회
프로이트	2014	1회
각본이론 (에피소드 수준)	2016	1회
베이트슨 (상위 의사소통)	2016	1회

4. 부모교육론

내용	출제연도	출제횟수
고든	1998, 1999, 2009, 2014, 2016(3)	7회
드라이커스	2009, 2011, 2013	3회
기노트	2009	1회
번	1998, 2009, 2013(추)	3회
로저스	2014	1회
누리과정(운영)	2013(추)	1회

5. 평가 영역

내용	출제연도	출제횟수
평정척도법	1998, 2008, 2014	3회
사건표집법	1998, 1999, 2014, 2016(빈도식)	4회
시간표집법	2007, 2013(추)	2회
일화기록법	2001, 2006, 2011, 2012, 2015	5회
사회성측정법	2015	1회
유치원 평가	2015, 2016	2회
연구방법	1998, 1999	2회
검사법	2014	1회
행동목록법	2016	1회
포트폴리오	1998, 2016	2회

6. 교사론

내용	출제연도	출제횟수
케츠	2013, 2015	2회
플러와 보온	2014	1회
엘바즈	2015	1회
반 매논 (반성적 사고수준)	2016	1회
자기장학	2016	1회
사라초 (교수조직자)	2016	1회
컨설팅장학의 원리	2016	1회
버크, 웨슬러, 크리스텐슨 (교직발달단계)	2016	1회

7. 아동복지

내용	출제연도	출제횟수
아동복지사업	2012, 2013(2), 2015	4회

8. 유아특수교육론

내용	출제연도	출제횟수
통합교육	2009, 2010, 2012	3회
ADHD (주의력 결핍 행동장애)	2012	1회

9. 유아생활지도

내용	출제연도	출제횟수
수면 지도	2004	1회
따돌림 지도	2005	1회
식습관 지도	2007, 2009	2회
배변 지도	2004, 2011	2회
행동수정	2011	1회
거친 놀이 지도	2011	1회
로저스	2014	1회

10. 신체운동·건강

영역	세부내용	출제횟수
신체 인식하기	전통놀이 기능 - 눈과 손의 협응(1998)	3회
	만 5세 II 수준 유아를 대상으로 한 '컴퓨터 체조하기' 활동과 관련된 '나의 몸 인식하기'의 하위내용을 쓰고, 관련된 예를 찾아 쓰기(2010)	
	신체를 인식하고 움직이기(2014)	
신체조절과 기본운동하기	이동 동작, 비이동 동작, 조작적 동작의 예 3가지(1999)	26회
	유치원의 체력 측정 종목과 연관된 5가지 체력 요인(2009)	
	'힘껏 달리기'와 관련된 기초 체력 요소(2010)	
	만 3, 4, 5세 반의 신체활동을 계획할 때 고려할 점(2011)	
	움직임 요소와 동작의 유형(2013)	
	동작교육의 접근법 - 신체적 접근법/극적 접근법(2013)	
	만 3세 누리과정 중 '신체 조절하기' 세부내용(2013)	
	움직임 요소 - 공간(2013 추)/방향, 범위(2016)	
	체력 요소 - 민첩성, 유연성(2013 추)	
	동작의 명칭 - 깔로핑, 양감질(한발 뛰기), 오르기(2013 추)	
비이동 동작 - 꼬기, 펴기(2013 추)		

신체조절과 기본운동하기	'다양한 자세와 움직임에서 신체균형을 유지한다'의 세부내용(2013 추)	26회
	눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다(2013 추)	
	내용범주 - 기본운동하기(2013 추)	
	동작교육의 교수방법 - 유도 발견적 방법/탐색적 방법(2013 추, 2016)	
	기초 체력 요소(2014)	
	동작의 공간요소(방향, 범위, 경로, 수준 - 경로)(2014)	
	기본동작의 유형(2014, 2016)	
	기본동작활동 지도상의 유의점(2015)	
	움직임 요소 - 시간(2015)	
	동작의 명칭 - 회전하기(2015)/굴리기(2016)	
할시와 포터의 절차(2016)		
신체활동에 참여하기	세부내용 - 규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다(2013 추)	3회
	세부내용 - 다른 사람과 함께하는 신체활동에 참여한다(2013 추)	
	세부내용 - 다른 사람과 함께하는 신체활동에 참여한다 - 활동(둘이서 함께 큰 공 굴리기)(2015)	
건강하게 생활하기	소아비만(2001)	8회
	식단 분석(2007)	
	편식 습관 지도(2009)	
	화장실 사용법(2011)	
	신체 성장과 영양(2012)	
	세부내용 - 몸에 좋은 음식을 알아본다(2013 추)	
	세부내용 - 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다(2013 추)	
	질병 예방 - 감염(2015)	
유치원 생활기록부 작성 및 관리지침(2016)		
안전하게 생활하기	'그네 타기'의 안전사고 예방에 대한 교사의 역할(2002)	23회
	교통안전교육의 지식, 태도, 기술(2003)	
	텔레비전 시청이 유아에 미치는 긍정적·부정적 영향(2005)	
	화재 대피 시 조치(2005)	
	성폭력 사건 발생 시 교사의 대처방안(2008)	
	유아 성교육(2009)	
	전자미디어 교육(2009)	
	안전교육 및 안전사고 시 대처방법(2009)	

안전하게 생활하기	만 4세 화재 대피 활동의 지도상 유의점(2010)	23회
	응급상황과 교사의 대처방법(2010)	
	만 3세 안전교육(2011)	
	그네에서 떨어져 머리를 부딪친 상황의 교사의 조치(2011)	
	만 5세 화재 발생한 다음날 실행한 지도사례(2011)	
	‘건강, 안전 영역’의 유치원 평가 지표(2011)	
	비상시 적절히 대처하기 - 3세 세부내용(2013 추)	
	세부내용 - 놀이기구나 놀이감, 도구의 바른 사용법을 알고 안전하게 사용한다 (2013 추)	
	교통 안전 표지(2014)	
	교통 안전 규칙 지키기(2014)	
	자전거 안전 규칙(2014)	
	응급처치(골절 - 부목, 응급처치동의서)(2014)	
	응급처치(화상)(2015)	
	보행안전(2015)	

11. 의사소통

영역	세부내용	출제횟수
듣기	전래동화의 특징(1997)	9회
	구연동화를 할 때 교사의 바람직한 방법(1998)	
	‘바른 태도로 듣기’를 지도하기 위한 방법과 유의점(2002)	
	문학을 중요하게 다룬 이유(2007)	
	‘커다란 무’ 동화(문학교육)에 대한 설명과 활용(2011)	
	전승문학(민화 + 전설 + 신화)(2012)	
	지식정보책 - 문학 종류(2013 추)	
	전래동화(2014)	
	동화의 구성요소 - 주제, 등장인물, 배경, 플롯, 시점(2014)	
말하기	과잉확대와 과잉축소의 예(1998)	12회
	‘경험, 생각, 느낌 말하기’의 하위내용 중 창의적 사고와 관련된 것(2004)	
	‘말소리 듣기’의 수준별 내용에 적합한 활동(2006)	
	구어 발달과 문자 발달에 대한 설명(2009)	
	바른 언어 사용을 돕기 위한 교사의 반응(2009)	
	만 5세 학급 이야기 나누기 활동 중 교사의 발문(2009)	

말하기	이야기 지어 말하기에 적절한 활동(2010)	12회
	구어발달을 돕기 위한 교사의 역할(2011)	
	수준별 내용 - I 수준(말할 차례를 지켜 말한다) - 지도방법(2012)	
	바르고 고운말을 사용한다 - 세부내용 쓰기(2013 추)	
	과잉일반화(2014)	
	세부내용 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해 본다(2015)	
읽기	좋은 그림책의 기준(1999)	12회
	책에 대한 흥미를 높여주기 위한 지도방법(2003)	
	음절문자의 특징(2009)	
	음운 인식을 높여주는 활동(2010)	
	책에 관심 가지기 - '궁금한 것을 책에서 찾아보다'의 수준별 내용의 활동(2010)	
	형태소를 잘 나타낸 것(2010)	
	주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어보다 - 세부내용 쓰기(2013)	
	음절(2013 추)	
	책 읽기에 관심 가지기 - 3, 4세 세부내용(2013 추)	
	읽기에 흥미 가지기(2014)	
'주변에서 친숙한 글자를 찾아보다'에 근거한 이유 쓰기(2014)		
클레이(Clay)의 읽기 발달 단계(2015)		
쓰기	'쓰기' 지도에 적합한 교수 행동의 목표와 교수 행동의 예(2007)	15회
	가영이의 쓰기 단계를 고려하여 활동을 계획(2008)	
	'쓰기'의 목표와 수준별 내용에 적합한 지도방법(2010)	
	문자언어 발달을 돕기 위한 환경 구성(2011)	
언어교육이론	과잉축소 + 음절 단위(2012)	22회
	영유아 평균 발화 길이(2012)	
	혼잣말 - 피아제와 비고츠키 이론 비교(2012)	
	언어접근법 - 균형 잡힌 언어 접근법(2013)	
	읽기 및 쓰기 발달의 관점(읽기 준비도 관점/발생적 문해 관점)(2013 추)	
	생득주의 관점 - 언어 습득 시기(결정적 시기)(2013 추)	
	언어접근법 - 부호 중심 접근법(2013 추)	
	언어접근법 - 언어 경험 접근법(2014)	
	음소(2014)	
언어의 기능 - 규제적 기능(2014, 2016)		

언어교육이론	음소(2015)	22회
	유아 문장 구성 능력(반복 확장, 의미 부연)(2015)	
	유아의 발음 현상(대치)(2015)	
	말하기의 지도내용(어휘)(2015)	
	언어접근법 - 문학적 언어 교육 접근법(2015)	
	음절(2016)	
	한글 해독 과정의 단서(2016)	
	매니와 와이즈만 - 질문 유형과 목적(2016)	
	자롱고의 읽기 수준(2016)	
	음운 인식 발달 과정(2016)	
춤스키 - 표층구조		
목표	의사소통의 목표(2013)	1회

13. 사회관계

영역	세부내용	출제횟수
사회교육이론	브론펜브레너의 생태학적 체계 이론(2009, 2013, 2016)	7회
	유아사회교육 접근법 - 사회과학 개념의 구조화 접근방식(2014)/씨펠트의 유아 사회교육접근법 - 직접 환경적 접근(2016)	
	사회적 탐구모형 - 문제 구성 - 가설 설정 - 주제의 명료화 - 자료 수집 - 자료 평가 및 분석 - 가설 검증 및 일반화(2014)	
	에릭슨의 심리사회적이론(2016)	
나를 알고 사랑하기	감성계발 교육(2000) - 지도내용	2회
	김 교사의 자유선택활동 지도 계획에 적절한 설명(2009)	
나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기	'자동차를 서로 가지려고 싸우는 상황' - 활동목표(자신의 감정과 욕구를 조절하기)(2006)	6회
	친구의 감정을 알고 함께 느낄 수 있다 - 세부내용 + 내용범주(2013)	
	타인의 감정이나 기분을 마치 자신의 것처럼 느끼기 + 다른 사람의 감정 상태를 대리적으로 경험하는 것 - 감정이입(2013)	
	메이어와 살로베이의 정서 지능 - 감정이입(2015)	
	미셸과 에브슨의 정서 규제(만족지연/마시멜로 실험)(2015)	
	하트업 - 공격성 유형(도구적, 적대적 공격성)(2015)	
가족을 소중히 여기기	가족의 형태(2007)	3회
	다양한 가족구조와 문화(2011)	
	다문화 가정(2012)	

다른 사람과 더불어 생활하기	쌓기 영역에서 갈등 상황에 대한 단계적 문제 해결 방안(1998)	22회
	실내 자유선택활동 시간에 성 유형화된 놀이가 나타나는 원인과 개선방안(2001)	
	쌓기 놀이 영역에서의 공격행동 지도방법(2002)	
	다른 사람을 이해하고 수용하는 태도를 기르는 교육활동(2005)	
	양성평등교육의 관점에서 부적절한 교사 인식과 태도(2006)	
	콜버그의 도덕성 발달 단계(2008)	
	두레의 소중함을 알고 협력하기(2009)	
	사람의 서로 다른 점을 존중하며 함께 지내기 - 하위 내용 + 활동(2010)	
	성 역할의 개념 발달 단계(2010)	
	바깥놀이 시간의 갈등 상황 지도에 적절한 내용(2010)	
	만 5세 공격행동 지도(2010)	
	셀만의 조망수용능력 발달 수준(2011)	
	거친 놀이(2011)	
	양성평등교육(2013)	
	셀만의 우정 발달 단계(2013)	
	가드너의 다중지능이론 - 대인관계 지능(2013 추)	
	반두라의 사회학습이론 - 대리강화(2013 추)	
	셀만의 역할수용이론 - 자기중심적 역할 수용(2014)	
친구와 사이좋게 지내기 - 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결하기(4~5세 세부내용)(2014)		
생활지도(2015)		
행동 수정 방법/타임아웃(2015)		
질서(2015)		
사회에 관심 갖기	아껴서 생활하기(2003)	15회
	세계이해 교육(2004)	
	통일 교육(2005)	
	지리 개념(2006)	
	다문화 지도(2008)	
	지역사회에 관심 갖고 이해하기 - 일상생활에서 돈의 쓰임에 대해 안다(2013 추)	
	경제생활에 관심 갖기(2009)/물건을 살 때 돈이 필요함을 안다(4세 세부내용)(2016)/경제개념 2가지(2016)	
	베트남 - 다문화 수업(2010)	

사회에 관심 갖기	다문화 교육(2011)/뱅크스의 다문화 교육 이론(2016)	15회
	지역사회에 관심 갖고 이해하기 - 우리 동네 사람들이 하는 일에 관심 갖는다(4세 세부내용)(2014)	
	범교육 과정 주제 - 반편견(2014)	
	지역사회에 관심 갖고 이해하기/견학(2015)	

14. 예술경험

영역	세부내용	출제횟수
아름다움 찾아보기	탐색이 새롭게 포함된 이유/강조점(2000)	10회
	전통미술 - 조형의 요소 + 조형의 원리(2011)	
	미술적 요소 탐색하기/세부내용(2013)	
	미술적 요소/모양(2013 추)/질감(2015, 2016)	
	동작의 요소 - 직선, 곡선(2014)	
	동작의 구성요소 - 관계(2014)	
	음악적 요소/셈여림(2013 추)/빠르기(2015)	
예술적 표현하기	신체표현활동 지도상의 문제점/이유/대안(2003)	43회
	노래 부르기(적절한 이유) + II 수준 확장활동 + 음악교육의 영역 + 활동의 예(2007)	
	내용 + 교육목표(미술의 원리)(2008)	
	① 극놀이 지도(2009)	
	② 예술적 표현 즐기기(대문놀이)(2009)	
	③ 곡의 특징과 지도(2009)	
	④ 만 4~5세/노래 부르기 지도(2009)	
	⑤ '나무 만들기' 활동지도(2009)	
	⑥ 로웬펠드가 분류한 미술 발달 단계의 난화기에 속하는 유아 지도방법(2009)	
	⑦ 로웬펠드가 분류한 미술 발달 단계/난화기/도식기(2013 추)	
⑧ 그림 표현 특징/물활론적 표현(2013 추)		
⑨ 그림 - 정신분석이론(2015)		
	① 만 3세 - 리듬 + 가락패턴 - 지도방법(2010)	
	② 평면그림 발달특성(2010)	
	③ 예술적 표현 즐기기 - I 수준(2010)	
	④ 만 3세 - 콜라주 - 교사의 지도방안(2010)	
	⑤ 만 5세 - 조형활동 - 지도방법(2010)	
	⑥ 만 4세 - '나처럼 해 보라' - 곡 설명(2010)	
	⑦ 만 4세 - '나처럼 해 보라' - 지도방법(2010)	
	⑧ 리듬패턴 음표(2013 추)	

예술적 표현하기	⑨ 달크로즈/유리드믹스/솔페이지/즉흥연주(2013 추)	43회
	⑩ 고든 - 오디에이션(2014)	
	⑪ 노래극(2014)	
	음악으로 표현하기/수준별 내용 + 활동(2011)	
	음악으로 표현하기/세부내용 + 활동(2012)	
	미술 활동으로 표현하기/4세 세부내용(협동적인 미술활동에 참여한다(2013 추)	
	미술 활동으로 표현하기/4세 세부내용(협동적인 미술활동에 참여한다(2014, 2016)	
	미술활동의 교사 언어적 반응(2016)	
	예술적 표현하기 - 활동(2012)	
	조형활동으로 표현하기/만 4세 - 적절한 활동(2012)	
	음악으로 표현하기/콩 받아라 - 곡 + 활용방법에 대한 설명(2012)	
	음악으로 표현하기/콩 받아라 - 전래동요의 음악적 요소(2012)	
	음악으로 표현하기의 세부내용 중 만 5세에 적합한 활동 찾기(2016)	
	장단 - 자진모리장단(2014)/단모리(휘모리)장단(2016)	
	전통악기 - 징(2014)	
	음악으로 표현하기 - 리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다(2014)	
움직임과 춤으로 표현하기 - 다양한 도구를 활용하여 창의적으로 움직인다(2014)		
통합적으로 표현하기(2015)		
극놀이로 표현하기와 통합적으로 표현하기의 세부내용 중 만 5세에 적합한 활동 찾기(2016)		
예술경험의 내용 범주/예술적 표현하기(2016)		
길포드의 창의성 구성요인/유창성(2015)		
예술 감상하기	감상 활동의 교육적 의미/실제 연주 감상(2002)	8회
	만 3세 - 우리 전통 예술에 관심을 갖고 친숙해진다(2009)	
	만 4세 - 우리나라의 전통놀이 - 활동명 + 활동목표 + 교육과정 관련요소 + 활동 내용 및 방법(2012)	
	음악 감상 지도(2015)	
	예술 감상하기/만 3~5세의 공통 세부내용(2013)	
	다양한 예술 감상하기 - 나와 다른 사람의 예술표현을 소중히 여긴다(2013 추)	
	펠드만 감상 4단계(2013) : 서술-미술 요소 분석-해석-평가	
	펠드만 감상 4단계(2015): 분석-평가	

통합	통합적 접근의 이유/활동 구성(2000)	7회
	탐색 - 표현/내용 + 구체적 활동 찾기(2005)	
	탐색 - 감상 - 표현/예술작품 감상 효과 + 형태의 예술적 요소 + 수준별 내용 + 활동(2006)	
	동물원 동물 - 통합적 설명(2011)	
	감상 + 표현/봄 - 만 3세 - 교사의 교수활동(2011)	
	감상 + 표현/탈춤을 추어요 - 활동목표에 따른 설명(2011)	
	통합적으로 표현하기/만 5세 세부내용(2013)	
5개 영역 통합	예술활동에 통합된 5개 누리과정 영역쓰기(의사소통, 예술경험, 자연탐구)(2016)	1회

15. 자연탐구

영역	세부내용	출제횟수
과학 이론	브루너 - 영상적 표상(2014)	7회
	피아제 - 보존개념 - 상보성, 동일성(2014)	
	카미-드브리스 - 지식관 - 물리적 지식(2014)	
	과학적 탐구과정 - 예측하기(2015)	
	과학적 태도 - 개방성(2015)	
	실험에서 조작변인과 가설(2016)	
	과학적 개념의 사회구성주의 관점(2016)	
수학 이론	수 세기 원리 - 수 세기의 원리(2010)/추상화 원리(2014)/순서무관의 원리(2016)	9회
	패턴 유형 - 운동적 패턴(2014)	
	즉지(subsidizing) - 일대일 대응(2015)	
	비고츠키 - 비계 설정 범주(2015)	
	임의 측정 단위(2016)	
	이중서열(2016)	
	패턴이해능력 - 패턴 전이(2016)	
탐구하는 태도 기르기	내용 + 사례/호기심을 유지하고 확장하기(2013, 2013 추)	6회
	탐구기술 - 분류(2014)	
	탐구기술 - 탐색, 관찰(2013)/비교, 예측(2013 추)/관찰, 비교(2016)	
수학적 탐구하기	가족사진/내용 + 활동(2002)	19회
	공간과 도형에 관심 가지기(I 수준) (2006)	
	규칙성(I, II 수준 내용) + 발문의 예 + 규칙성(동작, 음악, 미술 영역 통합의 활동 예) + 규칙성의 일상생활 소재(2007)	

수학적 탐구하기	수학적 기초능력 기르기/ I 수준 내용 - 활동(2009)	19회
	수학적 기초능력 기르기/수준별 내용 + 지도방법(2011)	
	경사로에서 굴러봐요/활동목표 + 교육과정 관련 요소(2011)	
	경사로에서 굴러봐요/활동의 유의점 + 교육과정 관련 요소(2011)	
	수학적 기초능력 기르기/만 3~4세 교육과정 + 5세 누리과정 + 초등교육과정 (2012)	
	수학적 기초능력 기르기/수 감각 기르기 - 만 3세 지도방법(2012)	
	공간과 도형의 기초개념 알아보기(2013) - 여러 방향에서 물체를 보고 그 차이점을 비교해 본다 + 한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류해 본다	
	측정 오류(2013 추)	
	수학적 과정 - 문제 해결하기 + 의사소통하기(2013 추)	
	구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해본다(2013 추)	
	수와 연산의 기초개념 알아보기(2013 추)	
	스스로 규칙성을 만들어 본다(2014)	
	한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류해 본다(2014)	
스무 개가량의 구체물을 세어보고 수량을 알아본다(2015)		
과학적 탐구하기	조형영역/물질의 변화 과정(2000)	14회
	과학실험/탐구학습의 원리/문제점(2001)	
	물체의 움직임/비탈길의 바퀴들/내용 + 활동목표(2003)	
	물체와 물질 탐색하기(수준별 내용) + 교사의 질문(2005)	
	탐구과정 5가지 + 발문(2008)	
	물체와 물질에 대해 알아보기(2009)	
	실험에 대한 지도방법(2011)	
	과학활동/만 4세 - 탐구생활의 지도상 유의점에 비추어 올바른 활동방법(2011)	
	교사의 발언 - 유아 과학교육의 방향(2011)	
	그림자놀이/만 4세반 - 탐구생활의 지도상 유의점에 비추어 올바른 지도방법 (2012)	
	물체와 물질 알아보기(2013, 2015)	
	물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다(2014, 2015)	

:: 최근의 시험 분석

2015학년도	전반적으로 기존의 단순 암기식 공부 방법만으로는 풀 수 없는 문제가 다수였으며, 문제마다 기존 시험보다 높은 수준의 이해력과 독해력을 요구하였습니다. 서술형 문항은 질문의 의미를 정확히 파악하기 어려워 답안 작성이 쉽지 않았습니다. 기출문제는 반드시 완벽하게 숙지해야 하며, 새로운 분야에서도 문제가 나올 수 있음을 간과해서는 안 됩니다.
2016학년도	광범위한 이론을 다루는 문제가 출제되어 많은 수험생을 혼란에 빠지게 하였습니다. 기본을 충실히 익힌 뒤, 각 교과와 각론서에서 중심이 되는 학자에 대해 철저히 공부하고, 작은 개념도 정확히 알아야 다음 시험에 대비할 수 있으리라 봅니다. 그 예로 강화의 개념, 에릭슨의 주도성, 반성적 사고 수준, 사라초의 교사 역할, 행동목록법, 빈도식 사건표집법, 포트폴리오, 각본 이론 등을 들 수 있습니다. 이제는 쉽고 단편적인 공부로는 합격할 수 없습니다. 어떤 문제는 논문에서도 출제된 경우도 있습니다. 주어진 시간 안에 꼼꼼히 공부하여 합격을 도모하여야 합니다.

지역별/연도별 1차 시험 합격선

:: 2016학년도(전년 대비 -10점)

지역	구분	모집인원(명)	응시인원(명)	1차 합격인원(명)	1차 합격선(점)
서울	일반	28	421	42	75.67
	장애	2	3	1	
경기	일반	249	1565	375	69.67
	장애	16	6	3	비공개
인천	일반	29	237	45	71.83
	장애	2	2		
대전	일반	29		44	69.33
	장애	1			
대구	일반	28	229	42	70.00
	장애	2	1	1	
울산	일반	6		10	65.67
	장애				
부산	일반	38		60	70.00
	장애	2			
광주	일반	8		13	72.67
	장애	1			

세종	일반	34	251	51	68.33
	장애	2	2	1	
강원	일반	24		48	63.67
	장애				
충남	일반	44		66	70.33
	장애	3			
충북	일반	28		43	68.33
	장애	2			
전남	일반	80		120	66.00
	장애	4			
전북	일반	12		18	68.33
	장애	1			
경남	일반	16	134	24	70.67
	장애	1	1	1	
경북	일반	35	273	53	67.00
	장애	3	2		
제주	일반	8	82	13	68.67
	장애				
계	일반	696			69.15
	장애	42			

∴ 2015학년도(전년 대비 -10점)

지역	구분	모집인원(명)	접수인원(명)	접수경쟁률	1차 합격선(점)
서울	일반	30	372	12.40	80.00
	장애	2	5	2.50	
경기	일반	177	1458	8.24	80.00
	장애	11	4	0.36	
인천	일반	41	268	6.54	77.67
	장애	2	0	0.00	
대전	일반	6	65	10.83	80.00
	장애	0	0	0.00	

대구	일반	28	226	8.07	79.00
	장애	2	2	1.00	
울산	일반	7	62	8.86	79.00
	장애	0	0	0.00	
부산	일반	25	185	7.40	78.00
	장애	2	3	1.50	60.00
광주	일반	13	116	8.92	78.67
	장애	1	0	0.00	
세종	일반	56	431	7.70	78.33
	장애	4	2	0.50	
강원	일반	14	150	10.71	78.00
	장애	1	0	0.00	
충남	일반	28	169	6.04	78.00
	장애	2	0	0.00	
충북	일반	40	270	6.75	77.00
	장애	3	1	0.33	
전남	일반	47	301	6.40	76.00
	장애	2	0	0.00	
전북	일반	20	191	9.55	78.00
	장애	2	1	0.50	
경남	일반	25	204	8.16	79.00
	장애	2	2	1.00	
경북	일반	51	331	6.49	77.67
	장애	3	1	0.33	
제주	일반	11	89	8.09	77.00
	장애	1	1	1.00	
계	일반	619	4888	7.90	76.00
	장애	40	22	0.55	60.00

2014학년도

지역	선발인원(명)	지원인원(명)	1차 경쟁률	1차 합격선(점)	1차 합격인원(명)
서울	33	634	19.21	88.67	56(8/동점자)
경기	86	1082	12.58	87.00	139
인천	8	164	20.50	87.00	12
강원	9	107	11.90	84.33	15
광주	17	168	9.90	26.00	86,33
대전	11	118	10.73	17.00	85,67
세종	61	475	7.79	96.00	86,67
충북	47	358	7.60	85.33	71
충남	28	181	6.46	84.67	42
전북	19	176	9.30	84.67	29
전남	18	148	8.22	83.33	27
경북	14	177	12.64	85.67	21
경남	22	252	11.45	88.00	36
대구	5	110	22.00	89.33	8
울산	4	45	11.25	87.00	6
부산	10	155	15.50	88.00	16
제주	5	68	13.60	86.33	9

2013학년도

지역	선발인원(명)	지원인원(명)	1차 경쟁률	1차 합격선(점)	1차 합격인원(명)
서울	9	436	48.44	89.67	15
경기	56	1020/949(응시)	18.21	87.33	89
인천	9	152	16.80	85.67	14
강원	14	202	14.40	84.00	21
광주					
대전	5	131	26.20	87.00	8
세종	11	187	17.00	88.34	18
충북	6	283	124.00	85.00	9
충남	19	256	13.50	86.67	29
전북	29	399	13.80	85.00	45

전남	5	129	25,80	84,33	10
경북	14	228/211(응시)	16,29	88,67	21
경남	9	178(응시)	21,33	87,33	15
대구	3	95/84(응시)	31,67	90,67	5
울산	7	118	16,86	89,00	11
부산	5	129	25,80	88,33	10
제주	2	65	32,50	87,00	3

∴ 2012학년도

지역	선발인원(명)	지원인원(명)	1차 경쟁률	1차 합격선(점)	1차 합격인원(명)
서울	28	870	31,07	90,50	56
경기	87	1212	13,93	92,80	175
인천	11	200	47,40		22
강원	9	169	18,78		18
광주					
대전	7	174	24,86		14
충북	15	283	18,90		30
충남	10	181	18,10		20
전북	6	213	35,50		12
전남	7	187	26,71		14
경북	14	232	16,57	90,70	28
경남	14	238	17,00		28
대구	5	203	40,60		10
울산	4	78	19,50	91,60	8
부산	8	245	30,60		16
제주	9	179	19,89		18

2011학년도

지역	선발인원(명)	지원인원(명)	1차 경쟁률	1차 합격선(점)	1차 합격인원(명)
서울	15	1130	75.33	94.70	35
경기	48	1149	23.94	94.70	
인천	5	237	47.40	94.90	10
강원	9	293	32.56	92.70	18
광주	5	282	56.40		10
대전					
충북	5	250	50.00	94.35	11
충남	5	231	46.20	93.75	11
전북	2	138	69.00	89.60	4
전남	9	215	23.89	94.15	19
경북	14	513	36.64	95.55	30
경남	3	162	54.00	94.25	6
대구	5	258	51.60	92.35	10
울산					
부산	2	166	83.00	92.90	4
제주	1	55	55.00		2

2010학년도

지역	가산점	총점	합격선(점)
서울		100	87.60
경기	6	106	88.00
충남	3	103	89.50
충북	2	102	
대구			
경북			
경남	4	104	91.00
울산			90.50
강원	2	102	87.00
대전	6	106	92.00
광주	0	100	88.00

전남	6	106	90.40
전북			89.20
부산	3	103	90.40
인천	5	105	88.40
제주			85.70

∴ 2009학년도

지역	가산점	총점	합격선(점)
경기	6	106	95.00
충남	3	103	93.40
충북	2	102	90.60
대구	6	103	93.40
경북	4	104	88.00
경남	4	104	93.40
강원	2	102	90.20
대전	6	106	92.00
광주	0	100	89.80
전남	6	106	92.50
부산	3	103	91.00
인천	5	105	92.00

사랑하는 만큼 알고,
아는 만큼 보이고,
보이는 만큼 사랑한다.

知則爲眞愛 愛則爲眞看 看則畜之而非徒畜也
(지즉위진애 애즉위진간 간즉축지이비도축야)

“사랑하면 알게 되고, 알면 보이니,
그때에 보이는 것은 전과 같지 않으리라.”

- 유한준(俞漢雋, 1732~1811)



인생은 뿌리도 꼭지도 없어,
표표히 훔날리는 길 위의 먼지와 같네.
... (중략) ...

한창 젊은 시절은 두 번 다시 돌아오지 않고,
하루에 새벽은 두 번 오지 않으니

좋은 때를 놓치지 말고 마땅히 노력하세,
세월은 사랑을 기다리지 않느니.

합격을 위해 더욱 정진합니다.

여러분의 합격을 위하여
언제나 늘 항상 곁에서 지켜드리겠습니다.

Follow me

백청일

백정일 박사

알짜배기

유치원

교직
논술

Chapter

01

유치원 교직 논술의 이해



01

유치원 교직 논술의 이해

01 유치원 교직 논술의 문제 유형

교사의 전문성 신장과 관련하여 1) 교수 능력 향상을 위한 자기장학의 필요성을 논하고, 2) 다음의 수업 사례에 나오는 김 교사가 자기장학을 한다고 할 때, 사례에 나타난 문제점 중 3가지를 찾아서 각각의 개선 방안을 제시하시오. 그리고 3) 찾아낸 문제점 중 하나를 택하여 그에 대한 자기장학 계획(목표, 내용, 방법)을 작성하시오. [총점 20점] 2009년

김 교사의 학급은 만 4세 유아 20명으로 구성되어 있다. 김 교사가 유아들에게 모두 모이라고 하자, 유아들은 교실 바닥에 자기 이름표가 붙은 자리에 앉았다. 유아들이 계속 떠들자 김 교사는 손 인형으로 주의를 집중시켰다.

김 교사가 “사람들이 사용하는 기계와 도구에는 어떤 것이 있을까?”라고 질문하였다. 유아들의 반응이 없자, 다시 한 번 같은 질문을 하였다. 한 유아가 “인형, 레고”라고 대답하자, 김 교사는 “아니야, 사람들이 사용하는 기계와 도구는 청소기, 세탁기, 가위, 칼 등이야.”라고 말했다.

김 교사는 ‘기계와 도구’ 글자 카드를 한 장씩 보여주면서, 각각의 용도를 설명해 주었다. 설명이 끝난 후, 김 교사는 “이제 글자 카드를 기계와 도구로 나누어 보자.”고 말하였다. 그러자 일부 유아들은 친구와 떠들기 시작하였고, 영철이는 바닥에 드러누웠다. 김 교사는 ‘기계와 도구’ 글자 카드를 용판에 분류해서 보여준 후, 활동을 끝냈다.

답안 작성 시 유의 사항

- 어법과 원고지 작성법에 맞게 서술하시오.
- 주어진 원고지(1,200자)에 맞게 서술하시오. (1,100자 이하 또는 1,200자 초과 시 감점)
- 글의 체계를 논리적으로 짜임새 있게 구성하시오.
- 글의 명료성, 타당성, 일관성을 고려하여 서술하시오.

배 점

- 논술의 체계(총 10점)
 - 분량(3점)
 - 맞춤법 및 원고지 작성법(3점)
 - 글의 논리적 체계성(4점)
- 논술의 내용(총 10점)
 - 교수 능력 향상을 위한 자기장학의 필요성(2점)
 - 수업 사례의 3가지 문제점과 각각의 개선 방안(6점)
 - 한 가지 문제점에 대한 자기장학 계획(2점)

1. 답안 작성 시 유의 사항

- (1) 어법과 원고지 작성법에 맞게 서술하십시오.

띄어쓰기, 원고지 교정부호 등을 고려할 것(맞춤법 및 원고지 작성법 : 3점)

- (2) 주어진 원고지(1,200자)에 맞게 서술하십시오.(1,100자 이하 또는 1,200자 초과 시 감점)

분량에서 감점 요인(분량 : 3점)

- (3) 글의 체계를 논리적으로 짜임새 있게 구성하십시오.

서론 - 본론 - 결론의 논리적 일관성·연계성이 중요(글의 논리적 체계성 : 4점)

- (4) 글의 명료성, 타당성, 일관성을 고려하여 서술하십시오.

논술의 내용(총 10점)

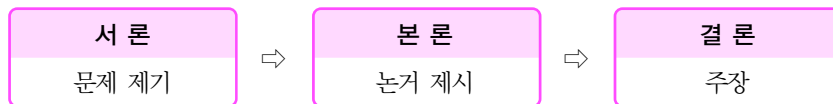
2. 배 점

총 20점 중에 글의 외적 구조(논술의 체계 : 10점)와 내적 구조(논술의 내용 : 10점)로 나누어진다.

- (1) 대부분의 수험생은 내적 구조인 내용을 잘 쓰지 못하여 높은 점수가 나오지 않는다고 한다. 내용도 중요하지만 외적 구조인 논술의 체계도 중요한 배점 요인이 된다는 점을 잊어서는 안 된다.
- (2) ‘논술의 내용’ 부분은 본론에 반드시 세 단락으로 작성하여야 한다.

02 논술의 논리적 체계 : 서론, 본론, 결론은 무엇인가?

- (1) 서론은 모든 글의 출발이다. 서론에는 문제에 대한 인식 또는 문제 제기 기능이 있다.
- (2) 본론에서는 논리적 근거를 제시한다. 본론의 기능은 서론에서 제시한 문제에 대한 객관적이고 논리적 근거를 통하여 타인의 인식을 변화시키는 것이다.
- (3) 결론에서는 주장을 제시한다. 서론에서 제기한 문제의 근거를 본론에서 나타내어 객관적 설득력을 가졌다면, 이제 문제에 대한 해결책이 필요하다. 그것이 바로 주장이라 할 수 있다. 결론에는 주장 외에도 자신의 글에 대한 요약과 전망도 함께 제시할 수 있어야 한다.



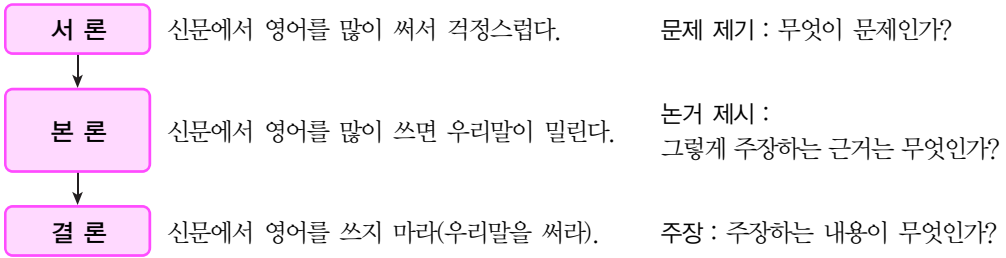
논술(論述)이 무엇인지에 대한 도식이 조금은 여러분의 머릿속에 그려졌기를 바라며, 다음의 예를 보고 다시 상기해 보자.

갈수록 신문 지상에서 영어 사용이 늘어나는 것 같아 걱정스럽다. 20일 자 어느 신문에 등장한 영어 단어는 150여 개였다. 이 중에서 명확하게 구분하기는 어렵지만, 외래어로서 거의 우리말이 된 단어를 제외하면 20개 정도의 생소한 영어 단어가 사용되었다.

그러나 외래어로 분류한 103여 개 단어도 처음에는 생소한 단어에 속했다는 것을 알아야 한다. 자꾸 쓰면서 점점 익숙해진 것이다. 물론 컴퓨터 용어같이 우리말 표현이 없는 전문 용어를 사용하는 것에 시비를 걸 수는 없다. 그러나 집에 머무르는 것을 '홈스테이'라고 하고, 사물함을 '라키'라고 쓰는 것은 옳지 않다. 결국 신문에서 계속 영어 단어를 사용하면 영어가 점차 국민에게 낯익은 단어가 되어 우리말이 밀려나고 말 것이다.

우리말 표현이 있는 것은 우리말로 적어야 한다. 신문이 우리말 지키기에 앞장섰으면 한다.

출처 : 한효석, 『너무나도 쉬운 논술』, 한겨레신문사, 1998, p.17에서 재인용



이제 각 서론, 본론, 결론의 중심 문장을 찾아보자.

- 서론 : 신문에 영어 단어가 늘고 있다.
- 본론 : 낮익은 단어가 되어 우리말이 밀려나고 말 것이다.
- 결론 : 신문이 우리말 지키기에 앞장섰으면 한다.

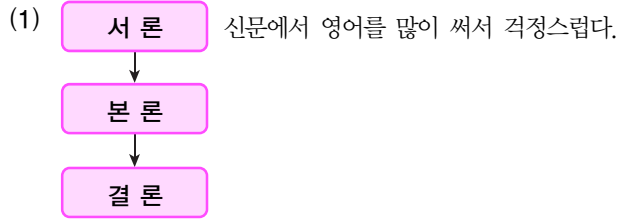
단순하게 보이는 이 구조를 꼭 머릿속에 담고 있어야 모든 글을 쓸 수 있다. 다시 한번 위의 예를 살펴 보고 해당 지문을 여러 번 읽어 보자. 서론-본론-결론의 유기적인 연관 관계를 파악할 수 있어야 한다. 또한 위의 예처럼 타인의 글을 읽고 요약하는 연습이 필요하다.

위 글에서 결론 중 '우리말 표현이 있는 것은 우리말로 적어야 한다.'가 이 글의 궁극적 주장이 되지 못한 까닭은 본론에 논거가 없고, 서론-본론과 연결되어 '신문'이라는 일관성도 놓쳤기 때문이다.

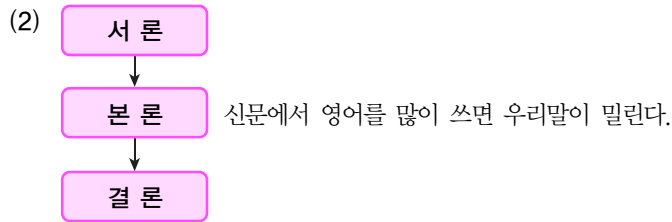
03 서론 - 본론 - 결론의 관계 : 어떻게 이어져야 하는가?

지금부터 이야기하는 것은 글을 쓰는 데 있어 가장 중요한 요소이다. 서론은 있는데 본론, 결론이 없거나, 서론과 본론은 있는데 결론이 없는 글은 어떨까? 아무런 의미가 없다. 그런데 많은 수험생의 글에서 이러한 오류가 종종 발견되고 있다.

서론-본론-결론은 밀접하게 관련되어 있다. 예를 들어 $1 + X = 3$ 이 서론이고 $X = 3 - 1$ 이 본론이라면, $X = 2$ 라는 결론이 나와야 한다. 수학적 풀이에서만 아니라 글 속에서도 이러한 관계가 형성되어야 한다.



서론만 보고도 본론, 결론의 내용을 알 수 있어야 하고,



본론만 보고도 서론, 결론의 내용을 알 수 있어야 하며,



결론만 보고도 서론, 본론의 내용을 알 수 있어야 한다.

즉, 모든 글은 서론 - 본론 - 결론이 유기적으로 연결되어야 함을 잊지 말아야 비로소 좋은 글이 탄생하는 것이다.

04 서론 쓰기

서론은 세 문장으로 쓴다.

- (1) 주의 환기
- (2) 문제 제기
- (3) 방향 제시

05 본론 쓰기

본론은 세 단락으로 쓴다.

- (1) 본론에서는 각 단락의 첫 문장(주제문)이 중요하다.
- (2) 한 단락은 두 문장 이상이어야 한다.
- (3) 본론에서는 주제문 다음에 꼭 논의 문장을 쓴다.
- (4) 본론에서는 수필적 표현은 피한다.
- (5) 본론에서는 논거를 제시한다.

06 결론 쓰기

결론은 주장으로 세 문장 이내로 쓴다.

- (1) 결론의 첫 문장이 가장 큰 주장이다.
- (2) 결론에서는 접속사를 사용하지 않는다.