

[2017학년도 초특 임용 기출 때려잡기]

기출은 기출로
때려잡는다!!!!

위재권 편저

직강·인강 및 교재 문의

www.wesaem.com

◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎
총 창 안 국 사 수 과 실 체 음 미 영 통
론 체 생 어 회 학 학 과 육 악 술 어 합



2018 초등 특수 기출 (상황모형)

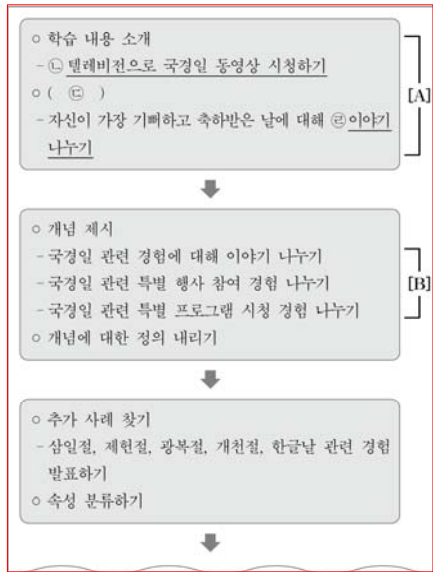
정답 쪽

3. (가)는 지세장에 학생 미주와 영수의 특성이고, (나)는 교사가 2011 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 사회과 5~6학년 '우리나라의 명절과 기념일' 단원을 지도하기 위해 개념 학습 모형에 따라 작성한 수업 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가)

미주	○ ㉠ 경직형 뇌성마비이며 오른쪽 편마비를 가짐. ○ 발화는 가능하나 발음은 부정확함.
영수	○ 독립적인 보행이 어려워 수동휠체어를 사용함. ○ 보완·대체의사소통(AAC) 도구를 사용함.

(나)



1) (가)의 밑줄 친 ㉠을 고려할 때 (나)의 밑줄 친 ㉢ 활동에서 자세 지도를 위한 ㉠ 미주의 자리 배치 방법과 ㉡ 그 이유 1가지를 쓰시오. [2점]

- ① _____
② _____

2) ㉠ (나)의 [A]는 학습 문제 확인 단계이다. ㉢에 들어갈 주요 활동을 쓰고 ㉡ (나)에 적용된 개념 학습 모형의 유형을 [B]를 고려하여 쓰시오. [2점]

- ① _____
② _____

3) (나)의 밑줄 친 ㉢에 참여하기 위해 영수는 여과 활성화(filtered activation) 기능이 적용된 보완·대체의사소통(AAC) 도구를 사용하려 한다. 여과 활성화의 작동 원리를 쓰시오. [1점]

4) 다음은 수동휠체어 선택과 사용 시에 고려해야 할 사항이다. ㉣와 ㉤에 들어갈 내용을 순서대로 쓰시오. [1점]

- (㉣)은/는 학생이 고개를 가누는 정도에 따라 높이 조절이 가능하며 짐을 수 있도록 제작된 경우가 많고, 적절한 자세를 위해서는 딱딱한 재질이 더 바람직함.
- (㉤)은/는 학생의 식사 및 학습 활동, 의사소통 기기 등의 사용에 편리하지만, 휠체어의 무게와 전후좌우의 길이를 증가시키기 때문에 독립적인 이동에 불편을 초래할 수 있음.

2014 기출 (상황모형)

정답 쪽

5. (가)는 사회과 교육과정 중 3~4학년의 '영역 및 학습내용 성취기준'의 일부이고, 주요 용어에 대한 해설이다. (나)는 '사회 변화와 우리 생활' 단원의 한 주제를 지도하기 위한 수업 계획안이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가)

영역 및 학습내용 성취기준

(1) 우리가 살아가는 곳
이 단원은 우리가 살고 있는 지역의 위치, 지역적 특성, 그리고 그 이용 모습을 살펴보고, 우리 지역의 자연환경과 생활과의 관계를 파악하며 ... (중략) ... 또한 지도의 요소를 알고 그것을 통해 우리 지역의 모습을 지도로 나타낼 수 있도록 한다.
(이하 생략)

주요 용어 해설

○ **자연환경**
자연환경은 인간의 힘이 가해지지 않은 자연 그대로의 환경을 말한다. 여기에는 땅의 모양으로서 산지, 평야, 분지, 하천 등을 포함하는 (㉠), 어느 지역에서 오랜 기간에 걸쳐 나타나는 지속적인 고 평균적인 대기 상태를 의미하는 (㉡), 그리고 토양, 식생 등이 있다.

○ **지도**
지도는 지표의 일부 또는 전체를 간소화하여 평면에 표현한 것이다. 지도의 요소에는 한 지점을 기준으로 삼아 어떤 쪽의 위치를 나타내는 (㉢), 지표면의 자연적·인문적 요소를 지도에 표현하는 약속인 (㉣), 그리고 축척, 등고선 등이 있다.

(나)

단 계	교수·학습 활동
문제 제기	○ 소수자의 의미가 무엇인지 알아본다.
A	○ (㉠)
B	○ (㉡)
속성 검토 및 개념 정의	○ 소수자의 속성이나 특성을 제시한다. ○ 소수자의 개념을 정의한다.
개념 분석 또는 이해도 검증	○ 소수자와 유사하거나 혼동될 수 있는 관련 개념들을 검토한다.
관련 현상 또는 문제 검토	○ 최근 증가한 북한 이탈 주민이 소수자로서 겪는 문제를 검토한다. 예를 들어, ㉢ 북한 출신이라는 이유로 취업이나 승진 등에서 차별받은 사례를 검토한다.

1) (가)의 ㉠~㉢에 들어갈 용어를 각각 쓰시오. [2점]

- 자연환경: ㉠ _____, ㉡ _____
- 지도의 요소: ㉢ _____, ㉣ _____

2) (나)에 활용된 개념학습의 수업모형을 쓰시오. [1점]

- _____

3) A, B 단계의 ㉠과 ㉡에 들어갈 핵심적인 교수·학습 활동을 각각 서술하시오. [2점]

- ㉠: _____
- ㉡: _____

4) ㉣에서 북한 이탈 주민이 침해당한 헌법상 국민의 기본적 권리의 명칭을 쓰시오. [1점]

- _____

2018 초등 특수 기출 (탐구학습모형+모형)

정답 쪽

4. (가)는 자폐성장애 학생 지호의 특성이고, (나)는 최 교사가 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 과학과 3~4학년 '지구와 우주' 영역을 주제로 작성한 교수·학습 과정안의 일부이다. 물음에 답하십시오. [5점]

(가)

- 모방이 가능함.
- 낮과 밤을 구분할 수 있음.
- 동적 시각 자료에 대한 주의 집중이 양호함.

(나)

영역		일반화된 지식
지구와 우주		지구와 달의 운동은 생활에 영향을 준다.
단계	활동	자료 및 유의점
탐색 및 문제 파악	<ul style="list-style-type: none"> ○ ㉠ 실험실에서 지켜야 할 일반적 규칙 상기하기 ○ 낮과 밤의 모습 살펴보기 ○ 낮과 밤이 생기는 까닭 예측하기 	㉡ 실험실 수업 규칙 영상
가설 설정	<ul style="list-style-type: none"> ○ 가설 수립하기 <p>수립한 가설 (㉢)</p>	다양한 의견을 수립하고 교사 안내로 가설 수립
실험 설계	<ul style="list-style-type: none"> ○ 실험 과정 미리 안내하기 ○ 실험 설계하기 - 같게 할 조건과 다르게 할 조건 알아보기 	모형 실험 영상, 지구의, 손전등
실험	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지구의를 돌리며 모형 실험하기 	
가설 검증	<ul style="list-style-type: none"> ○ 실험 결과에 따라 가설 검증하기 ○ ㉣ 지구 자전 놀이로 알게 된 내용 정리하기 	대형 지구의, 손전등
적용	(㉤)	가설 검증 결과와 연결 지을 수 있도록 지도

1) 최 교사는 (가)를 고려하여 (나)의 밑줄 친 ㉠을 습득시키고자 실험실에서 이루어지는 수업을 할 때마다 지호에게 (나)의 밑줄 친 ㉡을 보며 따라 하도록 지도하였다. 이 전략의 명칭을 쓰시오. [1점]

2) ㉠ (나)의 ㉡에 들어갈 가설을 쓰고, ㉢ ㉣에 해당하는 예 1가지를 쓰시오. [2점]

① _____
② _____

3) (나)의 실험에서 모형을 활용할 때, 오개념 형성을 방지하기 위해 고려할 점을 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 과학과 '교수·학습' 중 유의 사항에 근거하여 쓰시오. [1점]

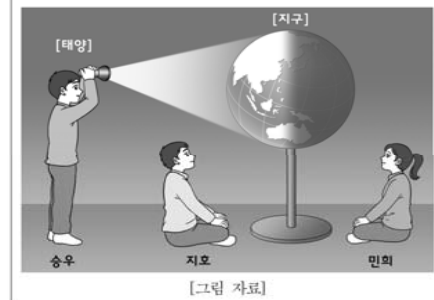
4) 다음은 (나)의 밑줄 친 ㉣의 지도 장면이다. 지호가 밑줄 친 ㉣과 같이 오반응을 보이는 이유를 자폐성장애의 결합 특성과 관련하여 쓰시오. [1점]

최 교사: (실험실의 조명을 어둡게 한다.) 지호, 민희, 승우 모두 실험 결과를 잘 이해하고 있군요. 이제 지구 자전 놀이로 실험 내용을 정리해 봅시다. (학생들을 [그림 자료]와 같이 배치한다.) 지호야, 지호가 바라보는 지구는 지금 낮과 밤 중 어느 쪽일까요?

지호: 낮이요.

최 교사: 잘했어요. 지호야, 그렇다면 민희가 바라보는 지구는 지금 낮과 밤 중 어느 쪽일까요?

지호: ㉤ 낮이요.



[그림 자료]

2008 기출 (모형)

정답 쪽

7. 다음을 읽고, 물음에 답하십시오. (총 5점)

(가) 화산 분출 실험

단계	교수·학습 활동
예상	· 삼각 플라스크 안에 따뜻한 물, 베이킹파우더, 붉은 색소, 세제를 넣어 흔들고, 여기에 식초를 섞으면 어떻게 될지 예상하게 한다.
관찰	· 적절한 감각을 이용하여, 실험을 수행할 때 나타나는 현상에 대한 정보를 수집하도록 한다.
설명	· 베이킹파우더와 식초가 반응하여 분출하는 모습은 화산이 분출하는 모습과 비슷하다. · 이와 같이 땅속에 녹아 있는 용융 물질인 (㉠)도 지각의 어떤 틈을 타고 분출한다. 땅속에 녹아 있는 물질이 분출하는 곳을 화산이라고 한다.

(나) 분산을 물에 녹이는 실험(학생 A의 보고서)

<교과서에 제시된 실험 절차>

- 찬물과 따뜻한 물에 분산을 넣고 저어 준다.
- 어느 쪽의 분산이 더 빨리 녹는지를 비교한다.

단계	기록란
예상	· 따뜻한 물 속의 분산이 더 잘 녹을 것 같다.
관찰	· 분산이 찬물에서 모두 녹는 것이 따뜻한 물에서보다 더 오래 걸렸다. · 찬물보다 따뜻한 물에서 분산이 더 잘 녹았다.
설명	· 물의 온도가 높을수록 분산이 더 많이 녹는다.

1) (가)의 ㉠에 들어갈 적절한 용어를 쓰시오. (1점)

2) 다음을 읽고 ㉢에 들어갈 적절한 용어를 쓰시오. (1점)

- 위의 (가)에서 교사는 자연에서 제한하기 어려운 현상을 (㉠)을(를) 사용하여 보여 주고 있다.
- ㉠은(는) 우리가 쉽게 볼 수 없는 사물이나 현상을 설명하는 데 유용하다.
- ㉠은(는) 실제 사물이나 현상을 그대로 나타낸 것이라기보다는 과학을 설명하는 데 도움을 주기 위한 것이다. 그러므로 학생들이 ㉠을(를) 실재라고 오해하지 않도록 지도해야 한다.

3) (나)의 <교과서에 제시된 실험 절차>를 고려할 때, 검증하고자 하는 가설을 1가지 쓰시오. (2점)

2006 기출 (탐구학습모형)

정답 쪽

11. 다음은 과학 5학년 '환경과 생물' 단원의 일부 내용을 가설 검증 수업 모형에 따라 수업한 것이다. 물음에 답하십시오. (총 5점)

단계	주요 수업 활동
탐색 및 문제 파악	· '햇빛과 콩나물 자람의 관계'에 대한 의문이 생겼다.
가설 설정	· 아래와 같은 가설을 설정하였다. 가설: _____ ㉠ _____
①	· 중간 부분을 자른 플라스틱 용료수 병 2개, 콩나물, 검은 상자 등을 준비하기로 하였다. · 병 2개의 주둥이 부분을 거꾸로 하여 콩나물을 넣어, 하나는 햇빛이 잘 비치는 곳에 놓고, 다른 하나는 검은 상자로 덮기로 하였다. · 각 콩나물에 물을 주는 양과 빛수, 그리고 온도를 모두 동일하게 하기로 하였다.
②실험	· 실험을 수행하였다.
가설 검증	· 햇빛이 비치는 곳에 둔 콩나물이 더 굵게 자란 실험 결과를 통해서 앞에서 설정한 가설이 참이라는 것을 검증하였다.
적용	· 집안에서 화초를 튼튼하게 키우기 위해 햇빛이 비치는 곳에 놓아 두었다.

1) ㉠에 들어갈 가설 검증 수업 모형의 단계를 쓰시오. (1점)

2) 가설 검증 수업 모형에서 ②실험 단계는 일반적으로 아래와 같이 설명할 수 있다. ㉢, ㉣, ㉤에 들어갈 교육과정상의 탐구 과정 요소들을 순서에 관계 없이 쓰시오. (2점)

실험 단계에서는 변인을 통제하여 실제로 실험하고 (㉢), (㉣), (㉤) 등을 통하여 실험 자료를 수집하는 활동을 한다.

㉢ _____ ㉣ _____ ㉤ _____

3) 위의 수업 활동에 비추어 볼 때, 가설 설정 단계에서 설정한 가설 ㉢을 쓰시오. (2점)

2018 초등 특수 기출 (교수·학습 방법)

정답 쪽

5. (가)는 지적장애 학생 세호와 민지의 특성이고, (나)는 교사가 작성한 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 미술과 3~4학년 수업을 위한 아이디어 노트이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가)

세호	○ ㉠ 과잉 행동과 공격성이 강함. ○ 주의 집중이 어려움.
민지	○ 중도·중복장애를 지님. ○ 구어 사용이 어려움.

(나)

○ 계개: 재미있는 짝기 놀이
○ 수업 활동

<활동 1> 체험 영역(지각)

- 자신이 좋아하는 나뭇잎을 선택하고 학교 주변에서 찾기
 - 나뭇잎 목록표 사용하기
 - ㉠ 민지에게는 미리 준비한 나뭇잎을 제공하기

<활동 2> 표현 영역(활동)

- 여러 가지 나뭇잎을 찍어 작품 만들기
 - 다양한 찍기 활동을 할 수 있도록 기회 제공하기
 - ㉡ 짝기 재료별로 점차 활동 시간을 늘려 나가고 각 활동을 마칠 때마다 칭찬 스티커로 강화하기
 - ㉢ 자존감을 높이기 위해 학생들이 이미 알고 있는 나뭇잎 이름을 말할 수 있는 기회 주기
 - ㉣ 책임감을 향상시키기 위해 도화지를 친구들에게 나누어 주는 역할 부여하기

<활동 3> 감상 영역(㉤)

- 완성된 작품 소개하기

1) ① (가)의 밑줄 친 ㉠을 표출하고 이완시키기 위해 <활동 2>에서 고려해야 할 활동 제공 방법을 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 미술과 '교수·학습 방법' 중 표현 영역 지도 시 유의 사항에 근거하여 쓰고, ② ㉡에 들어갈 내용을 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 미술과 '내용 체계'에 근거하여 쓰시오. [2점]

① _____
② _____





2) 교사의 임의적 판단에 따른 (나)의 밑줄 친 ㉠이 적절하지 않은 이유를 최소 위험 가정 기준(criterion of the least dangerous assumption) 측면에서 쓰시오. [1점]

3) 세호의 주의 집중 특성과 관련하여 (나)의 밑줄 친 ㉡의 효과를 쓰시오. [1점]

4) (나)의 밑줄 친 ㉢과 밑줄 친 ㉣을 통해 향상시키고자 하는 적응 기술 유형은 2010년에 미국 지적장애 및 발달장애협회(AAIDD)에서 제시한 11차 정의에 근거하여 쓰시오. [1점]

5) 다음은 <활동 1>에서 세호가 사용한 나뭇잎 목록표와 지도 내용이다. 위마이어(L. Wehmeyer)가 제시한 자기 결정 행동 주요 특성에 따라 ㉤와 ㉥에 들어갈 내용을 순서대로 쓰시오. [1점]

세호가 사용한 나뭇잎 목록표

종류	찾고 싶은 나뭇잎	찾은 나뭇잎
단풍잎	 ✓	✓
은행잎	 ✓	✓
솔잎	 ✓	
잡나뭇잎	 ✓	✓

자기 결정 행동 향상을 위한 지도 내용

심리적 역량: 세호의 자기 효능감 향상을 위해 나뭇잎 수집 활동의 성공을 위한 환경을 제공할.

㉤: 나뭇잎 목록표에서 세호가 찾고 싶은 나뭇잎을 스스로 표시하도록 지도할.

㉥: 나뭇잎 목록표에 세호가 자신이 찾은 나뭇잎을 표시하여 파악할 수 있도록 지도할.

자아실현: 자기 지식 향상을 위해 나뭇잎 수집 활동 후 세호가 수행한 활동에 대한 자기 평가 기회를 제공할.

2013 추시 초등 특수 기출 (교수·학습 운용)

정답 쪽

7. (가)는 학생의 특성이고, (나)는 2011 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 미술 초등 1~2학년 '다양한 재료 나라' 단원과 관련된 지도 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 학생 특성

○ 수업 중에 "하기 싫어요", "어려워요", "해도 잘 안돼요", "잘 할 수 없어요", "그만 할래요"라는 말을 자주 한다.

(나) 지도 계획

단원명	9. 다양한 재료 나라
제재	종이 접기
학습 목표	㉠ 종이 접기를 하며 놀이를 할 수 있다.

단계	교수·학습 활동	유의점
도입	○ 학습 문제 파악하기 ○ 종이 접기 작품 제작 과정의 설명과 시범 보이기	○ 부록 CD를 활용한다. ○ 종이를 순서대로 접을 수 있도록 단계를 분석하여 순차적으로 지도한다.
전개	○ 종이 접기에 대한 이해 확인하기 ○ 단계적인 종이 접기 연습 지원하기	○ 관찰하면서 질문을 주고 받거나 피드백을 준다. ○ 접는 선을 굵거나 미리 접은 자국을 내 준다. ○ 학생이 종이 접기의 각 단계를 완성하면 칭찬한다. ○ 학생의 수행 정도에 따라 과정을 수정하거나 재지도한다.
정리	○ 작품 감상하기 ○ 재료와 용구 정리하기	○ 도움을 최소화하고 필요시 재지도를 한다. ○ ㉡ 서로의 작품을 감상하게 한다. ○ 감상문이 들어간 작품집을 만들도록 한다.

1) ㉠과 관련된 '표현' 영역의 성취 기준을 2가지 쓰시오. [2점]

• 성취 기준: _____
• 성취 기준: _____

2) (가)를 고려하여 ㉠과 같이 지도해야 하는 이유를 쓰시오. [1점]

• 이유: _____

3) 기본 교육과정 미술과에 제시된 '교수·학습 운용'을 근거로 ㉡과 관련된 유의 사항을 1가지 쓰시오. [1점]

• _____

4) 다음은 (나)에 적용된 교수·학습 방법에 대한 설명이다. ①에 해당하는 교수법의 명칭을 쓰고, ②에 들어갈 알맞은 용어를 쓰시오. [1점]

① 이 교수법은 재료나 용구의 사용법 혹은 표현 기법을 가르칠 때 유용하다. 이 교수법에서는 교사가 재료나 용구의 사용법 혹은 표현 기법을 설명하고 시범 보이는 것이 중요하다. 학생들은 교사의 시범을 본 후, (②)을(를) 통해 독창적인 작품을 제작할 수 있다.

• 교수법: _____
②: _____

2018 초등 특수 기출 (모둠 편성 시 유의점)

정답 쪽

6. (가)는 특수교육 관련 사이트의 질의·응답 게시판에 올라온 글의 일부이고, (나)는 시각장애인을 축구장을 설명하기 위해 시각장애 학교 교사가 학생에게 제공한 입체복사 자료이다. 물음에 답하십시오. [5점]

(가)

Q 안녕하세요? 저는 초등학교 교사입니다. 우리 반에는 ㉠ 광각의 시력을 가진 단순 시각장애 학생이 1명 있습니다. 다음 주부터 체육과 실기 수업으로 ㉡ 축구형 개인 단원의 '공을 차 목표를 맞히기'를 진행하려고 하는데, 시각장애 학생의 실기 수업을 어떻게 진행해야 할지 막막합니다. 조언 부탁드립니다.

A 안녕하세요? 저는 시각장애 학교 교사입니다. 일반적으로 단순 시각장애 학생이라면 일반 학생과 비슷한 환경 속에서 성과를 낼 수 있습니다. 다만, 학생의 시각적인 요구에 맞게 약간의 조정이 필요합니다. 우선 방울이 들어 있는 특수공을 사용하거나 이것이 어의치 않을 경우에는 축구 연습용 주머니에 공을 넣어 사용하시고 소음을 최소화할 수 있는 실내에서 수업을 진행하는 것이 좋겠습니다. 그리고 ㉢ 가이드를 목표물 뒤에 배치하는 것도 필요합니다.

... (하략) ...

(나)



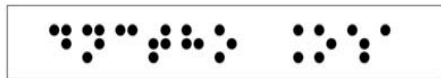
1) (가)의 밑줄 친 ㉠을 대상으로 '공을 차 목표를 맞히기' 수업을 진행할 때 밑줄 친 ㉡의 역할을 쓰시오. [1점]

2) (가)의 밑줄 친 ㉢에서 남녀 혼합 팀을 구성하여 경쟁을 할 경우, 지도상의 유의점을 2015 개정 특수교육 교육과정 중 공통 교육과정 체육과 '교수·학습 방법 및 유의 사항'에 근거하여 쓰시오. [1점]

3) ㉠ (나)와 같은 입체복사 자료의 장점을 점자 그림 자료와 비교하여 1가지 쓰고, ㉡ 복잡한 시각 자료를 입체복사 자료로 제작할 때 유의해야 할 점 1가지를 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

4) 다음은 (나)의 입체복사 자료에 표기된 점자의 일부이다. 점자를 문자로 쓰시오.(단, 검은 점은 불록하게 튀어나온 것임). [1점]



2016 기출 (모둠 편성 시 유의점)

정답 쪽

14. (가)는 박교사의 3차시 체육 수업 활동이고, (나)는 수업 사례이다. 물음에 답하십시오. (총 5점)

(가)

모둠 편성 및 모둠별 과제 활동 (도입, 정리 부분은 생략)

- A조(남 7명): 50cm 허들 5개를 놓고 실시
- B조(남 7명): 50cm 허들 5개를 놓고 실시
- C조(여 7명): 45cm 허들 3개를 놓고 실시
- D조(여 7명): 45cm 허들 3개를 놓고 실시

(나)

<수업 사례 1>

박교사는 '다른 사람과 견주어 무엇을 잘 할 수 있는가보다는 자기가 무엇을 잘 할 수 있는가를 생각하는 것이 중요하다.'고 강조하고, 다양한 출발점을 만들어 모든 학생들에게 성공적인 참여의 기회를 제공하였다. 또 학생 스스로 자신의 학습 수준을 점검할 수 있는 하나의 도전 과제를 만들어 자신에게 맞는 처음 수준을 결정하고, 다음 수준으로 옮겨 갈 시점을 스스로 결정하게 하였다.

<수업 사례 2>

박교사: ① 영수야, 오버토스 정말 좋았어. 속도와 높이가 아주 정확했어.
영 수: 선생님, 언더토스 다리 동작은 어떤지 봐 주세요. (영수가 언더토스를 한다.)
박교사: ② 많이 좋아졌구나! 아주 좋아! 정말 잘 했어.
박교사: 이번에는 준호가 언더서브를 한번 해 봐라.
준 호: (언더서브를 한다.)
박교사: ③ 무릎을 이용해라. 손으로만 공을 치잖니. 서브는 다리를 이용해 중심을 이동하면서 하는 거야. 자, 이렇게 해 보면 어떻겠니?
태 호: 선생님, 제 서브 동작은 어떤지 봐 주세요.
박교사: ④ (동작을 보고 손가락으로 O.K. 사인을 보낸다.)

1) 박교사는 지난 차시와 같은 방식으로 장애물 달리기(허들) 3차시 수업을 (가)와 같이 하였다. 모둠 편성 및 모둠별 과제 활동의 문제점을 쓰시오. (2점)

2018 초등 특수 기출 (과정 중심 쓰기)

정답 쪽

7. (가)는 김 교사가 설계한 수업 계획이고, (나)는 '활동 1'을 수행한 학생 글이며, (다)는 '활동 2'를 위해 학생에게 제시한 점검 기준표와 교사의 조언이다. 물음에 답하십시오. [4점]

(가)

학습 목표	설명하는 글을 쓰고 점검하여 고쳐 쓸 수 있다.
활동 1	대상에 대하여 설명하는 글 쓰기
주요 활동	활동 2. 자신의 글 점검하기
	활동 3. 자신이 쓴 글 고쳐 쓰기

(나)

비슷하지만 서로 다른 운동화

사람들은 운동화가 다 비슷하다고 생각한다. 그리고 운동화도 종류에 따라 그 기능이 다양하다. 운동화의 기능에 따른 특징을 살펴보겠다.

[A] 농구화는 발목 부분을 감싸서 발목 부상을 막아 준다.
[B] 축구화는 밑창에 들출된 부분이 있어 잘 미끄러지지 않게 한다. 축구 선수가 경기 중 뛰다가 갑자기 방향을 바꾸는 경우가 많기 때문이다. 그래서 미끄러지지 않고 방향 전환할 수 있는 축구화를 신는다.
[C] 등산화는 색깔이 다양하고 가격이 비싸서 인기가 많다. 사람들이 주말에 주로 산에 가기 때문이다. 그래서 사람들은 빨간색과 노란색처럼 화려한 색을 좋아한다.
[D] 런닝화는 다른 운동화에 비하여 가벼워서 피로를 줄여 준다. 오랜 시간 뛸 때 발이 편해야 하기 때문이다. 그래서 먼 거리를 뛸 때 런닝화를 신으면 좋다.

지금까지 우리는 기능별로 알아보았다. 운동화의 기능을 잘 활용하면 운동 효과를 높일 수 있다. 그러니까 기능에 맞는 운동화를 잘 활용하면 좋겠다.

(다)

점검 수준	점검 기준	교사의 조언
(㉠)	주제에 알맞은 내용을 썼는가?	(㉡) 문단은 삭제해야 했다.
	처음, 가운데, 끝의 책임을 갖추고 있는가?	책임에 맞게 잘 썼어.
문단	중심 문장을 뒷받침하는 문장은 적절하냐?	뒷받침하는 문장을 잘 썼어.
	문장과 문장의 연결이 자연스러운가?	첫 줄에 '그리고'를 쓰면 문장 연결이 어색해.
문장과 낱말	꼭 필요한 문장 성분을 갖추었는가?	이 문장에는 (㉢)이 빠져 있어.
	잘못 쓴 글자나 낱말은 없는가?	'살펴보겠다'는 맞춤법에 안 맞아.

1) 김 교사가 수업에서 가르쳐야 할 고쳐쓰기 지도 내용에 맞게 ㉠에 들어갈 말을 한 단어로 쓰고, [A]~[D] 중 ㉡에 들어갈 기호를 쓰시오. [2점]

㉠ _____
 ㉡ _____

2) (나)의 밑줄 친 문장을 고쳐 쓰도록 지도하려고 한다. ㉢에 들어갈 문장 성분의 종류를 쓰시오. [1점]

3) 다음은 '활동 3'을 마친 후 예비 교사와 김 교사의 대화 내용과 이를 바탕으로 두 교사의 수업 활동을 비교한 표이다. ()에 들어갈 단어를 쓰시오. [1점]

김 교사: '자신이 쓴 글 고쳐 쓰기' 활동은 어떻게 하셨어요?
 예비 교사: 고쳐 쓴 글을 저에게 제출하라고 했어요. 그런데 다시 쓰라고 하니 학생들이 귀찮아하네요.
 김 교사: 자기 글을 교사만 읽어 본다고 생각해서 그래요.
 예비 교사: 선생님께서는 어떻게 하셨나요?
 김 교사: 고쳐 쓰기 전에 학생들이 고쳐 쓴 글을 교실에 게시하겠다고 미리 알렸어요. 글을 게시한 뒤에는 모든 글을 읽어 보고 서로 칭찬하는 시간을 가졌어요.
 예비 교사: 아, 저도 그렇게 해 봐야겠어요. 그러면 학생들이 더 적극적으로 고쳐 쓰고 싶어 하겠어요.

	학생 활동	글의 독자
예비 교사	고쳐 쓴 글을 교사에게 제출함.	교사
김 교사	고쳐 쓴 글을 교실 게시판에 게시함.	교사, ()

2015 초등 특수 기출 (과정 중심 쓰기)

정답 쪽

7. (가)는 쓰기 수업을 위한 교수·학습 계획이고, (나)는 (가)에 대한 두 교사의 대화 중 일부이다. 물음에 답하십시오. [4점]

(가) 교수·학습 계획

학습 목표	쓰기의 과정에 따라 기행문을 쓸 수 있다.
교수 학습 활동	○ 동기 유발하기 - 가장 기억에 남는 여행 장소를 이야기한다. - 기행문을 쓰면 좋은 점을 생각해 본다. ○ (㉠) - 예상 독자, 글의 목적, 유형, 분량에 대해 생각해 본다. - 글의 제목과 주제에 대해 생각해 본다. ○ 내용 생성 - 수학여행 때 찍은 사진을 보며 경험을 떠올린다. - 친구들과 수학여행 경험에 대해 이야기를 나눈다. ○ 내용 조직 - 다발 짓기와 개요 짜기를 한다. ○ 표현하기 - 여정, 건물, 감상이 잘 드러나게 초고를 쓴다. ○ (㉡) - 여정, 건물, 감상이 잘 드러났는지 점검하여 고쳐 쓴다. - ㉢ 맞춤법 오류를 점검하여 고쳐 쓴다.

(나) 두 교사의 대화

박 교사: 최 선생님, 과정 중심의 쓰기 지도 방법에 따라 기행문 쓰기 활동을 계획했군요.
 최 예비교사: 네. 먼저 글부터 써 보라고만 하면 학생들이 부담을 많이 느끼는 것 같았어요. 그래서 이번 수업에서는 학생들에게 쓰기의 과정을 안내하고, 각 과정에서 활용할 수 있는 전략도 연습해 보게 하려고요.
 박 교사: 좋은 의견입니다. 다만, 쓰기 과정에는 (㉠) (이)라는 특성이 있어서 표현하기 활동을 하다가도 얼마든지 다시 계획하기 활동으로 돌아갈 수도 있습니다. 그래서 쓰기 과정 전반에 대한 점검하기와 조정하기가 가능하지요. 그 점도 학생들에게 함께 안내해 주어야 해요.

1) 글쓰기 과정을 고려할 때 ㉠, ㉡에 들어갈 단계명을 쓰시오. [2점]

• ㉠: _____
 • ㉡: _____

2) 다음은 이 수업을 받은 학생이 쓴 초고의 일부이다. ㉣ 활동과 관련하여 아래의 ㉣에 나타난 맞춤법 오류를 설명하십시오. [1점]

작년에 가족 여행으로 제주도에 갔는데 수학여행으로 또 가서 내 신세가 참 ㉣안 됐다고 누나가 놀렸지만, 나는 친구들과 같이 지낼 수 있어서 기분이 좋았다.

3) ㉣에 들어갈 말을 한 단어로 쓰시오. [1점]



• _____

2018 초등 특수 기출 (평가)

정답 쪽

3. (가)는 2015 개정 국어과 교육과정에 따라 청각장애 학생 연지가 포함된 통합학급 수업을 위해 일반 교사가 작성한 교수·학습 과정안의 일부이고, (나)는 일반 교사와 특수 교사가 협의한 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가)

단원	재미있게 <u>ㄱ</u> 나ㄷ	학년반	1-3
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자음자 소리를 말하고 읽을 수 있다. ○ 자음 음소를 대치하여 말하고 읽을 수 있다. ○ 자음 변화에 따라 의미가 변하는 낱말을 구별할 수 있다. ○ 수어의 최소대립쌍을 이용하여 수어소를 대치할 수 있다. (연지의 추가 학습 목표) 		
단계	교수·학습 활동		
	모든 학생	연지	
전개	<p><활동 1></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 자음자 소리의 차이 알아보기 ○ 자음자물 소리 내어 읽기 	<p><추가 활동></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 수어소 변화에 따른 수어의 의미 구별하기 - 수어 그림 자료의 예 	
	<p><활동 2></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ㉠ 자음 음소 대치에 따라 낱말의 의미 구별하기 - 낱말 카드의 예  <p>사과</p>		
정리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연지를 위해 듣기, 말하기, 말읽기를 활용하여 평가하기 ○ 연지를 위해 (㉡)와 (㉢)음/를 활용하여 평가하기 		

(나)

일반 교사: 선생님, 요즘 우리 학급에서는 자음 음소 대치 수업을 하고 있는데 연지는 음소 대치를 어려워 해요.

특수 교사: 연지는 (㉠) 난청이 있어서 ㉡ 크로스 보청기를 착용하고 있지만 부모님이 농인이어서 수어에 익숙하고, 음성 언어를 잘한 지 오래되지 않아서 소리 구조를 이해하는 것이 쉽지는 않을 거예요.

일반 교사: 그래도 지난번에 선생님이 주신 ㉢ 최소대립쌍을 이루는 수어 단어가 많은 도움이 되었어요.

특수 교사: 그러셨어요? 수어도 음성 언어처럼 수어소 대치가 가능하니 수어소에 따른 의미 변화를 연습하도록 수어 최소대립쌍을 활용할 수 있어요.

일반 교사: 아, 궁금한 게 하나 더 있어요. 연지가 청각하다고 자주 보청기를 빼려고 해요. 자신이 농·난청인 인지 청인인지에 대한 정체성 감동을 겪고 있는 것 같아요.

특수 교사: 그럴 수 있어요. ㉣ 연지가 바람직한 이중 문화 정체성을 갖도록 도움을 줄 필요가 있어요.

... (하략) ...

1) (가)의 밑줄 친 ㉠에서 '사과'를 최소대립쌍으로 지도하고자 하는 교사 발문의 예 1가지를 쓰시오. [1점]

2) (가)의 밑줄 친 ㉡은 '괜찮다'와 '웃다'의 의미를 가진 수어이다. 밑줄 친 ㉡이 (나)의 밑줄 친 ㉢에 해당하는 이유를 쓰시오. [1점]

3) (가)의 <추가 활동>을 평가하고자 할 때 사용할 수 있는 ㉣과 ㉤은 2015 개정 특수교육 교육과정 중 공통 교육과정 국어과 '내용 체계'에 제시된 기능에 근거하여 쓰시오. [1점]

4) ① (나)의 ㉢에 들어갈 내용을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉢의 작동 원리를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

5) 다음은 (나)의 밑줄 친 ㉣에 해당하는 지원 방안이다. 적절하지 않은 방안을 찾아 기호로 쓰고, 빠르게 고쳐 쓰시오. [1점]

- ㉠ 정기적으로 수어 단어를 학급 친구들에게 가르쳐 줄 기회를 준다.
- ㉡ 하나의 언어를 집중적으로 교육하여 단일 언어 사용자가 되도록 지도한다.
- ㉢ 본받고 싶은 청인과 농인 사례를 골고루 접할 수 있는 기회를 갖게 해 준다.
- ㉣ 학교 친구들뿐만 아니라 다른 학교에 있는 농인 친구와도 만날 수 있는 기회를 갖게 해 준다.

2014 초등 특수 기출 (평가)

정답 쪽

5. (가)는 청각장애 학생 영희의 특성이고, (나)는 국어(언어)과 '여러 가지 방법으로 말해요' 단원의 지도 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 영희의 특성

- 어렸을 때 고열로 인하여 달팽이관이 손상되었으며, 만성 중이염으로 중이에도 손상을 입었음
- 현재 기도 청력 손실 정도는 양쪽 귀 모두 85dB이며, 기도 청력 손실 정도가 골도 청력 손실 정도보다 높게 나타남

(나) 지도 내용

차시	지도 내용
1	○ 모음 지문자 따라 하며 익히기(ㅏ, ㅑ, ㅣ,)
2	○ 자음 지문자 따라 하며 익히기(ㄱ, ㄴ, ㄷ,)
3	○ 사물의 이름을 말하고, 지문자로 쓰기(학교, 연필, <u> </u> 기차 등)
4	○ 지숫자 따라 하며 익히기(1, 2, 3,)
지도 시 유의점	○ 개별 학생의 수준을 고려하여 말하기(말·수화하기), 듣기(수화 읽기·말 읽기), 읽기, 쓰기를 유기적으로 지도하고 평가한다.

1) (가) 영희의 특성을 고려할 때, 청력 손실 부위에 따른 청각 장애 유형을 쓰시오. [1점]

2) 영희에게 청력 검사를 실시할 때, 검사 주파수를 1,000Hz - 2,000Hz - 4,000Hz - 8,000Hz - 1,000Hz - 500Hz - 250Hz - 125Hz 순으로 하였다. 실시 과정에서 1,000Hz를 두 번 검사하는 이유를 쓰시오. [1점]

3) ㉠ '기차'를 한국수화 지문자로 표현할 때, 이 지문자에 사용된 수형으로 표현할 수 있는 숫자(1~9)를 3가지 쓰시오. [1점]

4) 영희의 수화하기와 수화 읽기·말 읽기를 평가할 때, 무엇에 중점을 두어 평가해야 하는지를 쓰시오.(2012 개정 특수교육 공통 교육과정 국어과 6. 평가에 제시된 유의사항에 근거할 것). [2점]

- 수화하기: _____
- 수화 읽기·말 읽기: _____

2018 초등 특수 기출 (단명수·복명수+평가)

정답 쪽

4. (가)는 2015 개정 수학과 교육과정의 3~4학년군 '측정' 영역에 대해 교사가 학습장에 학생 민기를 지도하며 판서한 내용이고, (나)는 민기의 평가 결과와 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가)

교수 내용 1

학생 3명이 이어달리기를 할 때, 수미는 850m, 영희는 770m를 각각 달렸고, 진수는 영희보다 280m 더 달렸습니다. 수미와 진수가 달린 거리를 모두 합하면 몇 km 몇 m입니까?

· 수미: 850m
· 진수: 영희 + 280m
· 수미와 진수: 850m + 770m + 280m

교수 내용 2

(나)

형성 평가 문제

학생 3명이 이어달리기를 할 때, 수미는 320m, 영희는 410m를 각각 달렸고, 진수는 영희보다 230m 더 달렸습니다. 수미와 진수가 달린 거리를 모두 합하면 몇 km 몇 m입니까?

지필 평가 결과	면담 평가 결과
식: $320 + 410 + 230$ 답: 1160m	이 문제는 수미와 진수가 달린 거리를 합하는 거예요. 진수가 달린 거리는 알 수 없으니 먼저 구해야 해요. 진수가 영희보다 230m 더 달렸으니까 식은 $410m + 230m$ 예요. 진수는 740m 달렸어요. 이제 진수와 수미가 달린 거리를 모두 합하여야 하니까 $740m + 320m$ 이고 답은 1160m예요. 질문에서 몇 km 몇 m냐고 물었으니까 1160m를 나누어 써야 하는데 어려워요.

1) 다음 ① ㉓와 ㉔에 들어갈 내용을 순서대로 쓰고, ② 단명수와 복명수의 관계를 지도할 때 유의할 점 1가지를 2015 개정 수학과 교육과정 '교수·학습 방법 및 유의 사항'에 근거하여 쓰시오. [2점]

- 단명수는 (㉓)을/를 의미한다.
- 복명수는 (㉔)을/를 의미한다.

① _____
② _____

2) (가)의 ① [A]에 적용한 전략을 쓰고, ② 1km 단위 지도를 위해 [B]에서 사용한 덧셈 방법을 쓰시오. [2점]

① _____
② _____

3) ① (나)의 밑줄 친 ㉓에 비해 밑줄 친 ㉔이 갖는 장점 1가지를 평가 방법 측면에서 쓰고, ② (나)의 [C]와 같은 연관 오류가 지속적으로 나타날 때, 그 오류 유형을 쓰시오. [2점]

① _____
② _____

2009 모의평가 (길이)

정답 쪽

22. 송 교사는 「길이재기」 단원을 지도하기 위해 다음과 같은 활동을 계획하였다. [활동 1]에서 사용된 비교 방법, [활동 2]의 대화에 나타난 단위의 종류, [활동 2]의 의도를 순서대로 알맞게 나열한 것은?

[활동 1] 수학적 비교와 수학 익힘책을 맞대어 보고, 어느 쪽이 더 긴지 알아보게 한다.

[활동 2] 다음 이야기를 학생들에게 들려준 후, 성은의 바지 길이가 짧아진 이유가 무엇인지 말해 보게 한다.

성은: 얼마, 제 바지 한 벌만큼 줄여주세요
 성은: (머칠 후) 으악! 제 바지 길이가 왜 이렇게 짧아졌어?
 얼마: 나는 쪽 한 벌만큼만 줄였는데……

- ① 직접 비교, 임의 단위, 임의 단위의 불변성 인식
- ② 직접 비교, 보편 단위, 직접 비교의 불변성 인식
- ③ 간접 비교, 임의 단위, 간접 비교의 불변성 인식
- ④ 직접 비교, 보편 단위, 보편 단위의 필요성 인식
- ⑤ 간접 비교, 보편 단위, 간접 비교의 불변성 인식

2009 기출 (평가)

정답 쪽

19. 다음은 2007년 개정 수학과 교육과정에 따라 1학년 '두 자리 수의 범위에서 받아올림이 없는 두 자리 수끼리의 덧셈'을 지도하기 위한 교사들의 대화이다. 옳게 언급한 교사를 모두 고른 것은?

정 교사: 학생들은 능동적으로 문제를 탐구하고 의사소통하는 기회를 통하여 수학적 지식을 구성해야 합니다. 그렇기 때문에 저는 학생들이 여러 가지 방법으로 두 자리 수끼리의 덧셈 방법을 생각해 보고, 그것을 친구들에게 설명하거나 글로 써 보게 하려고 합니다.

박 교사: 그러나 받아올림이 없는 두 자리 수끼리의 덧셈 수업에서는 빠르고 정확하게 계산하는 데 중점을 두어야 하므로 구체물을 사용하지 않도록 해야 합니다.

김 교사: 저는 학생들의 개인 차를 고려하여 이 수업을 수준별 수업으로 운영하려고 합니다. 그래서 받아올림이 없는 두 자리 수끼리의 덧셈을 능숙하게 할 수 있는 학생들에게는 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈 문제를 심화 학습으로 제공하려고 합니다.

최 교사: 받아올림이 없는 두 자리 수끼리의 덧셈을 학습한 후 학생들의 수학적 이해 정도와 수학에 대한 태도를 확인하기 위해 자기 평가 방법을 활용하려고 합니다.

- ① 정 교사, 박 교사 ② 정 교사, 최 교사
- ③ 박 교사, 김 교사 ④ 정 교사, 김 교사, 최 교사
- ⑤ 박 교사, 김 교사, 최 교사

2018 초등 특수 기술 기출 (가정실습형 모형(홈 프로젝트))

정답 쪽

5. (가)는 2011 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 실과 5~6학년 '단정한 의생활' 단원 전개 계획의 일부이고, (나)는 가정 실습형 모형에 따라 차례상장에 학생을 위해 작성된 '손빨래하기' 수업 활동 개요의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가)

단원	차시	학습 주제
㉠ 단정한 의생활	1	단정한 옷차림하기
	2	계절에 알맞은 옷차림하기
	3	활동에 알맞은 옷차림하기
	4	세탁기 사용하기
	5	손빨래하기
	10	티셔츠, 바지, 손수건, 양말 중 하나를 골라 스스로 정리하기

(나)

차시	5/10	학습 주제	손빨래하기
목표	○ 손수건을 빨 수 있다. ○ 손걸레를 빨 수 있다.		
장소	단계	교수·학습 활동	
학교	문제 제기	○ 손빨래와 관련된 경험 상기 ○ 손빨래가 필요한 상황에 대하여 이야기하며 학습 목표 제시 및 확인 ○ 손빨래를 위한 개별화된 과제 제시	
	실습 계획 수립	○ 손빨래 실습 계획 수립 ○ 손빨래에 필요한 준비물(빨랫비누, 빨래통, 빨래판 등) 준비 및 기능 설명 ○ 손빨래 방법 안내	
	시범 실습	○ 손빨래 순서에 따른 시범 ○ ㉡ 시각적 단서를 활용하여 순서에 따라 학생이 직접 손빨래하기 ○ 손빨래 시 유의할 점 안내	
	㉢	○ 부모와 함께 학생이 손빨래를 해 보도록 활동 요령 지도	

※ 유의 사항: ㉡ 학생에게 그림교환의사소통체계(PECS)를 통해 '문장으로 의사소통하기' 지도

1) (가)의 밑줄 친 ㉠ 단원에서 실형·실습, 실기 등의 평가 시, 과정 평가를 실시하고자 한다. 다음 ()에 들어갈 유의 사항을 2011 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 실과 '평가 방법'에 근거하여 쓰시오. [1점]

○ 평가 항목을 세분화·단계화한 평가 기준을 작성, 활용하여 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다.
 ○ ()

2) 다음은 (나)의 밑줄 친 ㉡에서 적용한 환경 구조화 전략이다. ㉠ ㉡에 들어갈 전략의 명칭을 쓰고, ㉢ ㉣에 들어갈 시간의 구조화 전략의 예 1가지를 쓰시오. [2점]

○ (㉡): 손빨래 활동 영역을 칸막이로 표시함.
 ○ 시간의 구조화: (㉢)

① _____
 ② _____

3) (나)의 ㉢에 들어갈 가정 실습형 모형의 단계를 쓰시오. [1점]

4) 다음은 (나)의 밑줄 친 ㉣에서 사용된 과제 분석 내용과 후진형 행동 연쇄(backward chaining) 지도 순서의 예이다. ㉠ [A]의 올바른 지도 순서를 기호로 쓰고, ㉡ 후진형 행동 연쇄의 특징을 학생의 강화제 획득 빈도 측면에서 1가지 쓰시오. [2점]

○ 과제 분석 내용
 - 1단계: '빨랫비누' 그림 카드를 떼기(스스로 할 수 있음)
 - 2단계: '빨랫비누' 그림 카드를 '주세요' 그림 카드 앞에 붙여 문장미 완성하기
 - 3단계: 완성된 문장미를 교사에게 전하기
 ○ 후진형 행동 연쇄 지도 순서
 - ㉡: 2단계를 지도한다.
 - ㉢: 2단계까지는 필요한 도움을 주고, 3단계를 지도한다. [A]
 - ㉣: 모든 단계를 학생 혼자 하게 한다.
 ※ 후진형 행동 연쇄를 이용하여 요구하기 빈도 기회를 15회 제공함.

① _____
 ② _____

2013 추시 초등 특수 기술 기출 (가정실습형 모형(홈 프로젝트))

정답 쪽

6. 다음은 2010 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 실과 교수·학습 과정안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

<교수·학습 과정안>

단원명	- 생략 -	소단원	- 생략 -
학습 목표	㉠ 스위치의 종류와 작동 방법을 안다.		
학습 장소	학습 단계	교수·학습 활동	
학교	문제 제기	○ 다양한 스위치 사진을 보여 주며 어디에서 봤는지 물어본다. ○ 학습 목표를 제시한다. ○ 학습 목표에 도달하기 위해 실습 과제를 파악한다.	
	실습 계획 수립	○ 실습 계획을 수립한다. ○ 학습해야 할 요소와 기능을 파악한다. ○ 다양한 스위치를 준비한다.	
	시범 실습	○ 스위치의 용도와 사용 방법에 대한 시범을 보인다. ○ 찬기는 편리하지만 감전의 위험이 있음을 안내한다.	
가정	과제 제시	○ 가정에서 해야 할 활동을 안내한다. ○ 학습지를 나눠 준다.	
	실습 준비	○ 학교에서 배운 경험을 상기한다. ○ 학습 목표와 실습 과제를 확인한다.	
	실 습	○ 학교에서 안내한 실습 계획에 따라 실습한다. ○ 가족의 도움을 받아 문제점을 해결한다.	
학교	반성 평가	○ 실습을 하고 난 뒤 원래의 상태로 되돌려 놓는다. ○ 실습 결과를 학습지에 기록한다.	
	정 리	○ 가정에서 실습한 결과를 발표한다.	

1) ㉠은 2010 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 실과의 내용 체계에서 어느 영역에 해당하는지 쓰시오. [1점]

• 영역: _____

2) 다음은 위의 교수·학습 과정안에 적용된 교수·학습 모형에 대한 설명이다. ㉡에 해당하는 교수 모형의 명칭을 쓰고, ㉢에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오. [2점]

① 이 모형은 가정이 가진 유리한 실습 환경 변인을 학습에 이용하는 것으로, 학습의 주된 장을 학교에서 가정으로 잠정적으로 옮긴 것이다. 이 모형은 실과 교육 목표인 개인의 삶, 가정생활, 기술 세계에 대한 지식, (㉡)을(를) 함양하여 건강한 가정생활과 개인 생활을 익히고, 현재와 미래 사회에 적용할 수 있는 능력과 태도를 함양하는 데 효과적이다.

• ① 교수 모형: _____
 • ②: _____

3) 다음은 2010 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 실과의 성격을 서술한 내용이다. 알맞지 않은 2가지를 찾아 그 번호를 쓰고, 바르게 수정하시오. [2점]

- ① 초등학교 5~6학년을 대상으로 하는 교과로서 7~12학년의 '직업'과의 연계성을 가지도록 구성되었다.
- ② 자신의 일상생활과 가정의 일에 필요한 기본 소양과 다양한 경험을 제공하여 직업에 대한 준비의 기회를 주는 교과이다.
- ③ 학습자의 특성을 고려하여 자신과 가정생활의 질을 향상시키고 사회와 기술의 변화에 따른 미래 생활에 적용할 수 있도록 자율적 생활 능력을 길러 준다.
- ④ 교수·학습 내용은 장애 학생의 통합교육과 공통 교육과정과의 연계성을 고려하여 3개 영역으로 나누고, 그 범위를 개인, 가정, 사회로 점차 확대하도록 하였다.

• 번호와 수정 내용: _____

• 번호와 수정 내용: _____

2018 초등 특수 기출 (분수의 덧셈과 뺄셈)

정답 쪽

7. (가)는 2015 개정 수학과 교육과정의 3~4학년군 '수와 연산' 영역의 성취기준의 일부이고, (나)는 5학년 '분수의 덧셈과 뺄셈' 단원 지도를 위해 예비 교사와 지도 교사가 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

[4수01-16] (㉠) 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

(나)

지도 교사: 분수의 덧셈과 뺄셈은 단위가 분모에 의해 결정되므로, 분모가 다른 경우에는 단위의 통일이 필요합니다. 그러므로 먼저 학생들이 크기가 같은 분수를 다양하게 표현할 수 있는지 확인하는 것이 필요해요.

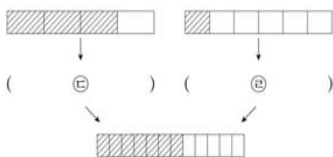
예비 교사: 통분을 아는 것도 선수 학습으로 필요하겠네요. 그러면 분수의 뺄셈 문제에서, 주어진 두 분수의 분모의 최소공배수를 이용하여

$$\textcircled{㉠} \frac{3}{4} - \frac{1}{6} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} - \frac{1 \times 2}{6 \times 2} = \frac{9}{12} - \frac{2}{12} = \frac{7}{12}$$

과 같이 계산하도록 지도하면 될까요?

지도 교사: 지도의 초기 단계에서는 네, 원 등의 그림을 활용하는 것이 좋습니다.

예비 교사: 그렇군요. $\frac{3}{4} - \frac{1}{6}$ 의 문제 상황과 해결 과정을 그림으로 다음과 같이 나타낼 수 있겠네요.



지도 교사: 좋은 생각이네요. 유의할 점은 학생들이 수식으로 계산하는 방법을 배우는 과정에서 ㉡ 공통분모를 최소공배수로 하지 않더라도 수학적으로 타당하게 설명할 수 있으면 인정해 주는 것이 좋습니다.

1) 다음은 (가)의 성취기준에 도달하기 위한 활동의 일부이다. ㉠에 들어갈 알맞은 내용을 쓰시오. [1점]

○ 아래 그림을 보고 분수의 합을 구해 봅시다.

$\frac{2}{7} + \frac{3}{7}$ 은 얼마입니까?

2) 밑줄 친 ㉠의 풀이 과정이 나타나도록 ㉡과 ㉢에 들어갈 알맞은 그림을 그리시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

3) 밑줄 친 ㉢에 따라, 최소공배수가 아닌 공통분모를 활용하여 $\frac{5}{9} - \frac{1}{6}$ 을 풀이하는 과정과 답을 쓰시오. [1점]

2009 기출 (분수 덧셈)

정답 쪽

4. 다음은 박 교사가 5학년 학생들에게 분모가 다른 분수의 덧셈을 처음으로 지도하는 수업의 시작 부분에서 나타난 상황이다.

- 현수가 아래와 같이 계산한 이유를 분모가 다른 분수의 덧셈을 배우기 이전에 학습한 수학 내용과 관련지어 2가지 추론하고,
- (가)에서 박 교사가 학생들에게 현수의 계산 방법이 옳지 않음을 깨닫게 하는 방법을 1가지 설명하고, $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$ 의 계산 원리와 방법을 이해시킬 수 있는 지도 방법을 구체적으로 논하시오.

박 교사는 다음과 같은 문제를 제시하고 학생들에게 질문하였다.

나와 동생은 크기가 같은 빵 1개씩을 가지고 있다. 나는 빵의 $\frac{1}{2}$ 개를 먹었고 동생은 빵의 $\frac{1}{3}$ 개를 먹었다. 나와 동생이 먹은 빵은 모두 얼마인가?

교 사 : 이 문제를 어떻게 해결하면 좋을까요?

진 호 : 선생님, $\frac{1}{2}$ 과 $\frac{1}{3}$ 을 더하면 돼요.

교 사 : 아, 그렇게 하면 되겠구나. 나는 빵의 $\frac{1}{2}$ 를 먹었고 동생은 빵의 $\frac{1}{3}$ 를 먹었으니까, 나와 동생이 먹은 빵의 양은

$\frac{1}{2}$ 과 $\frac{1}{3}$ 을 더하면 되겠지요?

학생들 : 네.

교 사 : 그럼, $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$ 을 어떻게 계산하면 좋을까요?

현 수 : (자신있게) $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{2}{5}$ 예요. 분수의 덧셈은 정말 쉬워요. 제가 또 하나 해 볼까요? $\frac{1}{5} + \frac{2}{3} = \frac{3}{8}$ 이에요.

(생 략)

(가) 박 교사는 현수의 옳지 않은 계산 방법을 수업의 다음 부분에서 적극적으로 활용하기로 하였다. 박 교사는 현수의 계산 방법이 옳지 않음을 반 전체 학생들이 깨달을 수 있도록 인지적 갈등을 유발하는 설명을 한 후, 옳은 계산의 원리와 방법을 지도하기로 하였다.

2018 초등 특수 기술 (탐구과정)

정답 쪽

8. (가)는 김 교사의 수업에서 학생들이 모둠별로 작성한 실험 계획의 주요 내용이고, (나)는 이 수업 후 김 교사와 예비 교사가 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

탐구 활동 주제 : 물질을 물에 많이 녹이면 어떻게 해야 할까요?

모둠 이름	다르게 해야 할 조건	측정해야 할 것	예 상
A	물의 양	백반이 녹는 양	물의 양이 많을수록 백반이 더 많이 녹을 것이다.
B	알갱이의 크기	"	백반 알갱이의 크기가 작을수록 백반이 더 많이 녹을 것이다.
C	물의 온도	"	물의 온도가 높을수록 백반이 더 많이 녹을 것이다.
D	젓는 빠르기	"	빨리 저을수록 백반이 더 많이 녹을 것이다.

* 각 모둠마다 실험할 때, 변인 통제에 유의한다.
* 더 이상 녹지 않을 때까지 충분히 녹인다.

(나)

예비 교사: 모둠별로 작성한 실험 계획을 보니, ㉠ 두 모둠은 '다르게 해야 할 조건'으로 백반이 녹는 양에 영향을 미치지 않는 변인을 설정했네요.

김 교사: 맞습니다. 실생활 경험에서는 그 두 모둠이 설정한 '다르게 해야 할 조건'도 물질이 녹는 양에 영향을 미친다고 생각할 수 있죠. 실생활에서는 포화 용액이 될 때까지 물질을 녹이지는 않아요.

예비 교사: 그런데 한 가지 궁금한 것이 있습니다. 이 차시에서는 왜 백반을 사용했는지 그 이유를 모르겠습니다. 앞 차시에서 사용했고, 학생들에게도 친숙한 소금을 사용했어도 될 것 같은데요.

김 교사: 아주 좋은 질문이라고 생각합니다. 백반은 학생들에게 소금처럼 친숙한 물질이 아닙니다. 그러나 이 차시는 소금보다 백반을 사용하는 것이 더 적절합니다. 왜냐하면 (㉡) 때문입니다.

예비 교사: 아, 실험 재료를 선택할 때, 교사가 고려해야 할 것들이 많군요. 그런데 학생들의 모둠 활동을 관찰하다 보니, 어떤 모둠에서는 ㉢ 실험 결과가 나온 대로 쓰지 않고 자신이 원하는 결과로 바꿔 쓰는 경우가 있었어요.

김 교사: 그렇지요. 과학 수업에서 학생들이 과학 지식을 잘 이해하는 것도 중요하지만, 바람직한 과학적 태도를 갖는 것도 매우 중요합니다. 수업 시간 중에 과학적 태도도 평가하여야 합니다. 그래서 다음의 <평가표>와 같이 평가했어요.

<평가표>

평가 영역		평가 관점
과학적 태도	개방성	의견 차이가 있을 때, 다른 사람의 입장을 이해하고 존중하는가?
	협동성	서로 협동하여 과제를 수행하는가?
	(㉠)	실험 결과가 예상과 다르더라도 나온 대로 쓰는가?

1) 밑줄 친 ㉠에 해당하는 두 모둠을 찾아, 각각 그 이름과 그렇게 판단한 이유를 (가)의 해당 모둠의 예상과 관련지어 쓰시오. [2점]

① _____
② _____

2) (나)의 ㉡에 들어갈 말을 (가)의 '다르게 해야 할 조건' 중 1개와 관련지어 백반과 소금을 비교하여 쓰시오. [1점]

3) 밑줄 친 ㉢ 상황을 고려하여 ㉡에 들어갈 '과학적 태도' 영역의 하위 요소를 쓰시오. [1점]

2008 기술 (탐구과정)

정답 쪽

7. 다음을 읽고, 물음에 답하시오. (총 5점)

(가) 화산 분출 실험

단계	교수·학습 활동
예상	·삼각 플라스크 안에 따뜻한 물, 베이킹파우더, 붉은 색소, 세제를 넣어 흔들고, 여기에 식초를 섞으면 어떻게 될지 예상하게 한다.
관찰	·적절한 감각을 이용하여, 실험을 수행할 때 나타나는 현상에 대한 정보를 수집하도록 한다.
설명	·베이킹파우더와 식초가 반응하여 분출하는 모습은 화산이 분출하는 모습과 비슷하다. ·이와 같이 땅속에 녹아 있는 용융 물질인 (㉠)도 지각의 약한 틈을 타고 분출한다. 땅속에 녹아 있는 물질이 분출하는 곳을 화산이라고 한다.

(나) 봉산을 물에 녹이는 실험(학생 A의 보고서)

<교과서에 제시된 실험 절차>	
- 찬물과 따뜻한 물에 봉산을 넣고 저어 준다. - 어느 쪽의 봉산이 더 빨리 녹는지를 비교한다.	
단계	기 록 란
예상	·따뜻한 물 속의 봉산이 더 잘 녹을 것 같다.
관찰	·봉산이 찬물에서 모두 녹는 것이 따뜻한 물에서보다 더 오래 걸렸다. ·찬물보다 따뜻한 물에서 봉산이 더 잘 녹았다.
설명	·물의 온도가 높을수록 봉산이 더 많이 녹는다.

1) (가)의 ㉠에 들어갈 적절한 용어를 쓰시오. (1점)

2) 다음을 읽고 ㉡에 들어갈 적절한 용어를 쓰시오. (1점)

·위의 (가)에서 교사는 자연에서 재현하기 어려운 현상을 (㉢)을(를) 사용하여 보여 주고 있다.
·㉠은(는) 우리가 쉽게 볼 수 없는 사물이나 현상을 설명하는 데 유용하다.
·㉡은(는) 실제 사물이나 현상을 그대로 나타낸 것이라기보다는 과학을 설명하는 데 도움을 주기 위한 것이다. 그러므로 학생들이 ㉢을(를) 실재라고 오해하지 않도록 지도해야 한다.

3) (나)의 <교과서에 제시된 실험 절차>를 고려할 때, 검증하고자 하는 가설을 1가지 쓰시오. (2점)

4) 다음의 ①, ②에 알맞은 내용을 쓰시오. (1점)

(나)의 내용을 종합해 볼 때, 학생 A는 '물의 온도와 (㉠) 사이의 관계', 그리고 '물의 온도와 (㉡) 사이의 관계'를 정확히 구별하지 못하고 있다.

① _____ ② _____

2017 초등 특수 기출

정답 쪽

6. 기본 교육과정을 운영하는 특수학교의 초등학교 과정 교사를 대상으로 실시한 2015 개정 특수교육 교육과정 연수 중에 나온 질의 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

Q1 교육과정을 편성할 때, ㉠ 해당 학년군의 교과 교육 과정을 이수하기 어려운 학생의 경우 교과 내용을 어떻게 선정하여 지도하면 되나요? 그리고 1학년과 2학년을 복식 학급으로 편성하여 운영하려고 하는데 ㉡ 학년이 서로 다른 학생을 대상으로 수업을 할 경우에 교육 내용이나 교재는 어떻게 구성해야 하나요?

Q2 창의적 체험활동의 '안전한 생활'과 다른 4개 영역의 수업 시수 배당 방법을 비교할 때, ㉢ '안전한 생활'은 어떻게 수업 시수를 배당해야 하나요? 그리고 '안전한 생활'을 창의적 체험활동 시간에 독립적으로 운영하는 방법 외에 ㉣ 다르게 운영할 수 있는 방법은 무엇인가요?

Q3 교육과정의 편성과 운영을 위해 교원, 교육과정 전문가, 학부모 등이 참여하는 ㉤ '학교 교육과정 위원회'의 역할은 무엇인가요?

1) 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 '교육과정 편성·운영 기준'에 근거하여 ㉠과 ㉡에 알맞은 답을 각각 쓰시오. [2점]

• ㉠: _____
• ㉡: _____

2) ㉠ 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 '편제와 시간 배당 기준'에 근거하여 ㉢에 알맞은 답을 쓰고, ㉡ 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 '안전한 생활의 성격'에 근거하여 ㉣에 알맞은 답을 쓰시오. [2점]

• ㉠: _____
• ㉡: _____

3) 2015 개정 특수교육 교육과정의 '학교 교육과정 편성·운영'에 근거하여 ㉤의 역할을 쓰시오. [1점]

• _____

2013 추시 초등 특수 기출 (특수교육 교육과정)

정답 쪽

1. 다음은 특수학교 교육과정 운영과 관련하여, 학기 초에 열린 회의 내용 중 일부이다. 2012년 부분 개정 특수교육 교육과정 총론에 제시된 내용에 근거하여 물음에 답하시오. [6점]

교 장: 오늘 여러 선생님과 학부모님, 그리고 장학사님을 모시고, 우리 학교 교육과정의 합리적 편성과 효율적 운영을 위한 ㉠ 학교 교육과정 위원회를 개최하고자 합니다. 좋은 의견 있으시면 말씀해 주십시오.
장 학 사: 기본 교육과정에 의거한 "초등학교 교육은 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기초 능력의 배양, 기본 생활 습관의 형성, (㉡)에 중점"을 두도록 목표가 설정되어 있지요. 이러한 중점 사항에 따라 교육과정이 운영되면 좋을 것 같습니다.

학 부 모: 저는 무엇보다 ㉢ 생활 습관의 형성을 위한 생활 가능 중심의 수업이 이루어지면 좋겠어요. 교과서 내용이 우리 아이에게는 너무 어렵다는 생각이 들어요.

부장교사: 교과 내용 배열이 반드시 학습의 순서를 의미하는 건 아닙니다. ㉣ 필요한 경우 교과목의 학년별 목표에 대한 지도 내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 운영할 수도 있어요.

1) ㉠의 역할에 대해 쓰시오. [1점]

• 역할: _____

2) ㉡에 들어갈 알맞은 내용을 쓰시오. [1점]

• 내용: _____

3) ㉢과 같이 할 수 있는 경우를 2가지만 쓰시오. [2점]

• _____
• _____

4) 다음은 특수학교(초등학교) 1학년 담당 교사들이 교육과정 운영 계획을 수립하기 위해 다룬 대화의 일부이다. 2012년 부분 개정 특수교육 교육과정 중 '기본 교육과정 편성과 운영' 및 '교육과정 편성과 운영의 공통 사항'에 근거할 때, ㉠~㉣ 중 알맞지 않은 것 2가지를 찾아 그 번호를 쓰고, 알맞지 않은 이유를 쓰시오. [2점]

박 교사: 저는 1학년 학생들에게는 안전교육이 무엇보다 중요하다고 생각합니다. 그래서 ㉠ '특별 보충 수업'을 통해 안전교육을 실시하려고 합니다.

이 교사: 우리 반은 소근육 협응에 어려움을 보이는 학생들이 많아요. 그래서 ㉡ 자율 활동 시간을 활용하여 감각·지각 훈련 프로그램을 진행하고자 합니다.

정 교사: 우리 반은 1개월 동안 '나의 몸'에 대해 알아보려고 해요. 그래서 ㉢ 여러 교과를 통합하여 주제 중심 통합수업을 실시하려고 합니다.

최 교사: 우리 반에는 신변 자립에 어려움이 있는 중도·중복 장애 학생들이 많아요. 그래서 ㉣ 1~2학년 동안 국어 시간은 주당 2시간으로 하고, 남은 수업 시수를 활용하여 화상실 사용 훈련을 비롯한 일상생활 훈련을 실시하려고 합니다.

• 번호와 이유: _____

• 번호와 이유: _____

2015 초등 특수 기출

정답 쪽

1. 다음은 '2011 개정 특수교육 교육과정(교육과학기술부 고시 제2012-32호)' 총론에 포함된 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

1) 다음은 "2011 개정 특수교육 교육과정" 중 기본 교육과정의 초등학교 교육 목표이다. 괄호에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

초등학교의 교육은 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기초 능력 배양과 기본 생활 습관 형성, ()의 함양에 중점을 둔다.

• _____

2) 다음은 '2011 개정 특수교육 교육과정'의 편성과 운영의 공통 사항이다. 괄호에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

다문화 학생을 위한 특별 학습을 설치·운영하는 경우 다문화 학생의 한국어 능력을 고려하여 초·중등학교 교육과정의 ()을/를 조정·운영하거나, 관련 교수·학습 자료를 활용할 수 있다. ()은/는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 주당 () 시간 내외에서 운영할 수 있다.

• ㉠: _____

• ㉡: _____

3) 다음은 "2011 개정 특수교육 교육과정" 중 기본 교육과정의 초등학교 교육과정 편성·운영의 중점 사항이다. 괄호에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

학교는 생활영어교육, 정보통신활용교육, (), (), 보건교육을 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 선택적으로 지도할 수 있다.

• ㉠: _____

• ㉡: _____

2017 초등 특수 기출 (교수·학습 운용)

정답

4. (가)는 시각장애 특수학교에 다니는 학생들의 특성이고, (나)는 2011 개정 특수교육 교육과정(교육과학기술부 고시 제2012-32호) 중 공통 교육과정 국어과 5~6학년 '건문과 감상을 나타내어요' 단원 지도 계획이다. 물음에 답하시오. [5점]

(나)

차시	주요 학습 내용 및 활동	유의 사항
1~2	○ 단원 도입 ○ 전문과 감상이 드러나는 글의 특성 알기	○ ㉠ 접역된 읽기 자료를 제공한다.
3~4	○ 전문과 감상이 드러나는 글 읽기 ○ 전문과 감상이 드러나는 글 쓰는 방법 알기	○ ㉡ 독서 보조판(typoscope)을 제공한다. ○ 안전한 현장체험학습을 위해 개별 학생의 특성을 고려한 ㉢ 보행교육을 실시한다.
5~7	○ 전문과 감상이 드러나는 글 쓰기 ○ 문장 성분의 호응 관계에 주의하며 고쳐 쓰기	○ ㉣ 시각장애로 인하여 듣기 어려운 어휘(예: 바다, 산, 구름, 푸르다, 겹다, 불다 등) 학습에 유의하여 지도한다.
8~9	○ 현장체험학습을 통해 우리 지역의 자랑거리 조사하기 ○ 우리 지역의 자랑거리가 잘 드러나게 여행 안내서 만들기	

4) (나)의 ㉡을 지도할 때 고려하여야 할 사항을 2011 개정 특수교육 교육과정(교육과학기술부 고시 제2012-32호) 중 공통 교육과정 국어과 '교수·학습 운용'에 근거하여 2가지 쓰시오. [2점]

- ①: _____
- ②: _____

2015 초등 특수 기출 (평가 운용)

정답

7. (가)는 통합학급 박 교사가 2학년 청각장애학생 소망이의 국어 수업 계획을 위해 특수학급 김 교사에게 자문을 구하는 대화이다. (나)는 '2009 개정 교육과정' 국어과(듣기·말하기) 교수·학습 과정안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 대화 내용

박 교사: 다음 주에 있을 국어과 수업 중에 '날말 알아맞히기' 활동이 있어요. 소망이는 ㉠ 자신이 궁금한 점을 질문하거나 질문에 대답도 잘 하고, 지시 따르기를 잘 할 수도 있으니까 활동에 참여하는 데 별 어려움은 없겠지요?

김 교사: 소망이는 의사소통 수단으로 구어를 주로 사용하지 않. 독화에 의존하는 경향이 있으니 ㉡ '말추적법(speech tracking)'이라는 의사소통 보충 전략을 미리 가르친 주시면, 소망이가 수업에 참여하는 데 도움이 될 것 같아요. 저도 소망이가 알아듣기 어려워하는 말소리를 중심으로 ㉢ 청지각 훈련을 해주도록 할게요.

박 교사: 네, 알겠어요. 그런데 국어 수업에 대한 형성평가를 할 때 소망이는 어떻게 해야 할까요?

김 교사: 소망이가 청각중복장애학생이 아니라서 특별히 유의할 사항은 없어요. 소망이가 의사소통 전략을 활용하는 정도에 따라서 형성평가 방법을 계획하시면 될 것 같아요.

(나) 교수·학습 과정안

단원	알고 싶어요	제재	날말 알아맞히기
학습 목표	설명하는 말을 듣고 날말을 알아맞힐 수 있다.		
학습 단계	교수·학습 활동		유의 사항
도입	<생략>		
전개	<활동 1> 설명하는 말을 들을 때 주의할 점 알아보기	- 소망이를 고려하여 ㉡ 관 시 시 유의해야 함.	
	<중략> <활동 2> '사람 찾기 놀이' ○ 짝을 지어 '사람 찾기 놀이' 하기 - 그림에서 설명하고 싶은 사람의 특징을 친구에게 설명하기 - 친구가 설명하는 사람이 누구인지 말하기 - 설명하는 사람과 듣는 사람의 역할을 바꾸기	- 소망이가 짝 활동을 할 때 의사소통 전략을 활용할 수 있도록 함.	
	<활동 3> '날말 알아맞히기'		

2) (가)의 ㉡을 (나)의 <활동 2>에서 활용했을 때, 다음 밑줄 친 곳에 들어갈 수 있는 소망이의 말을 쓰시오. [1점]

친 구: 이 사람은 채소 가게에서 상추를 삽니다.
소망이: (친구의 말을 듣고 머뭇거리다가) 이 사람은... 채... 가게...?
선생님: 소망아, 친구의 말을 잘 못 들었을 때 어떻게 해야 한다고 했지?
소망이: _____

3) 다음은 소망이가 듣기 어려워하는 말소리를 중심으로 (가)의 ㉡을 적용한 활동의 일부이다. 아래의 빈 칸에 들어갈 내용을 쓰시오. [1점]

청지각 훈련	소망이를 위한 활동의 예
자음과 모음 카드를 가지고 글자를 구성한다.	/ㅅ/과 /ㅌ/가 만나면 무슨 소리가 될까요?
같은 음절로 시작되는 단어를 찾는다.	'사자', '사과', '아빠' 중에서 시작하는 말이 같은 것은 무엇일까요?
첫 소리가 같은 단어를 찾는다.	'상상', '송편', '책상' 중에서 시작하는 말소리가 같은 것은 무엇일까요?
	'살에서 /ㅅ/ 대신에 /ㅃ/을 넣으면 무슨 소리가 될까요?

4) 독화에 의존하는 소망이를 고려할 때, (나)의 ㉡에서 유의해야 할 사항을 1가지 쓰시오. [1점]

5) 다음은 '2011 개정 특수교육 교육과정(교육과학기술부 고시 제2012-32호)' 중 공통 교육과정에 따른 국어과의 평가 운용 시 청각중복장애학생을 위해 유의해야 할 사항이다. 괄호에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

- 청각중복장애학생의 평가는 학습 특성과 수준을 고려하여 () 중심의 언어 활용 능력에 대한 서술식 평가를 할 수 있다.
- 청각중복장애학생의 평가는 동영상 자료, 그림, 사진 등의 보조 자료 등을 활용할 수 있다.

2017 초등 특수 기출 (지역사회 참조교수)

정답 쪽

2. (가)는 초등학교 5학년 지적장애 학생 회수에 대해 특수 교사와 일반 교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 초등학교 6학년 지적장애 학생 민기에 대해 특수 교사와 어머니가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하십시오. [6점]

(가)

특수 교사: 지난주에 우리가 계획했던 사회과 모둠학습에 회수가 잘 참여했는지 궁금해요.

일반 교사: 친구들과 모둠학습을 하는 것은 좋아했는데 자신의 의견이나 권리를 주장하지 못해서 피해를 보는 경우가 있었어요.

특수 교사: 회수가 아직은 자기옹호기술이 부족해서 그래요. 무엇보다 ㉠ 회수가 자신이 좋아하고 싫어하는 것을 아는 것이 중요해요. 그러면 모둠학습을 할 때 다른 학생들이 부당한 것을 요구해도 거절하거나 협상할 수 있을 거예요.

... (중략) ...

특수 교사: 회수는 스스로 화장실 이용하기, 옷 입기 등의 일상생활 활동은 잘하는데, ㉡ 휴대전화 사용하기, 물건 사기 등과 같이 조금 더 복잡한 환경적 상호작용을 요구하는 일상생활 활동을 하는 데에는 어려움이 있어요.

일반 교사: 선생님, 회수에게 물건 사기와 같은 일상생활 활동은 어떻게 지도하면 좋을까요?

특수 교사: 직접 가게에 가서 물건을 사는 활동을 하는 것이 좋아요.

일반 교사: 한 번도 해보지 않은 일이라 회수가 잘 할 수 있을까요?

특수 교사: 그래서 저는 ㉢ 교실을 가게처럼 꾸며놓고 실제와 유사한 물건과 화폐를 이용하여 물건사기 활동을 지도하고 있어요.

2) (가)의 ㉡에 해당하는 교수 방법의 명칭을 쓰시오. [1점]

· _____

3) (나)의 ㉡을 위해 교사가 학습에서 활용할 수 있는 '자연적 지원'의 예 1가지를 쓰시오. [1점]

· _____

4) (나)의 ㉢과 ㉣이 적절하지 않은 이유를 지적장애 학생을 위한 교육과정 구성 시 고려해야 한 기본원리(전제)에 근거하여 각각 1가지를 쓰시오. [2점]

• ㉢: _____

• ㉣: _____

2013 초등 특수 기출 (지역사회 참조교수)

정답 쪽

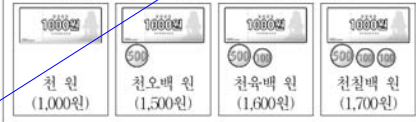
2. 다음의 (가)는 정신지체 학생인 선진이의 '화폐' 관련 수행 수준이다. (나)는 교육실습생이 선진이를 지도하기 위하여 '2010 개정 특수교육 교육과정' 중 기본 교육과정 수학과에 근거해 수립한 지도 계획의 일부이다. 물음에 답하십시오. [6점]

(가) 선진이의 수행 수준

- 화폐와 화폐가 아닌 것을 구별할 수 있음.
- 같은 모양의 화폐를 찾을 수 있음.
- 화폐의 단위를 모름.
- 화폐의 금액을 모르고 세지 못함.

(나) 지도 계획

- 제재: 화폐 계산하기
- 학습 목표: 단위가 다른 화폐를 모았을 때 얼마인지 알 수 있다.
- 학습 활동 1: 모형 화폐를 세어보고 얼마인지 알아보기
- 학습 활동 2: 화폐 그림을 보고 얼마인지 알아보기



1) (가)에 비추어 볼 때, (나)의 지도 계획은 수학과 성격 중 하나인 '계통성'에 부합하지 않은 측면이 있다. 계통성에 대해 설명하고 (나)의 지도 계획이 계통성에 부합하지 않은 이유를 쓰시오. [2점]

• 계통성: _____

• 이유: _____

2) '수학과 교수·학습 방법'에 근거하여 (나)의 '화폐 계산하기' 제재 지도 시 유의사항을 쓰시오. [1점]

· _____

3) 교육실습 지도 교사는 화폐 관련 수업 시 다음과 같은 교수 전략을 활용해 보라고 제안하였다. ㉠의 명칭과 ㉡에 해당하는 활동의 예를 쓰시오. 그리고 ㉢과 '지역사회 참조교수'의 차이점 1가지를 쓰시오. [3점]

교수 전략	화폐 계산하기 활동의 예
㉠	시장 놀이나 가게 놀이 하기
지역사회 참조교수	㉡

• ㉠: _____

• ㉡: _____

• 차이점: _____

2017 초등 특수 기출 (길이)

정답 쪽

6. (가)는 특수교육 수학교육연구회에서 계획한 2015 개정 특수 교육 교육과정 중 기본 교육과정 수학과 1~2학년 '측정' 영역에 해당하는 수업 개요이고, (나)는 자폐성장애 학생에게 (가)를 적용할 때 예측 가능한 학생 반응을 고려하여 구상한 수업 시나리오의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가)

- 공부할 문제: 물의 양이 같은 것을 찾아보아요.
- 학습 활동

<활동 1> 같은 양의 물이 들어 있는 컵 살펴보기

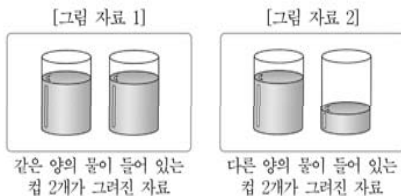
- 같은 양의 물이 들어 있는 2개의 컵 살펴보기
- 준비물: 투명하고 ㉠ 모양과 크기가 같은 컵 2개, 물, 주전자

<활동 2> 컵에 같은 양의 물 따르기

- ㉡ 같은 위치에 표시선이 있는 2개의 컵에 표시선까지 물 따르기
- 준비물: 투명하고 모양과 크기가 같은 컵 2개, 물, 주전자, 빨간색 테이프, 파란색 테이프, 빨간색 사인펜, 파란색 사인펜

<활동 3> 컵에 같은 양의 물이 들어 있는 그림 찾기

- 2개의 그림 자료 중 같은 양의 물이 들어 있는 그림 자료 찾기
- 준비물:



(나)

<활동 2>

교사: (컵 2개를 학생에게 보여주며) 선생님이 컵에 표시선을 나타낼 거예요. (책상 위에 놓여 있는 빨간색 테이프, 파란색 테이프, 빨간색 사인펜, 파란색 사인펜을 가리키며) ㉢ 테이프 주세요.

학생: (색 테이프 하나를 선생님에게 건네준다.)

교사: (2개의 컵에 색 테이프로 표시선을 만든다.) 이제 표시선까지 물을 채워 봅시다.

... (중략) ...

<활동 3>

교사: (학생에게 [그림 자료 1]과 [그림 자료 2]를 제시하며) 물의 양이 같은 것은 어느 것인가요?

학생: (머뭇거리며 교사를 쳐다본다.)

교사: (㉢ 학생에게 [그림 자료 1]과 [그림 자료 2]를 다시 제시하며) 물의 양이 같은 것은 어느 것인가요?

1) (가)의 ㉠이 <활동 1>을 하기에 적합한 이유를 쓰고, ㉡ <활동 2>에서 교사가 학생에게 물의 개념을 지도하기 위해 ㉢을 하도록 하는 것은 브루너(J. Bruner)의 어떤 표상 양식에 해당하는지 쓰시오. [2점]

- ㉠: _____
- ㉡: _____

2002 초등 특수 기출 (길이)

정답 쪽

MEMO

5. 다음은 기본교육과정의 수학과 구성체계에 관한 문항이다. (총 5점)

기본교육과정의 수학과는 5개 영역으로 나누어져 있으며, 각 영역은 내용의 난이도에 따라 3단계로 구성되어 있다.

1) 수학과 5개 영역을 제시하시오. (1점)

- ① _____
- ② _____
- ③ _____
- ④ _____
- ⑤ _____

2) '길이 지도'를 위해 제시된 내용을 단계별로 기술하시오. (3점)

- ① 1단계 : _____
- ② 2단계 : _____
- ③ 3단계 : _____

3) '길이' 지도시 유의할 점을 간단히 기술하시오. (1점)

2017 초등 특수 기출 (의사결정 모형)

정답 쪽

3. (가)는 학습장애 학생 준수의 특성이고, (나)는 2009 개정 사회과 교육과정(교육과학기술부 고시 제2012-14호) 3~4학년 '나는 미래에 어떤 일을 하면 좋을지 생각해 봅시다.'를 지도하기 위해 특수 교사와 일반 교사가 협의하여 작성한 교수·학습 과정안이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

- 준수
 - 단어와 정의를 연결할 수 있음.
 - 어휘의 의미를 깊이 이해하는 데 어려움이 있음.
 - 수업 내용을 요약하는 데 어려움이 있음.
 - 글자를 쓰는 데 많은 노력이 필요함.

(나)

단원	경제생활과 바람직한 선택		차시	11~12/20
제재	나는 미래에 어떤 일을 하면 좋을지 생각해 봅시다.			
학습 목표	미래에 자신이 하고 싶은 일을 결정하고 행동계획을 세울 수 있다.			
① 단계	학생 활동	자료(㉔) 및 유의점(㉕)		
A	○ 각 직업의 장·단점 분석하기 ○ 갖고 싶은 직업을 평가하여 점수를 매기고 순서 결정하기	㉔ 평가기준표		
B	○ 직업 선택 시 고려할 조건을 찾아서 평가기준 만들기 ○ 사실적 기준과 가치 기준을 골고루 포함하기	㉕ 중요하다고 생각하는 기준에 가중치를 부여하게 한다. ㉕ ㉑ 과제분담 협동학습 (jigsaw II)을 실시한다.		
C	○ 주변에서 볼 수 있는 직업에 대해 자유롭게 이야기하기 ○ 장래 직업을 고민하는 학생의 영상 시청하기	㉔ ㉑ 안내노트, 그래픽 조직자, 동영상 자료 ㉕ ㉑ 의미지도 전략을 활용하여 미래 직업에 대해 알아본다.		
D	○ 갖고 싶은 직업과 이유 발표하기 ○ 대안에 대한 브레인스토밍 후 후보 결정하기	㉔ 직업분류표		
E	○ 갖고 싶은 직업 결정하기 ○ 행동계획 수립하기	㉕ 의사결정의 목적은 행동을 실천하는 데 있음을 알게 한다.		

1) (나)는 개인적 의사결정모형을 적용하여 작성한 교수·학습 과정안이다. (나)의 ㉑의 A~E를 개인적 의사결정모형의 전개 순서대로 바르게 쓰시오. [1점]

2) 다음은 (나)의 ㉑을 할 때 수행한 절차이다. ㉔~㉕에서 (나)의 ㉑의 원리에 부합하지 않는 기호와 그 이유를 쓰시오. [1점]

- ㉔ 학습 절차와 보상 설명하기
- ㉕ 이질적인 학생들로 집단 구성하기
- ㉑ 각 집단의 구성원들은 서로 다른 한 가지 조건 선택하기 ... (중략) ...
- ㉔ 각 구성원이 획득한 점수의 평균으로 집단별 점수 산출하기

2013추시 초등 특수 기출

정답 쪽

5. 다음은 2010 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 사회 III을 지도하기 위한 수업 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

단원명	16. 소비생활	제재	바람직한 소비생활의 계획
단계	교수·학습 활동		
① 상황 확인	<ul style="list-style-type: none"> ○ 평일을 맞이하여 가방을 사고자 하는 상황 확인하기 ○ 가방을 구매할 때, 어떻게 하는 것이 바람직한 선택 인과 이야기하기 ○ 가방 구매와 관련된 자료와 정보 수집하기 <수집할 자료의 예> <ul style="list-style-type: none"> - 광고 전단지, 사진, 카탈로그, 인터넷 구매 후기 등 <정보의 예> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 가진 돈으로 살 수 있는 가방은 보조 가방이다. - 동네 가게는 값싸지만 가방 종류가 많지 않다. - 유행하는 디자인의 가방을 사면 친구들이 멋있다고 말할 것이다. ○ 구매할 가방 후보 결정하기 		
기준 작성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 가방 구매를 위한 기준에 대하여 브레인스토밍하기 ○ 기준표 작성하기 		
대안 평가	<ul style="list-style-type: none"> ○ 각자 구매를 고려 중인 가방에 대해 기준표에 자유롭게 점수 매기기(나쁨: 1점, 보통: 2점, 좋음: 3점) ○ 채점 결과에 따른 가방의 순위 매기기 ○ 각 가방에 대해 긍정적 측면과 부정적 측면을 분석하기 		
최종 결정	<ul style="list-style-type: none"> ○ ㉑ 최고점을 받은 가방 하나만 선택하기 ○ 반드시 근거를 들어 가방 선택의 이유를 제시하기 ○ 행동 계획 수립하기 		

1) 이 수업에 적용된 교수·학습 모형이 무엇인지 쓰시오. [1점]

• 모형: _____

2) ㉑ 단계에서의 지도상 유의점을 1가지 쓰시오. [1점]

• 유의점: _____

3) ㉑에 알맞은 단계를 쓰시오. [1점]

• 단계: _____

4) ㉑ 단계에서 정보를 수집하는 이유를 설명하시오. [2점]

• 이유: _____

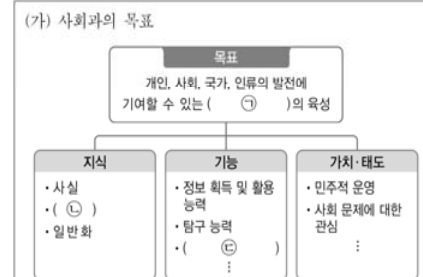
5) ㉑에 해당하는 전략을 쓰시오. [1점]

• 전략: _____

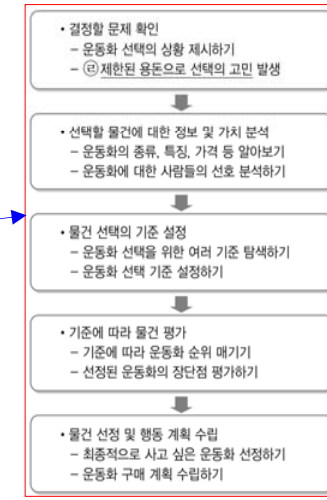
2016 초등 기출(의사결정 모형)

정답 쪽

7. (가)는 2009 개정 사회과 교육과정의 목표를 도식화한 것이고, (나)는 윤 교사가 ㉑을 기르기 위해 구상한 4학년 사회 '경제 생활과 바람직한 선택' 수업의 개요이다. 물음에 답하시오. [4점]



(나) ㉑의 함양을 위한 수업의 개요



1) (가)의 ㉑에 들어갈 내용을 쓰고, (나)를 통해 중점적으로 기르도록 하는 기능 영역의 목표 ㉑을 쓰시오. [2점]

• ㉑: _____

• ㉑: _____

2017 초등 특수 기술 (경험학습모형)

정답 쪽

4. (가)는 지적장애 학생 윤후의 특성이고, (나)는 경험학습 수업 모형을 적용하여 계획한 2011 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 과학과 3~4학년 '식물이 사는 곳' 교수·학습 과정안이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

- 윤후
- 그림을 변별할 수 있음.
- 구어로 의사소통하는 데 어려움이 있음.
- 손으로 구체물을 조작하는 것을 좋아함.

(나)

단원	7. 식물의 생활	소단원	2) 식물이 사는 곳
재제	땅과 물에 사는 식물	차시	6~8/14
장소	학교 주변에 있는 산, 들, 강가		
교수·학습 자료	사진기, 필기도구, 돋보기, 수첩, 식물도감, 채집기준표(무브릭)		
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 식물의 모습을 여러 가지 방법으로 살펴볼 수 있다. ○ 식물의 모습을 비교하여 공통점과 차이점을 찾을 수 있다. ○ 식물을 사는 곳에 따라 분류할 수 있다. 		

단계	교수·학습 활동 (○: 교사 활동, *: 학생 활동)	자료(㉔) 및 유의점(㉕)
도입	○ 학습 목표와 학습 활동 안내하기 ○ ㉑ 채집기준표(무브릭) 안내하기	㉒ (㉓)
자유 탐색	○ 자유롭게 탐색하게 하기 · 식물에 대해 자유롭게 이야기 나누기 · 식물의 모습을 여러 가지 방법으로 살펴보기	㉒ 사진기, 필기도구, 돋보기, 수첩
	○ 탐색 경험 발표하게 하기 · 숲·물·강가에 사는 식물을 살펴본 내용 발표하기 · 친구들의 발표 내용 듣기	㉒ ㉓ 식물 그림 카드 제공한다.
교사 인도에 따른 탐색	○ 교사의 인도에 따라 탐색하게 하기 · 여러 가지 식물의 모습을 자세히 살펴보고 공통점과 차이점 찾기 · 여러 가지 식물을 사는 곳에 따라 분류하기	㉒ 식물도감, 돋보기
정리 및 평가	○ 학습 결과 정리하게 하기 · 친구들과 학습 결과를 공유하고 발표하기	㉒ 채집기준표(무브릭)

1) (가)의 윤후가 (나)의 '자유탐색' 단계에서 손으로 여러 가지 식물을 만져 보는 활동을 통해 습득할 수 있는 기초탐구기능이 무엇인지 쓰시오. [1점]

· _____

2) (나)의 ㉑ 단계에서 교사가 해야 할 역할 1가지를 쓰시오. [1점]

· _____

3) (나)의 ㉑㉓을 했을 때 학생 측면에서의 이점들 1가지 쓰고, ② 2011 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 과학과 '실험·실습 계획과 운용'에 근거하여 ㉓에 들어갈 유의점 1가지를 쓰시오. [2점]

· ㉑: _____

· ㉓: _____

2013 기술 (경험학습모형)

정답 쪽

9. (가)는 김 교사가 계획한 수업의 개요이고, (나)는 수업 시간에 교사와 학생들이 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

학습 목표	우리 주변에 사는 작은 생물의 생김새를 관찰하고 특징을 안다.
활동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 주변에 사는 작은 생물을 눈으로 관찰하기 2. 관찰 결과 발표하기 3. 돋보기나 루페를 사용하여 관찰하기 4. 관찰 결과 기록하기

(나)

교사: 개구리밥을 관찰하고 특징을 서로 이야기해 봅시다.
 은하: 개구리밥은 녹색이야. 잎이 물 위에 떠 있고 뿌리는 물속에 있어. 그런데 줄기는 어디에 있지?
 민수: 이 부분 아냐? 여기가 뿌리, 여기가 줄기, 그리고 여기가 잎.
 은하: 글썄, 내가 볼 때는 잎과 흰 뿌리만 있는데.
 (중략)
 민수: 이제 보고서에 관찰 결과를 기록하자.
 은하: 파리는 ㉑ 날개가 1쌍이고, 다리는 3쌍이다.
 민수: 거미는 ㉒ 몸이 3부분으로 되어 있고 ㉓ 다리가 4쌍이다.
 은하: 개미는?
 민수: 개미는 몸이 3부분으로 되어 있고, ㉔ 다리가 3쌍이다.
 은하: 그런데 날개가 없네. 곤충은 날개가 있어야 되는데?
 민수: 맞아. ㉕ 날개가 없으니까 개미는 곤충이 아닐 거야. '곤충이 아니다.'라고 쓰자.

1) 이 수업에 적합한 과학 교수·학습 모형을 제시하고 그 이유를 쓰시오. [1점]

· _____

2) (나)에서 개구리밥에 대한 은하와 민수의 관찰 결과가 서로 다른 이유를 현대 과학철학의 인식론적 관점에서 설명하시오. [1점]

· _____

3) ㉑~㉔ 중 과학적으로 오류가 있는 것을 찾아 기호를 쓰고 틀린 부분을 수정하시오. [1점]

· _____

4) ㉕을 바탕으로 김 교사는 민수의 탐구능력에 대해 다음과 같이 평가하였다. A와 B에 해당하는 용어를 쓰시오. [1점]

민수는 탐구 기능 중 (A)와(과) (B)을(를) 정확히 구별하지 못하고 있다. '(B)은(는) (A)한 것을 해석하고 설명하는 과정'이므로, 명확한 사고를 위해서는 2가지 탐구 기능을 구별할 수 있어야 한다.


· A: _____ · B: _____

2017 초등 특수 기출 (내용)

정답 쪽

5. (가)는 2011 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 미술과 5~6학년 '소통하고 이해하기' 단원 교수·학습 과정안이고, (나)는 자폐성장애 학생 지혜의 특성을 고려하여 보완·대체 의사소통 체계(AAC)를 활용한 의사소통 지도계획이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

학년	단원	소단원	제재	차시
6	7. 소통하고 이해하기	7.2 생활 속 여러 알림 메시지	1) 우리 주변의 알림 메시지	9/12
교수·학습 활동			자료(㉓) 및 유의점(㉔)	
활동 1	○ 여러 가지 픽토그램 살펴보기 ○ ㉑ 픽토그램이 갖추어야 할 조건 알아보기		㉓ 여러 가지 픽토그램 [A]	
활동 2	○ ()		예: 	
활동 3	○ 여러 가지 픽토그램을 보고 느낀 소감 말하기		㉔ 수업 중 활용한 픽토그램을 의사소통 지도에 활용한다.	

(나)

지혜의 특성	의사소통 지도 계획
○ 시각적 자극을 선호함.	○ 미술시간에 배운 [A]를 ㉓ AAC 어휘목록에 추가하고, [A]로 의사소통 할 수 있다는 것을 지도한다.
○ 소근육이 발달되어 있음.	
○ 태블릿PC의 AAC 애플리케이션을 사용함.	
○ 일상생활과 관련된 어휘를 제한적으로 이해하고 사용할 수 있음.	○ [A]를 사용하여 ㉔ 대화를 시도하고 대화 주제를 유지할 수 있도록 지도한다.
○ 질문에 대답은 하지만 자발적으로 의사소통을 시도하지 않음.	○ ㉓ [A]를 사용한 의사소통하기를 습득한 후, 습득하기까지 필요했던 회기 수의 50% 만큼 연습 기회를 추가로 제공하여 [A]의 사용을 유지할 수 있게 한다.

1) (가)의 ㉑이 의미를 분명하게 전달하기 위해 갖추어야 할 조건 1가지를 쓰시오. [1점]

· _____

2) (가)의 ㉓에 들어갈 미술과 3개 내용 영역 중 '활동 1'과 '활동 3'에서 제시되지 않은 내용 영역에 해당하는 활동의 예 1가지를 쓰시오. [1점]

· _____

3) AAC 사용자가 갖추어야 할 4가지 의사소통 능력 중 (나)의 ㉓과 ㉔을 통해 향상시킬 수 있는 능력은 무엇인지 각각 쓰시오. [2점]

· ㉓: _____

· ㉔: _____

4) (나)의 ㉓에 해당하는 전략을 쓰시오. [1점]

· _____

2003 초등 특수 기출 (내용)

정답 쪽

MEMO

16. 다음은 제7차 미술과 교육과정 및 교과서와 관련된 내용이다. (총 4점)

<보기 1> 제7차 미술과 교육과정의 성격 (일부)
초등학교 수준에서의 (㉒)은/는 대상의 아름다움을 발견하고 느낄 수 있게 하며, 자연과 조형물에 흥미와 관심을 가지고 애호하도록 하는 데에 중점을 두었다. ... (중략) ... 또한 (㉓)은/는 서로의 작품과 미술품을 보는 활동에 흥미와 관심을 가지고, 미술품의 특징을 이해하며 존중하도록 하였다.

<보기 2> 초등학교 미술과 학습 활동의 예
① 풍경을 나타내는 데 필요한 조형 요소와 원리를 고려하여 수묵 채색으로 나타내기
② 상상한 것을 표현하기
③ 자연 환경을 활용한 조형물의 아름다움 찾아보기
④ 미술관 견학, 작품집, 인터넷 등 다양한 방법을 활용하여 현대 미술 감상하기
⑤ 여러 가지 재료를 이용하여 창문 꾸미기
⑥ 공책로 '인사를 잘하자' 쓰기
⑦ 전시회 관람하기
⑧ 주변 환경과 조화를 이루는 아름답고 편리한 강소를 찾아보기

1) <보기 1>의 ㉒와 ㉓에 들어갈 내용 체계 영역 명을 쓰시오. (1점)
㉒: _____
㉓: _____

2) <보기 1>의 ㉒, ㉓ 영역이 강조된 학습 활동의 예를 <보기 2>에서 각각 2개씩 골라 그 번호를 쓰시오. (2점)
㉒: _____, _____
㉓: _____, _____

3) <보기 2>의 ②와 관련하여 이교사는 '상상 속에서 본 동물과 식물', '과거나 미래의 상상 세계', '내가 살고 싶은 세상' 등 다양한 발상으로 상상한 것을 표현하도록 하였다. 이 수업은 미술과 교육과정 표현 영역의 4가지 하위 요소 중 무엇에 중점을 둔 수업인지 쓰시오. (1점)

2017 초등 특수 기출 (성격+교수·학습 방법)

정답 쪽

MEMO

3. (가)는 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 바른 생활과, 슬기로운 생활과, 즐거운 생활과에 대한 내용이고, (나)는 슬기로운 생활과 '가을 풍경 관찰하기' 현장체험학습 계획 시 중도·중복장애 학생들의 특성에 따라 교사가 고려해야 하는 사항이다. 물음에 답하십시오. [5점]

(가)


○ 바른 생활과, 슬기로운 생활과, 즐거운 생활과 내용 체계의 일부

영역 (대주제)	핵심 개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용 요소(활동 주제)		
			바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활
7. 가을	7.2 가을의 모습	가을이 되면 자신의 모습이 변한다.	서로 도우며 함께 살기	가을 풍경 관찰하기	가을 풍경 표현하기

○ 바른 생활과, 슬기로운 생활과, 즐거운 생활과의 각 단원의 전개 순서는 다음의 주제 학습 절차를 적용한다.



(나)

학생 이름	특성	고려 사항
영희	○ 외상성 뇌손상(교통신호) ○ 오른쪽 편마비, 인지적 손상, 언어장애를 보임.	○ 외출 전에 ㉠ <u>상의[앞]</u> 완전히 브린 긴소매) 입히는 순서 고려하기
철수	○ 중도 지적장애와 경직형 뇌성마비 ○ 전신의 긴장도가 높아 머리가 뒤로 젖혀지고 다리는 가위자 모양이 됨.	○ 안이 옮길 때 자세에 유의하기 
연우	○ 중도 지적장애 ○ 알레르기성 천식을 앓고 있음. ○ 천식 발작 시 마른 기침을 하고 흉부 압박을 느끼며 고통을 호소함. ○ 천식 발작이 심한 경우 호흡근력이 동반되고 의사소통이 어려움.	○ 외출 시 준비물(휴대용 흡입기, 마스크, 삼비약, 도움요청 카드, 휴대용 손전등, 휴대용 알람 기기 등) 점검하기 ○ ㉡ 응급 상황 발생 시 도움을 요청하는 방법 환기하기

1) ㉠(가)에서 바른 생활과, 슬기로운 생활과, 즐거운 생활과의 영역(대주제)과 핵심 개념(소주제)을 동일하게 설정한 이유를 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 바른 생활과, 슬기로운 생활과, 즐거운 생활과의 '성격'에 근거하여 쓰고, ㉡차시별 주제들을 탐색하는 (가)의 ㉠에서 교사와 학생이 하는 것을 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 바른 생활과, 슬기로운 생활과, 즐거운 생활과의 '교수·학습 방법'에 근거하여 쓰시오. [2점]

- ㉠: _____
- ㉡: _____

2) (나)의 ㉠을 영희의 신체적 특성을 고려하여 쓰시오. [1점]

- _____

3) (나)의 [A]에서 보이는 문제점을 해결하기 위해 교사가 자신의 신체를 이용하여 철수를 안는 방법 1가지를 쓰시오. [1점]

- _____

4) (나)의 ㉡의 예를 연우의 특성과 외출 시 준비물을 고려하여 1가지 쓰시오. [1점]

- _____

2017 초등 특수 기출 (파닉스)

정답 쪽

5. (가)는 2009 개정 영어과 교육과정 3~4학년 '듣기' 영역에 해당하는 수업 장면의 일부이다. (나)는 일반 초등학교 3학년에 제학 중인 청각장애 학생 동호의 특성이고, (다)는 일반 교사와 특수 교사가 동호의 특성에 적합한 교육을 하기 위해 협의한 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

교사: Listen carefully. The letter 'f' makes the /f/ sound.
 학생: (교사에게 집중한다.)
 교사: Raise your hand when you hear the word starting with the /f/ sound. Park, fish, star.
 학생: (해당하는 낱말에 손을 든다.)
 교사: Listen carefully. The letter 'g' makes the /g/ sound.
 학생: (교사에게 집중한다.)
 교사: Raise your hand when you hear the word starting with the /g/ sound. Tape, rain, goat.
 학생: (해당하는 낱말에 손을 든다.)
 교사: Listen carefully. The letter 'h' makes the /h/ sound.
 학생: (교사에게 집중한다.)
 교사: Raise your hand when you hear the word starting with the /h/ sound. Head, bike, lake.
 학생: (해당하는 낱말에 손을 든다.)

(나)

○ 동호
 - 7세 때 양쪽 귀에 인공와우 수술을 받았고, 인공와우 착용 시 좌우 청력은 각각 30dB인.
 - 청인과는 구어로, 농인과는 수어로 의사소통하는 이중언어 사용자임.

(다)

일반 교사: 선생님, 수업시간에 동호가 제 말소리를 잘 들을 수 있는지 궁금합니다. 지난 협의회 때 수업시간에 동호가 어느 정도 들을 수 있는지 확인하는 방법이 있다고 하셨지요?

특수 교사: 네, '링(D. Ling)의 6개음 검사'를 해보면 동호가 말소리를 듣는 정도를 간략하게 확인할 수 있습니다. 이 검사에서 사용하는 6개음은 ㉠ /a/, /u/, /i/, /s/, /f/, /m/이에요.
 ... (중략) ...

특수 교사: 동호의 청취 환경은 어떻게 개선하셨나요?

일반 교사: 네, 선생님 말씀대로 ㉡ 반향 시간을 늘리려고 동호를 제 가까이 앉혔습니다. 그리고 ㉢ 신호 대잡음비(SNR)를 낮추기 위해서 FM 시스템을 사용하고 있어요. 자리 배치도 중요한 것 같아서 ㉣ 소그림 토론식 수업을 할 때는 책상을 'U' 자 모양으로 배열하고, 동호를 제일 오른쪽이나 왼쪽에 앉혀 전체 학생을 볼 수 있도록 했습니다. 그런데 동호가 조용한 환경에서도 말소리를 잘 이해하지 못할 때가 있는 것 같아요. ㉤ 인공와우 수술을 늦게 받은 것이 그 이유 중 하나인 것 같습니다.

1) 2009 개정 영어과 교육과정 3~4학년 듣기 영역 '소리를 식별한다' 성취기준에 따라 (가)에서 교사가 지도하고 있는 학습 활동의 내용을 쓰시오. [1점]

• _____

2011 초등 기출 (파닉스)

정답 쪽

48. 김 교사는 3학년 영어 수업시간에 학생들과 다음과 같은 활동을 하고 있다. 이 활동에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

T : Now we are going to talk about what words start with the /b/ sound. What words start with the /b/ sound?
 S1 : Bag.
 T : Good. (The teacher writes the word *bag* on the board.) Can you give me a word that starts with the /b/ sound?
 S2 : Birthday.
 T : Very good. (The teacher writes the word *birthday* on the board.) Who can tell me another word that starts with the /b/ sound?
 S3 : Bear.
 T : Excellent. (The teacher writes the word *bear* on the board.) Can you point to the picture of a bear?
 Ss : (Students point to the picture of a bear on the wall.)
 T : Very good. How about another word?
 S4 : Bed.
 T : Good. (The teacher writes the word *bed* on the board and writes the letter *b* on top of the words.) What letter makes the /b/ sound?
 Ss : B.
 T : OK. Now I need a volunteer to come and read a word and circle the letter *b* in the word.

- ① 영어 알파벳에 숙달된 학생들에게 읽기를 가르치기 위한 활동이다.
- ② 음소에 대한 인식과 더불어, 철자와 소리와의 상관관계 인식을 목표로 하는 활동이다.
- ③ 영어의 특징 중 하나인 소리와 철자의 불규칙한 관계를 가르치기 위한 활동이다.
- ④ 단어의 철자와 의미를 연결시킴으로써 철자에서 의미를 유추하도록 지도하는 활동이다.
- ⑤ 음성언어에 대응하는 문자언어 쓰기에 중점을 두고 지도하는 활동이다.

MEMO