

교원임용·5급 교육사무관·
교육전문직 승진·공무원 대비
명품 수험서

오현준 오현준 편저
명작 상
교육학



PMG 박문각

머리말

PREFACE



1. 집필 동기

“흔들리면서 피지 않는 꽃이 어디 있으랴.”라고 노래했던 어느 시인의 말처럼 오랜 시련을 딛고 새 책 하나 세상에 내어놓습니다.

이 책을 만들기 위해 현직에서의 오랜 경험과 노하우, 그리고 학문적 영역에서의 이론과 관점으로 준비된 선배와 후배가 만났습니다.

이 책을 통해 선생님이 되어 교육의 장(場)에서 아이들과 함께 인간과 세상의 변화를 꿈꾸는 많은 수험생들과 함께 인간과 삶, 교육, 그리고 희망을 이야기하고 싶습니다.

책과의 만남은 거듭될수록 맛이 새로워지는 만남이기에 ‘맛남’이라고 합니다. 꿈을 꿈으로만 묶어두지 않고 현실화하려는 예비 선생님 여러분들에게 이 책이 좋은 발판(scaffolding)이 되었으면 합니다. 읽고 또 읽으십시오. 맛(의미)이 거듭 새로워질 것입니다.

2. 본서의 구성

「2016 명작 교육학」은 다음과 같은 사항에 역점을 두고 만들었습니다.

하나. 본 교재는 유·초등 및 중등교원 임용고사를 준비하는 수험생과 5급 교육사무관 승진 및 교육공무원을 준비하는 수험생을 위하여 씌어졌습니다.

둘. 내용 구성은 학교교육을 중심으로 교육의 이해에서부터 교육사회학까지 교육학의 여러 학위 영역들을 기초 이론부터 심화 이론까지 상, 하권으로 나누어 체계적으로 정리하였습니다.

셋. 시험에 자주 출제되는 중요 이론부터 새롭게 출제되기 시작하는 신이론을 망라하여 시험 준비에 문제가 없도록 구성하였습니다.

넷. 논술형 시험에 철저히 대비할 수 있도록 상세한 가이드를 제공하였습니다.

3. 본서의 공부법

본서를 공부할 때 다음과 같은 사항을 염두에 두시길 부탁드립니다.

- 하나. “숲을 보고 나무를 본다.”는 말이 있습니다. 각 단원별 전체 내용(숲)의 흐름을 먼저 파악하고 나서 단원의 세부 사항과 이론(나무)을 정리합니다. 즉 전체에서 부분으로, 숲에서 나무로 연역적으로 공부합니다.
- 둘. “가장 훌륭한 교재는 세상이다.”는 말이 있습니다. 교육학은 우리의 교육 현실의 문제에서부터 출발하여 다시 현실로 돌아오는 여행길입니다. 지금 우리의 학교와 사회(지역 사회 포함)에서 일어나고 있는 일 중에서 교육과 관련된 것이 무엇이 있는가 깨어 있는 관심으로 찾아보고, 그와 관련된 이론들을 찾아봅니다.
- 셋. “개념에 대한 확인으로부터 출발하여 원리 이해로” 나아갑니다. 기본적 개념에 대해 정확히 확인(암기!!)합니다. 그리고 나서 중요 원리를 이해하고 그것이 어떻게 현실에 적용되는가를 생각해 봅니다.
- 넷. “시작이 반이다.”라는 말이 있습니다. 교육학 공부를 시작할 때, 시험 일정과 자신의 일정에 맞추어 전체 학습 일정을 초반부터 계획해야 합니다. 방대한 교육학을 모두 자신의 것으로 만들기 위해서는 자기주도적인 계획 수립이 공부를 시작할 때 매우 중요합니다.

4. 작지만 소중한 희망

이 책을 공부하는 모든 수험생들의 합격을 기원합니다.

교육학(教育學)은 인간학(人間學)입니다. 교육은 인간과 세상을 바꾸는 아름다운 노동입니다. 그리고 교육학을 공부하는 모든 수험생 여러분은 우리 교육 현장에 작은 희망을 심는 아름다운 사람입니다.

고맙습니다.^^ 정상에서 만납시다.

한 분 한 분 제 머리 속에 지금도 명멸(明滅)하는 소중한 분들.

이 책이 나오기까지 도움을 주셔서 고맙습니다.

오현준 드림



01 교육학 논술(論述) 시험의 이론적 배경

1. 교육학 논술의 개념

기존의 객관식 평가가 다양한 교육학 영역 전반에 걸친 전반적 지식과 세부적 사항의 정확한 암기와 활용을 평가하는 시험 방식이었다고 한다면, 교육학 논술은 교육학 지식의 명확한 인식 및 논리력, 문제 인식 능력, 지식을 활용한 문제해결능력에 초점을 맞춘 심화된 평가방식이다. 따라서 분리된 교육학 세부영역의 한계를 넘어서는 통합적 사고, 문제해결력, 창의력 등의 고등사고 능력을 교육학 지식을 바탕으로 평가한다. 아울러 교직과목을 공부하면서 습득한 교육학 이론의 지식과 교육현장에 대한 꾸준한 관심, 그리고 교육의 영역에서 발생할 수 있는 다양한 문제들과 현상들을 이론을 통해 아우를 수 있는 논리력이 함께 필요한 평가이다.

논술시험의 목표

논술시험이 측정하고자 하는 고등사고능력은 교육학의 지식에 대한 통합적 이해와 적용능력, 논리적 사고력, 교육현상에 대한 분석적이고 통합적인 이해능력, 쟁점과 문제점에 대하여 다양한 관점을 검토한 후 사실과 자료에 근거하여 합리적, 창의적 대안을 제시하는 능력 등을 의미한다고 할 수 있다.

논술의 장단점

- 장점: 반응의 자유, 고등정신능력의 측정, 문항제작의 상대적 용이성, 학습자의 학습태도 개선 등
- 단점: 채점자의 일관성 부족, 문항표집수의 제한, 채점에 시간과 노력이 많이 소요됨.

논술의 유형

- 순수이론형 문항: 교육학의 이론이나 지식 습득 및 이해 수준을 평가
- 이론 적용형 문항: 실제 또는 가상의 상황에 대한 이론의 적용을 통해 이를 설명 분석하도록 하여 이론에 대한 이해와 현실 적용능력을 평가
- 문제해결형 문항: 실제의 문제에 대하여 문제 정의 및 원인 분석, 대안 검토 및 해결방안을 제시

- 「중등임용고시제도 개편과 교육대학원 교육과정 개선방향 자료집(2012)」 중에서

논술의 개념에 따른 평가 목표, 내용, 사례 비교(이재일, 2008)

논술 개념	평가 목표	평가 내용	평가 사례
장르로서의 논술 (논술형 시험)	사고력 중심, 개념 및 지식 구성 능력	<ul style="list-style-type: none"> • 논증적 글쓰기를 통해 고등사고 능력(분석력, 종합력, 창의력, 문제 해결력)을 평가 • 범교과 내용 • 표현력 중심 평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 프랑스 바칼로레아 철학시험 • 미국 SAT 에세이 시험

양식으로서의 논술 (주관식 시험)	개념, 지식의 이해 정도	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기라는 언어 양식을 통해 교과에서 다루는 개념, 지식에 대한 학습자의 이해 정도(양과 질) 평가 • 특정 교과의 특정 개념 • 지식 중심, 이해력 중심 평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 프랑스 바칼로레아 전공시험 • 대학별 본고사 문항
-----------------------	---------------	--	--

2. 교육학 논술 시험의 목표

교육학 논술을 통해 ① 교육학의 지식에 대한 통합적 이해와 적용능력, ② 논리적 사고력, ③ 교육현상에 대한 분석적이고 통합적인 이해능력, ④ 쟁점과 문제점에 대하여 다양한 관점을 검토한 후 사실과 자료에 근거하여 합리적·창의적 대안을 제시하는 능력 등 고등정신능력을 함양한다.

3. 교육학 논술의 평가 요소 및 문항 유형

(1) 평가 요소

- 교육학 지식
- 비판적 문제인식 능력
- 이론의 실질적 활용능력 확인
- 글쓰기 능력을 통한 사고력 평가

(2) 문항 유형

① 순수이론형 문항	교육학의 이론이나 지식 습득 및 이해 수준을 평가
② 이론적용형 문항	<ul style="list-style-type: none"> • 실제 또는 가상의 상황에 대한 이론의 적용을 통해 이를 설명·분석하도록 하여 이론에 대한 이해와 현실 적용능력을 평가 • (문항설계) 교육학 핵심이론 ⇨ 이론 관련 사례 제시
③ 문제해결형 문항	<ul style="list-style-type: none"> • 실제의 문제에 대하여 문제 정의 및 원인 분석, 대안검토 및 해결방안을 제시 • (문항설계) 교육현장 핵심 문제 선정 ⇨ 문제 상황(사례) 제시

4. 교육학 논술의 평가방법 및 배점

(1) 평가 방법 및 배점(이론)

논술평가는 일반적으로 내용, 논리, 표현이라는 3가지 영역을 대상으로 하며, 배점은 내용이 가장 많은 비중을 차지하는 경향이 일반적이다.



영역	요소	배점(%)
내용	① 문제 파악: 문제가 요구하는 바의 정확한 포착과 논의, 문제의 핵심과 본질에 초점을 맞춘 논의 ② 사실 이해: 논의의 대상에 대한 포괄적이고 구체적인 이해, 사실에 대한 정확하고 구체적인 이해 ③ 해결 능력: 문제의 성격에 맞는 적절한 해결 방법, 문제 해결에 필요한 적절한 절차 ④ 논지의 적절성: 논술에 필요한 적절한 창의성과 보편성, 결론 도출 과정의 타당성과 결론의 적절한 가치	60-40
논리	① 논의의 일관성: 논증할 주제의 일관성 있는 서술, 논증에 쓰인 개념과 판단의 일관된 의미 유지 ② 논거 제시의 정확성: 논거의 확실성과 참신성, 논제를 증명하기 위해 제시된 논거의 적절성 ③ 논증 방식의 타당성: 논증을 위한 추론 과정의 적절성, 논리적 오류나 비약의 유무	20-30
표현	① 어휘의 정확성과 풍부성: 사용한 의미의 정확성과 구어체 사용 여부, 어휘가 지닌 문맥적 의미의 적절성 ② 문자의 정확성과 효율성: 어법과 표기법에 맞는 문장 표현, 의미가 분명하고 문맥에 적절한 문장 ③ 글의 단위성과 유기성: 개개문단의 응집성과 단위성, 글 전체의 단계성과 유기성	20-30

(2) 평가 방법 및 배점(실제) : 채점교사 3명이 채점한 내용의 평균점으로 점수 부여

시험 구분	평가 영역별 배점		
	내용	논리·표현	배점
2013학년도 중등 특수교사 추가 임용시험(2013. 5. 25. 시행)	15점(3점/6점×2문항)	5점	20점
2014학년도 중등교사 임용시험 (2013. 12. 7. 시행)	15점(3점×2문항/9점)	5점	20점
2014학년도 중등교사 추가 임용시험 (2014. 6. 28. 시행)	15점(3점×5문항)	5점	20점
2015학년도 중등교사 임용시험 (2014. 12. 6. 시행)	16점(4점×4문항)	4점	20점
2015학년도 중등교사 추가 임용시험 (2015. 6. 27. 시행)	15점(4점×3문항/3점)	5점	20점
2016학년도 중등교사 임용시험 (2015. 12. 5. 시행)	15점(4점×3문항/3점)	5점	20점

02 / 교육학 논술(論述) 시험의 실제

1. 교육학 논술(수행)의 과정

읽기, 사고하기, 서술하기: 주어진 글을 읽고(비판적 읽기 능력), 그것에 대해 스스로 사고한 뒤(창의적 문제해결능력), 사고의 내용을 글로 옮겨 서술하는 것(논리적 서술 능력) ⇨ 논술에 필요한 능력

논술 수행의 과정	의미	논술 구조	요구되는 논술 능력	
			사고능력	텍스트 생산 능력
① 읽기	<ul style="list-style-type: none"> 주어진 주제나 글을 이해하는 과정으로, 논제가 요구하는 출제의 방향을 파악하는 과정 ⇨ '논술의 기본 과정' 제시문의 내용을 정확하게 독해하고, 비판적으로 분석하는 능력은 다음에 이어질 사고의 방향을 결정한다. 	① 이해	<ul style="list-style-type: none"> 분석적 사고력 비판적 사고력 	<ul style="list-style-type: none"> 텍스트 독해 능력
② 사고하기	<ul style="list-style-type: none"> 읽기의 과정을 통해 이해된 내용들을 활용한 쓰기 과정의 준비 단계 문제를 해결하기 위해 내용을 생성하고 조직하며, 글의 개요를 구성한다. ⇨ '초안 작성 용지'를 사용하여, 서론-본론-결론 순으로 구성 맥락이나 상황을 고려하여 심층적·다각적·독창적으로 사고를 전개하는 창의적인 문제해결 과정이다. 	② 개요 ③ 구성	<ul style="list-style-type: none"> 종합적 사고력 창의적 사고력 	<ul style="list-style-type: none"> 상황 적용 능력
③ 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> 실제 글을 써 나가는 과정 사고하기 과정에서 이루어진 결과를 바탕으로 자신의 생각을 직접 글로 정리한다. -핵심 용어를 사용, 간결한 문장으로 함축성 있게 서술 -정확하고 깨끗한 필체 사용 	④ 글쓰기 ⑤ 교정	<ul style="list-style-type: none"> 논리적 사고력 	<ul style="list-style-type: none"> 태도 표명 능력 표현 능력
			<ul style="list-style-type: none"> 창의적 문제해결능력: 심층적이고 다각적인 태도로 독창적인 해결책을 끌어내기 논리적 서술능력: 논거를 제대로 설정하여 조직적으로 글을 구성하고 그것을 상황에 맞도록 설득력 있게 표현하기 	

2. 교육학 논술 작성의 기본 원칙

① 서론에서는 글을 쓰는 배경과 목적을 간략하게 제시한다.

문제에서 제시한 문제 상황과 주요 개념의 의미를 제시하거나, 맥락과 목적을 간략히 제시하는 것으로 서론을 시작한다.

제시문을 분석해야 하는 문제의 경우, 분석 결과를 간단하게 서론으로 제시하는 것도 방법이다.



- ② 한 문단에 하나의 주장과 이야기를 한다.
문단은 의미의 단위로 구분한다.
한 문단 안에는 하나의 개념과 이론을 분명하게 다루는 것이 내용 전달에 효과적이다. 복잡한 구정보다는 단순한 구성이 의미 전달이 잘된다.
- ③ 문단은 두괄식으로 구성한다.
각 문단의 핵심 개념은 반드시 문단의 처음에 제시되어야 한다.
논리적 전개를 피하여 주제 문장을 문단의 마지막에 배치하는 것도 글쓰기 방법의 하나이지만, 논술문에서 가장 좋은 주제 제시 방식은 두괄식이다.
한눈에 단락의 목적을 알 수 있고, 전체 글의 구조를 파악할 수 있도록 돕기 위해서는 반드시 두괄식으로 서술한다.
- ④ 문장을 짧고 간결하고 구체적으로 작성한다.
화려하고 멋진 문장보다, 짧고 구체적인 글이 훨씬 이해하기 쉽다.
논술은 기본적으로 다른 사람에게 자신의 입장을 논리적으로 밝히는 글이다. 글과 문장이 복잡하고 해석의 여지가 있으면 의미 전달이 분명하게 되지 않을 위험이 있다.
- ⑤ 문장에서 다루는 단어와 표현은 분명하고 일관되게 제시한다.
중요하게 다루고 있는 핵심 개념과 표현은 일관성 있게 같은 용어를 사용하는 것이 좋다. 같은 개념을 서로 다른 용어를 써서 혼란을 주는 것은 글의 분명한 의미 전달을 방해한다.
- ⑥ 결론은 본론에서 다룬 개념을 요약하고 제언(提言)하는 것으로 마무리한다.
결론을 어렵게 생각하지 말고 본론에서 다룬 주요 개념들을 간단히 요약하거나, 그러한 개념들의 교육적 의의, 현장에서의 가치 등을 간단하게 제시하며 정리하면 된다.
본론에서 제대로 언급되지 않은 개념이나 논의를 갑자기 결론에서 실시하는 것은 바람직하지 않다.

3. 교육학 논술 어떻게 준비할까요?

1단계

교육학 이론에 대한 공부: 영역별 핵심 개념(key word) 파악 및 숙지, 교육학 이론에 대한 폭넓은 이해

2단계

교육적 현상과 이슈에 대한 관심: 교육적 현안(예 자유학기제, 인성교육 강화, 2015. 개정 교육과정 등)에 대한 관심, 이론과 현장의 관련성 탐색

3단계

지속적인 쓰기 연습: 논술 형식 숙지(개요 짜기, 핵심 개념 파악, 주제문 작성, 서론 및 결론 쓰기 연습, 맞춤법 및 띄어쓰기 확인 등), 기본문제(순수이론형) 및 심화문제(이론 적용형, 문제해결형) 등 문제 유형별 쓰기 연습

4. 교육학 논술 기출문제 출제경향 분석

시험 구분	영역별 출제경향 분석			
	내용 영역			형식 영역
	출제 내용	배점	관련 영역	구성 및 표현
2013학년도 중등 특수교사 추가 임용시험 (2013. 5. 25. 시행)	• 지능이론 - IQ의 해석	3점	교육심리/교육통계	5점
	• 동기이론 - 기대×가치이론(원인/해결방안)	6점	교육심리학	
	• 동기이론 - 매슬로우(Maslow)의 욕구위계이론(원인/해결방안)	6점	교육심리/ 교육행정학	
2014학년도 중등교사 임용시험 (2013. 12. 7. 시행)	• 교육과정유형 - 잠재적 교육과정	3점	교육과정	5점
	• 교육격차이론 - 문화실조론	3점	교육사회학	
	• 동기유발 방안 - 협동학습 실행 / 형성평가 활용 / 교사지도성 행동 측면	9점	교수학습이론 / 교육평가 / 교육행정학	
2014학년도 중등교사 추가 임용시험 (2014. 6. 28. 시행)	• 비행이론(비행발생원인) - 낙인이론, 차별접촉이론	3점	생활지도와 상담 / 교육사회	5점
	• 상담이론(상담기법) - 행동중심상담 기법	3점	생활지도와 상담	
	• 상담이론(상담기법) - 인간중심상담 기법	3점	생활지도와 상담	
	• 교수방법 - 발견학습(학문중심 교육과정)	3점	교육과정 / 교수학습이론	
	• 장학 유형(교수효과성 신장) - 자기장학, 동료장학 등	3점	교육행정학	
2015학년도 중등교사 임용시험 (2014. 12. 6. 시행)	• 교육목적 유형 - 자유교육 관점(내재적 목적)	4점	교육철학	4점
	• 교육과정 설계 - 백워드 교육과정 설계 방식의 특징(3가지)	4점	교육과정	
	• 동기유발 방안 - ARCS 방안(3가지)	4점	교육심리학	
	• 학교 조직 유형 - 학습조직의 구축 원리(3가지)	4점	교육행정학/교육사회학	
2015학년도 중등교사 추가 임용시험 (2015. 6. 27. 시행)	• 교육사회학의 이론 - 기능이론(학교 교육의 선발·배치 기능 및 한계)	4점	교육사회학	5점
	• 학교 조직 유형 - 관료제 / 이완결합체제(특징 각 2가지)	4점	교육행정학	
	• 교수설계 - 일반적 교수체제 설계(ISD)에서 분석 및 설계 과정 활동(각 2가지)	4점	교수학습이론	
	• 교육평가 유형 - 준거지향평가(개념, 장점 2가지)	3점	교육평가	
	• (논술 주제) - 다양한 요구에 직면한 학교 교육에서의 교사의 과제			
2016학년도 중등교사 임용시험 (2014. 12. 5. 시행)	• 교육과정 유형 - 경험중심 교육과정의 장점 및 문제점(각 2가지)	4점	교육과정	5점
	• 교육평가 유형 - 형성평가의 기능과 효과적인 시행 전략(각 2가지)	4점	교육평가	
	• 발달이론 - 에릭슨(E. Erikson)의 정체성 발달이론 개념(정체감 유예) 설명	2점	교육심리학	
	• 학습이론 - 반두라(Bandura)의 사회인지학습이론 개념(모델링) 설명	1점	교육심리학	
	• 교육조직 - 비공식적 조직의 순기능 및 역기능(각 2점)	4점	교육행정학	
	• (논술 주제) - 교사가 갖추어야 할 역량			



03 교육학 논술 기출문제 및 답안 작성 사례 - 2016학년도

2016학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

교육학

수험 번호 : () 성 명 : ()

제1차 시험	1교시	1문항 20점	시험 시간 60분
--------	-----	---------	-----------

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.

다음은 A 중학교에 재직 중인 김 교사가 작성한 자기개발계획서의 일부이다. 김 교사의 자기개발계획서를 읽고 예비 교사 입장에서 ‘교사가 갖추어야 할 역량’이라는 주제로 교육과정 및 평가 유형, 학생의 정체성발달, 조직 활동에 대한 내용을 구성 요소로 하여 서론, 본론, 결론의 형식을 갖추어 논하십시오. [20점]

〈자기개발계획서〉

개선 영역	개선 사항
수업 구성	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 경험을 중시하는 교육과정을 실행할 것 • 학생의 흥미, 요구, 능력을 토대로 한 활동을 증진할 것 • 학생이 관심을 가지는 수업 내용을 찾고, 그것을 조직하여 학생이 직접 경험하게 할 것 • 일방적 개념 전달 위주의 수업을 지양할 것
평가 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 평가 시점에 따라 적절한 평가 방법을 마련할 것 • 진단평가 이후 교수·학습이 진행되는 중간에 평가를 실시할 것 • 총괄평가 실시 전 학생의 학습 진전 상황에 관한 정보를 수집·분석할 것
진로 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 진로를 결정하지 못한 학생의 경우 성급한 진로 선택을 유보하게 할 것 • 학생에게 다양한 진로를 접할 수 있는 충분한 탐색 기회를 제공할 것 • 선배들의 진로 체험담을 들려줌으로써 간접 경험 기회를 제공할 것 • 롤모델의 성공 혹은 실패 사례를 제공할 것
학교 내 조직 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 내 공식 조직 안에서 소집단 형태로 운영되는 다양한 조직 활동을 파악할 것 • 학교 구성원들의 욕구 충족을 위한 자발적 모임에 적극 참여할 것 • 활기찬 학교생활을 위해 학습조직 외에도 나와 관심이 같은 동료 교사들과의 모임 활동에 참여할 것

〈배 점〉

○ 논술의 구성 요소 [총 15점]

- '수업 구성'에 나타난 교육과정 유형의 장점 및 문제점 각각 2가지 [4점]
- 김 교사가 실시하려는 평가 유형의 기능과 효과적인 시행 전략 각각 2가지 [4점]
- 에릭슨(E. Erikson)의 정체성발달이론에 제시된 개념 1가지(2점)와 반두라(A. Bandura)의 사회인지 학습이론에 제시된 개념 1가지(1점) [3점]
- '학교 내 조직 활동'에 나타난 조직 형태가 학교 조직과 구성원에 미치는 순기능 및 역기능 각각 2가지 [4점]

○ 논술의 구성 및 표현 [총 5점]

- 논술의 구성 요소와 '교사가 갖추어야 할 역량'과의 연계 및 논리적 형식 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]

1. 출제경향 분석 및 주제어

(1) 특징

- ① 논술 주제('교사가 갖추어야 할 역량')가 제시되어, 논술 구성 요소와 주제와의 연계 및 논리적 형식을 평가함.
- ② 제시문이 도표 형태('자기개발계획서')로 처음으로 제시됨.

(2) 주제어(Key Word)

- ① 경험중심 교육과정의 장점 및 단점
- ② 에릭슨(E. Erikson)의 정체성발달이론의 핵심 개념(정체감 유예)
- ③ 반두라(Bandura)의 사회인지학습이론의 핵심 개념(모델링, 관찰학습, 대리적 강화 등)
- ④ 형성평가의 기능과 효과적인 시행 전략
- ⑤ 비공식적 조직의 순기능 및 역기능



2. 개요 구성하기

서론	<ul style="list-style-type: none"> • 전문가로서, 학교 조직의 한 구성원으로서 교사 역량 강화의 중요성 • 교사가 갖추어야 할 역량을 수업 구성, 평가 계획, 진로지도, 학교 내 조직의 관점에서 논의 				
본론	<p>(1) 경험중심 교육과정 유형의 장점 및 문제점 [4점]</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">장 점</th> <th style="text-align: center;">단 점</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 학습자의 흥미와 필요가 자발적 활동을 촉진 • 현실적이고 실제적인 생활문제를 해결할 수 있는 능력 함양 • 민주시민으로서의 자질 함양 용이 • 학교와 지역사회와의 유대 강화 • 학교생활의 여러 가지 장면의 통합 증진 • 개인차에 따르는 학습 용이 • 급격한 사회 변화에 적응하는 인간 육성 용이 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 학생의 기초학력 저하를 초래할 수 있음. • 교육시간의 경제성을 무시 • 교육과정 분류의 준거가 명확하지 못함. • 사전에 계획하지 않기 때문에 행정적 통제가 어려움. • 교직 소양과 지도방법이 미숙한 교사는 경험 중심 교육과정 운영이 어려움. • 조직상의 논리적인 체계가 부족함. • 직접경험에서 얻어진 원리나 사실을 새로운 장면에 적용하기 어려움. </td> </tr> </tbody> </table>	장 점	단 점	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자의 흥미와 필요가 자발적 활동을 촉진 • 현실적이고 실제적인 생활문제를 해결할 수 있는 능력 함양 • 민주시민으로서의 자질 함양 용이 • 학교와 지역사회와의 유대 강화 • 학교생활의 여러 가지 장면의 통합 증진 • 개인차에 따르는 학습 용이 • 급격한 사회 변화에 적응하는 인간 육성 용이 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 기초학력 저하를 초래할 수 있음. • 교육시간의 경제성을 무시 • 교육과정 분류의 준거가 명확하지 못함. • 사전에 계획하지 않기 때문에 행정적 통제가 어려움. • 교직 소양과 지도방법이 미숙한 교사는 경험 중심 교육과정 운영이 어려움. • 조직상의 논리적인 체계가 부족함. • 직접경험에서 얻어진 원리나 사실을 새로운 장면에 적용하기 어려움.
	장 점	단 점			
	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자의 흥미와 필요가 자발적 활동을 촉진 • 현실적이고 실제적인 생활문제를 해결할 수 있는 능력 함양 • 민주시민으로서의 자질 함양 용이 • 학교와 지역사회와의 유대 강화 • 학교생활의 여러 가지 장면의 통합 증진 • 개인차에 따르는 학습 용이 • 급격한 사회 변화에 적응하는 인간 육성 용이 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 기초학력 저하를 초래할 수 있음. • 교육시간의 경제성을 무시 • 교육과정 분류의 준거가 명확하지 못함. • 사전에 계획하지 않기 때문에 행정적 통제가 어려움. • 교직 소양과 지도방법이 미숙한 교사는 경험 중심 교육과정 운영이 어려움. • 조직상의 논리적인 체계가 부족함. • 직접경험에서 얻어진 원리나 사실을 새로운 장면에 적용하기 어려움. 			
	<p>(2) 형성평가의 기능과 효과적인 시행 전략 [4점]</p> <p>① 형성평가의 기능</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습진도의 개별화: 학생의 학습진행 속도를 조절 • 피드백(feedback) 효과: 학생의 학습활동에 대한 강화와 보상 • 학생들이 당면하는 학습곤란의 발견 및 제거 • 교육과정 및 교수-학습 방법의 개선 • 학습동기 촉진: 학생의 내발적 동기 부여 				
<p>② 형성평가의 시행 전략</p> <ul style="list-style-type: none"> • 수업 중에 학생들의 학습곤란이나 학습결손을 파악하고 수정하기 위하여 학생들이 자주 범할 수 있는 오류의 유형을 확인할 수 있도록 문항을 구성한 쪽지시험이나 구두문답을 실시한다. • 평가도구 제작시 절대평가를 활용하여 최소 성취기준에 근거하여 문항을 출제한다. • 수업 중에 일대일 평가, 소집단평가, 대집단 평가 등 여러 차례에 걸쳐 반복하여 실시한다. 					
<p>(3) 에릭슨(E. Erikson)의 정체성발달이론과 반두라(Bandura)의 사회인지학습이론의 핵심 개념 [3점]</p> <p>① 정체감 유예(identity moratorium, 모라토리움): 아직 뚜렷한 자아정체감을 성취하지 못했지만 자아정체감을 찾기 위해 끊임없이 노력하고 있는 것을 말한다. 아직 자아정체감이 형성되어 있지 않아서 불안하고 긴장되어 있기는 하지만 대안적 가능성을 끊임없이 실험하고 자기를 찾기 위한 내적인 투쟁을 벌이고 있는 상태이다.</p> <p>② 모델링(modeling) 또는 사회학습: 인간행동의 학습은 실험적인 상황이 아니라 사회생활 속에서 타인(model)의 행동을 관찰하고 모방한 결과이다.</p> <p>③ 관찰학습(observational learning theory, 또는 modeling): 모델에 대한 관찰을 통해 일어나는 행동적·인지적·정의적 변화를 말한다. 대부분의 인간학습은 실제 모델이나 상징적 모델(예: 소셜 속의 가상적 인물, TV 프로그램의 주인공)에 대한 관찰과 모방을 통해 이루어진다.</p> <p>④ 대리적 강화(vacarious reinforcement): '간접적 강화'라고도 하는데, 관찰자는 자신의 행동에 대해서 직접적인 강화를 받지 않더라도 모델이 보상이나 벌을 받는 것을 관찰함으로써 마치 자신이 강화를 받은 것처럼 행동한다.</p>					
<p>(4) 비공식적 조직의 순기능 및 역기능 [4점]</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">순기능</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 구성원들의 심리적 불만 해소 ⇨ 귀속감·안정감 부여 • 공식적 조직의 불충분한 의사전달의 원활화 ⇨ 조직의 허용적 분위기 조성 • 공식적 조직의 책임자에게 자문과 협조적 역할 • 공식적 조직에 융통성 부여, 개방적 풍토 조성 • 구성원 간 협조와 지식·경험의 공유 ⇨ 직무의 능률적 수행에 기여 • 구성원의 행동기준 확립에 기여 </td> </tr> </tbody> </table>	순기능			<ul style="list-style-type: none"> • 구성원들의 심리적 불만 해소 ⇨ 귀속감·안정감 부여 • 공식적 조직의 불충분한 의사전달의 원활화 ⇨ 조직의 허용적 분위기 조성 • 공식적 조직의 책임자에게 자문과 협조적 역할 • 공식적 조직에 융통성 부여, 개방적 풍토 조성 • 구성원 간 협조와 지식·경험의 공유 ⇨ 직무의 능률적 수행에 기여 • 구성원의 행동기준 확립에 기여 	
순기능					
	<ul style="list-style-type: none"> • 구성원들의 심리적 불만 해소 ⇨ 귀속감·안정감 부여 • 공식적 조직의 불충분한 의사전달의 원활화 ⇨ 조직의 허용적 분위기 조성 • 공식적 조직의 책임자에게 자문과 협조적 역할 • 공식적 조직에 융통성 부여, 개방적 풍토 조성 • 구성원 간 협조와 지식·경험의 공유 ⇨ 직무의 능률적 수행에 기여 • 구성원의 행동기준 확립에 기여 				

역기능	<ul style="list-style-type: none"> • 적대감정의 유발로 인한 공식적 조직의 기능 방해 • 파벌 조성 등의 정실인사(情實人事)의 계기 • 왜곡된 정보·소문·자료 등에 의한 구성원들의 사기 저하
결론	<ul style="list-style-type: none"> • 본론의 내용 요약·정리 • 교사의 역량 강화가 학교조직 운영과 학생의 성장에 미치는 영향

3. 답안 작성 사례

〈교사가 갖추어야 할 역량〉

교사는 수업을 이끌어 나가는 교과와 전문가이자 학생들의 진로 선택을 위해 도움을 주는 진로 지도 전문가이다. 또한 학교 조직의 구성원으로서 공식적, 비공식적 조직 활동을 통해 학교와 교육을 변화시키는 주체이다. 그러므로 교사는 끊임없이 자신을 되돌아보는 과정을 통해 교사가 갖추어야 할 역량을 향상시켜야 한다. 제시된 김 교사의 자기개발계획서를 통해 교사가 갖추어야 할 역량을 수업 구성, 평가 계획, 진로지도, 학교 내 조직의 관점으로 살펴해보도록 하겠다.

수업 구성 영역을 보면 김 교사는 학생의 경험을 중시하는 경험중심 교육과정의 실행 계획을 세웠다. 경험중심 교육과정은 개념 위주의 교과지식 전달보다 학생의 흥미, 요구, 능력, 관심에 초점을 맞춘다. 그렇기에 경험중심 교육과정은 다음과 같은 장점을 갖는다. 첫째, 학습자의 요구를 토대로 한 활동을 통해 현실적이고 실제적인 생활문제를 해결하는 능력을 함양한다. 둘째, 학습자의 흥미와 필요로 이루어진 교육내용을 통해 자발적 활동을 촉진한다. 그러나 경험중심 교육과정의 단점으로는 교과지식 학습이 부족해지기에 학생의 기초학력 저하를 초래할 수 있고, 하나의 학습 내용을 배우는 데 시간이 오래 걸리기 때문에 교육시간의 경제성이 떨어진다는 문제점이 있다.

평가 계획에서 김 교사가 실시하려는 평가 유형은 형성평가로, 형성평가의 기능은 다음과 같다. 첫째, 학습 진도를 개별화하여 학생의 학습 진행속도를 조절한다. 둘째, 형성평가는 교수·학습 중간에 실시하기 때문에 학생이 수업 중에 직면한 학습 곤란을 발견하여 수정한다. 김 교사가 형성평가를 효과적으로 시행하기 위해 다음과 같은 전략을 사용할 수 있다. 첫째, 학습 곤란의 파악을 위해 학생들이 자주 범하는 오류의 유형을 확인할 수 있도록 문항을 구성하여 쪽지시험이나 구두문답 등의 방법을 활용한다. 둘째, 수업 중 일대일 평가, 소집단 평가, 대집단 평가 등을 여러 차례에 걸쳐 반복하여 실시한다.

진로지도 영역의 개선 사항에는 에릭슨(E. Erikson)의 정체감 유예와 반두라(Bandura)의 모델링 개념이 사용되었다. 에릭슨의 정체감 유예란 아직 뚜렷한 자아정체감을 성취하지 못했지만 자아정체감을 찾기 위해 대안적 가능성을 찾고 있는 상태를 뜻한다. 제시문에서 학생의 성급한 진로 선택을 유보하고 충분한 탐색 기회를 제공하는 부분이 이에 해당한다. 반두라의 모델링은 모델에 대한 관찰과 모방을 통해 일어나는 행동적·인지적·정의적 변화를 뜻하는 개념이다. 롤모델(role model)이나 선배의 사례를 통해 학생의 진로 선택을 돕는다는 내용은 모델링에 해당한다.

학교 내 조직 활동 중 김 교사는 자발적인 소집단 조직인 비공식 조직에 참여하고자 한다. 비공식 조직은 공식적 조직의 불충분한 의사전달을 원활하게 하여 조직의 허용적인 분위기를 조성하는 순기능을 갖는다. 또한 구성원인 교사들의 심리적 불만을 해소하여 조직 내의 귀속감과 안정감을 부여하는 순기능이 있다. 그러나 비공식 조직 간의 적대 감정의 유발로 인해 공식적 조직의 기능을 방해하거나, 왜곡된 정보나 소문에 의해 구성원들의 사기가 저하된다는 역기능이 일어날 수 있다.

지금까지 김 교사의 자기개발계획서를 통하여 교사가 갖추어야 할 역량이 무엇인지 논의해 보았다. 공교육이 무너지는 현실 속에서 교사에게 요구되는 역량은 많아지고 있다. 그럴수록 교사는 자신의 역량을 키우기 위해 더욱 노력해야 한다. 제시문의 김 교사처럼 교육과정의 실행 시 학생을 고려하며, 평가는 교수학습과 유기적으로 연결되어야 한다. 또한 정체감 유예기의 학생에게는 적절한 진로 탐색 기회와 모델링의 제공이 필요하다. 이러한 역량을 갖추기 위해서 교사는 학교 내의 공식적 조직 활동은 물론 교사들이 자발적으로 형성한 비공식적 조직을 활용할 필요가 있다. 이와 같이 교사의 역량을 키우기 위한 다각도의 노력이 지속될 때 학생 또한 성장할 수 있을 것이다.

CONTENTS



제1장 교육의 이해

01 교육의 개념

- 1. 교육의 어원 ... 20
- 2. 교육개념에 대한 비유적 정의 ... 23
- 3. 교육개념의 정의 ... 26
- 4. 교육사상가들의 정의방식 ... 35
- 5. 교육과 구별되는 개념 ... 37
- 6. 교육의 3요소 ... 38
- 7. 교육의 가능성과 한계 ... 41
- 8. 교육학 ... 43

02 교육의 목적

- 1. 교육목적의 개념 ... 45
- 2. 교육목적의 위계와 유형 ... 45
- 3. 교육목적의 설정기준과 원리 ... 48
- 4. 교육목적의 기능 ... 48
- 5. 우리나라의 교육목적 ... 48

03 교육의 유형(형태)

- 1. 형식적 교육과 비형식적 교육 ... 51
- 2. 평생교육 ... 51
- 3. 가정교육 ... 86
- 4. 학교교육 ... 88
- 5. 전인교육 ... 91
- 6. 영재교육 ... 93
- 7. 특수교육 ... 98
- 8. 조기교육 ... 106
- 9. 대안교육 ... 107
- 10. 양성성 교육 ... 115
- 11. 다문화 교육 ... 117

04 교육제도

- 1. 교육제도의 개요 ... 123
- 2. 교육제도 관련 법 ... 124
- 3. 학교제도의 종류 ... 124

- 4. 우리나라의 학교제도 ... 126
- 5. 남북한 학제 비교 ... 129

05 교사론

- 1. 교직관의 유형 ... 130
- 2. 교직의 전문성 ... 131
- 3. 교권과 학습권 ... 134
- 4. 교사의 권리 ... 135
- 5. 교사의 직무 ... 136
- 6. 교사의 자질 ... 139
- 7. 교사의 역할 ... 143
- 8. 교사의 발달 ... 145
- 9. 교사의 능력개발 ... 147
- 10. 교사의 윤리 ... 151

제2장 한국교육사

01 한국교육사 개관

- 1. 교육사 ... 158
- 2. 교육기관의 변천과정 및 전통교육의 흐름 ... 158

02 고조선 시대의 교육

- 1. 상고시대의 교육 ... 159
- 2. 고조선 시대의 교육 ... 160

03 삼국시대의 교육

- 1. 고구려의 교육 ... 162
- 2. 백제의 교육 ... 164
- 3. 신라의 교육 ... 165

04 남북국시대의 교육

- 1. 통일신라시대의 교육 ... 170
- 2. 발해의 교육 ... 172

05 / 고려시대의 교육

- 1. 개 관 ... 173
- 2. 학교제도 ... 174
- 3. 과거제도 ... 178
- 4. 고려의 교육사상가 ... 181

06 / 조선시대의 교육

- 1. 조선 전기의 교육 ... 184
- 2. 조선 후기의 교육 ... 210

07 / 근대교육: 개항~한일합방 이전

- 1. 특 징 ... 220
- 2. 근대사상의 형성 ... 221
- 3. 전개과정 ... 222
- 4. 근대학교의 성립 및 전개 ... 225

08 / 일제하 교육

- 1. 일제 교육의 기본방향과 특징 ... 233
- 2. 을사늑약 이후 시기의 교육정책 ... 233
- 3. 식민지 시기의 교육정책 ... 234
- 4. 민족교육운동 전개 ... 237
- 5. 일제 식민지 교육의 영향 ... 241
- 6. 교육사상가 ... 241
- 7. 임시정부 수립기의 교육 ... 244

09 / 해방 이후(현대)의 교육

- 1. 미군정기 ... 244
- 2. 정부수립기 이후 ... 246

제3장 서양교육사

01 / 서양교육사 개관 ... 250

02 / 고대의 교육

- 1. 그리스의 교육 ... 251
- 2. 로마의 교육 ... 260

03 / 중세시대의 교육

- 1. 개 관 ... 263
- 2. 전기의 교육 ... 264
- 3. 후기의 교육 ... 266

04 / 근대의 교육(I): 르네상스기의 인문주의

- 1. 개 관 ... 269
- 2. 유형 ... 271
- 3. 한계점 ... 273

05 / 근대의 교육(II): 종교개혁기의 교육

- 1. 개 관 ... 273
- 2. 신교의 교육 ... 274
- 3. 구교의 교육 ... 275

06 / 근대의 교육(III): 실학주의 교육

- 1. 개 관 ... 276
- 2. 유형 ... 278

07 / 근대의 교육(IV): 계몽주의 교육

- 1. 개 관 ... 285
- 2. 계몽주의 시대 유럽의 교육현황 ... 286
- 3. 유형 ... 289

08 / 근대의 교육(V): 신인문주의 교육

- 1. 개 관 ... 299
- 2. 유형 ... 300

09 / 현대의 교육(20C): 신교육운동

- 1. 개 관 ... 313
- 2. 특 징 ... 313
- 3. 교육사상가 ... 314

제4장 교육철학**01 교육철학의 개관**

- 1. 교육철학의 개념 ··· 320
- 2. 교육철학의 연구영역 ··· 320
- 3. 교육철학과 교육과학 ··· 323
- 4. 교육철학의 기능 ··· 323

02 지식과 교육

- 1. 지식의 종류 ··· 325
- 2. 지식의 논리적 추론구조 ··· 327
- 3. '지식을 가르친다'는 것의 의미 ··· 328

03 전통철학과 교육

- 1. 이상주의와 교육 ··· 329
- 2. 실재주의와 교육 ··· 330
- 3. 자연주의와 교육 ··· 332
- 4. 프래그머티즘 ··· 333

04 현대의 교육철학

- 1. 현대의 교육철학(I) ··· 337
- 2. 현대의 교육철학(II) ··· 349

05 동양철학과 교육

- 1. 도가사상 ··· 385
- 2. 공 자 ··· 388
- 3. 맹 자 ··· 390
- 4. 주 희 ··· 390
- 5. 왕양명 ··· 391

제5장 교육과정**01 교육과정의 기초**

- 1. 교육과정의 어원 ··· 396
- 2. 교육과정의 의미 ··· 398
- 3. 교육과정의 개념모형 ··· 398
- 4. 교육과정의 현대적 경향 ··· 400

02 교육과정 개발모형

- 1. 타일러의 합리적 모형 ··· 402
- 2. 내용 중심 모형 ··· 412
- 3. 워커의 실제적 개발모형 ··· 419
- 4. 아이즈너의 예술적 접근모형 ··· 422

03 교육과정 연구에 대한 이론적 접근방법

- 1. 슈베르트의 구분 ··· 425
- 2. 맥도널드, 파이너, 지루의 구분 ··· 427
- 3. 맥닐의 구분 ··· 433

04 교육과정의 개발절차

- 1. 구성요소와 절차 ··· 434
- 2. 블룸의 교육목표의 분류 ··· 434
- 3. 신교육목표 분류학 ··· 438
- 4. 교육내용(학습경험)의 선정 ··· 440
- 5. 교육내용의 조직 ··· 442
- 6. 교수-학습의 과정 ··· 445
- 7. 교육과정의 평가 ··· 446

05 교육과정의 유형(I)

- 1. 공식적 교육과정 ··· 448
- 2. 교과 중심 교육과정 ··· 448
- 3. 경험 중심 교육과정 ··· 450
- 4. 학문 중심 교육과정 ··· 456
- 5. 인간 중심 교육과정 ··· 462
- 6. 통합 교육과정 ··· 464
- 7. 교육과정 결정요소에 따른 교육과정 유형 구분 ··· 466

06 교육과정의 유형(II)

- 1. 잠재적 교육과정 ··· 469
- 2. 영 교육과정 ··· 473

07 우리나라의 교육과정

- 1. 교육과정의 결정 ··· 474
- 2. 우리나라 교육과정의 역사 ··· 475
- 3. 제7차 교육과정 ··· 480
- 4. 제7차 개정 교육과정 ··· 492
- 5. 2009 개정 교육과정 ··· 498
- 6. 2015 개정 교육과정 ··· 519

제6장 교육심리학

01 교육심리학의 개요

- 1. 개 관 ... 552
- 2. 발달과정 ... 553
- 3. 교육심리학의 기초이론 ... 554

02 발달이론

- 1. 발달의 개념 ... 558
- 2. 발달의 주요 원리 ... 559
- 3. 발달의 주요 기제 ... 560
- 4. 발달의 결정요인 ... 564
- 5. 발달연구의 접근방법 ... 567
- 6. 발달연구의 최근 동향 ... 568
- 7. 언어발달이론 ... 573
- 8. 발달단계이론 ... 575
- 9. 인지발달이론 ... 577
- 10. 성격발달이론 ... 607
- 11. 사회성 발달이론 ... 624
- 12. 도덕성 발달이론 ... 626
- 13. 발달과업이론 ... 638

03 발달의 개인차 1: 인지적 특성과 교육

- 1. 지 능 ... 640
- 2. EQ ... 666
- 3. 창의력 ... 668
- 4. 인지양식 ... 680

04 발달의 개인차 2: 정서적 특성과 교육

- 1. 동 기 ... 689
- 2. 성취동기 ... 719
- 3. 포부수준 ... 722
- 4. 자아개념 ... 723
- 5. 자아정체감 ... 726
- 6. 불 안 ... 730

05 학습이론

- 1. 행동주의 학습이론 ... 734
- 2. 인지주의 학습이론 ... 764

- 3. 정보처리이론 ... 771
- 4. 사회학습이론 ... 798
- 5. 인본주의 학습이론 ... 808
- 6. 뇌 기반 교육 ... 811

06 학습의 개인차 1: 인지적 특성과 학습

- 1. 전 이 ... 816
- 2. 연 습 ... 820

07 학습의 개인차 2: 정서적 특성과 학습

- 1. 부적응 ... 821
- 2. 적응기제 ... 823
- 3. 건강한 성격인의 특성 ... 829

▶ 참고도서 ... 830

▶ 주요 용어 색인 ... 832



핵심 체크 노트

1. 교육의 개념

- ① 개념적 정의: 조작적 정의, 기술적 정의, 규범적 정의, 약정적 정의 ② 피터스(Peters)의 정의★

2. 교육목적의 위계와 유형

- ① 위계: 교육이념(교육기본법 제2조), 교육목적, 교육목표 ② 유형: 내재적 목적, 외재적 목적

3. 헌법 제31조의 교육관련 규정

4. 교육의 형태

- ① 평생교육★ ② 특수교육 ③ 영재교육 ④ 대안교육: 자율학교, 대안학교

5. 교육제도

- ① 학교제도: 복선형 학제, 분기형 학제(통일학교운동), 단선형 학제★ ② 우리나라의 학교제도: 보통학제, 특별학제

6. 교직관의 유형: 성직관, 노동직관, 전문직관, 공직관

기출 포인트

- 자유교육의 관점에서 교육목적(내재적 목적) 논의 -2015. 중등임용
- 「논어(論語)」에서 공자(孔子)가 좋아했던 학문과 배움의 의미에 비추어 위인지학(爲人之學)의 관점을 비판 -2015. 교육행시
- ‘學而時習之 不亦說乎’를 교과의 내재적 가치에 비추어 설명 -2015. 교육행시
- 외재적 목적 달성을 지나치게 추구하고 있는 우리나라 학교교육의 현실에서 내재적 교육목적이 우선적으로 실현되어야 하는 이유 설명 -2010. 교육행시
- 포르(Faure) 보고서와 델로(Delors) 보고서에서 강조하는 평생교육의 특성을 기술 -2010. 교육행시
- 학점은행제의 개념과 목표에 대해 기술 -2015. 교육행시
- 영재아의 특성을 렌줄리(Renzulli)의 정의에 비추어 설명 -2009. 교육행시
- 우리나라에서 진행되고 있는 다문화교육의 긍정적 부분과 한계점에 대해 기술하고, 그 한계점 극복을 위한 다문화 교육의 정책방향 제시 -2013. 교육행시
- 현행 자율형 사립고 제도를 학생선발, 교육과정, 재정운영 부분의 관점에서 설명 -2015. 교육행시
- 교직이 전문직이라는 근거 제시 -2003. 교육행시
- ‘교사가 갖추어야 할 역량’이라는 주제로 논술 -2016. 중등임용

PART

01

교육의 이해

- 01 교육의 개념
- 02 교육의 목적
- 03 교육의 유형(형태)
- 04 교육제도
- 05 교사론



01

Chapter

교육의 이해

학습포인트

1. 교육의 개념: 조작적 정의, 서술적 정의, 규범적 정의, 약정적 정의
2. 교육의 목적: 내재적 목적, 외재적 목적
3. 교육의 형태: 평생교육, 영재교육, 특수교육, 대안교육
4. 교육제도: 학교제도 유형(단선형, 분기형, 복선형 학제), 우리나라 학교제도
5. 교직원: 성직관, 노동직관, 전문직관, 공직관

제1절 교육의 개념

01 교육의 어원(語源)

1. 동양적 어원 - 교육(敎育), 가르침

- 주형(鑄型, moulding)에 해당하는 교육관이 강하게 내재
- 교사 중심 교육

(1) 교육(敎育)

『맹자(孟子)』의 ‘진심장(盡心章) 상편(上篇)’-군자의 세 번째 즐거움(君子有三樂, ‘得天下英才而敎育之 三樂也’)

① 敎(가르치다)

- ㉠ 본받을 효(爻)+아들 자(子)+칠 복(支)
- ㉡ 상소시하소효야(上所施, 下所效也): “윗사람이 베풀고 아랫사람은 본받는다.”
- ㉢ 중국의 사전(字典)인 『설문해자(說文解字)』의 풀이

② 育(기르다)

- ㉠ 아들 자(子)+고기 육(肉): 부모가 자식을 따뜻한 젖가슴에 안는다는 의미를 나타내는 것으로, 귀중한 자식을 부모가 따뜻한 가슴으로 안아 주듯 사랑과 관심으로 기른다는 뜻
- ㉡ 양자사작선야(養子使作善也): “자녀를 길러 착하게 만든다.”, “자녀를 착하게 살도록 기른다.”

‘교(敎)’의 의미와 구분하여 ‘육(育)’의 의미를 이해한다면 사랑과 관심으로 기른다고 하는 것은 특정 내용을 미성숙자에게 주입한다는 의미보다는 미성숙자가 선천적으로 지니고 있는 미성숙자 내부의 어떤 것이 바람직하게 나타나도록 보호한다는 의미가 강하다. 결국 ‘육(育)’자의 의미 속에는 자녀를 대하는 부모의 마음과 같은 사랑과 관심을 가지고 미성숙자의 선천적인 능력이 바람직하게 발휘되도록 이끌어 내고 길러 준다는 의미가 들어 있다.

- 『신 교육의 이해』(윤정일 외 공저, 19~20p)