

박수민의

유아임용의 정석

박수민 편저

① 유아교육개론편

PMG 박문각에듀스파

박수민의
유아임용의
정석
영역

머리말 Preface

마음과 생각을 다해 몰입하는 힘, 시간가는 줄 모르는 즐거움



유치원 임용고사 합격의 길!

많은 유아교육 전공자들이 공립 유치원교사가 되고자 임용의 길을 선택합니다.

유아교육은 학문의 독자적인 한 분야로 그 깊이와 범위가 상당히 넓습니다.

하지만 임용고사 합격의 영광을 얻기 위해 장시간을 투자하여 광범위한 학문의 길을 파기보다 임용고사에 출제되는 문제의 경향을 파악하고, 현장 감각을 불어넣어 글로 된 학문을 살아있는 학문으로 바꿀 수 있다면, 학문에 대한 장시간의 투자를 대체할 수 있을 것입니다. 단, 마음과 생각을 오로지 임용고사에 몰입하는 힘이 필요하겠지요. 바로 집중력과 반복 훈련입니다.

이 교재는 최근 변화된 유아임용고사의 흐름을 반영한 교재로서, 유아교육의 이론을 토대로 현장 감각을 세울 수 있도록 박수민의 임용 강의와 함께 학습할 수 있습니다.

최선의 집중으로 응전했을 때의 성과와 즐거움은 무엇과도 비교할 수 없습니다. 고수와 하수의 차이! 『유아임용의 정석』 교재로 임용고사 합격의 영광을 누릴 수 있기를 기대하며, 다년간의 공립 유치원교사 경력과 이해 중심의 탄탄한 이론 정복! 박수민 강의를 통해 합격에 한발 빨리 다가갈 바랍니다.

임용고사 합격의 문을 열기 위한 조건은 ① 장기, 중기, 단기의 공부 계획, ② 철저한 자기관리, ③ 시험일까지 돌진할 수 있는 추진력, ④ 즐거움으로 무장한 몰입력, ⑤ 효과적인 반복 훈련입니다. 혼자 나아가기 힘든 길 박수민과 함께 하시길 바랍니다.

박문각 유아임용 강사 **박수민**

차례 Contents



Chapter

1

유아교육의 성격

Section 1 유아교육의 의미와 중요성 14

- 1. 교육과 유아교육의 의미 14
- 2. 유아교육의 중요성 18

Section 2 현대사회의 변화와 유아교육, 복지 25

- 1. 사회의 변화와 유아교육 25
- 2. 가족의 변화와 유아교육 27
- 3. 복지사회 실현과 유아교육 28

Section 3 유아교육의 법과 제도 36

- 1. 유아교육법의 의미 36
- 2. 유아교육법의 변천과정 36
- 3. 유아교육법의 체계와 내용 38
- 4. 유아교육법과 제도의 당면과제 39

기출문제로 감각 익히기 42

Chapter
2

유아교육과
사상



Section 1	한국의 유아교육 사상	58
	1. 조선시대 이전의 유아교육	58
	2. 조선시대의 유아교육	61
Section 2	서양의 유아교육 사상	70
	1. 고대 사회~16세기의 유아교육	70
	2. 17~19세기의 유아교육	72
	3. 20세기의 유아교육	93
	기출문제로 감각 익히기	112

Chapter

3

유아교육과 발달이론

Section 1 발달의 의미 126

- 1. 발달의 개념 126
- 2. 발달관 127

Section 2 발달의 원리 및 단계 129

- 1. 발달에 영향을 미치는 요인 129
- 2. 발달의 원리 130
- 3. 유아 발달의 특성 132

Section 3 발달 및 학습이론 134

- 1. 게젤(Gesell)의 성숙이론 134
- 2. 정신분석이론 136
- 3. 행동주의 이론 146
- 4. 인지발달이론 – Piaget 156
- 5. Vygotsky의 사회문화적 접근 167
- 6. 생태학적 체계이론 – 브론펜브레너
(Urie Bronfenbrenner, 1917~) 175
- 7. 다중지능이론 – 가드너(Howard E. Gardner, 1943~) 178
- 8. 동물행동학적(또는 진화론적) 관점 184
- 9. 인본주의 이론 186
- 10. 정보처리이론 189

기출문제로 감각 익히기 196

Chapter

4

유아교육과 놀이

Section 1 놀이에 대한 이해 214

- 1. 놀이와 탐색 214
- 2. 놀이와 일 – Frost와 Klein 214
- 3. 놀이의 특징 – Levy(1978) 215
- 4. 놀이의 본질적 특성 216

Section 2 놀이이론 217

- 1. 고전적 놀이이론 217
- 2. 현대적 놀이이론 219

Section 3 놀이와 발달 224

- 1. 놀이가 발달의 제 영역에 미치는 영향 224
- 2. 놀이의 유형별 발달과정(사회적 놀이 & 인지적 놀이) 226
- 3. 놀이 발달에 영향을 미치는 요인 235

Section 4 놀이 지도 245

- 1. 자유선택놀이 시간의 교육적 의의 245
- 2. 자유선택놀이의 계획·실행·평가 245
- 3. 놀이지도 시 교사의 역할 250

Section 5 놀이 환경 257

- 1. 바람직한 놀이 환경의 조건 – Prescott(1984) 257
- 2. 유아교육기관의 실내놀이실 258
- 3. 유아교육기관의 놀잇감 263
- 4. 유아교육기관의 실외놀이장 267

기출문제로 감각 익히기 273

Section 1 유아교사의 전문성 288

- 1. 전문직으로서의 유아교사 - 유아교사가 전문직인 근거 (이은화, 1991) 288
- 2. 유아교사의 전문성을 위한 조건 288

Section 2 유아교사의 역할과 자질 297

- 1. 유아교사의 역할 297
- 2. Katz의 교사 역할 분류 299
- 3. Saracho의 교사 역할 분류 299
- 4. 유아교사의 역할 수행 - 조부경 & Saracho(1997) 300
- 5. 유아교사의 자질 302

Section 3 유아교사의 교권과 교직윤리 304

- 1. 교사의 권리 304
- 2. 교사의 의무 305
- 3. 유아교사의 윤리(박은혜, 2003) 306

Section 4 유아교사의 발달과 장학 313

- 1. 교사 발달의 개념 313
- 2. 교사 발달의 세 측면 - Hargreaves와 Fullan(1992) 313
- 3. 교사 발달 이론 315
- 4. 유아교사의 발달을 돕는 장학의 유형 319
- 5. 유아교사의 발달을 돕는 장학의 기법 328
- 6. 유아교사의 현직 교육 332

기출문제로 감각 익히기 334

Chapter
6

부모교육론 ☆

Section 1	부모교육의 개념	348
	1. 부모교육의 기원 – 코메니우스(Comenius)의 ‘어머니 학교(Mother’s School)’	348
	2. 부모교육과 유사한 의미로 사용되고 있는 용어	348
Section 2	부모교육의 필요성	350
	1. 유아, 부모, 사회적 측면에서의 부모교육 필요성	350
	2. 부모교육의 효과	351
Section 3	부모교육이론	352
	1. 민주적 부모교육이론 – Dreikurs	352
	2. 인본주의 부모교육이론 – Ginott	356
	3. 부모 효율성 훈련 PET – Gordon	359
	4. 상호교류 분석이론 – 에릭 번(Eric Berne)	364
	5. STEP 프로그램 – 딩크메이어와 맥케이	369
	6. 행동수정이론	370
Section 4	현대사회의 가정과 부모	373
	1. 가정의 의미와 기능	373
	2. 현대사회 부모 역할의 변화	374
	3. 현대사회 가족 형태의 다양화	374
	4. 부모의 양육 태도	377

Section 5	유아교육기관과 가정과의 협력	379
	1. 유아교육기관, 가정, 지역사회의 동반자적 관계 - Epstein(1995)	379
	2. 가정과 유아교육기관 간 협력의 필요성	380
	3. 유아교육기관에서의 부모교육	380
	4. 유아교육기관에서의 부모교육 유형	382
	5. 유아교육기관의 부모 참여 유형	386
	기출문제로 감각 익히기	389

Appendix

부록 

1. 유아교육법	406
2. 유아교육법 시행령	420
3. 유아교육법 시행규칙	436
4. 아동복지법	443
5. 유엔아동권리협약	473

박수민의
유아임용의
정석
영역



Good Choice 유 입 정



유아교육의 성격

Chapter

1

Section 1 | 유아교육의 의미와 중요성

Section 2 | 현대사회의 변화와 유아교육, 복지

Section 3 | 유아교육의 법과 제도

박수민의
유아임용의 정석

Section

1

유아교육의 의미와 중요성



1

교육과 유아교육의 의미

(1) 교육의 정의

정범모(1969)는 교육을 ‘인간행동의 계획적인 변화’로 정의하였고, 이연섭은 이에 ‘긍정적’이라는 말을 첨가하여 ‘인간행동의 계획적이며 긍정적인 변화’라고 정의하였다. 그가 ‘긍정적’이라는 말을 첨가한 이유는 계획적인 변화 가운데 부정적인 변화도 포함되어 있어서 이를 배제하고자 함이다.

위의 정의를 다시 살펴보면 교육에는 인간행동, 변화성, 계획성, 방향성이 포함되어 있다.

(2) 유아교육의 정의

유아교육은 유아를 대상으로 유아의 행동을 계획적으로 긍정적 변화를 일으키려는 노력이다.



유아교육

유아교육(幼兒教育, early childhood education)이란 말 그대로 유아를 대상으로 하는 교육을 의미한다.

넓은 의미에서 볼 때, ‘유아’는 난자와 정자가 수정하는 순간부터 초등학교 시기까지의 대상을 모두 포함한다. 그리고 ‘교육’은 보호 및 양육, 교수(教授)의 의미를 모두 내포하는 것으로 이해될 수 있다. 즉, 태어났기부터 아동기까지 태내 환경뿐 아니라 출생 이후의 가정과 사회에서 유아가 경험하는 모든 보호 및 양육, 형식적 및 비형식적 교육을 포괄하는 의미로 유아교육의 개념을 정리할 수 있는 것이다.

많은 학자들은 다양한 관점에서 유아교육의 개념을 정의하였다.

임재택(1992)은 '0세부터 8세까지의 유아와 부모를 대상으로 가정과 유아원, 유치원, 보육시설 및 초등학교 저학년에서 유아들의 전인적 성장·발달을 위한 형식적·비형식적 교육'이라고 하였으며, 이영석(1995)은 '유아교육이란 독자적·통합적 개체로 인간적 삶을 영위하면서 성장하고 발달하도록 조력하는 형식적·비형식적 교육과정의 총체'라고 기술한 바 있다.

이 외에도 외국의 여러 학자나 단체(Morrison, 2008; NAEYC, 2005; Spodek & Saracho, 2005)에서는 0세부터 8세까지의 유아를 대상으로 실시하는 모든 형태의 교육을 유아교육이라고 정의내리고 있다.

(3) 유아교육의 단편적 개념

① 보육적인 기능의 수행으로 보는 입장

- ㉠ 유아교육을 보육으로 보는 관점은 가장 전통적인 유아교육의 개념에 가깝다.
- ㉡ 보육이란 교육과 구분되는 활동을 뜻한다. 교육은 보다 적극적으로 아동의 행동변화를 유도해 나가는 활동이고, 보육은 다분히 소극적인 자세로 아동의 기본적인 요구에 부응해 주는 활동이라고 볼 수 있다.

② 조기재능교육으로 보는 입장

- ㉠ 이 관점은 일정한 영역의 재능이나 기예를 조기에 발견하여 어릴 때부터 교육시켜야 한다는 입장에서 비롯된다.
- ㉡ 영재교육·초기교육·예체능교육 등이 조기재능교육에 해당되며, 우리나라의 경우 각종 학원을 중심으로 한 교육(웅변, 태권도, 미술, 서예 등)이 바로 이러한 개념에 바탕을 두고 있다.
- ㉢ 유아교육을 초기의 재능개발로 보는 입장은 현대사회에서 지향하고 있는 전인교육에 위배된다. 유아는 발달의 여러 영역들이 서로 조화를 이루어야 전인으로 성장하게 된다. 따라서 특정한 영역에만 집중적으로 훈련하는 것은 바람직한 유아교육의 방향이 아닐 것이다.

③ 초등학교 준비과정으로 보는 입장

- ㉠ 유아교육을 후속되는 교육의 성공을 위한 수단으로 보는 입장이다. 즉, 아동이 취학했을 때 학력과 생활면에서 잘 적응하도록 이에 필요한 기능과 태도를 익히게 하는 것이 유아교육의 목적이라고 본다.
- ㉡ 이 기능과 태도에는 주로 교과학습과 관련된 기초기능인 읽기, 쓰기, 셈하기(3'Rs)와 단체생활에 요구되는 지식과 태도, 즉 줄서서 기다리기, 손 씻기, 교통안전 지키기 등이 포함된다. 이러한 교육내용은 미리 교사에 의해 준비되고 계획되어 유아에게 전달되기 때문에 일방적인 교육의 성격이 강하다.



④ 보상교육으로 보는 입장

- ㉠ 이 개념은 저소득층 자녀를 대상으로 이들이 처해 있는 문화적 결손을 보충해 줌으로써 중류 계층 이상의 아동들과 동등한 입장에서 학교교육을 시작할 수 있도록 해준다는 취지에 근거를 두고 있다.
- ㉡ 보상교육이라는 용어는 원래 1965년 미국에서 시작된 헤드스타트 프로젝트(Head start project)에서 사용되었다.
- ㉢ 우리나라에서도 이 보상교육으로써의 유아교육 개념에 근거하여 1980년대 초반부터 새마을유아원이 설립되었다. 이 새마을유아원의 대상은, 물론 농어촌이나 산간벽지 지역의 저소득층 자녀들이었다.
- ㉣ 하지만 최근에는 이 ‘보상’의 개념이 많이 퇴색되고 있다. 부족한 부분을 보상해준다고 할 때, 이 부족한 부분을 정하는 기준 자체에 대한 논란이 일기 시작하였기 때문이다.

⑤ 가정기능의 대행으로 보는 입장

- ㉠ 최근 사회구조의 급격한 변화와 더불어 가족구조가 핵가족화 되고 여성의 사회참여가 늘어나고 있다. 이러한 현상은 가정의 교육적 기능을 약화시킬 뿐 아니라 가정의 교육적 기능을 대행해 줄 수 있는 보다 전문화된 유아교육기관을 요구하고 있다.
- ㉡ 어머니의 사회참여에 따른 아동 양육자의 부재는 탁아기능을 담당해 줄 수 있는 보육시설에 대한 요구가 높아지도록 하고 있다. 따라서 보육시설은 각 가정의 특수한 상황과 필요에 맞도록 다양한 형태로 설립되어야 할 것이다. 여기에는 방과 후 탁아, 기관 탁아, 시간제 탁아 등이 있을 수 있다.

(4) 유아교육의 본질적 개념

임재택은 “유아교육은 0세부터 8세까지의 유아와 부모를 대상으로 가정과 유아원, 유치원, 보육시설 및 초등학교 저학년에서 유아들의 전인적 성장·발달을 위한 형식적·비형식적 교육”이라고 정의하고 있다.

- ① 유아교육은 0세부터 8세까지의 유아와 부모, 그리고 때에 따라 가족 구성원들까지를 대상으로 하는 포괄적 성격을 갖는 교육이다.
- ② 유아교육은 유아의 전인적 성장·발달을 목표로 한다.
- ③ 유아교육은 유아의 관심과 욕구를 최대한으로 반영하고자 하는 아동 중심 교육이다.
- ④ 유아교육은 형식적인 교육 이외에 자연스러운 비형식적 교육도 중요시한다.

- ⑤ 유아교육은 결과 중심의 교육성과보다 유아의 활동과정 그 자체에 더 의미를 부여한다.
- ⑥ 유아교육의 궁극적 목표는 유아의 행복한 삶이다.



유아교육의 원리

1. 유아교육은 교육과 보육의 서비스를 모두 포함해야 한다. 유아의 발달특성상 교육과 보육은 서로 분리될 수 없는 개념이므로 유아교육기관에서는 가르침과 보호의 기능을 반드시 함께 수행해야 한다.
2. 유아교육은 비형식적이고 잠재적 교육과정을 중시해야 한다. 이는 유아교사가 의도하는 형식적·표면적 교육과정뿐만 아니라, 유아의 자발적·즉흥적·순간적·우연적 학습경험에 의해 나타나는 유아의 변화에도 가치를 부여해야 한다는 의미로, 교실 이외의 다양한 장소나 상황에서의 체험이 바람직한 유아교육적 경험이 될 수 있다.
3. 유아교육은 유아의 흥미와 욕구를 존중해야 한다. 흥미란 유아가 주변 대상이나 사물에 대해 갖는 내적인 동기유발이며, 욕구란 유아가 심리적·생리적으로 결핍 또는 필요를 충족시키려는 자발적 행위라 할 수 있다. 유아교육은 유아의 현재 흥미를 존중하고 유아의 개별적 욕구에 기초하여 이루어져야 한다.
4. 유아교육은 유아의 발달에 적합한 경험을 제공하는 통합교육이어야 한다. 발달이란 인간의 전 생애를 통해 일어나는 신체, 정신 및 심리적인 변화양상과정을 의미하는 것으로, 신체, 언어, 인지, 사회성, 정서 등 유아의 발달에 적합한 통합적 경험을 제공해야 한다.
5. 유아교육은 놀이 중심의 교육이어야 한다. 놀이는 유아기의 언어라 할 수 있으며, 유아는 놀이를 통하여 배우고 자아를 표현하며 필요한 발달적 기능을 자연스럽게 익혀나갈 수 있다. 따라서 유아교육은 유아들이 자유롭게 놀이할 수 있는 기회와 환경을 제공해 주어야 한다.
6. 유아교육은 과정 지향적 교육이어야 한다. 학습의 과정에 유아가 적극적으로 참여하고 주도함으로써 개별 유아의 잠재력이 최대한 발현될 수 있도록 하고, 학습의 성과 및 결과보다 학습과정 자체를 중요시해야 한다.
7. 유아교육은 상호작용을 중시해야 한다. 상호작용이란 유아와 유아 간, 유아와 교사 간, 유아와 교구·교재 간, 유아와 환경 간, 유아의 이전 경험과 현재 경험 간 등의 다양한 상호작용 형태를 의미한다. 주변의 다양한 자료와 자연물을 적극 활용하여 유아들이 직접적이고 구체적인 상호작용의 경험을 할 수 있도록 해야 하며, 특히 유아교사는 유아의 학습에 있어 중재자, 안내자로서 긍정적이고 수용적인 자세로 상호작용하는 역할을 해야 한다.



2 유아교육의 중요성

(1) 발달적 측면에서 본 유아교육의 중요성

유아기가 인간의 성장·발달에 얼마나 중요한 시기인가를 밝히는 것은 심리학, 특히 발달심리학의 중요한 연구문제이다. 20세기에 들어와서 많은 심리학자와 발달이론가들이 유아기가 발달적으로 중요한 시기임을 연구결과로 밝히고 있다.

인간의 발달의 기초가 유아기에 형성되며, 특정한 발달과업을 가장 잘 성취할 수 있는 최적의 시기가 있다는 발달의 기초성과 적기성의 원리는 유아교육의 중요성을 강조하는 근거이다.

① 신체 발달

- ㉠ 인간의 골격 발달은 영유아기에 급속하게 성장하다가 아동기에는 약간 저조하고, 다시 청년기에 두드러진 성장을 하는 일생 중 두 번의 급등기를 보인다.
- ㉡ 신체 발달에 있어서 뇌세포의 발달은 초기에 왕성한 발달을 한다. 출생 당시 거의 연결되지 않은 채 드문드문 존재하던 뇌세포가 신경초의 발달에 의해 서로 연결되는데, 이 과정은 생후 2년 동안에 가장 활발하게 이루어지며, 6세 이후에는 이 과정이 상당히 약화된다. 뇌세포의 발달은 경험(자극), 영양, 정서적 안정 등의 영향을 많이 받는다.
- ㉢ 유아기에 형성된 기본적인 운동능력은 이후 운동능력 발달의 토대를 형성한다. 또한, 유아기에 다양한 운동능력의 기초를 형성하지 않으면 민첩성, 평형성 등 필수적인 기초체력이 형성되기 어렵다.

② 성격 및 사회정서 발달

- ㉠ 정신분석학자들은 인간의 성격 형성 기초가 5세 이전에 확립된다고 하였다. 프로이드(Freud), 에릭슨(Erikson)에 의하면 5세 이전의 경험, 특히 이유, 대소변훈련, 부모의 양육태도에 따른 경험은 그 아동의 성격 형성에 결정적인 영향을 미칠 수 있다고 하였다.
- ㉡ 인간관계의 기초가 되는 애착, 신뢰, 타인 인식, 욕구 조정, 공유하기 등의 사회적 기술들을 초기 5년 동안 배우게 된다.

③ 인지 발달

- ㉠ 피아제(Piaget)는 아동의 지적인 능력이 유전적으로 결정되는 것이 아니라 태어난 후의 환경적 자극에 의해 상당한 영향을 받는다고 보았다. 이때의 환경적 자극은 각 아동의 인지구조에 맞추어 동화와 조절이라

는 자발적인 메커니즘에 의하여 아동 스스로의 정신세계를 구성하고 창조해 나간다고 보고 구성주의를 주장하였다.

- ㉠ 블룸(Bloom)은 1,000여 명을 대상으로 0세에서 18세까지의 지능 발달과정과 성장기록을 종단적으로 분석하였다. 그 결과, 17세의 지능을 100%로 잡았을 때 0~4세 사이에 30%, 5~7세 사이에 50%, 8~17세 사이에 나머지 20%가 이루어진다고 보고하였다. 이 연구에 의하면 0~8세 사이의 유아기 동안 지능의 약 80%가 이루어진다는 것이다.



인지 발달론자들의 주장에서 찾을 수 있는 유아교육의 중요성

1. 인간의 지적인 능력이란 태어날 때부터 고정된 것이 아니다.
2. 인간의 지적인 능력은 환경과의 상호작용에 의해 계속적으로 성장하고 변화한다.
3. 인간의 가장 빠른 지적 성장은 8세 이전에 이루어진다. 그러므로 주변 환경의 영향력은 어릴 때(8세 이전) 더욱 더 크다.
4. 환경을 통한 아동의 경험이 발전적으로 작용하기 위해서는 아동의 인지적인 수준과 관심에 부합되는 적절한 자극을 줄 수 있는 교육적 배려가 요청된다.

④ 언어 발달

- ㉠ 만 2세를 전후하여 세계의 모든 어린이들은 그 문화가 제공하는 언어를 배운다. 언어는 사고와 개념 발달에 밀접하게 연관되어 있고, 정보를 저장·활용하고 문제를 해결하는 데 매우 효율적인 수단이다.
- ㉡ 언어 발달을 위해서도 유아기에는 성인과의 부단한 대화나 체계적이고 풍부한 환경의 자극이 필요하다.

(2) 가정 및 사회문화적 측면에서 본 유아교육의 중요성

① 가족 구조 및 기능의 변화

- ㉠ 오늘날에는 가정의 자녀양육 및 교육의 기능이 점차 약화되고, 핵가족이나 취업모의 증가로 인해 사회의 형식적인 교육기관들이 가정의 기능을 분담하는 경향이 늘어나고 있다.
- ㉡ 이러한 변화와 함께 양질의 종일제 프로그램에 대한 요구도 점차 많아지고 있으며, 유아교육기관에서는 일과 운영의 형태를 다양화하는 등 사회적 요구를 적극 반영하고 있다. 가정과 사회의 요구에 부합하고 교육적 기능을 지원한다는 점에서 유아교육의 중요성은 더욱 강조되는 것이다.



② 사회의 변화

- ㉠ 우리 사회가 처해 있는 시대적 상황과 사회 변화에 따라 나타나는 다양한 요구를 고려해보면, 유아교육이 갖는 의미와 중요성은 더욱 부각된다.
- ㉡ 임재택(2005)이 지적하였듯이, 개발 중심의 산업문명으로 인한 생태계의 파괴, 기후 변화로 인한 재해, 자원 고갈, 식량 부족 등 전 지구적으로 위기에 놓여있으며, 그 폐해는 고스란히 아이들에게 돌아가 양육과 교육환경을 오염시키고 있다.
- ㉢ 사람과 자연이 공생할 수 있는 지속 가능한 사회를 만들기 위해서는 무엇보다도 먼저 건전한 가치관을 형성해야 한다. 이러한 점에서 어린 시기의 올바른 교육은 매우 중요한 의미를 가진다.
- ③ 유·초 연계에 대한 요구 : 유아교육과 초등학교의 연계에 대한 사회적 요구 또한 유아교육을 중요하게 인식해야 하는 이유이다. 교육경험의 연속성, 반복성, 일관성, 통합성의 차원에서 볼 때 유아교육의 체계와 내용, 방법 등은 매우 중요하게 다루어져야 할 문제이다.

④ 인적 자원 개발의 필요성

- ㉠ 민주시민으로서의 소양을 기르고 국가의 인적 자원을 길러낼 수 있다는 점에서도 유아교육의 중요성을 찾아볼 수 있다.
- ㉡ 유아기에 민주시민으로서 갖추어야 할 소양을 익히고 유아기의 잠재능력을 다양하게 길러낸다면 다양한 분야에서 창의적으로 일할 국가의 인적 자원을 육성하는 기초가 될 것이다(양옥승, 이원영, 이영자, 이기숙, 2003).
- ㉢ 또한 국가 투자의 경제적 효율성 측면에서 유아교육의 인적 자원 개발의 효과가 높다는 점에서도 유아교육의 중요성이 강조되고 있다(문미옥, 2008).

⑤ 사회적 측면에서의 복지사회 구현

- ㉠ 오늘날 세계 대부분의 나라에서는 복지국가 건설을 추구하고 있다. 소외 계층의 사람들에게도 충분한 자기성장의 기회와 발전 가능성을 열어줄 수 있는 배려가 국가적 차원에서 시도되고 있다.
- ㉡ 여러 문화적 자극이 결핍된 지역이나 가정의 아이들에게 교육적으로 다양한 경험을 제공함으로써 빈곤한 환경의 악영향을 조기에 막는다는 것은, 그 개인의 발달뿐만 아니라 사회적으로도 바람직한 일인 것이다.
- ㉢ 교육적 격차는 시작할 때는 작아 보이지만 해가 거듭될수록 커질 것이다. 따라서 이 격차를 조기에 줄이기 위해 교육의 기회균등을 보장하는 것은 복지사회의 구현에 있어 중요한 과제이며 이러한 입장에서 유아교육의 중요성은 강조되고 있다.

(3) 유아의 권리보장 측면에서 본 유아교육의 중요성

- ① 현대사회에서의 각종 위험으로부터 유아 보호 : 급변하는 현대사회에서 유아들은 많은 종류의 위험에 노출되어 있다. 교통안전, 각종 미디어로부터의 안전, 상품화된 교육으로부터의 안전, 학대로부터의 안전 등 유아들을 사회적 위험으로부터 보호해야 한다는 인식은 유아교육의 중요성을 강조한다.
- ② 유아의 고유한 권리를 보장해 줄 의무
 - ㉠ 아동의 권리는 성인과 같은 인격을 지닌 ‘인간’으로서 누려야 하는 권리와 성인이 아닌 ‘어린이’로서 누려야 할 권리를 포함한다.
 - ㉡ 어린이로서 누려야 할 권리는 놀 권리, 정상적인 가정생활을 할 권리, 교육을 받을 권리를 포함한다.

아동권리

1. “아동권리”란?

- ① 아동권리는 1989년 유엔 총회에서 만장일치로 채택된 바 있는 아동권리협약(Convention on the Rights of the Child)에서 자세히 설명하고 있다.
- ② 아동권리협약은 아동의 권리보호만을 목적으로 한 국제사회 최초의 조약이다.
- ③ 생존, 보호, 발달, 참여의 권리 등 어린이의 모든 권리를 보장하는 국제법인 아동권리협약은 범세계적이며 가장 대표적인 어린이 인권협약이다.

2. 아동의 권리를 위한 국제사회의 노력

- ① 아동권리사상은 1922년 아동복지회(Save the Children Fund)의 창설자인 애글란 타인 잭(Eglantyne Jdbb) 여사에 의해 성문화된 아동권리선언(Declaration of the Rights of the Child)으로 싹이 텄다. 그는 ‘인류는 아동들에게 주어야 할 최선의 것을 돌려주어야 한다.’고 주장하였으며 1924년 9월 26일 국제연맹(League of Nations)은 그의 선언문을 전문과 5개조로 된 ‘아동권리에 관한 제네바 선언(Declaration of Geneva)’으로 채택하였다.
- ② 이어 1959년 11월 20일 국제연합은 아동의 최선의 이익을 보장하기 위한 전문 10개조로 이루어진 ‘유엔 아동권리 선언(UN Declaration on the Rights of the Child)’을 채택하였으며 1959년 유엔 아동권리 선언 채택 20주년 기념의 해인 1979년을 유엔이 정한 ‘세계아동의 해’로 선포함으로써 아동에 관한 지구촌의 관심을 불러 일으켰다.



- ③ 아동의 생존, 보호, 발달을 포함한 아동의 최선의 이익이 우선적으로 고려되고 아동의 적극적인 권리가 가장 두드러지게 나타난 것이 1989년에 유엔 총회에서 만장일치로 채택된 아동의 권리에 관한 국제협약이다.
- ④ 1979년 ‘세계아동의 해’ 10주년을 기념하여 1989년 11월 20일 마침내 유엔은 전문 및 54개조로 된 ‘아동권리협약(Convention on the Rights of the Child)’을 만장일치로 채택하였다. 아동협약은 1990년 9월 2일을 기해 세계 191개국이 비준함으로써 인류사상 가장 많은 국가가 비준한 국제협약이 되었다.

3. 우리나라의 경우

- ① 1921년 소파 방정환이 ‘어린이’라는 말을 처음 사용하였다. 1923년 소파 방정환은 어린이 선언문 제정과 아동의 권리를 선언한 바 있는데, 3장에는 어린이들에게 놀 권리가 있으며 가정과 사회는 이를 보호해야 한다고 하였다. 또한 같은 해 어린이 날이 제정되었고, 1970년 공휴일로 정해진 이후 오늘날에 이르고 있다.
- ② 1957년 제33회 어린이날을 맞이하여 ‘대한민국 어린이 헌장’을 제정하였고, 1988년 제66회 어린이날을 맞이하여 민주시민으로서의 어린이상을 구체적으로 표현하고자 ‘어린이 헌장’을 개정하였다.
- ③ 1990년 9월 25일 유엔 아동권리협약에 서명하고, 1991년 이를 비준함으로써 협약 당사국이 되었다.

4. 아동권리협약의 4대 기본권

아동권리협약은 무차별의 원칙, 아동의 최선의 이익 우선, 아동의 생존, 보호 발달 및 아동의 참여라고 하는 4개의 주요 원칙을 중심으로 아동의 권리를 명시하고 있다.

- ① 생존의 권리 : 생명을 유지하여 최상의 건강과 의료혜택을 받을 권리

아동권리협약의 제6조에는 “당사국은 모든 아동이 고유의 생명권을 가지고 있음을 인정한다. 당사국은 가능한 최대 한도로 아동의 생존과 발달을 보장하여야 한다.” 규정하고, 제24조 제1항 “당사국은 도달 가능한 최상의 건강 수준을 향유하고, 질병의 치료와 건강의 회복을 위한 시설을 사용할 수 있는 아동의 권리를 인정한다. 당사국은 건강관리지원의 이용에 관한 아동의 권리가 박탈되지 아니하도록 노력하여야 한다.”고 하며, 그 이하에서 당사국이 할 일이 상세히 규정되어 있다.

- ② **보호권** : 모든 형태의 학대와 방임, 차별, 폭력으로부터 어린이가 안전하게 보호받을 수 있는 권리 / 차별대우로부터의 보호, 학대·방임으로부터의 보호, 장애아동, 고아, 난민아동의 보호

아동권리협약 제19조 제1항은 “당사국은 아동이 부모, 법정 후견인 또는 기타 아동 양육자의 양육을 받고 있는 동안 모든 형태의 신체적·정신적 폭력, 상해나 학대, 유기나 유기적 대우, 성적 학대를 포함한 혹사나 착취로부터 아동을 보호하기 위하여 모든 적절한 입법적·행정적·사회적 및 교육적 조치를 취하여야 한다.”고 규정하고 있다. 이밖에도 협약은 아동은 모든 형태의 차별이나 처벌로부터 보호되고, 착취에 대한 보호, 위기와 응급상황에서의 보호 등을 광범위하게 규정하고 있다.

- ③ **발달권** : 정규교육과 비정규교육을 포함한 모든 종류의 교육을 받을 권리와 아동이 신체적·정서적·도덕적·사회적으로 성장하는 데 필요한 평균수준의 생활을 누릴 권리

아동권리협약 제28조 제1항은 “당사국은 아동의 교육에 대한 권리를 인정하며, 점진적으로 그리고 기회균등의 기초 위에서 이 권리를 달성하기 위하여 특히 다음의 조치를 취하여야 한다.”고 명시하고 있다. 그 이하에서 초등교육의 무상 의무교육, 중등교육의 장려, 고등교육의 개방, 교육과 직업에 대한 정보의 제공 등을 강조하고 있다.

- ④ **참여권** : 아동이 자신과 관련된 모든 일에 대해 자신의 의사를 자유롭게 표현할 수 있는 권리로 생각, 양심과 종교의 자유, 진지하게 받아들여지는 의견을 가지는 것 등을 통해 지역사회와 문화 속에 참여하는 것

아동권리협약은 제12조에서 “당사국은 자신의 견해를 형성할 능력이 있는 아동에 대하여 본인에게 영향을 미치는 모든 문제에 있어서 자신의 견해를 자유롭게 표시할 권리를 보장하며, 아동의 견해에 대하여는 아동의 연령과 성숙도에 따라 정당한 비중이 부여되어야 한다. 이러한 목적을 위하여, 아동에게는 특히 아동에게 영향을 미치는 어떠한 사법적·행정적 절차에 있어서도 직접 또는 대표자나 적절한 기관을 통하여 진술할 기회가 국내법상 절차규칙에 합치되는 방법으로 주어져야 한다.”고 명시하고 있다.



유아교육기관의 유형

1. 역사적으로 볼 때, 유아교육기관의 출발점으로는 1816년 영국의 오웬(Owen)이 자신의 방직공장에서 노동자 자녀를 위한 보호와 학교로서의 교육기능을 함께 강조하여 운영했던 '성격형성학원'을 들 수 있으며, 이후 1911년 맥밀란(McMillan)이 빈민가 유아를 대상으로 개설한 시설이 오늘날 영국의 '유아학교'의 시초라 할 수 있다.
2. 독일의 경우에는 1840년 유치원의 아버지라고 불리는 프리벨(Fröbel)의 어린이의 동산이란 뜻의 '유치원(Kindergarten)'을 설립하였으며, 이탈리아의 몬테소리(Montessori)는 1907년 빈민굴 아파트에 방치되어 있던 유아를 모아 어린이집을 설립하여 보호와 교육적 개념이 함께 포함된 유아교육기관의 원형을 제시하였다.
3. 우리나라의 현재 유아교육기관의 시초로는 1913년 설립된 경성유치원과 1914년 설립된 이화유치원을 들 수 있으며, 보육시설은 1921년 서울 기독교사회에서 시작한 탁아 프로그램에 기원을 두고 있다.
4. 현재 우리나라의 형식적 유아교육기관으로는 교육부 산하의 유치원과 보건복지부 산하의 어린이집이 있다. 유치원의 설치 및 운영은 「유아교육법」에, 어린이집의 설치 및 운영은 「영유아보육법」에 의거하여 이원화된 체계로 행정적으로 관리되고 있다.

(1) 유치원

유치원은 「유아교육법」에 의거하여 만 3세에서 초등학교 취학 전 유아의 교육을 위하여 설립·운영되는 학교로서, 동법 제7조에서는 유치원의 설립 주체에 따라 국립유치원, 공립유치원, 사립유치원으로 구분하고 있다.

- ① 국립유치원 : 국가가 설립·경영하는 유치원
- ② 공립유치원 : 지방자치단체가 설립·경영하는 유치원
- ③ 사립유치원 : 법인 또는 사인(私人)이 설립·경영하는 유치원

(2) 어린이집

어린이집은 「영유아보육법」에 의거하여 만 6세 미만의 취학 전 아동을 보육하는 기관을 말하는 것으로, 동법 제10조(어린이집의 종류)에는 어린이집의 종류를 설치 및 운영 주체에 따라 국공립어린이집, 사회복지법인어린이집, 법인·단체 등 어린이집, 직장어린이집, 가정어린이집, 부모협동어린이집, 민간어린이집으로 구분하고 있다.