



김인식

# 교육학

교육학 박사 김인식 편저

상 논술

PMG 박문각에듀스파

## Preface 머리말

**“너는 마음을 다하여 여호와를 의뢰하고 네 명철을 의지하지 말라.  
너는 범사에 그를 인정하라 그리하면 네 길을 지도하시리라. (잠 3:5~6)**

잠언 3장 5절에서 6절까지는 나의 신앙고백이기도 하다. 과연 내 의지대로 할 수 있는 것이 있을까하는 생각을 매번 하곤 한다. 이 구절은 올해 약 2주간 인도에서 해외봉사활동을 하면서도 내내 생각한 구절이기도 하다. 또한, 마태복음 6장 33절의 말씀 “너희는 먼저 그의 나라와 그의 의를 구하라 그리하면 이 모든 것을 너희에게 더하시리라”라는 말씀에 집중하며 인도를 여행했었다. ‘과연 내가 해야 할 일은 무엇인가’ 그리고 이 여행은 ‘여기-지금에서 내가 하나님의 나라와 의를 구하는 것은 무엇인가’에 대한 답을 얻기 위한 여정이기도 하였다.

그러면서 불완전하지만 내 입장에서 해야 할 일들, 즉 하나님의 나라와 의를 구하는 것에 대한 답을 조심스럽게 내릴 수 있었다. 그것은 노량진을 지키는 것, 나를 쳐다보며 수업에 열중하고 있는 무수한 눈동자들에게 기쁨과 희망을 전달해야 하는 것, 이 일이 지금의 내가 해야 할 일이라는 생각을 했다. 노량진에서 내일의 한국을 짊어질 아이들을 가르치길 원하는 수많은 나의 교사 후배들과 정말로 진정한 교육이란, 그리고 올바른 교사란 무엇인가에 대한 답을 함께 찾아가는 여정이 하나님께서 나를 이곳에 보내시고 많은 연단을 참고 견디도록 하신 뜻임을 어렵듯하게 깨닫는다. 그래서 다시 한 번, ET(Excellent Teacher)가 되기 위해 노력하는 나의 사랑하는 제자들을 떠올리며 노량진 연구실을 지켜야 한다는 생각을 한다.

이러한 생각들의 출발점이 수업에 사용할 훌륭한 교재를 만드는 것이리라. 교육학 논술에 부합하는 책을 만들기 위한 많은 생각 끝에, 논술의 핵심은 논술을 쓰는 기술보다 논술에 담길 내용, 즉 자신의 주장을 얼마나 논리적이며 합리적으로 펼칠 수 있는가하는 것이기 때문에, 기본적인 개념에 충실할 필요가 있음을 직시하고 그에 맞도록 교재를 집필하기위해 노력하였다. 그에 따라, 기본개념을 충실히 전달하기 위해 많은 신경을 썼으며, 기본개념이나 이론이 학교현장에 시사하는 바는 무엇인지에 대해 서술하고자 하였다.

이에 본 책은 다음과 같은 점에 중점을 두고 집필하였다.

- 첫째,** 중등 임용고사의 출제방향이 교육학 논술로 바뀐에 따라 많은 학생들이 논술 자체에 대한 부담이 많은 것도 사실이다. 이를 해결하기 위해 처음 장에서 논술의 기술에 대해 약속하였으며, 강의에서도 이에 대해 언급을 할 예정이다.
- 둘째,** 논술은 자신의 견해를 서술하는 것이기는 하지만, 자신의 견해를 서술하기 전에 그에 대한 기본적인 정보와 함께 기초개념과 지식의 이해가 필요하여 기본개념과 지식의 이해를 돕기 위해 기본개념을 서술형식으로 진술하였으며, 암기해야 할 사항에 대해서는 Numbering을 이용해 간략하게 제시하였다.
- 셋째,** 기본적으로 이해하기 어려운 개념에 대해서는 날개 부분에 각주형식의 해설을 달아놓아 학습자들의 이해를 돕기 위해 노력하였다.
- 넷째,** 개념상의 혼란을 방지하고 보다 정확한 개념을 확립하기 위하여, 어려운 개념에 대해서는 '개념 쑥쑥'을 추가하여 보다 쉽게 개념을 이해하도록 하였다.
- 다섯째,** 각 영역은 전문가들의 집필을 근간으로 대학교재들의 내용을 비교·분석하면서 종합·정리하였다.
- 여섯째,** 수험생의 편의를 위해 색인을 첨부하였다. 수험생이 스스로 공부하다가 확인해야 할 내용이 있을 때 색인을 참고하면 많은 도움이 될 것이다.
- 일곱째,** 각 영역은 교육학을 공부하는 순서에 따라 1영역 교육학개론, 교육철학, 서양교육사, 한국교육사, 2영역 교육심리, 생활지도와 상담, 3영역 교육과정, 교육평가, 교육통계 및 연구방법, 4영역 교육방법, 교육공학, 5영역 교육행정 및 경영의 순서로 수록하였으며, 교육사회학은 교육을 보는 또 다른 시각으로서 기본적인 교과에 해당하기 때문에 교육심리학의 앞에 두어 집필하였다. 이와 같은 순서는 사범대학의 교육과정과 동일하다.
- 여덟째,** 아직 교육학 논술에 대한 기출문제가 많지 않은 이유로, 기출문제 경향은 '5급 행정고등고시 교육학' 문제를 기본으로 수록하여 임용교육학 논술을 예상해 볼 수 있도록 하였다.

나는 항상 무엇이 최선인지를 생각하며, 그 순간에서 최선을 다하기 위해 노력한다. 물론 이 작품도 그러하다. 그러나 완벽은 존재할 수 없다는 변명 아닌 변명을 통해 이 작품의 오류에 대한 지속적인 수정과 보완을 약속한다. 김인식은 혼자 존재할 수 없다는 깨달음과 함께 나의 사랑하는 가족과 이웃, 그리고 내가 몸담고 있는 봉사단체들의 구성원들에게 감사함을 전한다. 물론 내가 믿는 하나님께도...

2013년 12월,

나를 제외한 이 세상의 모든 것에 감사 감사를 외치며...  
한강이 보이는 노량진 연구실에서

교육학 박사 김인식

# Contents 차례

Chapter

## 01 교육학 논술의 기술(Skills)

### Section 01 교육학 논술의 이론적 기초 26

#### 01 논술의 개념과 특성 26

- (1) 논술의 개념
- (2) 논술의 특성

#### 02 교육학 논술의 개념과 특성 27

- (1) 교육학 논술의 개념
- (2) 교육학 논술의 특성

#### 03 교육학 논술시험의 개념과 특성 28

- (1) 교육학 논술시험의 개념
- (2) 교육학 논술시험의 특성

#### 04 교육학 논술의 평가 29

- (1) 논술평가의 방법
- (2) 논술평가의 기준
- (3) 일반적인 3단계 논술평가 기준

#### 05 논술작성 시 주의사항 34

### Section 02 교육학 논술의 실제 36

#### 01 좋은 논술문 쓰기 36

- (1) 논술의 연습
- (2) 논술을 잘 하기 위한 법칙
- (3) 논술문에서 지양해야 할 것

#### 02 고득점 논술작성법 37

- (1) 예상문제에 대한 암기에만 의존하지 말고 독창적인 글을 써야 한다.
- (2) 논술에 있어서는 교육에 대한 애정이 중요하다.
- (3) 교육관련 문제에 대한 자신만의 사고의 틀을 만들어 활용하자.

- (4) 독창적으로 생각하는 습관을 갖자.
- (5) 다음 사항을 참고하여 평소 표현력 기르는 연습을 해 보자.

#### 03 답안작성 시 유의점 41

- (1) 무엇을 묻고 있는지 정확하게 이해해야 한다.
- (2) 논리적인 글을 쓰도록 노력한다.
- (3) 좋은 답의 조건들

#### 04 원고지 교정부호 42

#### 05 실제 논술 시 명심할 사항 44

- (1) 시험 논술의 독자는 정해져 있다.
- (2) 시험 논술문의 지면은 한정되어 있다.
- (3) 시험 논술문은 정해진 시간 안에 써야 한다.
- (4) 글씨는 깨끗이 정자(正字)로 써라.
- (5) 문장은 짧게 써라.
- (6) 수동태 문장은 피해라.
- (7) 이중부정(二重否定)은 피하는 것이 좋다.
- (8) 현학적(銜學的) 표현은 피하는 것이 좋다.
- (9) 형용사는 구체적인 표현으로 바꾸어 써라.
- (10) 조사 '의'는 가능한 한 쓰지 마라.
- (11) '~이다, ~입니다'를 혼용하지 마라.
- (12) '했다'보다는 '하였다'를 써라.
- (13) 숫자가 필요한 곳에는 반드시 숫자를 넣어라.
- (14) 진부한 어구나 표현은 피해라.
- (15) 자기만의 조어(造語)는 쓰지 마라.
- (16) 문학적으로 쓰려고 하지 마라.
- (17) 불확실한 한자(漢字)나 속어(熟語)는 쓰지 마라.
- (18) 수식어와 피수식어의 관계는 명확히 하라.
- (19) '~으나, ~데' 등의 애매한 표현은 확실한 접속사로 바꿔라.
- (20) 객관적 사실과 자신의 의견은 구별하라.
- (21) '~적, ~성'과 같은 말은 애매한 인상을 준다.
- (22) 은어(隱語)·속어(俗語)는 사용하지 마라.
- (23) 지나치게 단정적인 말은 오히려 설득력을 약화시킨다.

- (24) '~라고 생각된다, ~라고 느껴진다'식의 표현은 정확성이 없다는 인상을 준다.
- (25) '~것 같아요'와 같은 표현은 쓰지 마라.
- (26) 같은 접속사로 길게 연결된 문장은 사용하지 마라.
- (27) 똑같은 말로 끝나는 문장을 둘 이상 계속 쓰지 마라.
- (28) 주어와 서술어를 명확하게 하라.
- (29) 긴 설명이 필요할 때는 그에 어울리는 속담(俗談)이나 명구(名句)를 인용하라.
- (30) 이미 잘 알려진 일반적 사실에 대한 설명은 간결하게 하라.
- (31) '그런데, 아무튼' 등의 접속어는 피하라.
- (32) 구두점에 유의하라.
- (33) 대명사를 정확히 사용하라.
- (34) 낱말의 순서에 주의하라.
- (35) 모호한 낱말을 사용하지 마라.
- (36) 불필요한 낱말을 사용하지 마라.
- (37) 시제의 일관성을 유지하라.
- (38) 가능하면 1인칭 대명사의 사용을 피하라.
- (39) 쓰기 전에 생각하라 - 문제분석 ⇨ 주제설정 ⇨ 개요작성 ⇨ 집필 ⇨ 퇴고
- (40) 범위가 넓은 논제는 제한하라.
- (41) 주어진 논제에 대립되는 말로 시작하라.
- (42) 문단은 반드시 하나의 중심 사상을 내포해야 한다.
- (43) 문단은 통일성을 나타내야 한다.
- (44) 문단은 연결성과 유연성을 가져야 한다.
- (45) 글의 서두가 논술의 성패를 좌우한다.
- (46) 서론부는 한 문단으로 충분하다.
- (47) 명문을 쓰려고 하지 마라.
- (48) 주제가 결정되면 절반은 쓴 것이나 다름이 없다.
- (49) 의식적으로 하나의 입장을 선택하여 쓴다.

**Section 03 교육학 논술 작성 단계 56**

**01 논술작성 8단계 56**

**02 8단계 과정 56**

- (1) 1단계 - 논제분석
- (2) 2단계 - 주제문 작성
- (3) 3단계 - 재료정리
- (4) 4단계 - 개요작성
- (5) 5단계 - 서론 쓰기
- (6) 6단계 - 본론 쓰기 : 핵심어 활용, 위계적 구조화, 부실방지
- (7) 7단계 - 결론 쓰기
- (8) 8단계 - 퇴고하기

**03 교육학 논술의 8가지 원칙 78**

- (1) 서론에서는 글을 쓰는 배경과 목적을 간략하게 제시한다.
- (2) 서론은 장황하게 쓰지 않는다.
- (3) 한 문단에 하나의 주장과 이야기를 제시한다.
- (4) 문단은 두괄식으로 구성한다.
- (5) 문장은 짧고 간결하고 구체적으로 작성한다.
- (6) 문장에서 다루는 단어와 표현은 분명하고 일관되게 제시한다.
- (7) 논리적이고 적절한 사례와 근거를 제시한다.
- (8) 결론은 본론에서 다룬 주장들을 요약하고 제언하는 것으로 마무리한다.

Chapter

## 02 교육의 이해

### Section 01 교육의 개념 82

#### 01 교육의 어원 82

- (1) 동 양
- (2) 서 양
- (3) 중 합

#### 02 교육의 정의방식 83

- (1) 조작적 정의
- (2) 약정적 정의
- (3) 기술적 정의(서술적 정의)
- (4) 규범적 정의(강령적 정의)

#### 03 피터스(R. S. Peters) 86

- (1) 교육의 정의
- (2) 교육준거

#### 04 교육의 규범적 정의 87

- (1) 주입으로서의 교육관
- (2) 주형으로서의 교육관
- (3) 도야로서의 교육관
- (4) 성장으로서의 교육관
- (5) 계명으로서의 교육관
- (6) 자아실현으로서의 교육관

#### 05 자유교육(Liberal Education) 93

- (1) 전통적 입장
- (2) 현대적 입장

#### 06 교육의 구성요소 95

- (1) 교 사
- (2) 학습자
- (3) 교육내용

#### 07 교육의 과정 96

- (1) 교육과정의 각 단계
- (2) 교육목표의 설정
- (3) 교수·학습경험의 선정
- (4) 교수·학습경험의 조직
- (5) 교수·학습과정
- (6) 교수·학습결과의 평가

### Section 02 교육의 유형 99

#### 01 페다고지(Pedagogy)와 안드라고지(Andragogy) 99

- (1) 기본가정
- (2) 비 교
- (3) 전환학습

#### 02 자기주도학습 102

- (1) 의 미
- (2) 목 적
- (3) 자기주도학습 지도방안
- (4) 자기주도학습의 절차
- (5) 자기주도적 학습과 교사주도적 학습의 차이

#### 03 대안교육(Alternative Education) 106

- (1) 개 념
- (2) 이 념
- (3) 특 성
- (4) 우리나라 대안학교의 특징
- (5) 홈스쿨링과 교육계좌제
- (6) 대안교육의 예(외국)

#### 04 생태주의 교육 113

- (1) 생태학(Ecology)의 등장배경 및 정의
- (2) 생태교육론
- (3) 교육생태학
- (4) 우리 교육의 문제점과 생태주의 교육

<b>05</b> 다문화 교육	117	<b>04</b> 지식의 종류	132
(1) 개념		(1) 지식의 종류	
(2) 다문화 교육의 목적		(2) 방법적 지식	
(3) 다문화 교육의 내용		(3) 명제적 지식	
(4) 다문화 교육의 문제점			
<b>06</b> 신자유주의 교육	119	<b>Section 02</b> 미국의 4대 교육철학	134
(1) 신자유주의의 의미와 성격		<b>01</b> 진보주의 교육철학(Progressivism)	134
(2) 신자유주의의 특징		(1) 등장배경	
(3) 신자유주의가 추구하는 교육논리		(2) 교육이론	
(4) 신자유주의와 교육방향		(3) 교육목적	
(5) 신자유주의적 관점에서의 공교육 문제		(4) 교육내용	
(6) 한국의 교육과 신자유주의		(5) 교육방법	
(7) 신자유주의적 교육개혁정책의 비판		(6) 교육원리	
		(7) 진보주의 교육자	
		(8) 영향력	
		<b>02</b> 향존주의 교육철학(Perennialism)	140
		(1) 등장배경	
		(2) 교육목적	
		(3) 교육내용	
		(4) 교육방법	
		(5) 문제점	
		<b>03</b> 본질주의 교육철학(Essentialism)	142
		(1) 기본입장	
		(2) 교육목적	
		(3) 교육내용	
		(4) 교육방법	
		(5) 교육이론	
		(6) 향존주의와의 차이	
		(7) 문제점	
		<b>04</b> 재건주의 교육철학(Reconstructionism)	145
		(1) 등장배경	
		(2) 교육목적	
		(3) 교육내용	

Chapter

## 03 교육철학

### Section 01 교육철학의 기초 126

#### 01 교육철학의 기능 126

- (1) 사변적 기능(새로운 제언과 아이디어 창출)
- (2) 분석적 기능(언어와 논리)
- (3) 평가적 기능(교육적 적합성 여부의 평가)
- (4) 종합적 기능(통합적 기능, 전체로서의 의미)

#### 02 교육철학의 영역 128

- (1) 존재론
- (2) 인식론
- (3) 가치론
- (4) 논리학

#### 03 교육목적론 131

- (1) 교육의 내재적 목적
- (2) 교육의 외재적 목적

- (4) 교육방법
- (5) 교육원리
- (6) 문제점

**Section 03 현대 교육철학 147**

**01 실존주의 교육철학(Existentialism) 147**

- (1) 등장배경
- (2) 주요 개념
- (3) 실존주의의 특성
- (4) 교육이론
- (5) 실존주의 교육의 시사점(교사의 역할)
- (6) 교사관
- (7) 실존주의 교육철학 비판
- (8) 볼노브(O. F. Bollnow)의 만남의 교육
- (9) 부버(M. Buber)의 만남의 교육

**02 구조주의 교육철학(Structuralism) 154**

- (1) 등장배경과 의의
- (2) 교육원리
- (3) 특 징
- (4) 실존주의와의 비교

**03 포스트모더니즘과 교육(Post-modernism) 156**

- (1) 등장배경
- (2) 특 징
- (3) 교육이론
- (4) 푸코(M. Foucault)의 ‘경계 허물기’ 철학

**04 구성주의 교육론 162**

- (1) 구성주의의 특성
- (2) 구성주의 교육론
- (3) 문제점
- (4) 7차 교육과정의 인식론적 바탕이 된 이유

**05 분석적 교육철학(Analytic Philosophy) 166**

- (1) 개 념
- (2) 기본입장

- (3) 분석철학적 교육론
- (4) 분석철학의 의의
- (5) 분석철학의 평가
- (6) 교육에 주는 시사점
- (7) 교사에게 주는 시사점

**06 현상학적 교육철학(Phenomenological Philosophy) 170**

- (1) 현상학적 개관
- (2) 현상학적 방법
- (3) 메를로 폰티(Merleau-ponty)의 전반성적(Pre-reflective) 사고
- (4) 현상학이 교육에 주는 시사점

**07 해석학적 교육철학(Hermeneutics Philosophy) 174**

- (1) 삶의 이해와 과학성과의 관계
- (2) 해석학적 텍스트로서의 교육현실
- (3) 전(前)이해(선이해)의 중요성
- (4) 의미충족 형식으로서의 삶의 표현
- (5) 해석학적 순환과 이해

**08 비판철학(Critical Philosophy) 177**

- (1) 기본관점
- (2) 비판이론의 주장
- (3) 특 징
- (4) 교육이론
- (5) 비판이론의 교육적 함의
- (6) 프레이리(P. Freire)의 교육사상
- (7) 비판철학의 한계점

**Section 04 유교의 교육철학 191**

**01 개요 191**

- (1) 유학교육의 개념
- (2) 유학교육의 목적
- (3) 아동교육
- (4) 유학교육의 현대적 의의

<b>02 유교사상의 전개</b>	192	<b>02 소크라테스(Socrates, B.C 469~399)의 교육사상</b>	204
(1) 원시유교(공자와 맹자 시대의 유교)		(1) 교육목적	
(2) 한·당의 유학		(2) 교육사상	
(3) 송의 신유학		(3) 교육방법 - 대화법(산파술, 반어법, 문답법)	
(4) 청의 고증학		(4) 교육적 공헌	
<b>03 주자와 성리학의 교육사상</b>	193	<b>03 플라톤(Platon, B.C 427~347)의 교육사상</b>	207
(1) 성리학의 의미		(1) 교육목적	
(2) 주자의 우주론		(2) 이데아설	
(3) 주자의 인간관		(3) 이상국가론	
(4) 이(理)와 기(氣)의 비교		(4) 교육방법	
(5) 성리학의 교육관		(5) 분선이론	
(6) 교육이념		(6) 교육단계	
(7) 교육과정		(7) 교육적 공헌	
(8) 대학(大學)의 교육사상		<b>04 아리스토텔레스(Aristoteles, B.C 384~322)의 교육사상</b>	212
(9) 교육방법		(1) 교육목적	
(10) 교사관		(2) 실재론	
<b>04 양명학의 교육사상</b>	199	(3) 자유교육론	
(1) 기본입장		(4) 교육내용	
(2) 교육목적 - 치양지를 통한 대인의 완성		(5) 교육방법	
(3) 교육방법		(6) 공헌점과 비판점	
		(7) 플라톤과의 공통점	
		<b>05 그리스 정통사상가 비교</b>	216
		<b>Section 01 고대의 교육</b>	202
		<b>Section 02 중세시대의 교육</b>	217
		<b>01 개요</b>	217
		(1) 중세시대 개관	
		(2) 중세사회의 특징	
		<b>02 스콜라 철학(Thomism)과 교육 - 토마스 아퀴나스</b>	218
		(1) 특징	

Chapter

## 04 서양교육사

(2) 철학의 목적		
(3) 교육사적 의의		
<b>03 중세교육의 실제</b>	218	
(1) 수도원 교육		
(2) 기사도 교육		
(3) 대학의 성립		
(4) 중세의 시민교육		
<b>Section 03 16세기 인문주의와 교육</b>	225	
<b>01 근대교육의 개요</b>	225	
<b>02 르네상스 시기의 사회문화적 배경과 교육적 상황</b>	225	
(1) 봉건사회의 붕괴		
(2) 인쇄술의 발명		
(3) 인간 중심 문화로의 복귀		
(4) 인문주의 정신		
(5) 학문연구의 새로운 경향		
(6) 르네상스 시기의 중등학교		
(7) 상류계층의 인문주의 교육		
(8) 예술교육		
<b>03 근대 인문주의</b>	228	
(1) 인문주의의 특징		
(2) 르네상스기의 인문주의 교육		
<b>04 인문주의의 유형</b>	229	
(1) 개인적 인문주의(자유인문주의)		
(2) 사회적 인문주의(복유럽 인문주의)		
(3) 키케로주의(형식적, 언어적, 타락한 인문주의)		
<b>Section 04 16세기 종교개혁과 교육</b>	231	
<b>01 개 관</b>	231	
(1) 교육적 의의		
(2) 문예부흥과 종교개혁의 비교		
<b>02 신교의 교육</b>	232	
(1) 교육목적		
(2) 신교의 윤리		
(3) 교육의 특징		
<b>03 교육사상가</b>	233	
(1) 루터(M. Luther, 1483~1546)		
(2) 칼뱅(J. Calvin, 1509~1564)		
<b>Section 05 17세기 실학주의와 교육</b>	235	
<b>01 사회문화적 배경</b>	235	
(1) 절대주의		
(2) 중상주의		
(3) 문화적 배경		
(4) 학문적 배경		
(5) 자연법		
<b>02 과학주의와 실학주의</b>	237	
(1) 실학주의의 대두배경		
(2) 실학주의의 형성배경		
(3) 실학주의 교육의 특색		
<b>03 실학주의의 유형</b>	238	
(1) 인문적(개인적) 실학주의		
(2) 사회적 실학주의		
(3) 감각적(과학적) 실학주의		
<b>04 교육사상가</b>	240	
(1) 로크(J. Locke, 1632~1704)		
(2) 코메니우스(J. A. Comenius, 1592~1670)		
- 감각적 실학주의자(직관주의+자연주의)		
<b>Section 06 18세기 계몽주의와 교육</b>	247	
<b>01 사회문화적 배경</b>	247	
(1) 계몽의 의미		
(2) 18세기의 배경		

<b>02 계몽기와 교육</b>	248	(3) 국민교육제도의 특성	
(1) 계몽기의 대두배경		(4) 공교육의 기본원리	
(2) 계몽주의의 일반적 특징		(5) 국가주의 시대의 각국의 교육상황	
(3) 계몽주의 교육사상의 특징		(6) 영국 산업혁명과 국민교육제도	
(4) 계몽주의 시대(18세기)의 암울한 교육적 현실		(7) 독일 국가주의와 국민교육제도	
(5) 계몽주의 사상이 교육사상에 끼친 영향		(8) 프랑스혁명과 국민교육제도	
<b>03 루소의 자연주의 교육사상</b>	250	(9) 미국의 독립과 국민교육제도	
(1) 자연주의 교육의 특징		<b>04 계발주의와 교육</b>	274
(2) 루소(J. J. Rousseau)의 교육사상		(1) 개요	
<b>04 범애주의(박애주의) 교육사상</b>	260	(2) 페스탈로치(Pestalozzi, 1746~1827)	
(1) 개념		(3) 헤르바르트(J. F. Herbart, 1776~1841)	
(2) 목적		(4) 프리벨(F. W. A. Fröbel, 1782~1852)	
(3) 방법		<b>Section 08 20세기 현대의 교육</b>	286
<b>Section 07 19세기 신인문주의와 교육</b>	261	<b>01 신교육운동</b>	286
<b>01 사회문화적 배경</b>	261	(1) 개요	
(1) 정치적 배경		(2) 특징	
(2) 경제적 배경		<b>02 신학교(New School)</b>	287
(3) 사회주의		(1) 케르센슈타이너의 노작(勞作)학교	
(4) 제국주의		(2) 몰트의 자유 발도르프 학교(Freie Waldorf Schule)	
(5) 실증주의		(3) 올센의 지역사회학교	
(6) 낭만주의		(4) 니일의 서머힐 학교	
(7) 신인문주의		<b>03 새로운 교수법</b>	288
<b>02 신인문주의의 이해</b>	263	(1) 파커스트의 달톤 플랜(Dalton Plan)	
(1) 신인문주의의 배경		(2) 킬패트릭의 구안법(Project Method)	
(2) 신인문주의의 특징		(3) 듀이의 문제해결법(Problem-solving Method)	
(3) 구인문주의와의 비교		<b>04 교육사상가</b>	290
(4) 계몽주의와의 비교		(1) 듀이(J. Dewey, 1859~1952)	
(5) 신인문주의 교육의 종류		(2) 킬패트릭(W. H. Kilpatrick, 1871~1965)	
<b>03 국가주의(국민교육제도)와 교육</b>	266	(3) 허친스(R. M. Hutchins, 1899~1977)	
(1) 개요			
(2) 국민교육제도의 등장배경			

Chapter

## 05 한국교육사

<b>Section 01 삼국시대의 교육</b>	298	(5) 과거 이외의 관리등용방법	
<b>01</b> 화랑도 교육(통일 이전)	298	(6) 과거와 학교교육의 관계	
(1) 학교제도		(7) 과거제도와 학교교육	
(2) 교육과정		(8) 특 징	
(3) 특징(교육적 의의)		(9) 과거제도의 폐해	
<b>02</b> 독서삼품과	300	<b>Section 03 조선시대의 교육</b>	314
(1) 성격 - 일종의 과거제도		<b>01</b> 개 요	314
(2) 등 급		(1) 성리학과 교육	
(3) 교육적 의의		(2) 성리학의 영역	
<b>03</b> 삼국시대 교육기관의 비교	301	(3) 위기지학(爲己之學)과 위인지학(爲人之學)	
<b>Section 02 고려시대의 교육</b>	302	(4) 실학과 교육	
<b>01</b> 고려 유학의 성격	302	<b>02</b> 조선의 학교제도	316
<b>02</b> 고려의 교육제도	303	<b>03</b> 조선의 관학	316
<b>03</b> 고려의 관학	303	(1) 성균관	
(1) 국자감 - 국립종합대학		(2) 4학(4부학당)	
(2) 학당 - 서울 소재의 국립 중등교육기관		(3) 향 교	
(3) 향교 - 지방 소재의 국립 중등교육기관		(4) 종학(宗學)	
<b>04</b> 고려의 사학	307	<b>04</b> 조선의 사학	327
(1) 12공도(公徒) - 사립대학		(1) 서 원	
(2) 서 당		(2) 서 당	
<b>05</b> 고려 교육기관의 특징 비교	309	<b>05</b> 조선 교육기관의 특징 비교	337
<b>06</b> 고려의 과거제도	310	<b>06</b> 조선의 과거제도	338
(1) 개 요		(1) 개 요	
(2) 종 류		(2) 과거의 종류와 내용	
(3) 절차(3층시)		(3) 과거제도와 학교교육	
(4) 횡 수		(4) 조선시대 과거제도의 특징	
		<b>07</b> 성리학사상가	343
		(1) 권근(1352~1409)	
		(2) 이황(1501~1570)	
		(3) 이이(1536~1584)	

<b>08 실학사상</b>	348	<b>02 일제 강점기 교육의 특징</b>	365
(1) 실학사상의 대두배경		(1) 교육내용	
(2) 실학사상의 학문적 특징		(2) 일제 강점기 교육의 성격	
(3) 실학사상의 기본성격		<b>03 일제 강점기 교육의 성격 논의</b>	366
(4) 실학사상의 교육적 의의		(1) 인류학적 관점	
<b>09 실학사상가</b>	349	(2) 지리적 관점	
(1) 유형원(1622~1673)		(3) 제국주의 관점	
(2) 홍대용(1731~1783)		(4) 우민화 관점	
(3) 정약용(1762~1836)		(5) 식민사관 관점	
<b>Section 04 근대의 교육(1876 개항~1910)</b>	356	(6) 교육제도 관점	
<b>01 개화기 교육</b>	356	(7) 중앙통제 관점	
(1) 개화기 신교육사상의 특징		(8) 관학 우위 관점	
(2) 개화기 교육정책		(9) 유교사상의 이용 관점	
<b>02 갑오개혁과 교육</b>	357	<b>Chapter 06 교육사회학</b>	
(1) 갑오개혁의 기본입장		<b>Section 01 교육사회학의 기초</b>	372
(2) 갑오개혁의 교육전개		<b>01 교육사회학의 이론적 동향</b>	372
<b>03 교육입국조서(教育立國詔書)</b>	358	<b>02 교육사회학의 주요 관점</b>	373
(1) 배경		(1) 발전과정	
(2) 내용		(2) 미국 교육사회학과 영국 교육사회학의 비교	
(3) 교육적 의의		(3) 거시적 관점	
<b>04 근대학교</b>	360	(4) 미시적 관점	
(1) 근대학교의 특징		(5) 거시적 관점과 미시적 관점의 비교	
(2) 정부에 의한 관학		<b>Section 02 기능주의와 갈등주의</b>	381
(3) 민족 선각자에 의한 사립학교		<b>01 개요</b>	381
<b>Section 05 일제 강점기의 교육</b>	364	(1) 기본전제	
<b>01 일제 강점기의 교육 개관</b>	364	(2) 이론의 가정(주요 요소)	
(1) 일제 강점기 교육의 기본방향			
(2) 일제의 우민화 정책			

**02** 기능주의와 갈등주의 사회학의 교육적 관점 비교 383

- (1) 사회관 - '사회는 무엇인가'를 탐구
- (2) 교육관 - '교육의 역할은 무엇인가'를 탐구
- (3) 교육과정관 - '교육과정의 성격'을 탐구
- (4) 교육문제와 교육개혁관 - '교육문제는 해결될 수 있는가'를 탐구
- (5) 선발·배치관 - '능력에 따른 선발이 가능한가'를 탐구
- (6) 평등관 - '교육에 의해 사회평등이 이룩될 수 있는가'를 탐구

**03** 각 이론의 교육적 관점 387

- (1) 기능주의와 교육
- (2) 갈등주의와 교육

**04** 기능주의의 주요 이론 389

- (1) 사회유기체설(Comte)
- (2) 근대화 이론
- (3) 기술기능이론(Clark)
- (4) 인간자본론
- (5) 인간자본론에 대한 비판이론 - 갈등론적 관점

**05** 기능주의 이론의 주요 사상가 394

- (1) 뒤르켐(E. Durkheim, 1858~1917)의 교육사회학
- (2) 파슨스(T. Parsons)의 학교사회학
- (3) 드리븐(R. Dreeben)의 학교사회학 이론
- (4) 하그리브스(D. Hargreaves)의 공동체 의식과 사회적 연대
- (5) 신기능주의 이론

**06** 갈등주의의 주요 이론 400

- (1) 보울즈와 긴티스(S. Bowles & H. Gintis)의 경제적 재생산이론
- (2) 알튀세(R. Althusser)의 교육의 상대적 자율성
- (3) 문화적 재생산이론

- (4) 국가론적 이론(The state theory)
- (5) 급진적 저항이론

**07** 기능이론과 갈등이론의 비교 411

- (1) 비판점(한계점)
- (2) 기능이론과 갈등이론의 차이점과 공통점

**Section 03** 해석학 413

**01** 해석학의 기본전제 413

- (1) 해석적 접근의 등장배경
- (2) 해석적 접근의 구성
- (3) 기본입장

**02** 상징적 상호작용론 415

- (1) 상징적 상호작용론
- (2) 쿨리(C. H. Cooley)의 거울자아(Looking Glass Self)이론
- (3) 로젠탈(R. Rosenthal)과 제이콥슨(L. Jacobson)의 자기충족적 예언(피그말리온 효과)
- (4) 미드(G. N. Mead)의 자아형성과정의 단계
- (5) 교사기대가 낮은 학생에 대한 교사의 태도 (J. E. Brophy & A. Good)

**03** 맥닐(J. L. McNeil)의 방어적 수업 418

- (1) 개 관
- (2) 맥닐의 연구
- (3) 방어적 수업의 강의전략

**Section 04** 신교육사회학 420

**01** 교육과정 사회학 420

- (1) 배경
- (2) 탐구방법
- (3) 지식사회학으로부터의 발전
- (4) 비판적 교육과정이론
- (5) 교육과정 사회학(신교육사회학)의 기본입장

<b>02</b> 신교육사회학의 주요 이론	423	<b>02</b> 사회계층의 이동과 교육	441
(1) 영(M. T. D. Young)의 지식과 이데올로기		(1) 기능론적 관점	
(2) 번스타인(B. Bernstein)의 교육과정 언어사회학		(2) 갈등론적 관점	
(3) 번스타인(B. Bernstein)의 교육자율이론(학교의 상대적 자율성 확대)		(3) 기능론(블라우와 던컨)과 갈등론(보울즈와 긴티스)의 비교	
(4) 윌리스(P. Willis)의 저항이론(노동학습)		<b>03</b> 학교와 사회평등	444
(5) 애플(M. Apple)의 문화적 헤게모니 이론		(1) 평등화론 - 기능론적 관점	
(6) 왈라스(A. Wallace)의 교육과정 강조점의 변화		(2) 불평등 재생산이론 - 갈등론적 입장	
<b>03</b> 신교육사회학에 대한 평가	430	(3) 무효과론	
(1) 긍정적 가치		<b>Section 07</b> 문화와 청소년 일탈	446
(2) 문제점		<b>01</b> 문화변화의 현상	446
<b>Section 05</b> 교육과 평등	432	<b>02</b> 청소년 일탈이론	447
<b>01</b> 교육평등의 유형	432	<b>Section 08</b> 학교교육의 팽창과 원인	449
(1) 기회의 평등		<b>01</b> 학습욕구이론	449
(2) 내용의 평등		(1) 의 미	
<b>02</b> 사회개혁에 의한 교육평등관 - 갈등적 입장	437	(2) 학자들의 주장	
(1) 기본입장		(3) 한계점	
(2) 사회개혁을 통한 교육평등		(4) 비판점	
<b>03</b> 교육의 불평등	438	<b>02</b> 기술기능이론	450
(1) 능력주의적 관점(기능론)		(1) 의 미	
(2) 문화환경론적 관점(문화·환경결핍이론, 갈등론)		(2) 학자들의 주장	
<b>Section 06</b> 교육과 사회계층	440	(3) 한계점	
<b>01</b> 개념 및 특성	440	<b>03</b> 신마르크스 이론	451
(1) 사회계층을 보는 두 개의 시각		(1) 의 미	
(2) 사회계층과 교육		(2) 학자들의 주장	
		(3) 공헌점과 한계점	

<b>04</b> 지위경쟁이론	452	<b>04</b> 평생학습사회	469
(1) 의미		(1) 평생학습사회의 개념 및 의미	
(2) 도어(R. Dore)의 주장		(2) 학습사회모형	
(3) 공헌점과 한계점		<b>05</b> 학교교육(전통교육)과 학습사회의 비교	473
<b>05</b> 국민통합이론	454	<b>06</b> 평생학습도시	473
(1) 의미		(1) 개념	
(2) 이론적 특징		(2) 학습지역과 학습도시	
(3) 한계점		(3) 우리나라의 평생학습정책과 학습도시	
<b>Section 09</b> 평생학습체제	455		
<b>01</b> 평생교육	455		
(1) 개념			
(2) 평생교육의 등장배경			
(3) 필요성			
(4) 이념			
(5) 평생교육의 특성			
(6) 평생교육의 형태(종류)			
(7) 평생계속학습의 방법적 원리			
(8) 평생교육의 필요성에 대한 갈등론자들의 견해			
<b>02</b> 평생교육이론	462		
(1) 랭그랑의 평생교육			
(2) 데이브의 평생교육			
(3) 허친스의 평생교육			
(4) 일리치와 겔피의 평생교육			
(5) 포르위원회의 평생교육			
(6) OECD의 평생교육			
<b>03</b> 교육의 4가지 기둥 - '왜 평생교육을 해야 하는가?'(유네스코 21세기 세계교육위원회)	467		
(1) 알기 위한 학습(Learning to Know)			
(2) 행동하기 위한 학습(Learning to Do)			
(3) 함께 살기 위한 학습(Learning to Live Together)			
(4) 존재하기 위한 학습(Learning to be)			

Chapter **07** 교육심리학

<b>Section 01</b> 인지적 특성	476
<b>01</b> 지능발달	476
(1) 스피어만(C. Spearman)의 요인설	
(2) 써스톤(L. L. Thurston)의 다요인설(7요인설)	
(3) 길포드의 지능구조모형(SI ; Structure of Intellect)	
(4) 가드너의 다중지능이론(MI ; Multiple Intelligence theory)	
(5) 스텐버그(R. J. Sternberg)의 삼위일체(삼원 지능, 삼두이론) 지능이론	
(6) 캐틀(R. Cattell)의 유동성 지능과 결정성 지능	
<b>02</b> 지능의 측정	491
(1) 비율지능지수(RIQ)	
(2) 편차 IQ(DIQ)	
(3) 지능검사에 대한 그릇된 이해와 올바른 이해	
<b>03</b> 지능에 대한 논의	493
(1) 지능의 일반적 행동	
(2) 지능에 관한 현대적 논쟁	

- (3) 지능과 학업성취
- (4) 지능검사 해석 시 유의점
- (5) 지능과 교사

**04 창의력 발달** 496

- (1) 정 의
- (2) 구성요인
- (3) 창의력 발달의 원리
- (4) 창의력 검사방법
- (5) 창의력과 학교학습
- (6) 창의성과 교사
- (7) 창의성 신장을 위한 발문
- (8) 창의적 문제해결기법 - IDEAL 기법(Bransford)
- (9) 창의성 계발
- (10) 창의지성교육

**05 인지양식** 507

- (1) 개 념
- (2) 장의존적 인지양식과 장독립적 인지양식
- (3) 충동적 인지양식과 반성적 인지양식(J. Kagan)
- (4) 학습양식의 교육적 의의

**06 메타인지(초인지, Meta-cognition)** 510

- (1) 개 념
- (2) 메타인지의 예
- (3) 메타인지의 개인차
- (4) 메타인지와 학습
- (5) 메타인지와 인지전략

**Section 02 인지기능의 발달** 513

**01 피아제의 인지발달이론** 513

- (1) 이론의 기본견해
- (2) 주요 개념
- (3) 인지발달의 특징
- (4) 발달단계

- (5) 교육적 시사점
- (6) 문제점

**02 케이스의 신피아제 이론** 526

- (1) 케이스(R. Case)의 신피아제 이론
- (2) 케이스(Case)의 정보처리적 인지발달이론

**03 비고츠키의 인지발달이론** 528

- (1) 이론의 기본견해
- (2) 근접발달영역(ZPD ; Zone of Proximal Development)
- (3) 언어발달과 사고발달의 단계
- (4) 언어발달의 단계
- (5) 교육적 시사점
- (6) Piaget와 Vygotsky 인지발달이론의 비교

**04 브론펜브레너의 생태이론** 535

- (1) 미시체계
- (2) 중간체계
- (3) 외체계
- (4) 거시체계
- (5) 시간체계(연대체계)

**Section 03 정의적 특성** 537

**01 콜버그(L. Kohlberg)의 도덕성 발달단계** 537

- (1) 개 요
- (2) 발달단계
- (3) 도덕성 발달을 위한 교육
- (4) 콜버그 이론의 교육적 적용
- (5) 콜버그 이론의 비판 - 길리건의 여성 도덕성 발달이론

**02 프로이드의 성격발달이론** 542

- (1) 개 요
- (2) 성격구조
- (3) 성격발달

(4) 성격발달단계		
(5) 공헌점		
<b>03</b> 에릭슨의 심리사회적 발달이론	547	
(1) 개 요		
(2) 심리사회적 발달단계		
(3) 교육적 시사점		
(4) 에릭슨의 심리사회적 발달단계 요약		
<b>04</b> 자아개념	553	
(1) 자아개념의 정의와 구조		
(2) 자아개념의 특성		
(3) 자아개념과 학교학습		
<b>05</b> 청소년 자아정체성 이론	556	
(1) 개 요		
(2) 정체성 상태		
(3) 4가지 종류의 정체성 지위 종합		
(4) 우리나라 교육에의 시사점		
<b>06</b> 청소년 자아 중심성	558	
(1) 개 요		
(2) 상상적 청중(Imaginary Audience)과 개인적 우화(Personal Fable)		
<b>07</b> 감성지수(EQ ; Emotional Quotient)	559	
(1) 개 념		
(2) 영 역		
(3) 지능과 감성지능의 관계		
(4) 감성지능과 교육		
<b>Section 04 동기과 학교학습</b>	<b>562</b>	
<b>01</b> 동기(Motivation)	562	
(1) 내재적 동기와 외재적 동기		
(2) 동기이론		
(3) 학습동기와 여러 요인		
(4) 교육적인 측면에서의 동기의 기능		
<b>02</b> 기대×가치이론	566	
(1) 개 념		
(2) 구성요소		
(3) 교육적 시사점		
<b>03</b> 성취동기이론	569	
(1) 개 념		
(2) 앳킨슨(J. W. Atkinson)의 성취동기이론		
(3) 성취동기가 높은 학생과 낮은 학생의 특성		
(4) 와이너(B. Weiner)의 성공추구동기와 실패회피동기		
(5) 성취동기와 학업성취의 관계		
<b>04</b> 로터의 통제소재이론	572	
(1) 개 요		
(2) 내적 통제자와 외적 통제자		
(3) 내적 통제자와 외적 통제자의 특징 비교		
(4) 교육적 시사		
<b>05</b> 귀인이론(Attribution Theory)	574	
(1) 개 요		
(2) 귀인이론과 전통적 동기이론의 차이점		
(3) 와이너(B. Weiner)의 귀인이론		
(4) 관련 연구		
(5) 통제소재와 정서와의 관계		
(6) 성취목표와 성취행동 간의 관계		
(7) 귀인이론이 교사에게 시사하는 점		
<b>06</b> 목표지향이론	578	
(1) 개 요		
(2) 숙달목표 지향(Mastery Goal Orientation)		
(3) 수행목표 지향(Performance Goal Orientation)		
(4) 숙달목표와 수행목표의 비교		
(5) 숙달목표와 수행목표가 인지·정의·행동적 특성에 미치는 영향		

- (6) 숙달목표 지향성을 증진시키기 위한 방안
- (7) 교사에게 주는 시사점

**07 자아효능감 이론(Self-efficacy Theory, 자신감) 582**

- (1) 개념
- (2) 자신감(자아효능감) 차원
- (3) 자아효능감 정보원
- (4) 자아효능감과 귀인
- (5) 자아효능감의 유무 차이
- (6) 자아효능감 증진방법
- (7) 교사효능감

**08 자기가치이론(Self-worth Theory) 587**

- (1) 개념
- (2) 자기가치(Self-worth)와 자기장애(Self-handicapping)
- (3) 학생들이 자기존중감을 보호하기 위해 사용하는 전략
- (4) 자기가치와 귀인

**09 자기결정성 이론(Self-determination Theory) 590**

- (1) 개념
- (2) 자기결정성 구성요소
- (3) 교육에의 적용

**10 기대수준(포부수준) 592**

- (1) 기대수준의 개념
- (2) 기대수준과 연구결과
- (3) 기대수준과 학습의 관계

**11 학습된 무력감(Learned Helplessness) 593**

- (1) 의미
- (2) 실패와 귀인이론과의 관계
- (3) 자아개념과의 관계
- (4) 교사의 역할

**12 불안(Anxiety) 594**

- (1) 개념
- (2) 불안의 정보처리적 관점
- (3) 불안제거 교수법

**Section 05 행동주의 학습이론 596**

**01 파블로프의 고전적 조건화설(조건반사설, Classical Conditioning) 596**

- (1) 조건화
- (2) 자극-반응의 고전적 조건화 단계
- (3) 고전적 조건화 원리
- (4) 조건형성의 주요 원리
- (5) 조건반응의 형성과 소거, 자발적 회복관계
- (6) 학교학습에서의 고전적 조건화 예

**02 손다이크의 연합학습(시행착오설, Connectionism) 599**

- (1) 시행착오설의 기본가정
- (2) 손다이크(E. L. Thorndike)의 고양이 실험
- (3) 학습법칙

**03 스키너의 작동적(조작적) 조건화(Operant Conditioning) 601**

- (1) 조작적 조건화
- (2) 실험
- (3) 스키너의 학습의 의미
- (4) 조작적 조건화 이론의 특징
- (5) 강화
- (6) 벌(Punishment)
- (7) 강화계획
- (8) 일반화와 변별, 조형

**04 행동주의 행동수정기법 612**

- (1) 연쇄(Chaining)
- (2) 단서철회(端緒撤回, 용암법, Fading)

- (3) 자극통제와 변별자극
- (4) 수행계약(遂行契約, 행동계약, Performance Contract)
- (5) 프리맥(Premack) 원리
- (6) 토큰경제(토큰강화, Token Economy)
- (7) 역조건형성(逆條件形成, Counter-conditioning)
- (8) 역치법(閾值法, Threshold Method)
- (9) 피로법(疲勞法, Fatigue Method)
- (10) 소거(消去, Extinction)
- (11) 홍수법(洪水法, Flood Method)
- (12) 체계적 둔감법(體系的 鈍感法, Systematic Desensitization)
- (13) 혐오치료(嫌惡治療, Aversion Therapy)
- (14) 차별강화(差別強化, Differential Reinforcement)
- (15) 상반반응법(相反反應法, Incompatible Response Method)
- (16) 꾸 중
- (17) 포만(飽滿, 심적 포화, Satiation)
- (18) 격리(隔離, 타임아웃, Time-out)
- (19) 반응대가(反應代價, Response Cost)
- (20) 과잉교정(過剩矯正, Overcorrection)
- (21) 부적 연습
- (22) 단서 통제

**05 반두라(A. Bandura)의 관찰학습(사회적 학습) 이론 620**

- (1) 의 미
- (2) 관찰학습이론의 기본관점
- (3) 모델의 효과성
- (4) 행동주의와의 비교
- (5) Bandura의 관찰학습에 대한 실험 - 공격적 반응의 빈도실험
- (6) 관찰학습의 단계
- (7) 관찰학습의 효과
- (8) 관찰학습의 교육적 의의

**Section 06 인지주의 학습이론 627**

**01 인지주의 학습이론 627**

- (1) 학습의 의미
- (2) 기본가정
- (3) 행동주의와 인지주의의 차이점
- (4) 지각의 법칙(초기 형태주의 심리학)

**02 쾰러의 통찰학습(Insight Theory) 630**

- (1) 쾰러(W. Köhler)의 통찰
- (2) 통찰학습실험
- (3) 통찰학습의 특징

**03 틀만의 기호형태설(Sign Gestalt Theory) 632**

- (1) 기호-형태이론
- (2) 특 징
- (3) 보수(보상)기대
- (4) 장소학습(미로학습)
- (5) 잠재학습

**04 인지적 정보처리과정(Information Processing Theory) 634**

- (1) 개 념
- (2) 모 델
- (3) 정보처리단계(기억단계)
- (4) 인지처리과정
- (5) 자극의 부호화
- (6) 이중부호화 이론(Dual Coding Theory)

**05 다양한 부호화 형태 652**

- (1) 인지부조화(Cognitive Dissonance Theory)
- (2) 자기지각이론(Self-perception Theory : A Challenge to Dissonance)
- (3) 부호화 특수성(Encoding Specificity)
- (4) 상태의존학습

**06 기억의 대안적 모형 658**

- (1) 신경망 이론(Neural Network Theory)
- (2) 처리수준모형

<b>07</b> 인본주의 학습이론	660	<b>03</b> 적응기제	680
(1) 제3의 심리학		(1) 개념	
(2) 인본주의의 기본가정		(2) 방어기제	
(3) 인본주의의 교육목적 - 자아실현		(3) 도피기제	
(4) 수업원리		(4) 적응기제의 다양한 예	
(5) 인본주의의 교육적 특징			
(6) 인본주의의 교육적 적용			
<b>Section 07</b> 학습의 과정	665	<b>04</b> 다양한 심리효과	683
<b>01</b> 전이	665		
(1) 개념			
(2) 종류			
(3) 전이이론			
(4) 전이에 영향을 주는 요인			
<b>02</b> 기억과 망각	671		
(1) 장기기억방법			
(2) 기억증진법			
(3) 망각원인			
(4) 망각곡선(Ebbinghaus 곡선)			
(5) 학습의 파지 · 전이 · 일반화를 높이는 방법			
(6) 학교학습과 관련하여 망각을 방지하기 위한 방법			
<b>03</b> 학습법	676		
(1) 집중법과 분산법			
(2) 학습과 피로의 관계			
(3) 연속적인 학습과 능률			
<b>Section 08</b> 적응심리	679		
<b>01</b> 개념	679		
<b>02</b> 갈등유형	679		
		<b>08</b> 생활지도와 상담	
		<b>Section 01</b> 생활지도	690
		<b>01</b> 생활지도의 개념 및 특성	690
		(1) 생활지도의 개념	
		(2) 생활지도의 개념적 특징	
		<b>02</b> 생활지도의 원리	691
		(1) 생활지도의 기본원리	
		(2) 생활지도의 실천원리	
		<b>03</b> 생활지도의 영역과 활동내용	692
		(1) 영역	
		(2) 활동내용	
		<b>Section 02</b> 상담활동	695
		<b>01</b> 개념 및 특성	695
		(1) 개념	
		(2) 상담의 목표	
		<b>02</b> 상담의 기본원리	696
		(1) 개별화의 원리	
		(2) 의도적 감정표현의 원리	

(3) 통제된 정서관여의 원리		(4) 이론의 주요 개념	
(4) 수용의 원리		(5) 상담기술	
(5) 비심판적 태도의 원리		(6) 적용 및 평가	
(6) 자기결정의 원리			
(7) 비밀보장의 원리			
<b>03</b> 상담의 기본기술	699	<b>03</b> 비지시적(인간 중심적) 상담이론	716
(1) 기본기술		(1) 이론의 특성	
(2) 래포(Rapport)의 형성 - 상담의 기본(Base)		(2) 상담의 목적과 목표	
(3) 상담기술		(3) 상담기술(상담자 태도)	
		(4) 비지시적 상담의 특징	
		(5) 적용 및 평가	
<b>Section 03</b> 학교상담	705	<b>04</b> 개인심리학적 접근	719
<b>01</b> 학교상담의 특성	705	(1) 이론의 특성	
(1) 자발적인 변화 유도		(2) 상담의 목적과 목표	
(2) 예방지도의 강조		(3) 이론적 가정	
(3) 호출면담		(4) 적용 및 평가	
(4) 이중관계의 가능성		<b>05</b> 실존주의적 접근	721
(5) 시간의 제약(단회기성)		(1) 이론의 특성	
<b>02</b> 상담교사의 전문성	706	(2) 상담의 목적과 목표	
(1) 상담교사의 기본태도		(3) 이론적 가정	
(2) 유능한 상담교사가 지녀야 할 기본자세		(4) 상담기술	
		(5) 적용 및 평가	
<b>Section 04</b> 상담이론	710	<b>06</b> 의사거래 분석적 접근(상호교류, 심리교류 분석, TA ; Transaction Analysis)	723
<b>01</b> 합리적 정의(정서적)이론(RET ; Rational - Emotive Theory)	710	(1) 이론의 특성	
(1) 이론의 특성		(2) 상담의 목적과 목표	
(2) 상담의 목적과 목표		(3) 상담의 주요 개념	
(3) 기술(ABCDE 기법)		(4) 상담기술(심리교류 분석기술)	
(4) 비합리적인 상념의 종류		(5) 적용 및 평가	
(5) 적용 및 평가		<b>07</b> 형태주의 상담(게슈탈트 상담, Gestalt Counseling)	728
<b>02</b> 인지상담이론	713	(1) 이론의 특성	
(1) 이론의 특성		(2) 상담의 목적과 목표	
(2) 상담의 목적과 목표		(3) 상담기술	
(3) 우울증		(4) 적용 및 평가	

**08 상호제지이론** 729

- (1) 개요
- (2) 상담의 목적과 목표
- (3) 상담기술
- (4) 상담자의 역할

**09 현실치료적 접근** 731

- (1) 이론의 특성
- (2) 성격론
- (3) 상담의 목적과 목표
- (4) 상담의 순서 - WDEP
- (5) 적용 및 평가

**Section 05 진로지도이론** 736**01 진로선택이론** 736

- (1) 파슨스(Parsons)의 특성-요인이론
- (2) 로우(Roe)의 욕구이론
- (3) 홀랜드(G. A. Holland)의 인성이론
- (4) 크롬볼츠(Krumboltz)의 사회학습이론
- (5) 블라우(Blau) 등의 사회학적 이론

**02 진로발달이론** 747

- (1) 긴즈버그(Ginzberg)의 진로발달이론
- (2) 수퍼(Super)의 진로발달이론
- (3) 타이드만(Tiedeman)과 오히라(O'Hara)의 의 사결정론(직업발달)
- (4) 고트프레드슨(Gottfredson)의 직업포부이론



Excellent Teacher ET



Chapter

# 01

## 교육학 논술의 기술 (Skills)

**SECTION 01** | 교육학 논술의 이론적 기초

**SECTION 02** | 교육학 논술의 실제

**SECTION 03** | 교육학 논술 작성 단계

# 교육학 논술의 이론적 기초



## 01 논술의 개념과 특성

김규태 외, 교육학 논리와 논술, 양서원, 2013, pp.34~35

### (1) 논술의 개념

Longman Dictionary에 따르면 ‘논증(Argument)’은 옳고 그름에 대하여 그 이유나 근거를 들어 밝힘, 충분한 증거를 통해서 옳고 그름이 밝힘(a set of reasons that show that something is true or untrue, right or wrong)을 의미한다.

논술은 단순하게 논(論)하고 술(述)하는 것을 의미한다(김해식, 2011; 서정혁, 2008). 여기서 논(論)은 사고능력을 알아보기 위한 부분으로 가지고 있는 지식의 정도, 논리적 사고력, 자기의 생각을 총체적(종합적)이고 비판적으로 정리하고 드러내는 것을 의미한다. ‘총체적’이라 함은 사물 사이의 관계(예 경제가 정치, 사회, 문화와 맺고 있는 상호관계)를 고려할 줄 알고, 전체와 부분 사이의 관계를 염두에 두는 것을 말하며, ‘비판적’이라 함은 기성의 고정된 관념과 상식을 넘어서 새로운 대안을 제시할 수 있음을 말한다.

술(述)은 서술하는 능력으로 사고하는 바에 대한 구성력과 문장력을 의미한다. 구성력은 하나의 글을 전체로서 짜임새 있게 엮을 수 있는 능력으로서 일반적으로 서론과 본론과 결론으로 질서 있고 체계적으로 구성하는 능력을 말한다. 구성력은 개요(Outline) ❶를 통해 서론, 결론, 본론을 소주제들을 중심으로 구성한 뒤, 그 속에 문장과 주장들을 적절하게 배치하고 설계하는 능력을 말한다.

❶ 논술 쓰기의 시작은 개요 작성에서 시작되기 때문에 중요한 위치를 점하고 있다.

## (2) 논술의 특성

논술은 논문, 논설문, 설명문 등의 특징이 내재된 것이다. 논문은 어떤 주제에 대해 자기의 생각이나 주장을 전문적이고 학술적인 방법으로 밝히는 글이며, 논설문은 어떤 주제에 대하여 설득력 있는 논거를 바탕으로 자기의 생각이나 주장을 논리적으로 전개한 글이다. 한편, 설명문은 독자가 쉽게 이해할 수 있도록 어떤 사실이나 이치를 객관적이고 논리적으로 설명한 글이다. 따라서 논술은 논문, 논술문과 설명문이 혼합된 전문적이고 논리적이고 체계적인 글이라고 할 수 있다.

논술의 요소는 논리적이고 체계적인 사고력, 표현력, 문장력과 어휘력, 상식과 전문지식 등을 기초로 하는 종합적인 글이라는 점에서 볼 때 지적 자원, 언어능력, 구성역량으로 볼 수 있다(김해식, 2011).

지적 자원은 내면의 지적 정보들, 즉 전공지식, 용어와 개념 및 적용사례, 실태와 통계 등을 말한다. 이는 음식재료가 있어야 음식을 할 수 있는 점과 비슷한데, 지적 자원은 주로 독서를 통해 자신의 내면에 축적된 지식과 정보를 말한다.

언어능력은 주장과 근거를 잘 표현할 수 있는 언어적 능력(문법, 논리, 표현 등)으로서, 음식재료가 있더라도 요리법을 모르면 맛있는 음식을 만들기 어렵다는 점과 비슷하다. 이는 정확한 문장구사, 적절한 용어 및 어휘 사용, 문장기술구축, 논리적 연결과 일관성, 적절한 문체와 수사 등에 대한 능력을 의미한다.

글의 체계적·논리적 구성능력은 자기 생각과 의견을 체계화할 수 있는 능력으로 이는 어떠한 음식재료를 어떻게 얼마나 배합할 것인가와 비슷하다. 즉, 글의 전체 틀을 어떻게 구성하고 자료와 주장을 어떤 순서로 어떻게 배치할 것인가에 대한 능력을 의미한다.

## 02 교육학 논술의 개념과 특성

◆ 김규태 외, *교육학 논리와 논술*, 양서원, 2013, p.36

### (1) 교육학 논술의 개념

교육학 논술은 교육학적 이론과 실천에 근거하여 교사가 갖추어야 하는 교직원과 윤리, 교사가 수행해야 하는 전문적 업무와 생활, 교직의 특성과 구조 및 원리에 대한 전문적 지식과 실천방법을 터득하고 있으며, 또한 교직과 관련된 정책 및 제도적 환경에 능동적으로 대처할 수 있는 역량과 리더십을 지니고 있는가에 대한 논리적이고 체계적인 글이라고 할 수 있다.

## (2) 교육학 논술의 특성

첫째, 교육학 논술은 교사가 담당하는 학생교육과 지도 등에 필요한 전문적 지식과 기술을 조직화·제도화된 교육현장에서 종합적이고 체계적으로 적용할 수 있는가를 살펴보기 위한 논리적이고 체계적인 글이다.

둘째, 교육학 논술은 학생, 학부모 및 교사와의 상호작용 과정에서 학교교육과정을 편성·운영하고 질 높은 수업과 생활지도를 실시하여, 효과적인 학급경영과 교직실무를 성실하게 수행할 수 있는지를 파악하기 위한 논리적이고 체계적인 글이다.

셋째, 교육학 논술은 창의·인성 인재육성을 위한 수준별·개별화 교육, 사고력을 길러 주는 토론식 수업, 창의적 문제해결력 증진 평가, 교원 전문성 확보 등의 새로운 패러다임을 이해하고 있는가를 파악하기 위한 논리적이고 체계적인 글이다.

넷째, 교육학 논술은 올바른 인성과 도덕적인 판단력을 구비한 창의적 인재를 육성하기 위해 학생들의 생활과 학업을 상담·조언할 수 있는 전문성 실천역량과 기술을 확인하기 위한 논리적이고 체계적인 글이다.

다섯째, 교육학 논술은 교사가 적극적이고 능동적인 리더로서 새로운 전문성주의를 실천하기 위하여 학교문화를 형성하고, 학생학습을 개선하고, 수업전문가, 교육과정 전문가, 학습 촉진자, 멘토, 데이터코치 등의 다양한 역할을 수행할 수 있는가를 고려하기 위한 논리적이고 체계적인 글이다.

## 03 교육학 논술시험의 개념과 특성

김규태 외, **교육학 논리와 논술**, 양서원, 2013, p.37

### (1) 교육학 논술시험의 개념

논술시험(論述試驗, Argumentative Essay Test)은 일정한 주제에 대하여 자신의 견해를 완성된 글로 작성하게 함으로써 수험생의 사고력과 표현력을 평가하기 위한 시험이다. 따라서 교육학 논술시험은 교직의 특성과 직무, 교직수행의 가치관과 윤리, 교직변화를 위한 실천적 리더십 등에 대한 논리적이고 체계적인 사고력, 표현력, 문장력과 어휘력, 상식과 전문지식 등을 종합적으로 판단하는 시험이라고 하겠다.

### (2) 교육학 논술시험의 특성

첫째, 교직의 실천맥락과 과정 및 운영환경 속에서 일어나는 다양한 교육현상을 교육학의 지식과 실천방법을 근거로 논리적이고 체계적으로 설명할 수 있는가에 대한 시험이다.



둘째, 교직수행에 필요한 품성, 역량, 자질, 전문적 지식과 방법, 변화하고 있는 교직환경과 대응능력, 교직에서 일어나는 여러 사건과 사실들에 대한 원인과 대안 등을 합리적이고 타당하게 분석·제시할 수 있는가에 대한 시험이다.

셋째, 학교개선 및 학생의 성공을 위한 교사의 효능감, 포부, 신념, 실천전략, 리더십 역량을 합리적이고 구체적으로 제시할 수 있는가에 대한 시험이다.

넷째, 교원임용시험에서 사교육에 의존하지 않고 교원양성기관에서 제공하는 교직과목과 수험생이 교육학 및 교직관련 다양한 독서활동을 통해 터득한 지식과 정보를 활용하여 기술할 수 있는가에 대한 시험이다.

이러한 교육학 논술시험은 교원양성기관의 교육과정을 내실 있고 효과적으로 운영하도록 함과 동시에 심층적이고 다각적인 독서와 탐구활동을 강화할 것이다. 또한, 교육현상에 다양한 체제요소들이 상호연계되어 작용하고 있다는 점에서 교직의 다양한 영역과 요소들을 종합적이고 체계적으로 사고할 수 있는 역량을 강화할 것이다. 따라서 교육학 논술시험은 단순히 이론적 수준의 지식과 방법에 대해서 묻기보다는 교직에서 일어나고 있는 실제 사례나 시뮬레이션된 현상에 대해서 교육학 이론과 최근 교직 동향에 관한 지식과 정보를 활용하여 체계적이고 논리적으로 분석·설명·비판할 수 있는가를 묻는 시험이어야 할 것이다. <sup>2</sup>

<sup>2</sup> 교육학 논술은 단지 교사의 역할에 초점을 맞춘 교직논술과 달리 교육학 이론에 근거하고 있기 때문에 내용의 풍부성이 합격의 당락을 결정할 것이다.

## 04 교육학 논술의 평가

◆ 김규태 외, *교육학 논리와 논술*, 양서원, 2013, pp.48~53

### (1) 논술평가의 방법

#### ① 총체적 평가

- ① 총체적 평가는 논술문을 부분 부분으로 나누어서 보지 않고 그 전체를 대상으로 하여 평가하는 방법을 말한다. 논술문 전체를 총체적으로 고려하여 평가를 수행한다는 점에서 총체적 평가로 불리며, 논술문을 분석적인 관점에서 평가하지 않는다는 점에서 분석적 평가와는 대립적인 성격을 지닌다.
- ② 총체적 평가에서는 논술문을 거시적인 관점에서 평가하기 때문에 그만큼 평가기준이 중요한 역할을 한다. 거시적인 관점은 평가자의 주관에 개입될 수 있는 가능성이 많기 때문에, 평가척도를 구체화한 기준의 설정은 무엇보다도 중요하다. 그런데 이 평가에서는 논술문을 거시적으로 평가하기 때문에, 논술문을 구성하는 주요 범주를 평

가의 척도로 삼는다. 일반적으로 쓰이는 총체적 평가에서 범주는, '내용', '구성', '표현'이다. 이 범주 외에는, 논술교육의 구체적인 상황이나 장면에 따라, 논술교육이 이루어지는 환경에 따라 새로운 범주를 추가할 수도 있다.

② 분석적 평가

- ㉠ 분석적 평가는 논술문을 구성하는 범주를 세분하고 이를 기준으로 삼아 평가하는 방법을 말한다. 논술문의 구성범주보다 더 구체적인 기준을 제시하고 이를 근거로 삼아 평가하기 때문에, 분석적 평가는 총체적 평가에 비해 미시적인 수준에서 이루어진다고 할 수 있다. 총체적 평가에서는 논술문 전체를 큰 시각에서 보았던 것과는 달리, 분석적 평가에서는 세밀한 기준에 따라 학생 필자가 완성한 논술문을 낱알이 분석하고 해부하여 평가하게 된다.
- ㉡ 분석적 평가에서는 평가범주보다 평가요소의 세밀한 설정이 중요하다. 그런데 평가요소를 세밀하게 설정하기 위하여 평가범주를 고려하는 것이 유용하므로, 총체적 평가와 같이 범주를 설정하고 그것을 더 세분하는 형식을 취하는 경우가 있다. 이와는 달리, 평가범주를 설정하지 않고 평가요소만을 세분하여 나열하는 경우도 있는데, 이때는 일련번호를 붙이기도 하고, 무순으로 배열하기도 한다.

(2) 논술평가의 기준

① 총체적 평가의 기준

척도	일반적 특징	구체적 특징
6점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 논술적 표현 및 논술문의 특징이 매우 우수함.</li> <li>• 일반적 작문전략 및 기능이 우수함.</li> </ul>	논술문의 특징이 잘 드러나도록 전략과 기능을 사용하고 있다. 논술과제가 요구하는 내용을 올바르게 파악하고 타당성 있는 근거를 들어 필자 자신의 주장이나 의견을 논리적으로 표현함으로써 강한 설득력을 얻고 있다. 또한, 문단과 문단의 연결이 자연스럽게 체계적이며, 내용이 잘 드러나도록 논술문의 구성이 잘 짜여 있다.
5점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 논술적 표현과 논술문의 특징이 우수함.</li> <li>• 일반적 작문전략 및 기능이 우수함.</li> </ul>	논술문의 특징이 일반적으로 잘 드러나도록 전략과 기능을 사용하고 있다. 논술과제가 요구하는 내용을 올바르게 파악하고, 필자 자신의 주장이나 의견을 논리적으로 제시하였다. 그러나 그 근거의 타당성이 다소 부족한 것이 있다. 또한, 논술문의 구성이 대체로 잘 짜여 있고 문단과 문단의 연결이 자연스럽지만, 체계성이 다소 부족하다.



4점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 논술적 표현과 논술문의 특징이 보편적 수준임.</li> <li>• 일반적 작문전략 및 기능은 대체로 우수함.</li> </ul>	<p>논술문의 특징이 드러나도록 전략과 기능을 사용하고 있다. 논술과제가 요구하는 내용을 올바르게 파악하였으나, 필자 자신의 주장이나 의견이 분명하지 않으며 그 근거의 타당성도 부족하다. 또한, 문단과 문단의 연결은 자연스럽게 논술문의 구성은 일반적인 원칙을 따랐지만, 그 체계성은 다소 부족하다.</p>
3점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 논술적 표현과 논술문의 특징이 다소 부족함.</li> <li>• 일반적 작문전략 및 기능은 보편적인 수준임.</li> </ul>	<p>전략과 기능의 사용이 논술문의 특징을 잘 보여 주지 못하고 있다. 논술과제가 요구하는 내용을 올바르게 파악하였으나, 논술문의 내용은 과제와 다소 거리가 있는 내용이 들어 있다. 필자의 주장이나 의견이 명료하지 못하고 그 근거도 타당성이 다소 부족하다. 문단과 문단의 연결은 자연스럽게, 논술문의 구성은 체계가 다소 불완전하다.</p>
2점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 논술적 표현 및 논술문의 특징이 부족함.</li> <li>• 일반적 작문전략 및 기능이 부족함.</li> </ul>	<p>전략과 기능의 사용이 논술문의 특징을 잘 보여 주지 못하고 있다. 그래서 논술문인지 단순한 수필인지도 분명치 않다. 논술문은 논술과제가 요구하는 내용과 거리가 먼 내용을 담고 있으며 필자 자신의 주장이나 의견과 근거의 관련성이 적다. 문단의 연결이 다소 부적절하여 논술문 구성의 체계가 불안정하다. 어법의 오류가 많아 의미전달도 분명치 않은 것이 있다.</p>
1점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 논술적 표현 및 논술문의 특징이 매우 부족함.</li> <li>• 일반적 작문전략 및 기능도 매우 부족함.</li> </ul>	<p>전략과 기능의 사용이 논술문의 특징을 전혀 보여 주지 못하고 있다. 논술과제를 올바르게 파악하지 못하였을 뿐만 아니라 과제 요구 내용과 논술문 내용이 부합하지 못한다. 필자 자신의 주장이나 의견도 일관성이 없고 단편적인 정보나 사실을 단순히 나열하고 있다. 사실과 의견의 구별이 모호하고 어법의 오류가 매우 많다. 문단의 구분도 이루어지지 않았으며 논술문의 구성도 이루어지지 않았다.</p>

② 분석적 평가의 기준

관 점	평가요소	세부 평가기준	척 도
문제 파악	1. 문제분석력	논술과제의 요구를 올바르게 파악했는가?	5-4-3-2-1
	2. 논지의 정확성	과제의 의도에 맞게 논지를 설정했는가?	5-4-3-2-1
내 용	3. 내용의 통일성	내용이 통일되어 있고 주제가 명료한가?	5-4-3-2-1
	4. 내용의 독창성	내용이 새롭고 독창적인가?	5-4-3-2-1
	5. 내용의 정확성	다루는 내용은 정확한가?	5-4-3-2-1
구 성	6. 논리의 구체성	필자의 주장이나 의견은 구체적인가?	5-4-3-2-1
	7. 논리의 일관성	필자의 주장이나 의견은 일관성이 있는가?	5-4-3-2-1
	8. 근거의 타당성	근거는 적절성과 타당성이 있는가?	5-4-3-2-1
	9. 문단의 연결	문단과 문단의 연결이 자연스러운가?	5-4-3-2-1
	10. 논술문의 구조	논술문의 전체적인 구성이 체계적인가?	5-4-3-2-1
표 현	11. 단어의 정확성	단어의 선택이 적절하고 정확한가?	5-4-3-2-1
	12. 문장의 정확성	문장이 어법에 맞고 문장이 정확한가?	5-4-3-2-1
	13. 문장의 연결	문장과 문장은 긴밀하게 연결되었는가?	5-4-3-2-1
	14. 담화관습	논술문의 담화관습을 잘 따르고 있는가?	5-4-3-2-1

(3) 일반적인 3단계 논술평가 기준

① 일반 기준 : 논술평가는 일반적으로 내용, 논리, 표현이라는 3가지 영역을 대상으로 하며, 배점은 내용이 가장 많은 비중을 차지하는 경향이 일반적이다.

영역	요소	배점(%)
내 용	문제파악, 사실이해, 해결능력, 논지의 적절성	60~40
논 리	논리의 일관성, 논거제시의 정확성, 논증방식의 타당성	20~30
표 현	어휘의 정확성과 풍부성, 문자의 정확성과 효율성, 글의 단위성과 유기성	20~30



## ② 상세 기준

### ㉠ 표현의 정확성

- ㉠ 문장이 문법적으로 맞는가?
- ㉡ 맞춤법, 띄어쓰기가 맞는가?
- ㉢ 문장부호나 원고지 쓰는 방법이 옳은가?
- ㉣ 속담이나 속어표현이 정확한가?
- ㉤ 지시어·접속어를 올바르게 쓰고 있는가?
- ㉥ 어휘는 정확하게 골라 쓰고 있는가?
- ㉦ 지시한 대로 원고량을 지켜서 썼는가?

### ㉡ 과정의 적절성

- ㉠ 충분한 논거를 사용하였는가?
- ㉡ 적당한 논리를 전개하였는가?
- ㉢ 필연적인 과정을 통해 결론을 끄집어냈는가?

### ㉢ 내용의 적절성

- ㉠ 글 쓰는 목적에 맞는 내용을 알맞은 형식으로 진술했는가?
- ㉡ 문제상황이나 글쓴이의 견해 등을 적절하게 선정했는가?

### ㉣ 표현의 유기성

- ㉠ 한 주제에 수렴하는 내용을 서론, 본론, 결론의 단계별로 맞추어 썼는가?
- ㉡ 간결하고 명료하게 표현했는가?
- ㉢ 진지한 자세로 단조롭지 않게 표현했는가?

### ㉤ 해결의 완결성

- ㉠ 신빙성 있는 정보로서 가치 있는 내용을 다루었는가?
- ㉡ 독자가 충분히 이해할 수 있도록 문제를 해결하고 있는가?

### ㉥ 타당성

- ㉠ 합리성 이치에 맞는 내용을 다루었는가?
- ㉡ 사실성 사실과 의견을 구별하여 진실하게 표현하였는가?
- ㉢ 윤리성 진술내용이 보편적인 윤리에 맞는가?
- ㉣ 보편성 글의 내용이 독자가 수용할 수 있는 것인가?

### ㉦ 논리의 전개성

- ㉠ 서론, 본론, 결론의 짜임을 갖추고 있는가?
- ㉡ 논리를 체계적으로 전개하고 있는가?
- ㉢ 전체 내용이 일관된 방향으로 전개되고 있는가?
- ㉣ 단락과 단락, 문장과 문장의 연결이 자연스러운가?
- ㉤ 단락 쓰기의 원리에 맞게 단락을 쓰고 있는가?

- ㉞ 사고의 표현력
  - ㉠ 문제의 의도를 제대로 파악했는가?
  - ㉡ 내용, 제재, 표현 등이 상식적이고 상투적인가 아니면 독창적이고 참신한가?

**더 알까기** 2009년 경기도 교육청 중등 논술평가 기준 예시

1. 자료의 정확성
  - ① 추측을 사실이라고 하지 않았는가?
  - ② 불확실한 것을 확실한 것처럼 다루지는 않았는가?
2. 논리의 정확성
  - ① 인용이 정확하고 출처를 분명히 밝혔는가?
  - ② 부분적인 사실을 성급하게 일반화하지는 않았는가?
  - ③ 논리에 호소해야 하는데, 감정에 치우치지 않았는가?
  - ④ 충분한 근거 없이 주장만 내세우지 않았는가?
  - ⑤ 인과관계가 적절한가?
  - ⑥ 단락은 체계적으로 구성되었는가?
3. 관점의 정확성
  - ① 특수한 관점을 보편적으로 보고 있는 것이 아닌가?
  - ② 부분과 전체의 관계를 정확하게 보고 있는가?
  - ③ 편견에서 벗어나 중립을 지키고 있는가?

**05 논술작성 시 주의사항**

논술작성 시 다음에 제시된 논술에서 흔히 범할 수 있는 오류는 피하도록 노력해야 한다(채석용, 2011 ; Weston, 2010).

- ① 인격공격의 오류 : 정보 출처가 되는 사람의 자격이나 신뢰를 공격하거나 그 사람이 실제로 제시하는 논증이 아닌 그 사람의 인격을 공격하는 것
- ② 무지에 호소하는 오류 : 어떤 주장이 거짓으로 드러난 적이 없다는 이유만으로 그 주장을 참이라고 논증하는 것
- ③ 동정심에 호소하는 오류 : 동정심에 호소해서 특별한 취급을 해달라고 하는 것
- ④ 균중심리에 호소하는 오류 : 균중의 감정에 호소하는 것, 어떤 사람에게 균중을 따라가라고 호소하는 것



- ⑤ 논점 회피의 오류 : 자신의 결론을 암암리에 전제로 사용하는 것
- ⑥ 순환논증의 오류 : 논점 회피의 오류와 같음.
- ⑦ 복합질문의 오류 : 주장하고자 하는 어떤 다른 것을 받아들이지 않고서는 지금 주장하는 것에 찬성하지도 반대하지도 못하게 하는 방식으로 사람들에게 질문을 던지는 것
- ⑧ 다의성의 오류 : 논증을 하는 도중에 한 용어를 이런 의미에서 저런 의미로 슬그머니 바꾸어 사용하는 것
- ⑨ 거짓 딜레마의 오류 : 상대방에게 딜레마를 제기하되 그 딜레마가 흔히 서로 정반대인 2가지만을 선택지로 한정하고, 그 내용이 상대방에게 불공정한 경우
- ⑩ 감정이 실린 말을 사용하는 오류 : 주로 감정을 건드리는 언어를 사용하는 것
- ⑪ 따라 나오지 않는 결론의 오류 : 증거로부터 합리적이고 추론되지 않는 결론, 심지어는 증거와 관련성이 전혀 없는 결론을 내리는 것
- ⑫ 지나친 일반화의 오류 : 너무 적은 수의 예만 가지고 일반화하는 것
- ⑬ 대안을 간과한 오류 : 세상에서 일어나는 일은 단지 하나만이 아닌 다양한 이유로 일어날 수 있음을 잇는 것
- ⑭ 설득적 정의의 오류 : 용어를 정의할 때 직설적으로 정의하는 것처럼 보이지만, 사실을 감정이 실리는 방식으로 정의하는 것
- ⑮ 우물에 독을 넣는 오류 : 어떤 논증이 제시되기도 전에 그 논증을 미리부터 비난하기 위해 감정이 실린 말을 사용하는 것
- ⑯ 피장파장의 오류 : 동일한 잘못이 상대방에게도 있다는 것을 지적하며 자신이 저지른 잘못에서 벗어나려고 잘못된 논리를 펴는 것
- ⑰ 권위주의의 오류 : 소크라테스가 이렇게 말했으니 우리도 그렇게 생각해야 한다는 식으로 권위효과를 잘못 인식하여 생기는 것
- ⑱ 잘못된 인과관계의 오류 : 실제로 관계가 없는 두 사건을 유사한 시간에 일어났다는 이유로 연결하여 생각하는 것
- ⑲ 잘못된 연장의 오류 : 실현될 수 없는 상황까지 연장시켜 생각하는 것
- ⑳ 흑백논리의 오류 : 여러 가지 상황과 가능성이 있음에도 극단적인 2가지 경우로 생각하는 것
- ㉑ 지나친 단순화의 오류 : 복잡하게 논의되어야 할 문제나 상황을 단순화 시킴으로써 정확성이 없어지는 것
- ㉒ 논증 부족의 오류 : 논증을 충분히 하지 않은 채 논증한 것처럼 꾸미는 것