

2025년
이론화

명작 교육학



핵심체크 노트



1. 교육의 개념

- ① 개념적 정의 : 조작적 정의, 기술적 정의, 규범적 정의, 약정적 정의
- ② 피터스(Peters)의 정의★

2. 교육목적의 위계와 유형

- ① 위계 : 교육이념(교육기본법 제2조), 교육목적, 교육목표
- ② 유형 : 내재적 목적, 외재적 목적

3. 헌법 제31조의 교육관련 규정

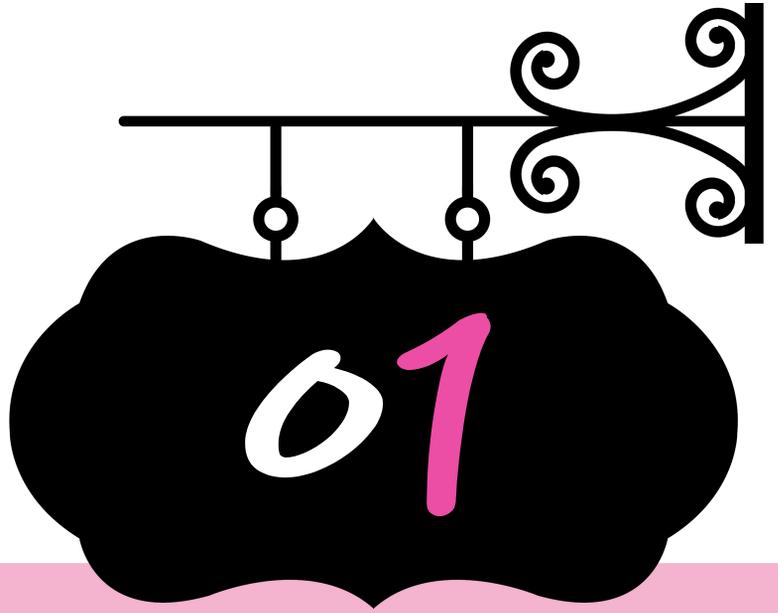
4. 교육의 형태

- ① 평생교육★
- ② 특수교육
- ③ 영재교육
- ④ 대안교육 : 자율학교, 대안학교

5. 교육제도

- ① 학교제도 : 복선형 학제, 분기형 학제(통일학교운동), 단선형 학제★
- ② 우리나라의 학교제도 : 보통학제, 특별학제

6. 교직관의 유형 : 성직관, 노동직관, 전문직관, 공직관



교육의 이해

- 01 교육의 개념
- 02 교육의 목적
- 03 교육의 유형(형태)
- 04 교육제도
- 05 교사론

01



교육의 이해

학습포인트

1. 교육의 개념 : 조작적 정의, 서술적 정의, 규범적 정의, 약정적 정의
2. 교육의 목적 : 내재적 목적, 외재적 목적
3. 교육의 형태 : 평생교육, 영재교육, 특수교육, 대안교육
4. 교육제도 : 학교제도 유형(단선형, 분기형, 복선형 학제), 우리나라 학교제도
5. 교직원 : 성직관, 노동직관, 전문직관, 공직관

제1절

교육의 개념

01 교육의 어원(語源)

1. 동양적 어원 - 교육(敎育), 가르침

- 주형(鑄型, moulding)에 해당하는 교육관이 강하게 내재
- 교사 중심 교육

(1) 교육(敎育)

『맹자(孟子)』의 ‘진심장(盡心章) 상편(上篇)’-군자의 세 번째 즐거움(君子有三樂, ‘得天下英才而敎育之 三樂也’)

① 敎(가르치다)

- ㉠ 본받을 효(爻)+아들 자(子)+칠 복(支)
- ㉡ 상소시하소효야(上所施, 下所效也) : “윗사람이 베풀고 아랫사람은 본받는다.”
- ㉢ 중국의 사전(字典)인 『설문해자(說文解字)』의 풀이

② 育(기르다)

- ㉠ 아들 자(子)+고기 육(肉) : 부모가 자식을 따뜻한 젖가슴에 안는다는 의미를 나타내는 것으로, 귀중한 자식을 부모가 따뜻한 가슴으로 안아 주듯 사랑과 관심으로 기른다는 뜻
- ㉡ 양자사작선야(養子使作善也) : “자녀를 길러 착하게 만든다.”, “자녀를 착하게 살도록 기른다.”

‘교(敎)’의 의미와 구분하여 ‘육(育)’의 의미를 이해한다면 사랑과 관심으로 기른다고 하는 것은 특정 내용을 미성숙자에게 주입한다는 의미보다는 미성숙자가 선천적으로 지니고 있는 미성숙자 내부의 어떤 것이 바람직하게 나타나도록 보호한다는 의미가 강하다. 결국 ‘육(育)’자의 의미 속에는 자녀를 대하는 부모의 마음과 같은 사랑과 관심을 가지고 미성숙자의 선천적인 능력들이 바람직하게 발휘되도록 이끌어 내고 길러 준다는 의미가 들어 있다.

- 『신 교육의 이해』(윤정일 외 공저, 19~20p)

- ③ 교육은 성숙한 부모나 교사가 미성숙한 자녀나 학생에게 착하게 살도록 모종의 가치 있는 것을 출선수범하여 가르치고, 자녀나 학생들은 그것을 본받고 배우는 활동
- ④ 성숙자(成) 윗사람, 부모, 교사)가 교육의 주체로서 주체적인 역할 수행 ⇨ 교사는 능동적 존재, 아동은 수동적 존재
- ⑤ **교사와 아동 사이의 수직적 인간관계를 전제**

‘교육(教育)’이라는 말의 또 다른 의미 성숙한 인간이 부모와 같은 마음으로 한편으로는 지도와 모범을 통하여 미성숙자를 외적인 가치들로 이끌고(敎), 다른 한편으로는 격려와 관심을 통하여 미성숙자의 능력과 잠재되어 있는 가능성들이 발휘되도록 하는(育) 과정으로 이해할 수 있다.
 - 「신 교육의 이해」(윤정일 외 공저, 20p)

 **알아보기** **군자삼락(君子三樂)**

천명(天命)을 받은 왕이 인의(仁義)를 통한 왕도정치(王道政治)를 통해 가정윤리(仁)와 사회질서(義)를 확립해야 함을 강조

1. 부모가 모두 생존해 계시며 형제가 무고한 것 : 천명(天命) 사상
2. 위로는 하늘에 부끄럽지 않으며 아래로는 사람들에게 창피하지 않은 것 : 도덕적 존재로서 인간의 기준인 성선설(性善說)에 토대를 둔 수신(修身)의 자세로 입명(立命)의 실천 강조
3. 천하의 영재를 얻어 교육(敎育)하는 것 : 도덕적 이념인 인의(仁義)를 통해 사회적 혼란을 극복 ⇨ 인(仁)은 측은지심의 발현, 내면적 도덕성 + 의(義)는 수오지심의 발현, 사회적 도덕성

(2) 가르침

- ① ‘가르치다’의 명사형 : 가르다 + 치다
 - ㉠ 가르다 : 말하다, 이르다(言), 가리키다(指), 지시하다, 나누다(分), 분별하다
 - ㉡ 치다 : 유용하고 쓸모 있게 만들다.
- ② 어른이 말이나 지시를 통해서 아이들을 분별이 없는 상태에서 분별이 있는 상태로 만드는 것, 교사가 학생에게 말이나 지시를 통해서 사물이나 현상을 분별할 수 있도록 돕는 활동
- ③ 교사와 학생 간의 수직적인 인간관계를 전제

(3) 기르다

- ① 짐승을 사육하거나 식물을 재배한다는 뜻으로 흔히 사용되는 것으로서 ‘길게 하는 일(성장시키는 일), 길들이는 일, 크게 하는 일, 자라나게 하는 일’ 등의 의미를 지닌다.
- ② 짐승을 사육하거나 식물을 재배하는 경우에 그리하듯이 기른다는 것의 강조점은 기르는 대상의 내적인 요소가 밖으로 잘 드러나도록 하는 데에 있다.
- ③ 교육적 관점에서 보면 기른다는 말은 외적인 가치로 미성숙자를 형성한다는 의미보다는 미성숙자의 선천적인 능력이 제대로 나타나도록 도와준다는 의미가 강조된다.
- ④ 한자어의 ‘육(育)’이라는 단어와 유사한 뜻을 가지고 있다.

2. 서양적 어원 – pedagogy, education, pädagogik, erziehung

- 주형(鑄型, moulding)과 성장(成長, growth)의 비유를 모두 포함
- 교사나 교육내용을 강조하는 고전주의 교육과 아동이나 교육방법을 강조하는 낭만주의 교육을 모두 포함

(1) pedagogy

- ① **파이다고고스(paidagogos)에서 유래** : 고대 그리스에서 귀족 자녀가 성인이 될 때까지 교육을 담당했던 교복(敎僕)
- ② **아동(paidas)+이끌다(agogos)** : 미성숙한 아동을 가르치고 양육한다는 의미
- ③ **동양적 어원과 유사** : 주형의 비유에 해당

(2) education

- ① **라틴어 educare(에듀카레)** : 양육하다(bring up)
 - ㉠ 부모가 자녀를 양육하는 것처럼 미성숙한 상태의 자녀를 성숙시켜 바람직한 상태로 끌어올리는 것
 - ㉡ 동양적 어원이나 pedagogy와 같은 의미, 수직적인 인간관계를 전제 ⇨ 교사 중심 교육
- ② **라틴어 educere(에듀세레)** : 이끌어 내다(lead out, draw out)
 - ㉠ 자녀나 아동의 내면에 이미 가지고 있는 잠재능력과 적성 등을 잘 발현하도록 이끌어 내는 것
 - ㉡ 성장(成長)의 비유에 해당
 - ㉢ 교사나 아동 간의 수평적 인간관계를 전제
 - ㉣ 학생(아동) 중심 활동으로서의 교육 중시

(3) pädagogik(독일어, 페даго직)

영어의 페даго지(pedagogy)의 어원과 같음.

(4) erziehung(독일어, 에어지훙)

영어의 라틴어 어원인 에듀세레(educere)와 유사한 의미

- ① **에어지훙(erziehen)의 명사형** : 에어(er, 밖으로)와 지훙(ziehen, 이끌다)의 합성어로서 ‘밖으로 이끌어 내다.’라는 의미를 지님.
- ② **교육은 아동이나 자녀의 잠재능력을 바깥으로 이끌어 내는 일**

교육의 어원적 의미 비교

* 「최신교육학개론」 & 「신교육의 이해」 종합

교육개념	어원	
교육(教育)	<ul style="list-style-type: none"> • 「맹자(孟子)」의 ‘진심장’ • 교(敎)=효(爻)+자(子)+복(支) 	<ul style="list-style-type: none"> • 육(育)=자(子)+육(肉)
가르치다	가르다(言)+치다(值, 用)	
기르다		크게 하는 일, 자라나게 하는 일
pedagogy	paidas(아동)+agogos(이끌다)[교복(敎僕)] * (독) Pädagogik(페даго직)	
education	① educare(에듀카레, bring up)	② educere(에듀세레, draw out) * (독) Erziehung(에어지흥)
관련 비유	주형(鑄型)	성장(成長)
의미	성숙자의 의도대로 미성숙자를 이끄는 일	미성숙자의 잠재성이 발휘되도록 돕는 일
특징	<ul style="list-style-type: none"> • 교사 중심 정의 • 아동은 수동적 존재 • 교사와 아동 간 수직적 관계를 전제 	<ul style="list-style-type: none"> • 아동 중심 정의 • 아동은 능동적 존재 • 교사와 아동 간 수평적 관계를 전제

✔ 오늘날에는 주로 pedagogy는 학문으로서의 ‘교육학’을, education은 활동으로서의 ‘교육’을 의미하는 말로 쓰인다.

02 교육개념에 대한 비유적 정의

1. 주형(鑄型) – 교사 중심의 전통적인 교육관

- (1) 교육을 ‘장인이나 제작자’(교사)가 ‘쇳물이나 진흙’(아동)을 일정한 모양의 틀에 부어 어떤 모양을 만들어 내는 일로 이해하는 방식
- (2) 교사는 교육과정의 주도적 역할을 담당하는 불변의 존재, 학생은 일방적으로 변화되어야 할 존재
- (3) 로크(Locke)의 형식도야설, 행동주의자, 주입의 비유, 도야의 비유가 해당

로크(Locke)	아동의 마음은 백지(tabula rasa)와 같아서 아동이 어떤 경험을 하고 교사가 어떤 형태의 감각 자료를 제공해 주느냐에 따라 달라질 수 있다. ⇒ 수동적 백지설
왓슨(Watson)	“나에게 12명의 아동을 다오. 건강한 신체를 가진 아이와 적절한 장소를 주지만 하면 자신이 원하는 어떤 전문가든지 만들어 낼 수 있다. 의사나 교사 등 원하는 대로 만들어 주겠다.” ⇒ 교육만능설
주입(注入)	항아리에 물을 부어 넣듯 교육은 인간의 마음속에 지식이나 규범을 집어넣는 것이다.
도야(陶冶)	운동을 통해 근육을 단련하듯 교과를 통해 몇 가지 마음의 능력(心筋)인 지각, 기억, 상상, 추리, 감정, 의지를 단련해야 한다. ⇒ 능력심리학, 형식도야이론

- (4) 상식적인 교육관을 반영

(5) 문제점

- ① **교사와 학생의 관계에 대한 오해** : 교사는 일방적으로 가르치는 존재로, 학생은 일방적으로 받아들이는 수동적 존재로 이해될 수 있다.
- ② 실제 교육상황에서 잘못된 권위주의나 도덕적 문제를 유발할 수 있다.

2. 성장(成長) – 아동 중심의 교육관

- (1) 교육은 아동이 가진 잠재 가능성을 자연스럽게 실현해 나가는 과정 ⇨ 교육은 식물의 성장과정에 해당
- (2) 학습자가 교육과정의 주도적 역할을 담당, 교사는 학습자가 잘 성장할 수 있도록 환경을 조성하거나 도와주는 역할
- (3) 루소, 진보주의, 아동 중심 교육이 해당

루소(Rousseau)	'자연에 따라서(according to nature)' ⇨ 교육은 사회의 나쁜 영향으로부터 아동을 보호하고 아동의 자연적 성장을 격려하는 것
진보주의	아동의 내면적 성장과 자율성을 존중하는 아동 중심 교육 표방 ⇨ "우리는 교과를 가르치는 것이 아니라 아동을 가르친다(We teach children, not subjects)."

(4) 교육사적 의의

- ① 아동의 요구나 흥미, 잠재능력 그리고 심리적 발달단계에 관심
- ② 교육의 강조점을 기존의 '무엇을 가르칠 것인가'에서 '누구를 가르칠 것인가'로 전환
- (5) **문제점** : 교과와 가르치는 교사의 역할을 과소평가하는 경향 ⇨ 교육은 아동 마음대로 하는 것이 아니라 적절한 권위를 가진 교사에 의해 지도되어야 한다는 사실을 간과

3. 예술, 성년식 – 주형과 성장에 대한 대안적 비유

(1) **예술(藝術)의 비유** : 교사와 학생이 함께 가르치고 배우는 과정을 중시

- ① 주형과 성장의 비유가 교사와 학생의 관계를 잘못 설정하고 있는 데 대한 대안
 - ✔ 주형은 교사의 역할을 일방적으로 강조, 성장은 학생을 지나치게 강조 ⇨ 교사와 학생이 함께 가르치고 배우는 과정을 무시
- ② 예술가는 예술작품을 만들 때 재료의 성질을 고려하여 제작
- ③ 예술가와 재료의 관계처럼 교사와 학생도 상호작용하는 관계
- ④ **문제점** : 주형 비유의 변형된 형태 ⇨ 교사(예술가)와 학생(재료)의 관계가 대등한 관계가 아니라 교사(예술가)의 역할이 강조된다는 점
 - ✔ **상호작용적 활동으로서의 교육**
 - 1. 교학상장(敎學相長) : 가르치고 배우면서 서로 성장한다는 뜻
 - 2. 출타동시(啞啞同時) : 병아리가 알에서 부화될 때 병아리와 어미닭이 공동으로 노력해야 하는 모습을 나타낸 말

(2) **성년식(成年式, initiation)의 비유** : 교육내용과 교육방법의 관련성을 모두 중시

- ① 주형과 성장의 비유가 교육내용과 교육방법의 관련성을 잘못 파악하고 있는 것에 대한 대안적 비유  주형은 교육내용만을 강조, 성장은 교육방법을 더 강조하려는 경향
- ② 성년식은, 교육을 미성년자인 학생을 ‘문명화된 삶의 형식, 즉 인류 문화유산에 입문시키는 일’로 정의 ⇨ 문명화된 삶의 형식으로 입문시키기 위해 전달되는 교육내용과 교육방법은 밀접하게 연관
- ③ **문제점** : 주형 비유의 변형된 형태 ⇨ 교육내용인 인류 문화유산을 일차적으로 더 강조하며, 교육방법은 교육내용에 의해 결정되는 것이라는 점

4. 만남 – 주형, 성장, 성년식, 예술에 대한 대안적 비유

(1) **주형, 성장, 성년식, 예술의 비유가 지닌 문제점**

교육의 과정을 점진적이고 지속적인 과정으로만 이해 ⇨ 단속적이고 비약적으로 이루어지는 교육의 측면을 간과

(2) 교육은 교사나 학생 간의 만남을 통해 갑자기 또는 비약적으로 변하는 측면이 있을 수 있음을 가정 ⇨ 교육은 인격적인 만남을 통해 이루어지는 단속적이고 비약적인 성장과정

(3) **문제점**

교육의 일반적인 모습으로 보기 어려우며, 비약적이고 갑작스러운 변화를 기대하다 보면 요행주의로 흐를 위험성이 있다는 비판을 받음.

교육의 비유적 의미 비교

교육 개념	관련 예	특 징
주형 (鑄型)	<ul style="list-style-type: none"> • 로크(Locke)의 형식도야 : 수동적 백지설 • 행동주의 : 왓슨(Watson) - 교육만능설 • 주입(注入) • 도야(陶冶) 	<ul style="list-style-type: none"> • 교사 중심의 전통적 교육관, 상식적인 교육관 • 교사와 아동 간 수직적 관계를 전제 ⇨ 아동은 수동적 존재 • 교육내용 중시 • 단점 : 교사와 학생의 관계에 대한 오해, 권위주의 교육풍토 조성
성장 (成長)	<ul style="list-style-type: none"> • 루소(Rousseau) : ‘자연에 따라서(according to nature)’ • 진보주의 : “우리는 교과를 가르치는 것이 아니라 아동을 가르친다(We teach children, not subjects).” 	<ul style="list-style-type: none"> • 아동 중심 교육관(새교육 운동) ⇨ 교사는 안내자, 교육의 강조점이 ‘무엇을 가르칠 것인가’에서 ‘누구를 가르칠 것인가’로 전환 • 교사와 아동 간 수평적 관계를 전제 ⇨ 아동은 능동적 존재 • 교육방법 중시 • 단점 : 교사의 역할을 과소평가
예술 (藝術)	<ul style="list-style-type: none"> • 교학상장(敎學相長) • 줄탁동시(啐啄同時) 	<ul style="list-style-type: none"> • 주형과 성장의 대안적 비유 • 교사와 아동 간 상호작용적 관계

성년식	피터스(Peters) : 교육은 미성년자인 학생을 '문명화된 삶의 형식(인류 문화유산)에 입문시키는 일'	<ul style="list-style-type: none"> • 주형과 성장의 대안적 비유 • 교육내용과 교육방법 모두 중시
만남	<ul style="list-style-type: none"> • 실존주의, 인본주의 교육 • 볼노브(Bollnow) : "만남은 교육에 선행한다." 	<ul style="list-style-type: none"> • '주형, 성장, 예술, 성년식'(의도적 교육을 가정)의 대안적 비유 • 단속적이고 비연속적인 교육(비의도적 교육) 중시

03 교육개념의 정의(定意) - 현상적 정의

셰플러(Scheffler)의 정의방식

1. 조작적 정의(operational definition) : 과학적 정의
2. 기술적 정의(descriptive definition) : 서술적 정의, 가치중립적 정의, 사전적 정의, 보고적 정의, 관행적 정의, 객관적 정의 ⇒ 기능적 정의(functional definition)를 포함한다.
3. 규범적 정의(programmatic definition) : 강령적 정의, 가치 지향적 정의, 목적적 정의
4. 약정적 정의(stipulative definition)
 - ⇒ 2, 3, 4는 일반적 정의방식에 해당

1. 조작적(操作的) 정의

(1) 개념을 과학적으로 정의하는 방식

- ① 과학적 지식은 관찰할 수 있는 반복적 조작에 의해 객관화되며, 구체적 사태의 조작에 의해 그 의미를 규명
- ② 관찰할 수 없는 것을 관찰이 가능하도록 관찰되는 사태를 정의의 한 부분으로 포함하여 객관적으로 정의
 - 예 온도를 '수은주에 나타난 눈금'으로 정의
- ③ 교육의 개념을 보다 분명히 하기 위해 교육활동의 요소와 그것이 작용하는 실제 과정을 관찰할 수 있는 형태로 정의
 - 예 교육은 '인간행동의 계획적 변화'이다.
 - ㉠ 인간행동 자체가 조작적으로 정의되어야 한다. (∵ 행동이 조작적으로 정의될 때 그 변화를 설명하고 실제적인 프로그램을 만들 수 있기 때문)
 - ㉡ 계획 또는 실제적 프로그램 자체가 조작적이다. (∵ 프로그램이 인간행동의 변화를 관찰할 수 있도록 하기 때문)
- ④ 하나의 교육활동이 교육인지의 여부는 의도하는 인간행동의 변화가 실제로 관찰될 수 있는지에 달려 있다.
- ⑤ 교육개념의 추상성을 제거하고 교육활동을 명확히 규정하려 할 때 사용한다.

(2) **정범모의 교육개념** : “교육은 인간행동의 계획적 변화이다.” - 『교육과 교육학』(1968)

- ① **교육을 관찰자적 관점에서 조작적으로 정의** : 바깥으로 드러나는 ‘행동의 변화’에 관심을 가지고 정의
- ② **교육개념의 중핵 개념 내지 개념적 준거** : 인간행동, 변화, 계획적
 - ㉠ **인간행동**
 - ㉡ 교육의 관심사는 ‘인간’이며, 그중에서도 ‘인간행동’이다.
 - ㉢ 여기서 ‘행동’은 과학적 혹은 심리학적 개념으로서, 바깥으로 드러나는 외현적·표출적 행동(overt behavior)뿐만 아니라 지식, 사고력, 태도, 가치관, 동기, 성격 특성, 자아개념 등과 같은 내면적·불가시적 행동(covert behavior)이나 특성을 포함한다.

cf ‘행동주의(behaviorism)’에서 사용하는 행동(자극에 대한 신체적인 반응으로서의 행동)이 아니다.
 - ㉣ 교육이 인간을 대상으로 한다고 할 때의 인간은 ‘인간행동’으로 구체화되어야 하며, 인간행동은 과학적으로 규정될 필요가 있는 것이다.
 - ㉤ **변화**
 - ㉥ 교육은 인간행동의 ‘변화’에 관심을 두는 활동이다.
 - ㉦ ‘변화’는 인간행동을 어떻게 하는가에 대한 답변이며 또한 교육학과 다른 학문(예 정치학, 사회학, 경제학, 심리학 등)을 구분하는 핵심 준거를 제공해 준다.
 - ㉧ ‘변화’는 ‘육성, 조성, 함양, 계발, 교정, 개선, 성숙, 발달, 증대’ 등을 포함하는 포괄적인 개념이다.
 - ㉨ 인간의 변화가 선천적으로 결정되어 있지 않다는 것을 전제하는 것이며, 교육이 참된 의미를 지니려면 인간행동의 변화를 실지로 일으켜야 하는 힘, 즉 ‘교육력’을 지녀야 한다.
 - ㉩ **계획적**
 - ㉪ 교육에서 가정하는 인간행동의 변화는 ‘계획적으로’ 일어난 변화이어야 한다.
 - ✔ ‘교육’과 ‘교육이 아닌 것(예 학습, 성숙)’을 구분하는 결정적인 기준은 행동의 변화가 ‘계획에 의한 것인가’의 여부이다.
 - ㉫ 세 가지 기준, 즉 목표의식(교육목표), 교육이론, 교육 프로그램(교육과정)을 만족시키는 변화만이 ‘계획적’인 변화이다.
 - ㉬ ‘계획적’이라는 준거는 교육과 교육 아닌 것을 구분하는 결정적 준거일 뿐만 아니라 교육이 본래의 임무를 다할 수 있기 위한 가장 중요한 조건이기도 하다.

2. 약정적(約定的) 정의

(1) 의사소통을 위해 복잡한 현상을 무엇이라고 부르자고 약속하는 정의

- ① “교육을 ~(이)라고 하자.”고 약속하는 정의
 - 예 대학의 학점을 표기할 때 해당 교과목의 성적이 90점 이상이면 A라고 하자. ⇨ 언어의 의미를 있는 그대로 드러내기보다는 구별 지으려는 데 목적이 있다.
- ② 복잡하게 설명할 것을 간단하게 한마디로 무엇이라고 약속함으로써 언어를 축약하고 단순화하기 위해 사용한다.

(2) 교육에 관한 여러 시각들을 조정하거나, 보편적인 정의방식에서 벗어나 새로운 방식의 정의를 할 때 사용

- ① 제한된 범위 내에서만 통용되는 일시적·한시적 정의이다.
- ② 교육현상이 한마디로 규정하기에 지나치게 복잡하다든가 교육개념에 대한 합의가 어려워 논의가 난관에 봉착할 때 언어의 경제성과 논의의 편리성을 위해 사용한다.

3. 기술적(記述的) 정의 – “교육은 ~이다.”

(1) 하나의 개념을 이미 알고 있는 다른 말로 설명함으로써 그 개념이 무엇인지를 알려주는 정의를 말한다.

(2) 누가 어떤 맥락에 사용하는가에 관계없이 일반적으로 통용되는 의미를 규정하는 것이다.

- ① 정의의 옳고 그름은 그 개념의 일상적인 의미와의 일치 여부에 달려 있다.
- ② 가능한 가치판단을 배제한 가치중립적인 태도로 있는 그대로를 객관적으로 규정한다.
 - 예 교육은 학교에서 하는 일이다. 교육은 가르치고 배우는 일이다.

(3) 개념의 폭을 넓히거나 그 활동을 하는 데 실제적인 지침을 주기에는 미약하다.

(4) 교육철학자들보다는 교육과학자들이 선호하는 정의방식 ⇨ 교육과학자들은 교육의 가치를 제시하려는 교육철학자들보다는 교육현상을 면밀히 관찰하여 있는 그대로 객관적으로 정확하게 파악하려는 데 관심을 두기 때문이다.

(5) 교육이 추구해야 할 가치 혹은 목적이 배제된 채로 정의한다. ⇨ 교육의 수단적 가치나 외재적 가치가 개입되는 문제점이 있다.

(6) 교육개념을 전혀 모르거나 생소한 사람에게 교육의 개념을 설명할 때나 교육현상을 정확하고 객관적으로 묘사할 때 의미 있게 사용된다.

4. 규범적(規範的) 정의 – “교육은 ~이다(이어야만 한다).”

- (1) 하나의 정의 속에 ‘어떻게 해야 하는가, 어떻게 하는 것이 옳은가?’와 같은 규범 내지 강령이 들어 있는 정의를 말한다.

기술적 정의	규범적 정의
서술적 정의	강령적 정의
한 단어가 어떤 의미로 사용되어 왔는가에 관심	한 단어가 어떤 의미로 사용되어야 하는가에 관심
객관적·가치중립적으로 규정	주관적·가치판단적으로 규정
그 정의가 일상적인 의미를 충실히 반영하고 있는가를 묻는 언어적 질문의 성격을 지닌다.	그 정의 속에 들어 있는 규범 혹은 행동강령이 올바른가를 묻는 도덕적 질문의 성격을 지닌다.

“X는 무엇이다.”의 형식을 취한다.

- (2) **가치판단이나 가치주장을 포함하는 정의** : 교육활동 속에 들어 있는 가치나 그 기준을 드러내는 데 관심을 둔다.
- (3) 가치의 맥락에서 교육의 의미를 밝힐 필요가 있을 때, 교육개념 속에 불박여 있는 내재적 가치를 실현하거나 강조할 필요가 있을 때 의미 있게 사용된다.
- (4) **피터스(Peters)의 교육개념 정의방식** : 『윤리학과 교육』(1966) ⇨ 분석철학적인 방식으로 윤리학과 사회철학을 교육문제에 적용

피터스(R. S. Peters)는 교육의 정의를 한마디로 정의하는 것을 거부하고 다음과 같이 몇 가지 기준을 제시하고 있다. 피터스(Peters)는 교육의 개념을 ① 기준으로서의 교육, ② 입문(성년식)으로서의 교육, ③ 교육받은 사람으로 구분하여 제시하고 있다.

- ① **교육을 행위자의 관점에서 규범적으로 정의**
- ㉠ “교육은 교육의 개념 안에 불박여 있는 가치를 도덕적으로 온당한 방식에 의해 의도적으로 전달하는 행위이다.”
 - ㉡ 가치활동에의 입문, 공적 전통에의 입문, 문화유산에의 입문
 - ㉢ 교육의 개념 안에 불박여 있는 세 가지 준거(규범적 준거, 인지적 준거, 과정적 준거)를 모두 충족시키는 방향으로 가치 있는 활동 또는 사고와 행동의 양식으로 사람들을 입문시키는 성년식
 - ㉣ 모종의 가치 있는 것이 도덕적으로 온당한 방식에 의해 의도적으로 전달되거나 전달된 상태
 - ❖ 오크쇼트(M. Oakeshott)의 교육 철학과 유사 : 오크쇼트는 교육을 ‘문명으로서의 입문(入門)’으로 정의함으로써 피터스(Peters)의 ‘문화유산에의 입문’의 정의에 많은 영향을 미침.
- ② **교육의 개념 속에 불박여 있는 내재적 가치 실현과 관련된 ‘마음의 획득 혹은 계발’로 교육을 규정** : 교육의 실제적 효과와 관련된 수단적 혹은 외재적 가치 지향성을 비판

③ 교육개념의 세 가지 성립 준거

규범적 준거	<p>교육에 헌신하려는 사람에게 가치 있는 것의 전달과정 ⇨ 내재적 가치</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교육이 추구하려는 내재적 가치는 교육의 개념 속에 들어 있는 바람직성, 규범성, 가치성, 좋음 등과 가치를 의미 • 외재적 가치를 추구하는 것은 교육이 아니다. <div style="background-color: #e2e3e5; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>💡 외재적 가치를 추구할 때의 문제 : 정당화의 문제, 대안의 문제, 도덕의 문제가 수반</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 정당화의 문제 : 외재적 가치는 '필요(need)'를 수반하는데, 이 경우 '무엇을 위한 필요인가?'라는 의문이 제기됨. ⇨ '필요'는 '무엇'의 가치에 의해 결정되므로 '무엇'이 어떤 점에서 가치 있는가를 규명해야 할 필요가 있다. 2. 대안의 문제 : '그 필요를 충족시키는 수단이 꼭 교육이어야만 하는가?' 하는 문제 <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 국가발전을 기업투자로 할 수 있지 않는가 3. 도덕의 문제 : 국가발전이 가치 있는 일이고(정당화), 그것이 교육을 통해서 밖에 할 수 없다고 하더라도(대안), '국가발전을 위해서 피교육자를 조형해도 좋은가'라는 도덕적 문제는 여전히 남아 있음. ⇨ 인간은 어떤 경우에도 인간으로서 존중받아야 하기 때문이다. </div>
인지적 준거	<p>내재적 가치가 내용 면에서 구체화된 것 ⇨ 지식, 이해, 인지적 안목(지식의 형식)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “교육은 지식과 이해, 그리고 모종의 인지적 안목을 포함해야 하고, 이러한 것들은 무가력한 것이어서는 안 된다.” 즉, 지식과 정보 등이 유리되어 있는 상태가 아니라 사물 전체를 조망할 수 있는 포괄적이고 통합된 안목이 형성된 상태를 의미한다. ⇨ '보는 것'으로서의 교육, 즉 계명(啓明)을 의미 • 교육은 신념체계를 변화시키는 전인적 교육이어야 하며, 제한된 기술이나 사고방식을 길러 주는 전문화된 훈련(training)과는 구별된다.
과정적 준거	<p>규범적 준거(내재적 가치)가 제시되는 방법상의 원리를 제시한 것</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교육은 교육내용을 도덕적으로 온당한 방법, 즉 학습자의 의식과 자발성에 토대하여 전수되어야 한다. • 학습자의 의식과 자발성을 유도하기 위해서는 아동에게 흥미(interest)가 있어야 한다. ⇨ 흥미는 심리적 의미(하고 싶어 하는 것, Dewey)가 아니라 규범적 의미(유익한 것)를 지닌 것 <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 아동의 흥미를 존중한다는 것은 아동으로 하여금 내재적으로 가치 있는 것에 접하게 함으로써 그 내재적인 가치를 추구하도록 이끌되, 그 과정에서 현재 그의 흥미를 존중해야 한다는 의미로 이해되어야 한다. • 조건화(conditioning)나 세뇌(brain-washing)의 방식과는 다르다.

④ 입문(入門, initiation)으로서의 교육

- ① 입문이란 성년식(成年式)을 말하며, 사회구성원이 되는 관문에 들어섰다는 것을 의미한다. 이는 공적 전통(public tradition)에 입문하는 것을 말하며, 공적 전통이란 '삶의 형식(form of life)' 또는 '지식의 형식(form of knowledge)'이며, 인류가 오랫동안 공동의 노력으로 이룩한 전통이다.
- ② 교육은 경험 있는 사람이 경험 없는 사람들의 눈을 개인의 사적 감정과 관계없는 객관적인 세계로 돌리게 하는 일이다. 결국 교육을 입문, 성년식에 비유한 것은 아주 냉혹한 객관적인 세계의 관문에 들어서게 한다는 데서 비롯된다.

⑤ 교육받은 사람(educated man)

- ㉠ 교육의 목적에 대한 논의는 필요 없다. 왜냐하면 교육의 개념 속에 교육의 목적에 해당하는 부분이 들어 있기 때문이다. 그러나 교육의 목적을 꼭 해명해야 한다면 교육의 개념 속에서 추론될 수 있으며 그것은 바로 ‘교육받은 사람(educated man)’을 만들고자 한다는 것이다.
- ㉡ 교육의 개념 속에 내재적 목적이 포함되어 있기에 교육받은 사람 역시 내재적 가치에 목적을 두고 있는 사람이다. 즉 교육이 가치 있는 것이라면 교육받은 사람도 당연히 가치 있는 일에 헌신하는 사람이어야 한다. ⇨ 자유인(교양인)
- ㉢ 피터스(Peters)가 교육받은 사람에 대해 특히 강조한 것은 그가 ‘무엇을 하는가?’에 따라 서기보다는 그가 ‘무엇을 보는가?’ 또는 ‘무엇을 파악하는가?’에 달려 있다는 뜻이다. 즉, 전체적인 안목과 인지적 안목에 큰 비중을 두었다. 이것은 교육을 통해 새로운 눈을 가질 뿐만 아니라 삶을 바라보는 안목이 다양해진다는 것이다.

더 알아보기 피터스(Peters)가 제시한 인격의 3대 기능

1. 입법적 기능 : 인격의 소유자가 자신의 생활을 위해 규범을 정하는 기능
2. 집행적 기능 : 자신의 신념에 따라 의무를 이행하는 기능
3. 심판적 기능 : 집행적 기능이 실패했을 때 자신에 대해 징벌을 가하는 기능

■ 피터스(Peters)와 정범모의 교육개념 비교

구분	피터스(Peters)	정범모
기본 관점	<ul style="list-style-type: none"> • 행위자의 관점에서 정의 • 분석철학적 · 규범적 관점 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰자의 관점에서 정의 • 행동과학적 · 공학적 접근
교육개념의 정의	마음의 획득 혹은 계발, 공적 전통에 입문하는 성년식	인간행동의 계획적 변화
교육개념의 준거	<ol style="list-style-type: none"> ① 규범적 준거 : 내재적 가치 ② 인지적 준거 : 지식의 형식(지식, 이해, 안목) ③ 과정적 준거 : 규범적 흥미, 학습자의 자발성 	<ol style="list-style-type: none"> ① 인간행동 : 내면적 및 외면적인 모든 행동 ② 변화 : 인간행동의 육성, 교정, 개조에 의한 변화 ③ 계획적 : 교육목표, 교육이론, 교육과정을 만족시키는 변화
교육개념의 평가	<ol style="list-style-type: none"> ① 교육의 세 가지 준거의 타당성의 문제 : 과정적 준거는 인지적 준거에 포함됨. ② ‘교육’의 개념과 ‘교육받은 사람’의 관계의 동일성의 문제 : 교육은 ‘교육받은 인간’과 동일시하기보다는 아동의 양육과정을 일컫는 포괄적인 의미로 이해되어야 함. ③ 내재적 가치와 외재적 가치를 명백히 구분할 수 있는가의 문제 : 실제적 가치와 내재적 가치를 동시 추구도 가능함. 	<ol style="list-style-type: none"> ① ‘바람직하지 않은 인간행동의 변화’도 교육인가? - 유능한 소매치기를 양성하기 ② ‘가치중립적’ 혹은 ‘바람직한’ 인간행동의 계획적 변화 중 교육이라고 볼 수 없는 경우도 있다. - 선전(propa-ganda), 치료(therapy)

결과적 측면	표면상 주지주의 교육을 떨 수밖에 없기 때문에 교육의 모든 측면을 포괄하기 어렵다는 점 (정의적 측면의 중요성 간과), 실제 삶과 유리된다는 점, 현학적인 엘리트 교육을 대변한다는 점에서 비판을 받는다.	① 교육을 잘 받았다는 것이 어떤 것인지 분명하지 않다는 문제가 남는다. - 교육이 성공적으로 일어났다고 하더라도 그것이 정말 중요한지에 대한 문제는 남아 있다. ② 평가가 교육의 목적을 지배하는 결과를 초래한다.
전제적 측면	분석철학적 전제가 지닌 한계로 인해 교육의 가치문제나 교육실천의 문제를 적극적으로 다루거나 제시하지 못했다.	교육의 과학화, 체계화라는 미명하에 가치중립적인 행동과학으로 교육을 대체시킴으로써 교육의 본말을 전도시킴.



알아보기

오크쇼트(M. Oakeshott)의 교육개념

1. 개요 : 항존주의에 토대를 둔 견해

- ① 문학적 감수성과 전통에 대한 깊은 이해에 토대를 둔 그의 교육개념은, 현대 교육개념의 주도적 위치를 차지하고 있는 피터스(R. S. Peters)의 교육개념 형성에 가장 큰 영향을 미쳤다.
- ② 그는 교육개념을 문명의 입문으로서의 교육, 초월과정으로서의 교육, 대화로서의 교육으로 나누어 설명하고 있다. 각각의 개념은 상호배타적인 것이 아니라 서로 밀접한 관련을 맺고 있다. 문명의 입문은 초월의 과정 없이는 불가능하며, 대화도 문명의 전승과정에서 불가피하게 요청되는 활동으로 간주된다. 초월의 과정과 대화 없이는 문명에 입문시킬 수 없기 때문이다.

2. 교육의 개념

① 문명(文明)의 입문(入門)으로서의 교육

- ㉠ 교육은 새로운 세대들을 인류가 성취한 문명에 입문시키는 활동이다. 여기서 문명(文明)이란 문화의 일상적 의미를 넘어서는 개념으로 인류의 위대한 성취로서 비물질적인 것이며, 입문(入門)은 교육과정을 통해서 성취되는 것으로서 오랜 수련과 연습을 거쳐 정통하게 되는 것을 의미한다. 그러므로 문명에 입문한다는 것은 문명이 지닌 가치들이 교육을 통하여 새로운 세대들에게 내재화된다는 것을 의미한다. 문명적 유산은 학습을 통해서만 상속될 수 있으며 향유될 수 있기에 학습을 유발하고 지도하는 교사의 존재가 전경(前景)에 나타나게 된다. 교사의 과업은 학생들을 인간업적의 유산에 입문시키는 것이다. 이러한 책임 때문에 오크쇼트는 교사는 존중되어야 하며, 학교는 아름다운 추억과 감사의 장소로 간주되어야 한다고 보았다.
- ㉡ 교사와 학교에 대한 감사와 찬사는 두 가지 의미를 내포하고 있다. 첫째는 새로 등장하는 세대에게 문명을 전승하는 과업이 매우 어렵다는 것을 시사하며, 둘째는 교사와 학교에 무거운 책임감이 부과된다는 것을 알려 준다. 이는 교사와 학교가 사회로부터 오는 즉시적이고 단편적인 요청들, 학생들의 변덕과 자의성을 뿌리치고 문명의 전승이라는 장엄한 활동을 수행해야 한다는 것을 시사하고 있다.

② 초월과정으로서의 교육 : 듀이(J. Dewey)의 진보주의적 가치와 대립되는 개념

- ㉠ 교육은 수단성과 외재적 목적을 갖지 아니한다. 교육은 인생의 실체로부터 '초연한 곳(a place apart)'에서 일어나며, 필연적으로 교양적(liberal)이다. 여기서 'liberal'이란 '우연적인 소망을 만족하려는 산만한 활동'으로부터의 해방과 실제적 활동의 언어, 즉 '욕구의 언어'로부터의 해방을 의미한다. 교육은 일상적인 생활을 초월하는 데서 성취될 수 있으며 교육이 그러한 초월(超越)을 가능하도록 해준다. 학교와 대학은 가장 대표적인 초월의 장소이다. 그곳에서는 생계 걱정을 하지 않아도 되고 세속적인 매력을 떨 느끼도록 조직된 환경이 준비되어 있다. 교사들도 학교가 부와 권력 등 세속적인 매력들을 획득하기에는 적절한 장소가 아니라는 것을 알고 교직에 들어왔다.

- ㉔ 교육을 통하여 젊은이들이 “즉시적인 것들, 특수한 것들 그리고 지역적, 현대적 세계의 축소판으로부터 해방된다.”라는 문장에는 교육의 방향과 내용이 암시되어 있다. 영원하고 보편적인 것들에 대한 탐구, 요컨대 즉시적이고, 특수하고, 지역적이고, 현재의 것의 초월은 그 자체가 목적이라기보다는 문명의 이해와 전승을 위한 준비과정이라는 것이다. 이러한 오크쇼트의 생각은 현재의 것을 절대시하는 사조, 즉 현재주의에 대한 하나의 경고이며, 20세기에 일어난 인문학의 현저한 퇴조에 대한 비판이라고 할 수 있다.
- ③ 대화로서의 교육 : 시적(詩的) 대화로서의 교육
 - ㉕ ‘교육은 교사와 학생의 교류’로 이루어진다. 이러한 교류는 개인적 차원에서도 이루어지지만 세대들 간에도 이루어진다. “일반적인 의미에서의 교육은 인간 세대들 사이에 진행되는 특수한 교류이며, 그 안에서 새로운 세대는 그들이 살아가는 세계에 입문되는 것이다.” 이러한 세대 간의 교류를 통해 문명이 전승되는데, 그 대표적 교류 방식이 대화이다.
 - ㉖ 대화는 ‘서로 다른 방식의 사고와 말이 구성하는 다양성’이다. 오크쇼트는 서양문명의 특징이 바로 도덕적 그리고 실천적 노력, 종교적 신앙, 철학적 사고, 예술적 감상, 역사적 또는 과학적 탐구와 설명에서 드러나는 다양한 대화에 있다고 주장한다. 대화는 대등한 관계에서 상대방의 사고과정과 결실을 음미하는 관념의 모험을 강행하는 활동이며, 그 자체가 목적이며, 이러한 의미에서 대화는 즐겁고 신나는 경험이 된다. “인간이 동물과 구별되고, 문명인과 야만인이 구별되는 것은 이 대화에 참여하는 능력 때문이다.” 적절하게 말하면 교육은 이 대화의 기술과 참여정신에 입문시키는 것이다.
 - ㉗ 과학기술시대에 살고 있는 현대인들이 대화를 회복시키기 위해서는 ‘시(詩)의 목소리’를 가져야 한다고 오크쇼트는 말한다. 시의 목소리는 과학과 정치의 목소리가 지배하는 사회 안에서 사람들에게 풍성한 상상력과 미적 경험을 제공할 수 있으며, 진정한 대화를 가능하게 해 준다. 교육은 결국 학생들이 다른 사람과 대화할 수 있도록 가르치는 활동이다. 그는 교육을 통하여 언어와 사고방식을 배우게 되고 대화에도 참여할 수 있다고 주장한다.

5. 기능적 정의

- (1) 활동 그 자체의 의미나 목적에 의해 정의되는 것이 아니라 목적을 위한 수단이나 도구로 규정하는 것 ㉘ “교육은 무엇을 이루기 위한 수단(도구)이다.”
- (2) 교육이 수행하는 외적 기능을 중심으로 교육을 정의하는 방식 ⇨ 외재적 가치 중시
- (3) 기능을 보는 관점에 따라 다양하게 정의된다.
 - ① 개인의 입장 : 교육은 취업을 위한 수단 또는 높은 지위를 차지하기 위한 수단이다.
 - ② 사회적 관점 : 교육은 사회 발전을 위한 수단 또는 문화유산을 계승 발전시키는 수단이다.
 - ③ 경제적 입장 : 교육은 인력 양성을 위한 수단이다.
 - ④ 국가적 입장 : 교육은 부국강병(富國強兵)의 수단이다.
- ✔ 서술적 정의와 조작적 정의는 가치판단을 유보한 채 가치중립적으로 교육을 정의하는 방식이라는 점에서는 유사하다.

교육의 개념적 의미 비교

* 성태제 외, 『최신 교육학개론』(학지사, 2007)

교육개념	관련 예	특징
조작적 정의	교육은 인간행동의 계획적 변화이다(정범모).	<ul style="list-style-type: none"> 개념을 과학적으로 정의하는 방식 관찰할 수 없는 것을 관찰 가능한 반복적 조작에 의해 객관적으로 정의 교육개념의 추상성을 제거하고 교육활동을 명백히 규정하려 할 때 사용
약정적 정의	교육을 훈련이라고 하자.	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통을 위해 복잡한 현상을 무엇이라고 부르자고 약속하는 정의 방식 교육에 관한 여러 시각들을 조정하거나 보편적 정의방식에서 벗어나 새로운 방식으로 한시적으로 정의할 때 사용 - 언어의 경제성과 논의의 편리성 도모
기술적 정의	<ul style="list-style-type: none"> 교육은 학교에서 하는 일이다. 교육은 가르치고 배우는 일이다. 서술적 정의, 가치중립적 정의, 사전적 정의, 관행적 정의, 보고적 정의, 객관적 정의 	<ul style="list-style-type: none"> 하나의 개념을 이미 알고 있는 다른 말로 설명함으로써 그 개념이 무엇인지를 알려주는 정의 누가 어떤 맥락에 사용하는가에 관계없이 일반적으로 통용되는 의미를 규정하려는 것 - 가치중립적 정의 ⇨ 외재적 가치가 개입될 가능성이 있음. 교육개념을 전혀 모르거나 생소한 사람에게 교육의 개념을 설명하거나 교육현상을 객관적으로 정확하게 묘사할 때 사용 - 교육과학자들이 선호하는 방식
규범적 정의	<ul style="list-style-type: none"> 교육은 성년식이다(Peters). 강령적 정의, 목적적 정의, 가치지향적 정의 	<ul style="list-style-type: none"> 하나의 정의 속에 '어떻게 해야 하는가, 어떻게 하는 것이 옳은가'와 같은 규범 내지 강령이 들어 있는 정의- 교육의 가치 지향성 중시 가치의 맥락에서 교육적 의미를 밝힐 때, 내재적 가치를 강조할 때 사용

교육의 현상적 의미 비교

* 윤정일 외, 『신교육의 이해』(학지사, 2002)

교육개념	특징과 관련 예
기술적 정의	<ul style="list-style-type: none"> • 교육활동과 교육현상에 비교적 객관적인 안목으로 접근하는 정의방식 ⇨ 조작적 정의를 포함하는 정의 • 교육에 대한 가치중립적인 입장에서 단지 인간변화의 설명원리만으로 교육을 이해하려는 입장
행동변화로서의 교육	교육을 인간행동의 계획적인 변화로 정의, 교육에 심리학적 방법을 적용하려는 학자들의 정의 방식 ⇨ 정범모, 행동주의 심리학자
문화전달· 계승으로서의 교육	교육은 바람직하고 가치 있는 것을 교육과정에 담아 다음 세대에 전수하는 일임을 강조 ⇨ 스프랑거(Springer), 파울젠(Paulsen), 딜타이(Dilthey)
경험개조로서의 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 교육을 ‘경험의 형성과정’ 또는 ‘경험의 개조(경험의 재구성)’ 그 자체로 이해 • 경험은 인간이 환경과 상호작용함으로써 얻어진 결과의 총체 ⇨ 상호작용성, 계속성의 원리 ⇨ 듀이(J. Dewey)
습관형성으로서의 교육	교육은 바람직한 습관을 보호, 필요한 습관을 형성·개조·변화시키는 과정
지식획득으로서의 교육	교육은 지식의 전달과정
규범적 정의	<ul style="list-style-type: none"> • 교육에서 추구되어야 할 가치를 제시하는 정의방식, 교육적 가치판단의 기준을 제시 • 교육의 전반적 과정에 대해 포괄적 이해와 소견이 담겨 있는 교육관의 집약된 표현
주입(注入)으로서의 교육	전통적 교사중심 교육관 ⇨ 교육을 성숙자가 미성숙자에게 지식이나 경험을 집어넣는 과정으로 이해
주형(鑄型)으로서의 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 행동주의 심리학에 기초한 정의, 교육만능설의 입장, 교사중심 & 학습자의 수동성, 사회화도 주형에 해당 • 교육은 교사가 마음속에 품고 있는 모습으로 학습자를 만드는 일 ⇨ 교육의 보수적 기능 중시
파형(破型)으로서의 교육	교육은 사회체제를 적극적으로 개선하고 변화·발전시키는 일 ⇨ 교육의 진보적 기능 중시
도야(陶冶)로서의 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 교육은 인간의 마음의 능력(지각, 기억, 상상, 추리, 정서, 의지)을 단련하는 것 ⇨ 로크(Locke)의 능력심리학에 기초, 7자유과를 중시 • 교육에 있어서 중요한 것은 지식이나 원리(교육내용)가 아니라 교육의 형식
계명(啓明)으로서의 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 교육을 볼 수 없는 상태에서 볼 수 있는 상태로 나아가게 하는 일로 정의 ⇨ 마음의 계발 혹은 발현 • 플라톤(Platon)의 이데아론, 브루너(Bruner)의 지식의 구조론, 피터스(Peters)의 지식의 형식론에 해당 • 교육은 무지에서부터 해방시켜 주는 일로, 안목의 형성과 관련된 활동
성장(成長)으로서의 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 교육을 아동의 잠재력 및 개성을 자연의 법칙에 따라 나타나게 하는 것 • 루소(Rousseau), 프뢰벨(Fröbel), 듀이(J. Dewey)의 사상과 관련 • 아동중심 교육, 민주주의 교육원리의 기초, 유럽의 신교육운동과 진보주의의 기본적 원리를 제공
자아실현으로서의 교육	• 가장 보편화된 교육관, 교육을 인간의 내재적인 것의 계발을 중시하는 것
기능적 정의	<ul style="list-style-type: none"> • 교육을 목적 달성의 수단으로 정의 ⇨ 교육의 외재적 가치(도구적 가치) 중시 • 교육의 기능을 어떤 관점에서 보느냐에 따라 다양하게 정의 ● 교육은 국가발전을 위한 수단이다. 교육은 취업의 도구이다.

04 교육사상가들의 정의방식

1. 도덕성 중시

교육은 자연적 인간을 도덕적 인간으로 완성시키는 활동이다.

칸트(Kant)	교육은 인간을 인간답게 하는 작용이다. 교육을 통해 인간은 sein적(현실적) 존재에서 sollen적(당위적) 존재로 변화한다. ⇨ 교육 가능설, 보편설, 인격설
헤르바르트(Herbart)	교육은 도덕적 품성(5도념 ㉠ 내면적 자유, 완전성, 호의, 정의, 보상)을 도야하는 과정이다. ⇨ pedagogy(교육학 : 아동교육학의 아버지, 윤리학 + 표상심리학)
피터스(Peters)	교육은 미성숙한 아동을 인간다운 삶의 형식 안으로 입문시키는 성년식이다.

2. 자연성 중시

교육은 인간이 지닌 잠재 가능성이 자율적으로 실현될 수 있도록 돕는 과정이다(인간에 대한 인위적·외부적 영향 배제).

루 소(Rousseau)	교육은 인간의 자연적 발전을 위한 모든 조성적 활동이다. 사람은 교육에 의해 인간이 된다. ⇨ 교육 가능설, 주관적·심리적 자연주의, 정원사로서의 교사
엘렌 케이(Ellen Key)	20세기는 아동의 세기이다. 교육의 비결은 교육하지 않는 데 있으며, 주지주의 교육은 정신적 살인이다. ⇨ 자유주의 교육

3. 문화성 중시

교육은 인류가 축적한 문화유산을 다음 세대에 전달하는 과정이다(문화교육학).

스프랑거(Spranger)	교육의 본질은 문화의 번식(전파)에 있다. ⇨ 문화전승, 문화전계, 문화화
딜타이(Dilthey)	인간은 자연(문화적 환경)의 학생이고 지구는 인류의 학교이다. ⇨ 무의도적 교육 강조
파울젠(Paulsen)	교육은 문화의 전달이다.

4. 종교성 중시

교육은 신(神)의 의지를 실현하는 과정이다.

코메니우스(Comenius)	교육은 천국 생활을 준비하는 과정이다(천국준비설). ㉠ Spencer : 교육은 지상에서 완전한 생활을 준비하는 데 있다(생활준비설).
프뢰벨(Fröbel)	인간에게 내재된 신성(神性, 창조성과 활동성)을 계발하는 것이 교육의 목적이다. ⇨ 신성(종교적) 계발주의

5. 사회성 중시

교육은 자연적 인간을 사회적 인간으로 변화시키는 과정이다.

페스탈로치 (Pestalozzi)	교육은 사회개혁의 수단이다. 민중을 깨우쳐서 인간성을 개혁하면 이는 곧 사회개혁이 된다 (아래로부터의 교육 ⇨ 민중교육). cf Platon : 위로부터의 교육(귀족교육, 엘리트 교육)
뒤르켐 (Durkheim)	교육의 본질은 곧 사회화이다. ⇨ 보편적 사회화, 특수적 사회화
나토르프 (Natorp)	인간은 사회를 만들고 사회는 인간을 만든다. ⇨ 사회적 교육학, Social education(성인교육학 : 윤리학, 심리학 + 논리학, 미학)
듀이(Dewey)	교육은 생활이다. 교육은 사회적 과정이다. ⇨ 진보주의
브라멜드 (Brameld)	교육은 사회적 자아실현이다. ⇨ 재건주의 cf 정약용 : 수기위천하인

05 교육활동의 성립조건

1. 의도성

교육은 분명한 목적의식을 지닌 활동이어야 한다. ⇨ 형식적 교육과 비형식적 교육의 구분 기준

2. 계획성

목적 실현을 위한 구체적인 내용과 방법이 있어야 한다.

3. 가치지향성 ⇨ 가장 핵심적 조건

교육은 바람직한 가치를 지향하고 포함하는 활동이어야 한다.

4. 전인성

교육은 인간의 제반 능력을 육성하는 활동이어야 한다.