

CONTENTS



교육학 논술 SUB NOTE

chapter 01	교육의 기초	7
chapter 02	한국교육사	17
chapter 03	서양교육사	29
chapter 04	교육철학	45
chapter 05	교육사회학	59
chapter 06	교육과정	83
chapter 07	교육심리학	99
chapter 08	교수-학습이론	133
chapter 09	교육공학	163
chapter 10	교육평가	177
chapter 11	교육통계 및 교육연구	195
chapter 12	생활지도	209
chapter 13	교육행정학	221



chapter 01

교육의 기초

- 제1절 교육의 정의방식
- 제2절 Peters의 교육의 성립조건(준거)과 유사개념
- 제3절 성장의 기준에 따른 성장관
- 제4절 교육의 가능성과 한계성
- 제5절 교육의 목적
- 제6절 인성교육
- 제7절 영재교육



개관

1. 교육과 교육학

1) 교육

교육과정을 바탕으로 교사-학생의 상호작용을 통한 행동의 변화

2) 교육학

교육(행동변화)을 위해 필요한 가장 효율적인 지식을 연구하는 학문

2. 교육학 영역

교육의 사회성	1. 교육사회학(사회체제나 사회이념) ※ 교육과 사회, 교육현상의 사회학적 접근
교육사	2. 한국교육사(중국교육사와 한국교육사) 3. 서양교육사(서양교육사와 한국교육사) ※ 사회상황에 따른 교육사(목적, 내용, 방법, 평가, 제도)
교육 활동	4. 교육철학: 교육의 본질(목적·내용·방법) 5. 교육과정: 교육내용과 프로그램(목표·내용·선정·조직·평가) 6. 교육방법 (3) 교육심리: 인간 특성(발달/학습 매커니즘) (4) 교수-학습: 학습을 위한 환경조성·조직 (5) 교육공학: 학습을 위한 공학적 환경조성 7. 생활지도: 자아실현, 자기결정 조력위한 이론 8. 교육평가: 목표달성 확인과 해석, 피드백 9. 교육행정(교사론): 교육활동의 지원과 감독을 위한 이론
교육이론 탐구	10. 교육연구와 통계 ※ 교육체제나 교육현상에서 지식탐구의 방법론



제1절 교육의 정의방식



문제

교육의 정의방식(규범적 정의, 서술적 정의, 조작적 정의, 기능적 정의, 약정적 정의)의 특징과 각각의 장단점을 논하고, 교육적 시사점을 논술하시오.

1. 규범적 정의

- 1) 어떤 궁극적 목적과 연관되어 규정된 정의로서 규범 내지 강령이 들어있는 정의
- 2) 미래의 가치있는 특성이나 상태 추구, 방향제시
- 3) 예시
 - ① 주입 : 구체적 지식을 집어 넣어줌
 - ② 주형 : 바람직한 틀(모형)을 제시하고, 그에 맞추거나 모방
 - ③ 도야 : 로크 '형식도야설' : 정신능력 도야
 - ④ 자아실현 : 잠재력능력이나 자아를 실현
 - ⑤ 계명 : 안목을 갖게 함 : 지식의 구조(플라톤, 브루너, 피터스)
 - ⑥ 성장 : 잠재력 계발
- 4) 한계 : 객관성 결여

2. 서술적 정의

- 1) 방식 : 교육은 ~이다.(구체적 용어로 정의)
- 2) 목적 : 현상이나 모습의 객관적 파악(가치중립/ 객관적)
- 3) 예시 : 행동변화, 문화나 지식 전달, 사회화, 경험개조 및 습관형성
- 4) 한계 : 교육의 방향 제시 미흡

3. 조작적 정의(cf. 과학적 정의)

- 1) 의미: 관찰할 수 없는 것을 관찰되는 사태로 변환하고, 이를 정의의 한 부분으로 포함시켜 정의
- 2) 목적: 교육활동이 전개되는 과정을 비교적 포괄적이고 합리적이며 과학적으로 잘 설명해
- 3) 예시: 교육을 '인간 행동특성을 계획적으로 변화시키려는 과정'

4. 약정적 정의

- 1) 의사소통을 위해 복잡한 현상을 무엇이라고 부르자고 약속하는 정의
- 2) 언어의 의미를 있는 그대로 드러내기보다는 오히려 구별 지으려는 데 목적
- 3) 교육은 훈련과 구별된다고 하자고 정의한다.

5. 기능적 정의

- 1) 교육의 도구적 가치를 강조하는 관점에서의 정의 : ~수단(도구)이다.
- 2) 교육이 기여해야 할 대상을 개인, 국가, 사회, 정치, 경제적 관점에 따라 세분화된 다양한 정의



제2절 Peters의 교육의 성립조건(준거)과 유사개념



문제

피터스(Peters)가 제시한 교육성립의 조건을 설명하고, 그에 비추어 교육과 훈련의 차이점을 설명한 다음, 피터스가 제시한 교육의 준거에 적합한 교육이 이루어지지 못하는 원인과 대책을 논술하시오.

1. 서론

2. Peters의 교육의 성립조건(교육의 준거)

- 1) 목적: 규범적 준거 : 교육의 개념 속에 불박여 있는 '내재적 가치'를 추구하는 일
- 2) 내용: 인지적 준거 : 교육은 지식과 이해 그리고 모종의 인지적 안목을 포함해야
- 3) 방법: 과정적 준거 : 학습자에게 최소한의 의식과 자발성이 있게 가르치는 것, 학습자의 의식과 자발성을 유도하기 위해서는 전달되는 자료나 내용이 아동에게 '흥미' 있어야한다.

3. 정범모의 교육의 성립조건

1) 인간행동

'행동'은 과학적 혹은 심리학적 개념으로서, 바깥으로 드러나는 외현적·표출적 행동뿐만 아니라 지식, 사고력, 태도, 가치관, 동기, 성격 특성, 자아개념 등과 같은 내면적·불가시적 행동이나 특성 포함

2) 인간행동의 '변화'

'변화'는 '육성, 조성, 함양, 계발, 교정, 개선, 성숙, 발달, 증대' 등을 포함하는 포괄적인 개념

특히, 교육에서 중요한 것은 유효하고 강력하게 변화시키는가의 여부다.

3) 계획적

첫째, 기르고자 하거나 변화시키고자 하는 인간 행동에 대한 명확한 목표의식(교육목표)
둘째, 어떻게 하면 인간 행동의 변화를 가져올 수 있는가를 보여 주는 이론(교육이론)
셋째, 그러한 교육이론에 기반을 둔 구체적인 교육 프로그램(교육과정)이 있어야 한다.
정범모에 의하면 이러한 세 가지 기준을 만족시키는 '계획적' 인간행동의 변화만을 교육이라고 부를 수 있다.

4. 시사점



제3절 성장의 기준에 따른 성장관



문제

교육을 성장이라고 할 때, 성장의 기준에 따른 3가지 성장관을 설명하고, 성장관에 따른 교육목적, 교육내용, 교육방법을 설명하고, 자신의 입장을 근거를 들어 논술하시오.

1. 서론

- 1) 교육은 성장이고 생활이다.
- 2) 구체적으로 무엇을 성장으로 보는가에 따라 교육에 대한 관점이 달라지게 된다.

2. 성장의 기준에 따른 성장관

1) 성장의 기준이 아동의 외부에서 부과되는 것

- (1) 의미 : 이 관점은 성장이 완성되는 지점이 미리 정해져 있으며, 그 완성점에 도달하기 위한 기준이나 과정의 틀도 고정되어 있다고 보는 관점
- (2) 교육 : 이미 정해진 성장의 완성점에 이르는 데 도움이 될 수 있는 것으로 여겨지는 지식과 능력의 습득 과정으로 '주입으로서의 교육관'에 해당
- (3) 교사와 학생의 역할: 교사는 일차적으로 성장을 위해 필요한 지식과 능력을 학생들에게 충실히 전달 혹은 전수해 주는 데 있으며, 학생은 주어진 모든 내용을 수용해야만 하는 존재로 파악된다.

2) 성장의 기준이 아동의 내부에 자연적으로 주어져 있는 것

- (1) 의미 : 아동의 내부에 잠재해 있는 가능성들이 자연스럽게 올바른 방향으로 커나갈 수 있도록 도와주는 과정으로 성장을 설명한다.
- (2) 교육 : 아동 자신의 흥미와 개성에 따라 자신의 능력을 충분히 실현시킬 때 성장이 이루어지며, 교육은 이와 같은 성장을 위한 과정으로 이해되는 것이다.
- (3) 아동과 교사의 역할 : 아동은 자라나는 식물에 비유되고, 교사는 정원사에 비유되기도 한다.

3) 성장의 기준이 주어지지 않고 열려 있다고 보는 성장관

- (1) 의미: 이 관점은 성장을 목표점이 이미 정해져 있는 것이 아니라 환경과의 상호작용을 통하여 끝없이 확대되어 가는 열린 개념으로 본다.
- (2) 교육: 삶을 통해서 성장해 갈 수 있도록 도와주는 과정이며, '경험의 끊임없는 재구성'을 통해서 삶이 성장해 갈 수 있도록 도와주는 과정
- (3) 방법: 아동과 교사의 역할: 아동의 선천적 능력과 개성의 자연적 발달 강조, 교사는 안내자
- (4) 루소와 차이: 교육은 선천적 능력의 자발적 성장(자유방임)이 아니라 선천적 능력의 존중하면서 이루어져야 함, 전통교과의 중요하나 주입될 대상이나 목적이 아닌 지적 성숙을 위한 수단임

3. 결론



제4절 교육의 가능성과 한계성



문제

교육의 가능성과 한계성을 관련학자를 바탕으로 설명하고, 준비도에 대한 자연성숙론과 환경 경험론적 관점을 근거를 들어 소개한 후, 근거를 들어 자신의 입장을 논술하시오.

1. 서론

인간은 무한한 가능성을 지니고 세상에 태어난다. 로마클럽에서 펴낸 「끝이 없는 배움」에서

2. 교육의 가능성과 한계성

1) 교육만능설(환경만능설)

인간의 능력이 환경에 의해 결정된다고 보고 인간의 소질까지도 환경의 힘으로 변화시킬 수 있다고 본다. 로크(J. Locke)는 “아동은 백지(tabula rasa)와 같아서 어떠한 인간이라도 만들 수 있다.”

2) 교육부정설(소질만능설)

유전학, 범죄 심리학, 성격학 등에 기인한 것으로 인간의 능력이나 성격은 선천적으로 정해져 있어 교육이란 타고난 가능성을 구현시켜 주는 데 불과하다고 본다. 멘델(G. J. Mendel)은 “생물의 특징은 염색체상에 있는 유전형질에 의하여 결정된다.”

3) 유전과 환경의 상호작용설

인간의 성장과 발달은 생득적으로 가지고 나온 내적인 소질인자와 후천적인 환경조건과의 상호작용에 의해 이루어진다. 레빈(K. Lewin)은 인간의 행동(B)을 개체(P)와 환경(E)의 상호작용의 함수로 본다.

※ 생태이론(Bronfenbrenner) : 미시(부모)-중간(가정과 이웃)-외(부모직장, 복지)-거시(규범)

3. 인간발달의 자연성숙론과 환경경험론

1) 자연성숙론

자연성숙론은 아동이 스스로 학교학습에 대한 준비를 갖추도록 내버려 두어야 한다는 관점이다. Hymes은 시간이 모든 것을 해결한다. 조기교육은 위험하고 비용이 과다하다.

2) 환경경험론

환경경험론은 적절한 환경의 영향을 통해 준비도를 형성할 수 있다고 주장한다. Bruner(1960) 또한 “지적으로 정직한 형태로 가르치면 어떤 교과이든 간에 어떤 발달단계에 있는 아동에게도 효과적으로 가르칠 수 있다.”

4. 결론 : 인간의 무한한 가능성



제5절 교육의 목적



문제

오늘날 우리나라 학교교육이 상급학교 진학이나 좋은 직장과 사회적 출세를 위한 수단으로 지나치게 강조되고 있는 현실에도 불구하고 내재적 교육목적이 우선적으로 실현되어야 하는 이유를 설명하고, 교육기본법 제2조(교육이념)의 내용을 제시한 후, 제2조의 교육목적 달성을 위한 교육방안을 논술하시오.

1. 서론

교육목적은 교육이 실현하거나 달성하고자 하는 것을 추상적이며 포괄적으로 규정한 것으로 장기간에 걸쳐 실현되는 질적인 개념이다. 교육활동의 구체적 방향 제시와 그 방향이 얼마나 가치 있고 의미 있는 것인지를 인식시켜 준다.

2. 교육목적의 유형

- 1) 내재적 목적(본질적, 위기지학) : 듀이, 피터스
교육의 개념에 내포된 활동, 활동자체의 고유한 가치, 교육활동 그 자체가 궁극적 목적인 경우를 말하며, 교육의 개념과 논리적 관계
- 2) 외재적 목적(수단적, 위인지학)
교육이 다른 목적을 위한 수단일 때, 교육의 개념과 현실적 관계(국가발전, 환경보호)

3. 교육기본법 제2조의 내용

‘교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고 자주적 생활능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고 민주국가의 발전과 인류공영의 이상을 실현하는데 이바지하게 함을 목적으로 한다. (평화와 상부상조→ 인격, 생활, 시민교육)

4. 내재적 목적과 외재적 목적의 조화방안

- 1) 교과와 본질적 가치에 충실해야 한다.
- 2) 내재적 목적 달성을 위해 적합한 교육과정을 운영해야 한다.
- 3) 내재적 목적에 충실하면 외재적 목적도 달성할 수 있는 교육체제를 구축해야 한다. 즉, 교육과정 구성, 교수-학습 실행, 교육평가, 대입전형 등이 일관성있게 추진되어야 한다.

5. 교육의 기능

- 1) 교육의 역할과 기능의 정도
 - (1) 본질적 : 위기지학 → 자신의 수양을 위한 교육
 - (2) 수단적 : 위인지학 → 출세를 위한 교육
- 2) 보수와 혁신의 정도
 - (1) 보수적 : 향존주의나 본질주의
 - (2) 적응적 : 진보주의
 - (3) 혁신적(창조적) : 사회재건주의



제6절 인성교육



문제

인성교육의 원리를 설명하고, 우리나라 인성교육의 문제점과 효과적인 인성교육을 위한 가정, 학교, 사회적 방안을 2가지씩 논술하시오.

1. 서론

- 1) 인성이란 환경에 적응하는 개인의 특성이나 행동양식의 통합체다
- 2) 선진국으로 진입하기 위해서는 개인으로써는 삶의 질을 높이며 사회·국가적으로는 민주 시민을 육성하는 인성교육이 요청된다.

2. 인성교육의 원리

- 1) 통합성의 원리 : 교과교육, 생활지도, 창의적 체험활동 등의 전 영역을 통해 통합적으로 이루어져야
- 2) 관계성의 원리 : 교사와 학생간의 신뢰관계 속에서 도덕적 문제를 고민하고 논의하는 안내자
- 3) 자율성의 원리 : 학생 스스로 문제에 대해 결정과 실천을 해 볼 기회 제공
- 4) 체험의 원리 : 직접 체험을 통해 내면화할 수 있는 기회 제공
- 5) 지속성의 원리 : 지속될 수 있도록 계획, 지속적 실천

3. 우리나라 인성교육의 문제

- 1) 극단적 개인주의와 이기주의 경향의 심화, 공동체 의식 약화,
- 2) 가정의 가족이기주의, 지식중심의 학교교육, 황금만능주의나 결과중심의 가치관 팽배
- 3) 청소년의 이해부족과 건전한 놀이문화나 휴식공간 부족

4. 인성교육의 방안

- 1) 실천위주의 인성교육 방향
- 2) 인성교육의 지도방법
 - (1) 가정에서의 인성교육 : 웃어른을 공경하고 예절생활을 부모가 생활화한다. 가족대화 시간을 갖고 충분한 대화를 나눌 수 있는 분위기를 조성한다.
 - (2) 학교에서의 인성교육 : 자기조절학습을 통하여 자율성, 독립성, 책임의식을 신장시키고, 자기 존중감을 신장시킨다.
 - (3) 사회 속에서의 인성교육 : 지역사회 자원 인사와 협조체제를 구축하여 명예교사로 활용하며, 지역사회회 경로당, 고아원 등을 방문하고 봉사하며 함께 살아가는 방법을 배우는 체험학습을 한다.
 - (4) 국가적 정책
 '인성이 진정한 실력인 인성교육강국'이라는 비전을 위해, 인성교육의 개념을 도덕성, 사회성, 감성 등 3개 차원으로 구성하고 이를 위한 6대 핵심덕목으로 정직과 책임, 공감과 소통, 긍정과 자율로 제시하고, 인성교육 강국을 실현하기 위한 구체적인 4대 추진 전략과 12대 실천과제를 제시하였다.



제7절 영재교육



문제

영재의 개념 및 특성을 렌줄리와 영재교육진흥법에 근거하여 설명하고, 영재교육기관 확대와 영재교육 영역의 확대와 같은 영재교육 정책변화의 타당성을 가드너의 다중이론에 비추어 설명하고, 효율적인 영재교육 방안(렌줄리의 심화학습모형에 근거하여)을 논하시오.

1. 서론

영재성을 지닌 학생들을 조기에 발굴하여 교육함으로써 그들의 자아실현을 돕고, 나아가 이들의 능력을 극대화함으로써 사회발전에 이바지함과 동시에 국가경쟁력을 제고

2. 영재의 개념과 특성

- 1) 진보적 입장 : 렌줄리는 영재성은 평균 이상의 능력, 높은 과제 집착력, 높은 창의성의 상호작용에 의하여 나타난다.
- 2) 영재교육진흥법 : 영재란 재능이 뛰어난 사람으로 타고난 잠재력을 계발하기 위하여 특별한 교육을 필요로 하는 자이고, 영재교육은 영재를 대상으로 각 개인의 능력과 소질에 맞는 교육내용과 방법으로 실시하는 교육이다.

3. 가드너의 다중지능이론

MI이론은 모든 사람은 비록 정도의 차이가 있을 수 있지만 9개의 지능들을 모두 소유하고 있는데, 사람에 따라 우수한 지능영역이 다르다고 한다. 또, 지능은 훈련과 학습을 통해 계발이 가능하며 개인의 잠재적 지능이 얼마나 실현될 수 있는지는 환경에 달려있다고 한다.

4. 영재교육과정의 이론모형

- 1) 과정산출 연구모형 : 주로 탐구 또는 문제해결 과정 및 그 산출 결과 중시
- 2) 내용습득 모형 : 지식이나 개념의 빠른 습득 강조
- 3) 인식론적 모형 : 지식 체계 전체를 이해하고 감상하는 데 중점

5. 렌줄리(Renzulli)의 심화학습 3단계 모형

- 1) 제1단계(일반적인 탐색활동 단계) : 정규교육과정에서 다루지 않는 다양한 주제의 영역을 소개하고, 학생들이 다양한 주제와 관심 영역을 접할 수 있도록 설계
- 2) 제2단계(집단훈련활동단계) : 연구를 위한 기술들이나 창의성과 같은 인지적, 정의적 과정을 발달시키고, 학생의 학습기능, 연구기능, 참고자원 활용기능, 의사소통기능 등 개발
- 3) 제3단계(개인별 혹은 소집단별 실제적인 문제에 대한 연구단계) : 학생들로 하여금 실제 전문가들이 사용하는 연구방법을 활용하여 탐구할 수 있는 기회 제공

6. 영재교육 방안

- 1) 정부당국의 철학 : 영재교육을 통한 인적자원을 확보하겠다는 확고한 철학과 지원의지
- 2) 학교차원 : 영재교육 프로그램에 따라 체계적인 교육, 내실있는 수업
- 3) 교육청 자원 : 영재교육 전담교원 양성체제의 구축, 영재교육 운영체제의 다양화, 다양한 영재교육 프로그램 개발 등 행재정적 지원