

다음은 A 중학교 학생들의 학업 특성 조사 결과에 관해 두 교사가 나눈 대화 중 일부이다. 대화의 내용은 (1) 교육과정, (2) 수업, (3) 평가, (4) 장학에 관한 것이다. (1)~(4)를 활용하여 ‘학생의 다양한 특성을 고려하는 교육’이라는 주제로 논하시오. [20점]

박 교사 : 선생님, 우리 학교 학생의 학업 특성을 보면 학습흥미와 수업참여 수준이 전반적으로 낮아요. 그리고 학업성취, 학습흥미, 수업참여의 개인차가 크다는 것이 눈에 띄네요.

김 교사 : 학생의 개인별 특성이 그만큼 다양하다는 것을 의미하겠죠. 우리 학교 교육과정도 이를 반영해야 하지 않을까요?

박 교사 : 그렇습니다. 그런데 교육과정을 개발하는 과정에서 학생의 개인별 특성을 중시하는 의견과 교과를 중시하는 의견 간에 차이가 있습니다.

이를 조율하기 위해서는 시간이 걸리겠지만 적절한 논쟁을 거쳐 합의에 이르는 심사숙고의 과정이 필요합니다.

김 교사 : 네, 그렇다면 학생의 다양한 특성을 반영하기 위한 수업 방법으로 어떤 것이 있을까요?

박 교사 : 우리 학교 학생에게는 학습흥미와 수업참여를 높이는 수업이 필요할 것 같아요. 제가 지난번 연구 수업에서 문제를 활용한 수업을 했는데, 수업 중에 학생들이 무엇을 해야 하는지 모르는 것 같았어요. 게다가 제가 문제를 잘 구성하지 못했는지 별로 흥미를 보이지 않더라고요. 문제를 활용하는 수업에서는 학생의 역할을 안내하고 좋은 문제를 개발하는 것이 중요하다는 것을 알게 되었어요.

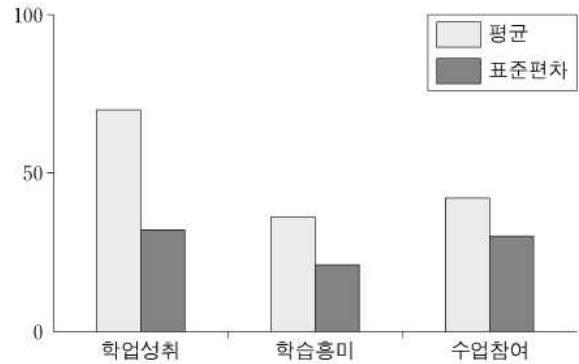
김 교사: 그렇군요. 이처럼 수업이 학생의 다양한 특성을 반영하게 되면 평가의 방향도 달라질 필요가 있습니다. 앞으로의 평가에서는 학생의 능력, 적성, 흥미에 적합한 목표를 설정하고 그에 따라 수업과 평가가 이루어지는 것도 의미가 있어 보입니다.

박 교사: 동의합니다. 그러기 위해서는 평가결과를 해석하고 판단하는 기준도 달라질 필요가 있습니다. 예컨대 학생의 상대적 위치가 어느 정도인지를 판단하기보다는 미리 설정한 학습목표에 도달했는지 여부를 중시하는 평가유형이 적합해 보입니다.

김 교사: 네, 저도 그렇게 생각합니다. 그리고 말씀하신 유형 외에 능력참조평가와 성장참조평가도 제안할 수 있겠네요.

박 교사 : 좋은 생각입니다.

김 교사 : 그런데 저 혼자서 학생의 다양한 특성을 고려해서 교육과정을 개발하고 수업을 설계하고 평가하는 것은 힘들어요. 선생님과 저에게 이 문제가 공동 관심사이니, 여러 선생님과 경험을 공유하고 협력해서 피드백을 주고받는 것이 좋겠어요.



[그림] A 중학교 학생들의 학업 특성
(*3가지 변인의 점수는 서로 비교 가능한 것으로 가정함)

<배점>

- 논술의 내용 [총 15점]
- 박 교사가 제안하는 워커(D. F. Walker)의 교육과정 개발 모형의 명칭, 이 모형을 교육과정 개발에 적용하는 이유 3가지 [4점]
- 박 교사가 언급하는 PBL(문제중심학습)에서 학습자의 역할 2가지, PBL에 적합한 문제의 특성과 그 특성이 주

는 학습 효과 1가지 [4점]

- 박 교사가 제안하는 평가유형의 명칭과 이 유형에서 개인차에 대한 교육적 해석 1가지, 김 교사가 제안하는 2가지 평가유형의 개념 [4점]

- 김 교사가 언급하는 교내장학 유형의 명칭과 개념, 그 활성화 방안 2가지 [3점]

○ 논술의 구성과 표현 [총 5점]

- 논술은 서론, 본론, 결론으로 구성하고 [1점], 주어진 주제와 연계할 것 [2점]

- 표현이 적절할 것 [2점]

<출제경향>

- 최근 출제 형식을 큰 틀에서 유지하며 큰 주제를 중심으로 기본적으로 자주 출제되던 영역에서 중요 개념들을 집중적으로 질문
- 제시문에 그래프를 포함시켰으나, 그래프를 해석하는 것이 문제에 있어 중요한 요소는 아님
- 워커의 속의모형은 단위학교 수준에서의 교육과정 개발에 일반적으로 적용되는 모형은 아니나, 물어 보는 항목 자체가 기본적 명칭, 개념, 특징점을 활용한 답안이었기 때문에 해당 모형을 정확하게 공부하여 알고 있는 수준이라면 쓸 수 있는 사항.
- PBL은 비교적 세부적 항목을 명확하게 구분하여 출제하여 세밀한 확인을 추구
- 준거지향평가는 기출 영역이지만, 개인차에 대한 해석은 세심한 확인이 필요한 부분. 능력참조평가와 성장참조평가는 최근 평가 경향에서 강조하는 평가이며, 개념만을 확인하여 크게 어렵지 않은 사항
- 동료장학의 명칭과 활성화 방안 역시 평이하게 출제된 사항
- 전반적으로 채점 요소를 더욱 분명히 하고 세분화한 접근으로 채점의 정확성을 추구하고 있음
- 전년 문제에 비해 상대적으로 평이하게 출제되어 의외성보다는 기본적 사항의 정확한 공부와 확인이 중요했던 문제

[예시개요]

| | |
|---|---|
| 서론 | <p>학생 개개인의 다양성과 개성을 존중하는 교육은 우리 교육이 추구해야 할 중요한 방향 중 하나이다. 학생의 고유성과 개성을 존중하고 그에 맞는 교육을 실시할 때 비로소 모든 학생이 완전한 성장을 이룰 수 있을 것이다. 제시문에 나타난 교사의 대화와 학생의 학업 특성을 보여주는 그래프를 참고하여, 학생의 다양한 특성을 고려하는 교육을 실천하기 위한 교육과정 개발 모형과 학생중심적 교수방법의 하나인 PBL을 확인하고 준거참조평가와 능력참조평가와 성장참조평가의 개념을 정리한 후, 이러한 교육적 실천을 위해 필요한 동료장학의 활성화 방안을 논의하고자 한다.</p> |
| 박 교사가 제안하는 워커(D. F. Walker)의 교육과정 개발 모형의 명칭, 이 모형을 교육과정 개발에 적용하는 이유 3가지 [4점] | <p>워커의 교육과정 개발 모형 명칭 [1점] : 속의모형/실제적 개발모형</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 교육관계자와 이해당사자의 다양한 입장차이를 조율하고 합의할 수 있는 모형은 워커의 속의모형 <p>해당 모형을 교육과정 개발에 적용하는 이유 3가지 [3점]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 개발의 실제적이고 현실적 측면을 고려한 교육과정 개발 모형이라 현실적 적용 가능성이 높기 때문 - 각 학교와 학생들의 다양한 상황에 맞는 교육과정 개발이 가능 - 다양한 이해당사자들을 합의에 이르게 하여 교육과정에 대한 만족감을 증진시킬 수 있기 때문 <p>학생의 다양한 특성을 고려하는 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> - 서로 다른 입장과 특성의 학생 및 학부모, 교사들의 의견을 다양하게 반영할 수 있는 속의모형과 같은 교육과정 개발 모형을 활용할 때 교육의 다양화가 실현될 수 있음. 이를 통해 학생의 다양한 특성에 대한 고려가 가능 |
| 박 교사가 언급하는 PBL(문제중심학습)에서 학습자의 역할 2가지, PBL에 적합한 문제의 특성과 그 특성이 주는 | <p>PBL에서 학습자 역할 2가지 [2점]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자기주도적 학습자의 역할 : 문제해결에 필요한 지식을 스스로 찾아 학습할 수 있는 자기주도적 학습자의 역할을 수행해야 함 - 협동학습과 논리적(가설연역적) 추론을 통한 문제해결자의 역할 : 스스로 학습한 지식을 협동적으로 활용하고 논리적으로 추론하여 실제적 문제를 해결하는 문제해결자의 역할을 수행해야 함 |

| | |
|--|---|
| <p>학습 효과 1가지 [4점]</p> | <p>PBL에 적합한 문제의 특성 [1점]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 비구조화되고 실제적인 문제 <p>문제가 가진 그 특성이 주는 학습 효과 1가지 [1점]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 실제적 문제해결능력의 증진, 실제적 상황과 장면에 대한 전이 증가 - 학습에 대한 동기 향상 <p>학생의 다양한 특성을 고려하는 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> - PBL과 같은 학습자 중심적인 교수-학습방안을 활용하면 학생 개인의 특성과 상황에 맞는 학습을 유발할 수 있음 |
| <p>박 교사가 제안하는 평가유형의 명칭과 이 유형에서 개인차에 대한 교육적 해석 1가지, 김 교사가 제안하는 2가지 평가유형의 개념 [4점]</p> | <p>박 교사가 제안하는 평가유형 명칭 [1점] : 준거참조평가, 준거지향평가, 절대평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생의 상대적 위치가 아닌 미리 설정한 학습목표 도달 여부를 중시하는 평가는 준거참조평가에 해당 <p>해당 평가에서 개인차에 대한 교육적 해석 1가지 [1점]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 개인차는 학습과제를 끝내는데 소요되는 시간의 차이, 즉 학습 속도의 차이 - 발달적 교육관에 근거하여 다양한 능력, 적성, 흥미를 지닌 학생들의 개인차를 고려한 목표 설정이 필요 <p>김 교사가 제안하는 2가지 평가유형 개념 [2점]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 능력참조평가 : 학생이 지니고 있는 능력에 비추어 얼마나 최선을 다했느냐, 얼마나 능력을 발휘하였느냐에 관심을 두는 평가 - 성장참조평가 : 교육과정을 통하여 얼마나 성장하였느냐에 관심을 두는 평가로, 최종 성취수준보다는 초기 능력 수준에 비추어 얼마만큼 능력의 향상을 보였느냐를 강조하는 평가 <p>학생의 다양한 특성을 고려하는 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> - 하나의 잣대가 아닌 다양한 평가유형과 방법을 활용하여 학생들의 다양한 특성을 고려한 평가를 실시하여 실제 교육과정 구성 및 운영을 유연하게 만들 수 있음 |
| <p>김 교사가 언급하는 교내장학 유형의 명칭과 개념, 그 활성화 방안 2가지 [3점]</p> | <p>김 교사가 언급하는 교내장학 유형 명칭 [1점] : 동료장학(협동장학)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 공동의 관심사를 중심으로 여러 교사들이 경험을 공유하고 협력, 피드백하는 장학은 동료장학에 해당 <p>해당 장학 개념 [1점]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 소집단(3~4명)의 교사들이 자신들의 성장과 교육활동의 개선을 위해 서로 협동하고 노력하는 동료적 과정 - 둘 이상의 교사가 서로 수업을 관찰하고, 관찰사항에 관해 상호 조언하며, 서로 전문적 관심사에 대하여 토의함으로써 자신들의 전문적 성장을 위해 함께 연구하는 비교적 공식화된 과정 - 상호 간에 수업을 관찰, 분석, 피드백하고, 공통의 관심사에 대하여 토의하는 방법 <p>해당 장학 활성화 방안 2가지 [2점]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 개방적이고 자율적인 학교 분위기 형성 - 학습조직의 적극적 활용 - 교사협의회 장려 - 교사 간 의사소통 장려, 교사 간 비공식조직 활성화 <p>학생의 다양한 특성을 고려하는 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생의 다양성을 고려하는 교육은 필연적으로 교사들의 더 많은 노력과 전문성을 요구함. 이러한 요구 |

| | |
|------------------|---|
| | <p>에 부응하기 위해 여러 교사들이 함께 전문성 신장을 위해 노력하는 동료장학의 활용이 필요</p> |
| <p>결론</p> | <p>학생의 다양한 특성을 고려한 교육을 실천하기 위해 워커의 숙의모형을 활용해야 하는 이유를 확인하고, PBL에서 학생들이 해야하는 역할과 문제의 특성 및 효과, 준거참조평가를 비롯한 다양한 평가의 개념을 정리하였다. 또한 이러한 다양한 교육적 시도를 위한 교사 전문성 신장을 도모하는 방안으로 동료장학을 활성화할 수 있는 방안을 확인하였다. 학생 하나하나의 다양성을 존중하고 계발하는 접근은 우리 교육이 추구하고자 하는 창의적이고 융합적인 인재를 형성하는 것에 큰 도움이 될 수 있다. 이러한 접근에 있어 교사가 가장 중요한 역할을 해야 하는 만큼 전문성 증진을 위한 노력을 게을리 하지 말아야 할 것이다.</p> |

<적중자료>

7-8월 종합문제반 모의고사 문제 중 - 세부 논의 항목

- 준거참조평가의 장점 2가지 서술, 객관식 문항의 신뢰도를 높이는 방안 2가지 서술 [4점]

9-10월 모의고사반 모의고사 문제 중 - 세부 논의 항목

- 최 교사의 발언을 참고하여 자기참조평가의 두 종류의 명칭과 개념을 쓰고 활용 시 장점 서술 [4점]

6월 공개모의고사 문제 중 - 세부 논의 항목

- 제시문에서 확인할 수 있는 두 가지 평가 방법의 명칭과 개념, 장점 설명 [4점]

학생들이 학교와 공부에 대해서 큰 부담을 느끼는 이유 중 하나가 바로 시험 때문입니다. 평가의 방식을 다양화하여 학생들이 부담을 덜 가지면서도 긍정적 성장을 도모할 수 있도록 노력해야 할 텐데요, 평가의 기준을 개별 학생으로 잡는 것도 좋은 방법이 될 수 있습니다. 정해진 학습목표나 상대적 위치가 중요한 것이 아니라, 학교 공부를 통해 내가 얼마나 성장하였는지, 또는 내가 얼마나 노력하였는지를 평가하게 되면 모든 학생들이 각각의 기준에 따라 공부를 할 수 있을 것입니다.

5-6월 기본문제반 모의고사 문제 중 - 세부 논의 항목

김 교사 : 그러한 교수기법을 제대로 활용하기 위해서는 정확한 지식이 필요할 텐데, 함께 공부를 할 수 있으면 좋을 것 같아요.
 이 교사 : 그럼 김 선생님과 저, 그리고 교수기법에 관심 있는 선생님들을 모아서 같이 이론 공부도 하고 적용도 해 보고, 효과성도 논의하면 어떨까요?
 김 교사 : 좋습니다.

- 제시문의 내용과 관련되는 장학기법 설명 [3점]

9-10월 모의고사반 모의고사 문제 중 - 전체 주제 논의

우리 교육은 점차 학생 중심의 학교 환경과 교육 환경을 구축하는 쪽으로 변화하고 있다. 제시문은 한 교사가 수업 중 학생 중심으로 운영되는 교육과정 전반에 대한 안내와 설명을 하고 있는 사항 중 일부이다. 제시문을 참고하여 '학생 중심의 교육 실행'을 주제로 서론, 본론, 결론의 형식을 갖추어 교육철학과 교육과정, 교수방법, 교육평가를 논하시오. [20점]

다음은 A 고등학교 초임 교사들을 대상으로 진행한 학교장의 특강 내용 중 일부를 발췌한 내용이다. 발췌한 특강은 학교에 대한 이해 차원에서 1) 교육의 목적과 2) 학생에 대한 이해, 3) 교육과정 구성, 4) 학교경영에 대한 내용을 보여준다. 이를 바탕으로 1)~4)의 요소를 활용하여 '다양한 요구에 직면한 학교 교육에서의 교사의 과제'라는 주제로 서론, 본론, 결론의 형식을 갖추 논하시오.[20점]