

Education Essay
교육학 논술

권지수의 탁월한 만점전략

2019학년도

교육학 논술

합격자수100

기출분석 및 모범답안

권지수 著

 저스티스
JUSTICE BOOKS

ESSAY ON EDUCATION

Memo

100% 적중에 이은 또 경이적인 적중률!!!

- 교육학논술은 권지수가 진리이다 -

1. 모의 문제: 특별히 강조한 주요논점들이 그대로 적중 !!!
2. 마지막 찍기: 특별히 체크 강조한 논점들만 골라 출제 !!!

[권지수의 탁월한 만점전략]

만점 미션 완료!!!



[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 티치스파
- ② 네이버 블로그 : <http://kwonjisu100.blog.me>
- ③ 다음 카페 : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>



권지수 교육학 적중 자료

1 '1번 논점(다중지능이론)' 매우 강조한 그대로 적중!!!

(1) 기출 문제 (1번 논점: 다중지능이론)

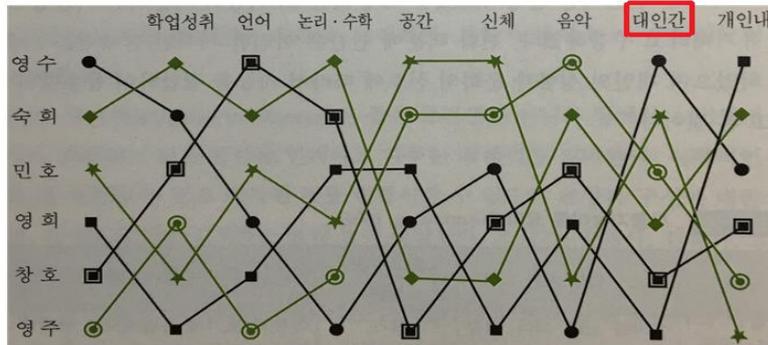
<배 점>

- 논술의 내용 [총 15점]
 - #1과 관련하여 가드너(H. Gardner)의 다중지능이론 관점에서 A, B 학생의 공통적 강점으로 파악된 지능의 명칭과 개념, 김 교사가 C 학생에게 제공할 수 있는 개별 과제와 그 과제가 적절한 이유 각 1가지 [4점]
 - #2와 관련하여 타일러(R. Tyler)의 학습경험 선정 원리 중 기회의 원리로 첫째 물음을 설명하고 만족의 원리로 둘째 물음을 설명, 잭슨(P. Jackson)의 잠재적 교육과정의 개념을 쓰고 그 개념에 근거하여 김 교사가 말하는 '생각하지 못했던 결과'의 예 제시 [4점]
 - #3에 언급된 척도법의 명칭과 이 방법을 적용하기 위하여 진술문을 작성할 때 유의할 점 1가지, 김 교사가 사용할 신뢰도 추정 방법 1가지의 명칭과 개념 [4점]
 - #4에 언급된 바스(B. Bass)의 지도성의 명칭, 김 교사가 학교 내에서 동료교사와 함께 이 지도성을 신장할 수 있는 방안 2가지 [3점]
- 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
 - 서론, 본론, 결론 형식의 구성 및 주제와의 연계성 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

(2) 적중 근거 (1번 논점: 다중지능이론)

1) 9-11월 모의고사반 (7회 문제)

① 모고 제시문



<다중지능 프로파일의 사례>

윤 교사 : 이걸 우리 반 학생들의 다중지능 프로파일입니다. 다중지능검사에서 체크된 문항의 수가 많을수록 해당 영역의 지능이 높은 것이며, 체크된 문항의 수가 적으면 그 영역의 지능이 그만큼 덜 개발된 것을 의미합니다. 이런 점을 고려하면 교육과정 및 교수·학습의 방향을 달리해야 할 것 같습니다.

② 모고 배점기준

<배 점>

- 논술의 내용 [총 15점]
 - 김 교사가 제기한 교육과정의 명칭과 그 의미 2가지, 권 교사의 교육과정 실행에 대한 관점 1가지 [4점]
 - 윤 교사가 제시한 지능 프로파일이 시사하는 점 1가지, 그 교육적 적용 방안 3가지 [4점] ⇨ **다중지능이론**
 - 장 교사가 실시한 홀랜드의 진로탐색검사 결과, 철수와 영희의 직업적 성격유형과 그 특징 [4점]
 - 이 교사에 따를 때 A 중학교의 학교조직풍토와 그 외 풍토 2가지 [3점]
- 논술의 구성과 표현 [총 5점]
 - 논술은 서론, 본론, 결론으로 구성하고 [1점], 주어진 주제와 연계할 것 [2점]
 - 표현의 적절성 [2점]

적중!

2 '2번 논점(학습경험 선정원리/잠재적 교육과정)' 매우 강조한 그대로 적중!!!

(1) 기출 문제 (2번 논점: 경험 선정원리/잠재적 교육과정)

<배 점>

- 논술의 내용 [총 15점]
 - #1과 관련하여 가드너(H. Gardner)의 다중지능이론 관점에서 A, B 학생의 공통적 강점으로 파악된 지능의 명칭과 개념, 김 교사가 C 학생에게 제공할 수 있는 개별 과제와 그 과제가 적절한 이유 각 1가지 [4점]
 - #2와 관련하여 타일러(R. Tyler)의 학습경험 선정 원리 중 기회의 원리로 첫째 물음을 설명하고 만족의 원리로 둘째 물음을 설명, 잭슨(P. Jackson)의 잠재적 교육과정의 개념을 쓰고 그 개념에 근거하여 김 교사가 말하는 '생각하지 못했던 결과'의 예 제시 [4점]
 - #3에 언급된 척도법의 명칭과 이 방법을 적용하기 위하여 진술문을 작성할 때 유의할 점 1가지, 김 교사가 사용할 신뢰도 추정 방법 1가지의 명칭과 개념 [4점]
 - #4에 언급된 바스(B. Bass)의 지도성의 명칭, 김 교사가 학교 내에서 동료교사와 함께 이 지도성을 신장할 수 있는 방안 2가지 [3점]
- 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
 - 서론, 본론, 결론 형식의 구성 및 주제와의 연계성 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

(2) 적중 근거 (2번 논점: 경험 선정원리/잠재적 교육과정)

1) 7-8월 모의고사반 (1회 문제: 경험 선정 원리)

① 모고 제시문

김 교사 : 이 선생님은 교육목표의 설정을 가장 중요시 하시는군요. 또 선생님의 질문 유형이 주로 '어떻게'의 형태로 제기되는 점에서 보면, 교육과정 개발을 위한 원리나 방법에 관심이 많군요. 그런 점에서 제가 하나의 합리적인 처방을 제시해 보면, 학습경험을 선정할 때 학생들에게 무엇을 제공했느냐의 문제보다는 학생들이 수업 중에 무엇을 경험했느냐의 문제로 접근하시는 게 중요하다는 점입니다. 즉, 선생님이 설정한 학습목표에 도달하기 위해 학생들에게 실제로 경험을 제공할 수 있느냐를 우선적으로 고려해야 합니다. 학습목표 달성에 기여하지 못하는 내용은 학습목표와의 일관성이 없기 때문에 학생들에게 헛수고를 강요하는 것과 같습니다.

② 모고 배점기준

<배 점>

- 논술의 내용 [총 15점]
 - 이 교사가 주목하는 교육과정 개발 방식의 장점 및 한계점 각각 2가지 제시 [4점]
 - 김 교사가 제안한 내용 선정의 원리 1가지와 그 외의 원리 2가지 제시 [4점] ➡ 기회/만족의 원리
 - 강 교사의 입장에서 제기 가능한 행동목표에 대한 비판점 2가지와 교육적 상상력의 개념 제시 [4점]
 - 박 교사의 관점에서 기술공학적 논리에 따른 교육과정 개발 방식의 문제점 2가지 제시 [2점]
- 논술의 구성과 표현 [총 5점]
 - 논술은 서론, 본론, 결론으로 구성하고 [1점], 주어진 주제와 연계할 것 [2점]
 - 표현의 적절성 [2점]

적중!

2) 9-11월 모의고사반 (21회 문제: 잠재적 교육과정)

① 모고 제시문

김 교사 : 학교는 단순한 교육의 장이 아니라 학생들이 생활하는 공간입니다. 그래서 학생들의 인지·태도·행동 변화는 학교 안의 눈에 띄지 않는 교육실천과, 학교의 물리적 조건, 제도 및 행정 조직, 사회심리적 상황 등의 교육환경에 의해 일어나기도 합니다. 즉, 학생들은 교사가 계획하거나 의도한 것과는 다른 것을 배우는 경우가 있습니다. 어렸을 때에는 구별되지 않았던 공부와 놀이가 교사의 개입과 주도로 구별되고, 자기주도적 학습도 교사에 의해 시작되고 주도되면 타율적 인식을 갖게 됩니다. 또, 교육과정 속에 숨겨진 가치를 암암리에 습득하는 경우도 있습니다. 학교에서 여성을 가정주부로, 남성을 지도자로 묘사하는 내용을 가르친다면 학생들은 은연중에 성 편향적 시각을 갖게 됩니다.

② 모고 배점기준

〈배 점〉

- 논술의 내용 [총 15점]
 - 박 교사가 언급한 지능검사의 명칭(①을 표기할 것)과 그 예 1가지, 지능이론을 구성하는 지능의 3측면 [4점]
 - 김 교사가 제기한 교육과정의 유형이 지닌 의미 2가지 [3점] ⇨ **잠재적 교육과정 개념**
 - 장 교사의 발언에 나타난 경제적 재생산이론의 주요 개념 1가지, 문화적 재생산이론에 근거할 때 문화적 재생산의 경로 2가지 [4점]
 - 이 교사의 발언에 나타난 인간 해방을 위한 진정한 교육(②)의 명칭과 개념 및
- 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
 - 논술은 서론, 본론, 결론으로 구성하고 [1점], 주어진 주제와 연계할 것 [2점]
 - 표현의 적절성 [2점]

적중!

3 '3번 논점(척도법/신뢰도 추정방법)' 매우 강조한 그대로 적용!!!

(1) 기출 문제 (3번 논점: 척도법/신뢰도 추정방법)

<배 점>

- 논술의 내용 [총 15점]
 - #1과 관련하여 가드너(H. Gardner)의 다중지능이론 관점에서 A, B 학생의 공통적 강점으로 파악된 지능의 명칭과 개념, 김 교사가 C 학생에게 제공할 수 있는 개별 과제와 그 과제가 적절한 이유 각 1가지 [4점]
 - #2와 관련하여 타일러(R. Tyler)의 학습경험 선정 원리 중 기회의 원리로 첫째 물음을 설명하고 만족의 원리로 둘째 물음을 설명, 잭슨(P. Jackson)의 잠재적 교육과정의 개념을 쓰고 그 개념에 근거하여 김 교사가 말하는 '생각하지 못했던 결과'의 예 제시 [4점]
 - #3에 언급된 척도법의 명칭과 이 방법을 적용하기 위하여 진술문을 작성할 때 유의할 점 1가지, 김 교사가 사용할 신뢰도 추정 방법 1가지의 명칭과 개념 [4점]
 - #4에 언급된 바스(B. Bass)의 지도성의 명칭, 김 교사가 학교 내에서 동료교사와 함께 이 지도성을 신장할 수 있는 방안 2가지 [3점]
- 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
 - 서론, 본론, 결론 형식의 구성 및 주제와의 연계성 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

(2) 적용 근거 (3번 논점: 척도법/신뢰도 추정방법)

1) 9-11월 모의고사반 (28회 문제)

① 모고 제시문

박 교사 : 평가도구에 대해서도 생각해 볼 게 있습니다. 학부모는 학생의 점수에 민감합니다. 우리가 평가도구를 개발할 때에는 학생의 실력을 오차 없이 정확히 측정할 수 있어야 하는데, 이게 어렵습니다. 지난 번 중간고사에서 30 문항을 출제했는데, 검사 신뢰도가 낮았던 것 같습니다. 그래서 신뢰도를 좀 더 높일 수 있는 방안으로 몇 가지를 모색해 보고자 합니다. 검사문항을 가능하면 동질적으로 구성하고, 시험의 문항 수를 많이 늘려서 출제하되, 누구나 맞힐 수 있는 아주 쉬운 문항으로 출제할 생각입니다. 한편, 주관식 채점의 경우 객관도를 높이는 것이 중요한데, 객관도를 어떻게 높일 수 있는지 의견을 나누었으면 합니다.

② 모고 배점기준

<배 점>

- 논술의 내용 [총 16점]
 - 소크라테스와 소피스트의 차이를 교육동기 및 목적의 차원에서 설명, 공교육에 주는 시사점 1가지 [4점]
 - 이 교사가 제기한 문제점을 학교교육 차원에서 해소할 수 있는 방안 3가지 [4점]
 - 마샤(Marcia)의 정체감 지위이론의 관점에서 철수의 정체감 지위 상태와 정서적 특성을 설명하고, 이 학생에게 적합한 방안 2가지 제시 [3점]
 - 박 교사의 신뢰도 향상 방법의 문제점 1가지, 객관도의 두 가지 유형과 개선 방안 2가지 제시 [5점]
- 논술의 구성과 표현 [총 4점]
 - 논술은 서론, 본론, 결론으로 구성하고 [1점], 주어진 주제와 연계할 것 [1점]
 - 표현의 적절성 [1점]

⇒ 신뢰도 문제

적중!

4 '4번 논점(변혁적 지도성)' 교육행정 1순위로 강조한 그대로 적용!!!

(1) 기출 문제 (4번 논점: 변혁적 지도성)

<배 점>

- 논술의 내용 [총 15점]
 - #1과 관련하여 가드너(H. Gardner)의 다중지능이론 관점에서 A, B 학생의 공통적 강점으로 파악된 지능의 명칭과 개념, 김 교사가 C 학생에게 제공할 수 있는 개별 과제와 그 과제가 적절한 이유 각 1가지 [4점]
 - #2와 관련하여 타이러(R. Tyler)의 학습경험 선정 원리 중 기회의 원리로 첫째 물음을 설명하고 만족의 원리로 둘째 물음을 설명, 잭슨(P. Jackson)의 잠재적 교육과정의 개념을 쓰고 그 개념에 근거하여 김 교사가 말하는 '생각하지 못했던 결과'의 예 제시 [4점]
 - #3에 언급된 척도법의 명칭과 이 방법을 적용하기 위하여 진술문을 작성할 때 유의할 점 1가지, 김 교사가 사용할 신뢰도 추정 방법 1가지의 명칭과 개념 [4점]
 - #4에 언급된 바스(B. Bass)의 지도성의 명칭, 김 교사가 학교 내에서 동료교사와 함께 이 지도성을 신장할 수 있는 방안 2가지 [3점]
- 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
 - 서론, 본론, 결론 형식의 구성 및 주제와의 연계성 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

(2) 적용 근거 (4번 논점: 변혁적 지도성)

1) 9-11월 모의고사반 (4회 문제), 7-8월 모의고사반(13회 문제)

① 모고 제시문(1)

D 학교: 학교조직의 변혁을 시도하며 ...

- 이제는 상황에 부합하는 방식으로 조직을 관리하거나 경영해서는 미래사회가 요구하는 창의융합형 인재를 양성하기 어렵다고 판단됩니다.
- 2015 개정 교육과정이 지향하는 비전과 목표를 향해 학교 상황 자체를 변혁하고 개선해 나가는 지도성이 필요합니다. 저는 학교장으로서 학교조직이 다른 실체로 변화되어 눈에 보이는 형식이나 내적 특성에 근본적인 변화가 일어나도록 새로운 지도성을 발휘하고자 합니다.

① 모고 제시문(2)

상황3: 불공정한 대우를 받는 박 교사

초임교사인 박 교사는 자신의 전문성을 발휘하여 업무수행에 최선을 다한다. 그런데 성과급 배분이나 근무평정 시에는 연공서열에 따르고 있어 불만이 많다. 비슷한 연배의 동료교사들도 비슷한 지각을 하고 있어 냉소적이고 적대적인 학교풍토가 형성되고 있다.

활성화

상황4: 상황을 변혁해야 할 신임 권 교장

신임 교장인 권 교장은 현재의 학교 상황으로는 거기에 맞는 지도성을 발휘하기란 어렵다고 판단하였다. 그래서 상황 자체를 변혁하고 개선해야 학교조직의 효과성을 높일 수 있다고 보고, 구성원의 성장욕구를 자극하여 동기화시키는 방향으로 지도성을 발휘하고자 한다.

② 모고 배점기준(1)

<배 점>

- 논술의 내용 [총 15점]
 - A 학교에서 시도한 교육과정 통합의 유형 및 장단점 각 1가지, 수업 운영 방법 1가지 제시 [4점]
 - B 학교에서 지향하는 교수이론의 명칭과 개념, 그 교수 원칙 3가지 제시 [4점]
 - C 학교에서 제시한 과정 중심의 평가 유형 1가지와 그 외 유형 2가지 제시 [4점]
 - D 학교의 교장이 시사하는 지도성의 명칭과 개념, 그 지도성의 핵심요소 [3점]

⇒ 변혁적 지도성

적중!

- 논술의 구성과 표현 [총 5점]
 - 논술은 서론, 본론, 결론으로 구성하고 [1점], 주어진 주제와 연계할 것 [2점]
 - 표현의 적절성 [2점]

② 모고 배점기준(2)

<배 점>

<ul style="list-style-type: none"> ○ 논술의 내용 [총 16점] <ul style="list-style-type: none"> - 동기이론의 관점에서 김 교사의 직무동기 저하 원인과 직무동기 활성화 방안 각 2가지 (4점) - 동기-위생이론 관점에서 이 교사의 직무불만 이유를 밝히고 해결책 2가지 (4점) - 공정성이론의 관점에서 박 교사가 취할 가능성이 있는 행동 2가지 (4점) - 권 교장이 발휘할 지도성 유형을 설명하고, 그 지도성의 행태 2가지 (4점) ○ 논술의 구성과 표현 [총 4점] <ul style="list-style-type: none"> - 논술의 내용과 '교사의 직무동기 활성화를 위한 과제'와의 연계 및 논리적 형식 [2점] - 표현의 적절성 [2점] 	적중!
--	-----

※ 2019 대비 주요 쟁점목록(체크 표시 특히 유의): 마지막 짚기 그대로 적중!!!

[1] 교육과정

주요 쟁점	최종 점수
잠재적 교육과정((개념, 특징, 교육과정 개발) ✓	
명 교육과정(개념, 발생원인) ✓	

적중!

[2] 교육심리

주요 쟁점	최종 점수
가드너 다중지능이론(개념, 구성, 특징, 교수전략) ✓	
스턴버그 삼원지능이론(개념, 구성, 특징, 교수전략) ✓	

적중!

[3] 교육평가

주요 쟁점	최종 점수
신뢰도(개념, 추정방법, 향상방법) ✓	
객관도(개념, 향상방법) ✓	

적중!

[4] 교육행정

주요 쟁점	최종 점수
지도성론(변혁적, 초우량, 분산적 지도성) ✓	
동기론(매슬로우, 동기-위생, 기대이론, 공정성이론, 목표설정이론) ✓	

적중!

출제경향과 기출분석

[1] 출제 경향

1. 출제 경향: 작년에 비해 다소 어려운 수준(주요 변별력 요소: 다중지능 및 신뢰도 추정방법의 명칭과 개념), 4개 영역(교육과정, 교육심리, 교육평가, 교육행정)에서 골고루 출제+배점 기준 세분화+힌트가 있는 것과 없는 것을 골고루 안배한 문제 ⇒ **객관식의 지엽적 요소와 논술식의 사고력 오픈형의 혼합 문제**
2. 특이 사항: **모의문제에서 출제 1순위로 강조하며 다루었던 문제들이며, 또 마지막 강의에서도 특별히 체크 표시하여 짚은 논점들이 다 출제되었음**
3. 내년 경향: 올해와 비슷한 수준의 난이도와 출제 경향을 보일 것으로 예상됨

[2] 기출 분석

1. 논술 주제: ‘수업 개선을 위한 교사의 반성적 실천’ ⇒ 각 본문의 내용과 연계할 것(2점)
2. 논점 분석
 - (1) 1번 논점(다중지능이론): **모고(7-8월 4회: 지능명칭 암기법 소개) 및 모고(9-11월 7회)/ 마지막 짝기에서 출제 가능성이 매우 높다고 체크 표시하며 강조**
 - ① 다중지능의 명칭과 개념(2점): 대인관계 지능/대인관계에 필요한 사회적 지능 ⇒ 타인의 기분, 동기, 의도를 구분하고 대응하는 능력
 - ② C 학생에게 제공할 개별 과제와 그 이유(2점): C학생이 ‘개인내적 지능’이 강점 지능이라는 점과 관련된 과제를 제시하여야 하며, 그 이유도 개인내적 지능과 연관시켜야 함 ⇒ 자기주도적이거나 자기조절이 가능한 학습과제(프로젝트형 과제), 자기성장 지향적 과제, 좌절하지 않고 실패에 대처할 수 있는 도전적 과제 등
 - (2) 2번 논점(학습경험 선정 원리와 잠재적 cur.): **모고(7-8월 1회) 및 모고(9-11월 21회)/ 마지막 짝기에서 출제 가능성이 매우 높다고 체크 표시하며 강조**
 - ① 학습경험 선정 원리(2점): 기회의 원리, 만족의 원리
 - ② 잠재적 교육과정의 개념과 ‘생각하지 못했던 결과’의 예(2점): 학교에서 의도하지 않았으나 은연 중에 학습하는 경험, 모둠활동에 대한 부정적 태도나 경험의 예들을 제시
 - (3) 3번 논점(척도법, 신뢰도 추정방법): **모고(9-11월 28회)/ 마지막 짝기에서 출제 가능성이 매우 높다고 체크 표시하며 강조**
 - ① 척도법의 명칭과 진술문 작성 유의점(2점): 리커트(Likert) 척도, 진술문 작성 유의점
 - ② 신뢰도 추정방법의 명칭과 개념(2점): 문항내적 합치도(검사에 포함된 문항들에 대한 반응이 일관성이 있는 정도/검사 속 문항을 각각 독립된 한 개의 검사 단위로 생각하고 그 합치성·동질성·일치성을 종합하는 신뢰도)
 - (4) 4번 논점(변혁적 지도성): **모고(7-8월 13회 및 9-11월 4회) 두 번씩 출제하며 1순위로 꼽은 논점/ 마지막 짝기에서 출제 가능성이 매우 높다고 체크 표시하며 강조**
 - ① 지도성의 명칭(1점): 변혁적 지도성
 - ② 동료교사와 함께 할 수 있는 신장방안(2점): 동료 간 연구회 활성화, 동학년 협의회 활성화, 멘토링 활성화, 학습공동체 활성화 등

2019학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

교육학

수험 번호 : () 성 명 : ()

제 1차 시험	1교시	1문항 20점	시험 시간 60분
---------	-----	---------	-----------

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.

다음은 ○○중학교 김 교사가 모둠활동 수업 후 성찰한 내용을 기록한 메모이다. 김 교사의 메모를 읽고 ‘수업 개선을 위한 교사의 반성적 실천’이라는 주제로 학습자에 대한 이해, 교육과정의 편성과 운영, 평가도구의 제작, 교사의 지도성에 대한 내용을 구성 요소로 하여 논하십시오. [20점]

- #1 평소에 A 학생은 언어 능력이 뛰어나고 B 학생은 수리 능력이 우수하다고만 생각했는데, 오늘 모둠활동에서 보니 다른 학생을 이해하고 도와주면서 상호작용을 잘 하는 두 학생의 모습이 비슷했어. 이 학생들의 특성을 잘 살려서 모둠을 이끌도록 하면 앞으로 도움이 될 거야. 그런데 C 학생은 모둠활동에 참여하는 것을 좋아하지 않았지만 자신의 감정과 장단점을 잘 이해하는 편이야. C 학생을 위해서는 자신의 강점을 살릴 수 있는 개별 과제를 먼저 생각해 보자.
- #2 모둠활동에 적극적으로 참여하지 못한 학생들이 몇 명 있었지. 이 학생들은 제대로 된 학습경험을 갖지 못한 것이 아닐까? 자신의 학습경험에 대하여 어떻게 느꼈을까? 어쨌든 모둠활동에 관해서는 좀 더 깊이 고민해 봐야겠어. 생각하지 못했던 결과가 이 학생들에게 나타날 수도 있고…….
- #3 모둠을 구성할 때 태도나 성격 같은 정의적 요소도 반영해야겠어. 진술문을 몇 개 만들어 설문으로 간단히 평가하고 신뢰도는 직접 점검해 보자. 학생들이 각 진술문에 대한 반응을 등급으로 선택하면 그 등급 점수를 합산할 수 있게 해 주는 척도법을 써야지. 설문 문항으로 쓸 진술문을 만들 때 이 척도법의 유의점은 꼭 지키자. 그리고 평가를 한 번만 실시해서 신뢰도를 추정해야 할 텐데 반분검사신뢰도는 단점이 크니 다른 방법으로 신뢰도를 확인해 보자.
- #4 더 나은 수업을 위해서 새로운 지도성이 필요하겠어. 내 윤리적·도덕적 기준을 높이고 새로운 방식으로 학생들을 대하자. 학생들의 혁신적·창의적 사고에 자극제가 될 수 있을 거야. 학생들을 적극 참여시켜 동기와 자신감을 높이고 학생 개개인의 욕구에 특별한 관심을 가지며 잠재력을 계발시켜야지. 독서가 이 지도성의 개인적 신장 방안이 될 수 있겠지만, 동료교사와 함께 하는 방법도 찾아보면 좋겠어.

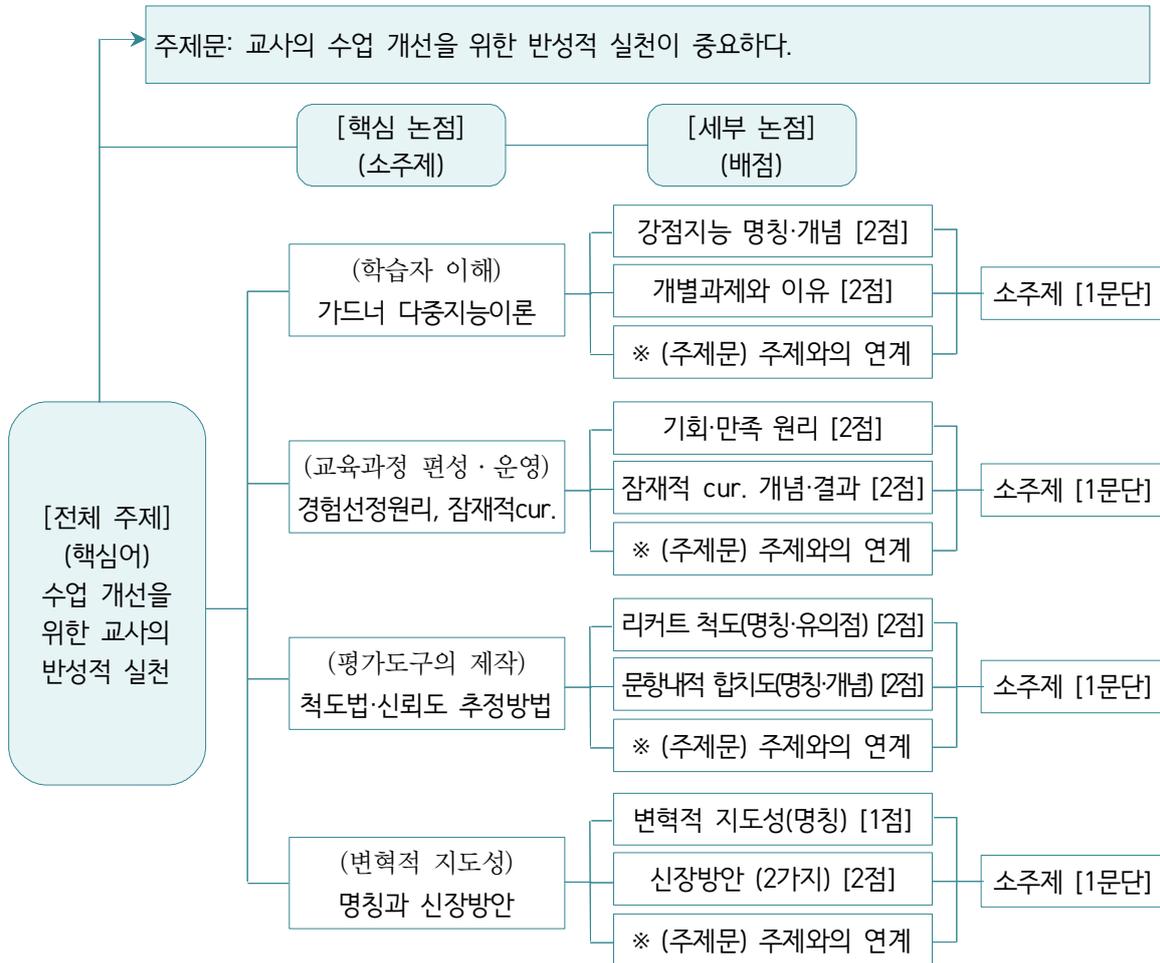
<배 점>

- 논술의 내용 [총 15점]
 - #1과 관련하여 가드너(H. Gardner)의 다중지능이론 관점에서 A, B 학생의 공통적 강점으로 파악된 지능의 명칭과 개념, 김 교사가 C 학생에게 제공할 수 있는 개별 과제와 그 과제가 적절한 이유 각 1가지 [4점]
 - #2와 관련하여 타이러(R. Tyler)의 학습경험 선정 원리 중 기회의 원리로 첫째 물음을 설명하고 만족의 원리로 둘째 물음을 설명, 잭슨(P. Jackson)의 잠재적 교육과정의 개념을 쓰고 그 개념에 근거하여 김 교사가 말하는 ‘생각하지 못했던 결과’의 예 제시 [4점]
 - #3에 언급된 척도법의 명칭과 이 방법을 적용하기 위하여 진술문을 작성할 때 유의할 점 1가지, 김 교사가 사용할 신뢰도 추정 방법 1가지의 명칭과 개념 [4점]
 - #4에 언급된 바스(B. Bass)의 지도성의 명칭, 김 교사가 학교 내에서 동료교사와 함께 이 지도성을 신장할 수 있는 방안 2가지 [3점]
- 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
 - 서론, 본론, 결론 형식의 구성 및 주제와의 연계성 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

<수고하셨습니다.>

논제 파악

[도해조직자(graphic organizer)]



[배점 분석] ('내용 영역')

<배 점>

○ 논술의 내용 [총 15점]

- 가드너(H. Gardner)의 다중지능이론 관점에서 A, B 학생의 공통적 강점 지능의 명칭과 개념, 김 교사가 C 학생에게 제공할 수 있는 개별 과제와 그 과제가 적절한 이유 각 1가지 [4점]
 ⇒ 대인관계 지능의 명칭과 개념(2점), 개별 과제와 그 이유(2점) [4점]
- 타일러(R. Tyler)의 학습경험 선정 원리 중 기회의 원리로 첫째 물음을 설명, 만족의 원리로 둘째 물음을 설명, 잭슨(P. Jackson)의 잠재적 교육과정의 개념과 김 교사가 말하는 '생각하지 못했던 결과'의 예 제시 [4점]
 ⇒ 기회 및 만족의 원리로 설명(2점), 잠재적 교육과정의 개념(1점)과 생각하지 못했던 결과의 예(1점) [4점]
- 척도법의 명칭과 진술문을 작성할 때 유의점 1가지, 김 교사가 사용할 신뢰도 추정 방법 1가지의 명칭과 개념 [4점]
 ⇒ 리커트 척도의 명칭과 진술문 작성 유의점(2점)과 신뢰도 추정방법(문항내적 합치도) 명칭과 개념(2점) [4점]
- 바스(B. Bass)의 지도성의 명칭, 동료교사와 함께 이 지도성을 신장할 수 있는 방안 2가지 [3점]
 ⇒ 변혁적 지도성의 명칭(1점), 신장방안 2가지(2점) [3점]

[답안 구상]

[주제문] 교사의 수업 개선을 위한 반성적 실천이 중요하다.

전체 주제 (대주제)	핵심 논점 (소주제)	세부 논점 (배점)	중심 내용 + 설명/논증(제시문 분석·적용)		배점	출제 영역
수업 개선을 위한 교사의 반성적 실천	(학습자 이해) 가드너 다중지능이론	① 지능 명칭·개념 [2점]	대인관계 지능	㉠ 대인관계에 필요한 사회적 지능 ㉡ 타인의 기분, 동기, 의도를 구분하고 대응하는 능력	4점	교육심리
		② 개별과제와 그 이유[2점]	자기주도적인 수행이 요구되는 프로젝트형 과제, 자기조절형 과제 등	자신의 장단점을 이해하고 스스로 목표를 설정하며 통제하는 능력인 개인 내적 지능이 우세하기 때문		
		* 주제와의 연계	교사가 자신의 수업을 개선하려면 학생의 장점 지능과 약점 지능을 파악하고 이를 고려해서 자신의 수업을 고민하는 자기 반성적 실천이 뒤따라야			
	(교육과정 편성·운영) 경험선정원리, 잠재적cur.	① 기회·만족의 원리 [2점]	㉠ 기회의 원리: 교육목표 달성에 필요한 경험의 기회를 제공하는 것 ㉡ 만족의 원리: 학습경험이 학생의 흥미와 관심에 기초함으로써 학생들이 학습활동에서 만족을 느끼도록 하는 것	㉠ 충분한 경험의 기회를 갖지 못할 가능성이 높다. ㉡ 모둠활동에 제공된 학습경험에 흥미를 상실할 가능성이 높다.	4점	교육과정
		② 잠재적 cur. 개념·결과 [2점]	㉠ 개념 ㉡ 결과	㉠ 공식적 교육과정에서 의도하지 않았으나 학생들이 학교생활을 하는 동안 은연 중에 학습하는 경험 ㉡ 부정적 태도나 경험 ⇨ 모둠활동이 의도한 교육적 효과보다는 학생 자신이 집단에 불필요한 존재라는 소외감이나 수치심을 경험		
		* 주제와의 연계	교사가 수업 개선을 위한 반성적 실천에서 유의해야 할 점은 학습경험이 학생들에게 어떠한 영향을 미칠지 다각도로 분석하여 선정하는 신중한 배려			
	(평가도구의 제작) 척도법·신뢰도 추정방법	① 리커트 척도(명칭·유의점) [2점]	㉠ 명칭 ㉡ 진술문 작성 유의점	㉠ 리커트 척도 ㉡ 문항을 간단명료하게 진술	4점	교육평가
		② 문항내적 합치도(명칭·개념) [2점]	㉠ 명칭 ㉡ 개념	㉠ 문항내적 합치도 ㉡ 검사 속 문항을 각각 독립된 한 개의 검사 단위로 생각하고 그 합치성·동질성·일치성을 종합하는 신뢰도		
		* 주제와의 연계	교사가 수업 개선을 위한 자료를 수집할 때 평가대상의 특성에 맞는 평가도구를 제작하고 그 도구의 신뢰도를 높이기 위한 성찰이 요구			
	(변혁적 지도성) 명칭과 신장방안	① 변혁적 지도성(명칭) [1점]	명칭	변혁적 지도성	3점	교육행정
② 신장방안 (2가지) [2점]		㉠ 전문적 학습공동체 구축 ㉡ 동학년 협의회 내실화	㉠ 가치와 비전을 공유하고 협력적으로 학습하고 새로운 아이디어를 적용해 봄으로써 교사의 전문성을 신장시키고 학급 조직의 문화도 변혁 ㉡ 각 학급상황에서 발생하는 문제에 혁신적으로 대처할 수 있도록 합리적인 문제해결력과 지식을 공유하고 교사 각자의 윤리적·도덕적 기준을 높여 나가도록			
* 주제와의 연계		교사의 수업 개선이 보다 혁신적으로 일어나기 위해서는 새로운 방식으로 학생을 대하고 상황 자체를 변혁할 수 있는 변혁적 지도성을 지속적으로 신장시켜 나가야				

2019학년도 교육학 논술 모범답안

제공: 권지수 교수

I. 서론

최근 학생의 행복교육을 중시함에 따라 교사의 수업 개선이 중요한 과제로 대두되고 있다. 교사의 수업을 개선하기 위해서는 학습자에 대한 이해, 교육과정의 편성과 운영, 평가도구의 제작, 교사의 지도성 등 광범위한 영역에서 교사의 반성적 실천이 요구된다. 제시문의 성찰 내용을 토대로 ‘수업 개선을 위한 교사의 반성적 실천’을 논의하고자 한다.

II. 본론

교사의 수업 개선을 위해서는 학습자에 대한 성찰적 이해가 우선적으로 요구된다. 가드너(Gardner)의 다중지능이론에 따를 때, A, B 학생의 공통적인 강점 지능은 대인관계 지능(interpersonal intelligence)이다. 대인관계 지능은 대인관계에 필요한 사회적 지능으로, 타인의 기분, 동기, 의도를 구분하고 대응하는 능력을 의미한다. A, B 학생 모두 다른 학생을 이해하며 모둠활동에 적극적인 것은 대인관계 지능이 높기 때문이다. 그러나 C 학생은 모둠활동에 소극적이다. 이런 C 학생에게 김 교사가 제공할 수 있는 개별 과제는 자기주도나 자기조절이 가능한 프로젝트형 과제이다. 이 과제가 적절한 이유는 C 학생은 자신의 장단점을 이해하고 스스로 목표를 설정하며 통제하는 능력인 개인내적 지능(intrapersonal intelligence)이 우세하기 때문이다. 이처럼 교사가 자신의 수업을 개선하려면 학생의 장점 지능과 약점 지능을 파악하고 이를 고려해서 자신의 수업을 고민하는 자기 반성적 실천이 뒤따라야 한다.

특히, 교사의 수업 개선에서 주목할 부분은 학생들에게 의미 있는 학습경험의 선정 문제이다. 이와 관련하여, 타일러(R. Tyler)가 제시한 기회의 원리는 교육목표 달성에 필요한 경험의 기회를 제공하는 것이다. 김 교사의 첫째 물음에서 모둠활동에 소극적으로 참여한 학생들은 충분한 경험의 기회를 갖지 못할 가능성이 높다. 또한, 만족의 원리는 학습경험이 학생의 흥미와 관심에 기초함으로써 학생들이 학습활동에서 만족을 느끼도록 하는 것을 말한다. 김 교사의 둘째 물음에서 학생들은 모둠활동에 제공된 학습경험에 흥미를 상실할 가능성이 높다. 이는 곧 학생들에게 의도하지 않은 결과를 초래할 수 있다. 잭슨(Jackson)에 따르면, 공식적 교육과정에서 의도하지 않았으나 학생들이 학교생활을 하는 동안 은연 중에 학습하는 경험을 잠재적 교육과정이라 칭한다. 이에 근거할 때 ‘생각하지 못했던 결과’는 모둠활동에 대한 부정적 태도나 경험이다. 모둠활동이 의도한 교육적 효과보다는 학생 자신이 집단에 불필요한 존재라는 소외감이나 수치심을 경험할 수 있다는 것이다. 따라서 교사가 수업 개선을 위한 반성적 실천에서 유의해야 할 점은 학습경험이 학생들에게 어떠한 영향을 미칠지 다각도로 분석하여 선정하는 신중한 배려이다.

평가도구를 제작하는 일도 수업 개선을 위한 반성적 실천의 중요한 항목이다. 김 교사가 언급한 척도법은 리커트(Likert) 척도이다. 리커트 척도는 모든 진술문에 반응하도록 한 다음 모든 진술문의 평점점수를 합산하여 정적 특성 점수로 간주하는 종합평정법이다. 리커트 척도법을 적용하기 위해 진술문을 작성할 때에는 문항을 간단명료하게 진술해야 하며, 중립적 진술문을 포함하지 않도록 한다. 문항이 복잡하거나 어려우면 피로감, 긴장을 유발하므로 솔직하고 성실하게 응답하지 않을 소지가 있기 때문이다. 이 평가를 실시할 때 척도의 신뢰도를 확보하는 일이 중요하다. 김 교사가 사용할 신뢰도 추정 방법은 문항내적 합치도이다. 이것은 검사에 포함된 문항들에 대한 반응이 일관성이 있는 정도를 말한다. 문항들에 대한 반응의 일관성은

문항들의 동질성에 따라 좌우되므로 동질성 계수라고 한다. 이처럼 교사가 수업 개선을 위한 자료를 수집할 때 평가대상의 특성에 맞는 평가도구를 제작하고 그 도구의 신뢰도를 높이기 위한 성찰이 요구된다.

보다 나은 수업을 위해서는 지도성에 대한 반성적 실천도 필수적이다. 김 교사가 언급한 지도성은 변혁적 지도성이다. 변혁적 지도성은 구성원의 성장 욕구를 자극하여 동기화시킴으로써 구성원의 태도와 신념을 변화시키고 기대 이상의 성과를 달성하게 한다. 김 교사가 학교 내 동료교사와 함께 이 지도성을 신장할 수 있는 방안을 제시하면 다음과 같다. 첫째, 전문적 학습공동체를 구축한다. 가치와 비전을 공유하고 협력적으로 학습하고 새로운 아이디어를 적용해 봄으로써 교사의 전문성을 신장시키고 학급 조직의 문화도 변혁해 나갈 수 있다. 둘째, 동학년 협의회를 내실화한다. 각 학급상황에서 발생하는 문제에 혁신적으로 대처할 수 있도록 합리적인 문제해결력과 지식을 공유하고 교사 각자의 윤리적·도덕적 기준을 높여 나가도록 한다. 이와 같이 교사의 수업 개선이 보다 혁신적으로 일어나기 위해서는 새로운 방식으로 학생을 대하고 상황 자체를 변혁할 수 있는 변혁적 지도성을 지속적으로 신장시켜 나가야 한다.

III. 결론

교육의 질은 교사의 질을 뛰어넘지 못한다고 한다. 교사의 수업 개선을 위한 반성적 실천이 중요한 이유다. 이를 위해 교사는 학생의 강점과 약점 능력을 파악해야 하며, 수업에서 학생들이 소외되거나 의도하지 않은 경험을 배우지 않도록 학습경험의 선정에 각별히 주의해야 한다. 나아가 평가도구 제작 시에는 평가하고자 하는 특성에 알맞은 도구를 제작하고 신뢰도를 높여야 한다. 마지막으로 기존 상황을 변혁하고 새로운 방식으로 학생을 대할 수 있도록 교사 자신의 변혁적 지도성도 꾸준히 신장시켜 나가야 할 것이다.

[권지수의 탁월한 만점전략]

만점 미션 완료!!!



[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 티치스파
- ② 네이버 블로그 : <http://kwonjisu100.blog.me>
- ③ 다음 카페 : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>